

Утверждаю:
Директор КГУ «ОСШ с.Узункуль»
Нуржанов Д.Ж.



Согласовано:
Зам. директора по учебно-
воспитательной работе
Есенгельдин.К.А

2022-2023 оқу жылына арналған тәрбие - білім беру процесінің циклограммасы,
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде
және тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
Орыс тілінде оқытатын орта топ
Циклограмма воспитательно - образовательного процесса на 2022-2023 учебный год,
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы воспитания и обучения
Средняя группа с русским языком обучения

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	КГУ «ОСШ с.Узункуль»				
Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
Период составления плана (дни недели, месяц, год)	01,02.09.2022 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,				Трудовые поручения: полить комнатные растения. Цель: продолжать приучать детей к посильному труду, воспитывать желание	Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. Цель: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)				заботиться о живых объектах природы.	прибирать игрушки в отведенное место.
				<p>Хороводная игра "Каравай". Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаяющий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь -</p>	<p>Динамическое упражнение "Часы". Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, умение двигаться согласно ритма слов. Тик-так, тик-так- Все часы идут вот так: Тик-так. (Наклоните голову то к одному, то к другому плечу) Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так. (Раскачивайтесь в такт маятника) Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (Ноги вместе, руки</p>

				<p>выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как ""каравай"" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p>	<p>на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики) Тик-так, тик-так.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплексные упражнения "Хорошо, что солнце взошло?". Хорошо, что солнце взошло? (изображать солнце), Хорошо! (хлопать в ладоши), Звуки ветра хороши ли? (изображать ветер), Хорошо! (хлопать в ладоши), Хорошо ли гулять с друзьями? (шагать), Хорошо ли обнимать маму? (обнимать себя), Хорошо! (хлопать в ладоши), Хорошо в родном крае? (отпускать объятия), Хорошо! (хлопать в ладоши), Хорошо там, где у нас есть дом? (изображать дом), Хорошо! (хлопать в ладоши), Хорошо кружиться в танце? (кружиться), Хорошо! (хлопать в ладоши).</p>				
Завтрак	<p>"Еда дает человеку силу". Развивать умения спокойно сидеть за столом, аккуратно пить напиток, не проливая его; формировать умения самостоятельно пользоваться салфеткой.</p>				

	Способствовать перед приемом пищи развитию привычки говорить друг другу "Приятного аппетита", а после еды - "Спасибо".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)				<p>Игра малой подвижности "Узнай по голосу". Цель: учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.99</p>	<p>Игра малой подвижности: "Самый внимательный". Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочередно показывает карточки с изображениями: 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется</p>

					<p>движение "брасс";</p> <p>2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям;</p> <p>3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону.</p> <p>Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходит в сторону.</p> <p>Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.</p>
ОД по расписанию организации образования				<p>Қазақ тілі-1</p> <p>"Балабақшаға саяхат". Кел, танысайық!".</p> <p>Мақсаты: қазақ тілін тыңдап, түсінуге,</p>	<p>Физкультура-1</p> <p>"Кукла Дана учится ходить в строю".</p> <p>Цель: развивать умение ходить и бегать в колонне по</p>

				<p>қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, коштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. "Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны. "Кел , сәлемдесейік!" жаттығуы. Балабақша ішіне саяхат. Сергіту сәті "Ойыншықтар әні". "Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны. Музыка-1 "Игрушки". Цель: сформировать</p>	<p>одному, высоко поднимая колени; упражнять в прыжках с места на двух ногах с продвижением вперед; формировать навыки катания мяча в положении сидя; построения в круг. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Как прыгают лесные звери?".</p>
--	--	--	--	--	---

				у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения. Дидактическая игра "Отгадай игрушку". Подвижная игра "Летит- не летит".	
Подготовка к прогулке	Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Одеваемся, улыбаемся. Ведь мы успеваем все".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,				Наблюдение за солнечным зайчиком. Цель: уточнить представления детей	Наблюдение за игровыми объектами на участке (веранда, качели, лестница,

самостоятельные игры)				<p>о солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям.</p> <p>- Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левой, левой! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик.</p> <p>- Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик?</p> <p>- Из зеркальца.</p> <p>- А как он в</p>	<p>песочница, скамейки).</p> <p>Цель: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, объяснять с помощью словосочетания для чего они, называть, кто где любит играть.</p> <p>Педагог может подводить к названным объектам, спрашивать, для чего тот или иной из них.</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p>Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>Оборудование: обруч.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за</p>
--------------------------	--	--	--	--	---

