**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год**

**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения**

Учреждение образования (детский сад / мини-центр, класс предшкольной подготовки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа: предшкольная группа

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана: ноябрь, 2024 - 2025 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| Ноябрь | Физическая культура | Основные движения.Ходьба: ходить на пятках, мелким и широким шагом, в колонне по одному, ходьба в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног.Равновесие: ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики.Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами:Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезать под шнур (выс.40см); перелезать через бревно.Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра.Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывание мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд).Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два; равнение по ориентирам.Общеразвивающие упражнения.Упражнения для рук и плечевого пояса. Разведение рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно.Упражнения для туловища. Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.Упражнения на пресс: в паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз) на гимнастической стенке, вися на руках, ноги вместе, махи ногами (5–6 раз). Перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка", ползание на животе с помощью рук (3 метра).Упражнения для ног. Выполнение полуприседания (6-7раз) приседания, вынося руки вперед; захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.Спортивные упражнения.Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.Плавание. Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна).Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.Подвижные игры.Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.Самостоятельная двигательная активность.Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.Оздоровительно-закаливающие мероприятия.Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. "Культурно-гигиенические навыки.Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.Навыки самообслуживания.Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.Воздушные ванны, ходьба по дорожкам здоровья согласно санитарным нормам.Приучать к самостоятельному проведению закаливающих мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. |
|  | Развитие речи | Звуковая культура речи.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, с - ш, ж - з.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. "Словарный запас.Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.Грамматический строй речи.Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.Связная речь.Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.Творческая речевая деятельность.Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. |
|  | Художественная литература | Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения.Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки.Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. |
|  | Основы грамоты | Прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.Дать возможность по образцу записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними. |
|  | Казахский язык | Звуковая культура речи.Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка.Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.Словарный запас.Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов, овощей, животных, птиц, транспорта.Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.Грамматический строй речи.Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. " |
|  | Основы математики | Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (на ощупь).Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп.Величина. Обучать умению определять ширину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер).Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения.Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.Ориентировка в пространстве.Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении.Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.Ориентировка во времени.Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. |
|  | Ознакомление с окружающим миром | Ребенок, его семья, дом.Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Воспитывать осознанное отношение к к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу.Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях.Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.Предметный мир.Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.Транспорт, средства связи.Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.Приобщение к труду.Развивать представления о людях разных профессий (сельского хозяйства, специального транспорта); о труде работников детского сада.Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей.Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, уважительно относиться к результатам труда своего и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.Нравственное и патриотическое воспитание.Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших.Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.Понимание важности государственных праздников (День Республики Казахстан), принимать в них активное участие.Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности.Правила дорожного движения.Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора.Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов».Ознакомление с природой.Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь).Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон —растительность — труд людей).Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.Обучать умению понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека.Растительный мир.Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками. Знакомить с понятиями «парк».Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход холода, солнечную или пасмурную погоду.Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание).Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни осенью (подготовка к зиме), различать и называть перелетных и зимующих птиц (участка).Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются; питаются.Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, звери); месту обитания (лес, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие).Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (сезонные изменения).Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). |
|  | Конструирование | Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.Побуждение к коллективному сюжетному конструированию (грибное поле).Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги (слон).Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.Обучать умению целесообразно использовать природный материал.Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.Обучать умению детей коллективно возводить постройки (двоһорец), необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное." |
|  | Рисование | Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок (еж и заяц, павлин) с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними.На листе передавать положение предмета (автобуса (горизонтально)), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (животные, птицы).Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (зеленый).Закреплять умение составлять простые по форме узоры (ковер-самолет), ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры.Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық»).При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок. |
|  | Лепка | Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина.Формировать умение лепить с натуры: продукты (манты), пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека, птицы с соблюдением элементарных пропорций.Учить передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки.Формировать навыки лепки фигур человека, птицы в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры (перья). Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. |
|  | Аппликация | Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезывать круглую и овальную формы (ягоды для варенья), срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника.Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (ягоды).Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (заяц с морковкой); работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции.Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. |
|  | Музыка | Слушание музыки.Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй».Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий."Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением."Музыкально-ритмические движения.Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями, традиционным образом жизни нашего народа; дать детям представление о танце «Қаражорға».Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.Игра на детских музыкальных инструментах.Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество,прививать им активность, самостоятельность.Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). |