				<p>зеркальце попал?</p> <p>- От солнышка.</p> <p>- Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка".</p> <p>Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его</p>	<p>обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,</p> <p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.</p> <p>Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. Цель: отрабатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением</p>	<p>При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Трудовая деятельность: очистить песочницу от сухих веток и листьев. Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю". Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>вперед, с места в длину.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>	<p>с выносным материалом.</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.				
Индивидуальная работа с детьми				<p>Игра-упражнение "Весёлый воробей".</p> <p>Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.</p> <p>- Встал воробушек на лапки</p> <p>Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки),</p>	<p>Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину".</p> <p>Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью)</p> <p>Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос)</p> <p>Улыбнулись веселей (Улыбаются)</p> <p>И поехали скорей.</p>

				Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).	(Крутят воображаемый руль)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Игра "Что неправильно?"</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить несоответствия действительности.</p> <p>Оборудование: картинки с неправильным изображением тех или иных объектов (цвет, размер, форма, несоответствие сезону).</p> <p>Дети, рассматривая картинки, называют несоответствия. Например, морковка не синяя, а оранжевая, мячик не квадратный, а круглый; арбуз не легкий, тяжелый.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)				Консультация "Вопросы адаптации ребенка в новой возрастной группе детского сада".	Анкета "Потребности ребенка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	КГУ «ОСШ с.Узункуль»				
Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
Период составления плана (дни недели, месяц, год)	05.09 - 09.09.2022 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг,	Развивать умение наводить порядок на полка с игрушками, способствовать формированию желаний ставить после игр игрушки	Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате: протирать пыль со столов и стульев, полков. Воспитывать умение собирать	Воспитывать у детей аккуратность, самостоятельность, организованность.	Развивать умения распределять и собирать учебные материалы при организованной учебной деятельности.	Воспитывать в детях умение убирать за собой, раскладывать тарелки, ложки, стаканы.

наблюдения, поручения, другое)	по местам, сладывать кубики в коробки.	игрушки по местам после игры.			
	<p>Малоподвижная игра "Раздувайся, пузырь!".</p> <p>Цель: приучать детей синхронно двигаться, выполнять действия:</p> <p>- Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, И не лопайся! (дети встают в большой круг), Он летел, летел, летел.</p> <p>И веточку задел! (дети бегут по кругу).</p> <p>Дидактическая игра "Кто где живет?".</p> <p>Цель: развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых.</p> <p>Оборудование: две группы картинок: живые существа и</p>	<p>Настольная игра "Найди нужную одежду".</p> <p>Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, тренировать внимание, память и логическое мышление.</p> <p>Игра-упражнение "Придумай движение".</p> <p>Цель: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.</p> <p>Желающий ребенок выходит в середину</p>	<p>Игровое упражнение "Здравствуйтесь, ручки!".</p> <p>Цель: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Здравствуйтесь, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйтесь, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйтесь, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйтесь, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебные картинки".</p> <p>Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. Составление рассказа по картине.</p> <p>Игра-упражнение "Зеркало".</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек".</p> <p>Цель: научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка".</p> <p>Цель: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев.</p>

	<p>места их обитания.</p> <p>Дети определять, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка.</p>	<p>круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить.</p> <p>Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.</p>	<p>носик! Бип - бип - бип!</p> <p>Здравствуйте, детишки! Раз, два, три!</p> <p>Девчонки и мальчишки, здравствуйте!</p> <p>Дидактическая игра "Подбери по форме".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p>	<p>раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Вот так руки протяните</p> <p>И движенья повторите.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>(Загибать пальцы поочередно в кулак)</p> <p>Вышел пальчик погулять.</p> <p>(Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони)</p> <p>Только вышел из ворот –</p> <p>Гладь, другой к нему идет.</p> <p>(К указательному присоединить средний палец)</p> <p>Вместе весело идти,</p> <p>Ну – ка, третий выходи.</p> <p>(Присоединить безымянный палец)</p> <p>Вместе встанем в</p>
--	---	---	---	---	---

					хоровод – Вот. (Хлопок. Затем сменить руку)
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения "Хорошо, что солнце взошло?". Хорошо, что солнце взошло? (изображать солнце), Хорошо! (хлопать в ладоши), Звуки ветра хороши ли? (изображать ветер), Хорошо! (хлопать в ладоши), Хорошо ли гулять с друзьями? (шагать), Хорошо ли обнимать маму? (обнимать себя), Хорошо! (хлопать в ладоши), Хорошо в родном крае? (отпускать объятия), Хорошо! (хлопать в ладоши), Хорошо там, где у нас есть дом? (изображать дом), Хорошо! (хлопать в ладоши), Хорошо кружиться в танце? (кружиться), Хорошо! (хлопать в ладоши).				
Завтрак	"Еда дает человеку силу". Развивать умения спокойно сидеть за столом, аккуратно пить напиток, не проливая его; формировать умения самостоятельно пользоваться салфеткой. Способствовать перед приемом пищи развитию привычки говорить друг другу "Приятного аппетита", а после еды - "Спасибо".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	С помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-	Продолжать с помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-	Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить	Дидактическая игра "Выполни задание". Цель: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает	Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить

	развивающей среде группы.	развивающей среде группы.	детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека.	ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.	детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Всех моих друзей я Уважаю и люблю. И через ладошку Тепло им подарю.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура-2 "Мы красиво идем в строю". Цель: развивать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; умение слушать команду и двигаться по сигналу; навыков катания мячей друг другу. Подвижная игра "Бегите ко мне".	Музыка-2 "В нашем детском саду много игрушек". Цель: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать	Физкультура 3 "Смирно в строю!". Цель: формировать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; закрепить навыки прыжков на двух ногах, с продвижением вперед 2-3 метра; навыки катания мячей друг другу в положении сидя.	Қазақ тілі-2 "Сәлем - сөздің анасы. Кел, танысайық!". Цель: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға	Физкультура-4 "В круг вместе с Колобком". Цель: формировать навыки построения в круг и техники прыжка в длину с места; навыки катания мяча с расстояния 1.5-2 метра в положении сидя, в ворота. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие

<p>Подвижная игра "Как прыгают лесные звери?"</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи-1 "Знакомство с игрушками".</p> <p>Цель: дать детям представление о детском саде, учить наизусть произносить названия детского сада и группы, формировать у детей умение рассказывать об игрушках, знакомить со свойствами игрушек.</p> <p>Упражнение "Приветствие".</p> <p>Упражнение "Правила знакомства".</p> <p>Художественное слово "Мяч".</p> <p>Физкультминутка "Мяч".</p>	<p>танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.</p> <p>Игра "Найди игрушку".</p> <p>Игра "Подарок от куклы Айгерим".</p> <p>Игры-упражнения по формированию элементарных математических представлений-1 "Соберем игрушки".</p> <p>Цель: формировать у детей понятие "один", ""много", "ни одного"; закреплять знания о свойствах игрушек; развивать у детей умение объединять однородные предметы в группу и выделять отдельные предметы из группы;</p>	<p>Подвижная игра "Попади в круг".</p> <p>Подвижная игра "Порвненькой дорожке".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе-1 "Наследник".</p> <p>Цель: закрепить знания о жанре художественной литературы – сказка; учить, внимательно слушать сказку "Наследник", делать выводы, обмениваться впечатлениями; учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; дать представление о жизни людей в семье.</p> <p>Выразительное чтение сказки "Наследник".</p>	<p>жаттықтыру.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Овечка".</p> <p>Цель: уточнить знания детей о домашних животных; развивать умение понимать обобщающие слова называть домашних животных и их детенышей; вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин.</p> <p>Дидактическая игра "Какую пользу приносят домашние животные?".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза".</p> <p>Игра с помпонами.</p> <p>Дидактическая игра "Кто как говорит?".</p>	<p>укреплению здоровья.</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель".</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p>
--	---	--	--	--

	Исследовательская деятельность "Соберем сундуки". Словесное упражнение "Познакомь со своей игрушкой".	различать предметы в комнате; закреплять навыки счета. Упражнение "Один и много". Развивающее упражнение за столом "Собери кубики по цвету". Развивающее упражнение "Было по одному, стало много".	Динамическая пауза "Какое у тебя настроение?". Беседа по содержанию сказки. Игровое упражнение "Найди драгоценность младшего сына".		
Подготовка к прогулке	Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Одеваемся, улыбаемся. Ведь мы успеваем все".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за ветром. Цель: развивать знания детей о свойствах ветра, ветренной погоды; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как	Наблюдение за свойствами песка. Цель: познакомить со свойствами песка; расширять познавательную деятельность. Художественное слово: - Пусть не сердятся родители, что	Наблюдение за осенними деревьями. Цель: закрепить знания детей о деревьях; развивать словарный запас, кругозор через вопрос-ответ; воспитывать любовь к окружающему	Наблюдение за трудом дворника. Цель: дать детям представление о труде дворника; научить ценить труд взрослых; мотивировать их внести вклад в поддержание чистоты	Наблюдение за осенней природой. Цель: познакомить детей с явлениями осенней природы; привить умение наслаждаться красотой осенней природы; привить любовь к окружающей среде.

<p>ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.</p> <p>Трудовая деятельность: убрать сухие веточки с участка. Цель: воспитывать желание помогать</p>	<p>измажутся строители, Потому что тот, кто строит, тот чего-нибудь да стоит! (Б.Заходер). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумб от сухих листьев. Цель: прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать</p>	<p>миру; воспитывать нравственные чувства. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина</p> <p>Трудовая деятельность: убрать сухие веточки с участка. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижная игра "Цветные машинки" (примерно 2-3 раза). Цель: развивать у</p>	<p>окружающей среды.</p> <p>Трудовая деятельность (сбор цветов в коробочки). Цель: учить различать спелые и неспелые семена.</p> <p>Подвижная игра "Совы". Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, умение различать день и ночь. Дети делятся на две группы. Совы спят днем, а ночью просыпаются. Мыши должны добраться до своих домов днем,</p>	<p>Трудовая деятельность (уборка мусора на участке). Цель: воспитание трудолюбия.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру. Педагог объясняет детям, что он - поезд, а дети - вагоны. Когда поезд подает знак, вагоны двигаются медленно, а затем быстро.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание пола веранды от песка. Цель: развивать посильные трудовые навыки, умения пользоваться</p>
--	---	---	--	---

	<p>взрослым.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот".</p> <p>Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей.</p>	<p>вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого</p>	<p>детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка".</p> <p>Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с</p>	<p>пока совы спят. Педагог торопит мышей, которые не смогли добраться до дома, когда наступает ночь.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг".</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>веником; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Оборудование: веники, щетки.</p> <p>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей".</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>задели рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>	<p>продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>		<p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
--	--	--	---	--	---

	Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.				
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.				
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Хорошо - плохо". Цель: развивать внимание, мышление, представления о нормах поведения. - Бросать мусор... - это плохо. Помогать взрослым... - это хорошо. Убирать игрушки за собой... - это хорошо. Раскидывать игрушки... - это плохо. Чистить зубы... - это	Игры «Мозаика», «Вкладыши». Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Угадай, назови имя". Цель: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. Чтение стихотворений об игрушках. Цель: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста. Развивать у детей	Беседа с детьми о времени года. Цель: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек.

	хорошо. Играть дружно...- это хорошо. Улыбаться друг другу... это хорошо.		эмоциональную отзывчивость на художественную литературу.		
--	---	--	---	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах на тему о детском саду, детских играх; развивать умение описывать увиденное фразой, желание делиться впечатлением.</p> <p>Музыкальное творчество: разучивание, пение песен о детском саде под ритм погремушек.</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.</p> <p>Малоподвижная игра "Колпачок".</p> <p>Цель: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:</p> <p>Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки.</p> <p>Мы тебя поили, (Грозят пальцем)</p> <p>Мы тебя кормили (Грозят другой рукой)</p> <p>На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает)</p> <p>Танцевать заставили.</p> <p>Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения)</p> <p>Выбирай, кого захочешь,</p> <p>Поклониться не забудь,</p> <p>Выбирай кого-нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).</p> <p>Игра повторяется с другим ребенком.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации)</p>	<p>Консультация "Соблюдение режима"</p>	<p>Консультация "Вопросы адаптации"</p>	<p>Проведение беседы на темы: "Правила"</p>	<p>Консультация психолога: "Как"</p>	<p>Советы родителям "Значение игрушек в"</p>

родителям)	детского сада в выходные дни".	ребенка в новой возрастной группе детского сада".	детского сада", "Как вести себя среди друзей?"	ребенку вести себя, если в магазине родители не покупают игрушку?"	жизни ребенка".
------------	--------------------------------	---	--	--	-----------------

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	КГУ «ОСШ с.Узункуль»				
Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
Период составления плана (дни недели, месяц, год)	12.09 - 16.09.2022 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; общение педагога с детьми.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа о семейных традициях, о поведении ребенка в семье, его привычках, об отношениях с друзьями в детском саду, об этике питания и сна; создание благоприятной среды для детей.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Правильно использовать специальное оборудование в детском саду, воспитывать уважение, учить расстановке вещей по местам, помощи друг другу.	Совершенствовать умения детей дежурить в игровом уголке детского сада.	Развивать у детей умения одеваться и раздеваться, завязывать шнурки, застегивать пуговицы, аккуратно складывать или развешивать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать/сушить и т.д.	Учить детей соблюдать порядок в игровой комнате: самостоятельно собирать игрушки, убирать конструктор на место, учить не ломать игрушки.	Рассказывать детям о детском труде; учить дежурных правильно выполнять свои обязанности, держать чашку за ручку, миску для хлеба обеими руками и т.д.
	Настольная игра "Потерянный предмет". Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать	Настольная игра "Запомни и не запутайся". Ход: педагог кладет перед каждым ребенком 10-15 карточек с изображением различных предметов (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух и т.д.) и говорит: - Сейчас я назову вам несколько слов.	Пальчиковое упражнение "Привет". Поздороваемся мы (руки скрещены на груди), Дома и на улице (обе руки вытянуть вперед), "Добрый день" мы скажем даже ("крылья"-руки поднять и опустить), Соседской пестрой курице (делать "солнышко"	Игра-упражнение "Считалка". Цель: развивать слух, внимание, речевые навыки, память. - Мы сегодня посчитаем: Два глаза и ушка, Голову одну и носик И ответим на вопросик. Для чего нам все, узнаем: Глазки, чтобы видеть, Ушки, чтобы	Игра "Зеркало". Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети

	<p>постепенно.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Семья" .</p> <p>Цель: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, соответственно выполняя упражнения для пальцев.</p> <p>Этот пальчик - дедушка.</p> <p>Этот пальчик - бабушка.</p> <p>Этот пальчик -папа.</p> <p>Этот пальчик -мама.</p> <p>Этот пальчик -я.</p> <p>Вот и вся моя семья.</p>	<p>Взгляните на картинки перед собой, выберите один предмет, который поможет запомнить сказанное мной слово, и поставьте его отдельно.</p> <p>Педагог произносит первое слово. После того, как дети выбрали картинку перед собой, педагог произносит второе слово и далее таким образом. Ребенок должен повторить сказанное педагогом слово, взять из своих предметов связующую картинку и запомнить ее.</p> <p>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем".</p> <p>Цель: формировать умение ловить мяч, закрепить в речи</p>	<p>пальцами, касаясь ладонью одной руки),</p> <p>Добрый день (обе руки вытянуть вверх и тянуться в небо),</p> <p>Какой чудесный день! (поднимать обе руки вверх),</p> <p>Добрый день (обе руки опущены вниз, руки поддерживают голову),</p> <p>Какой светлый день! (махать правой рукой вправо),</p> <p>Добрый день (махать левой рукой налево),</p> <p>Скажем ветру (трясти указательным пальцем правой руки поочередно вправо и влево, держа его перед собой),</p> <p>Добрый день, (трясти головой),</p> <p>Первым росткам!</p> <p>Добрый день новому</p>	<p>слышать!</p> <p>Ножки две, чтобы бежать.</p> <p>Ручки - маму обнимать.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Будем пальчики считать!</p> <p>Наши пальцы дружные</p> <p>И такие нужные,</p> <p>Пять, четыре, три, два, раз,</p> <p>Вот и кончился рассказ.</p> <p>Игра "Пустое место".</p> <p>Цель: развивать умение бегать по кругу, быстроту, ловкость, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Играющие встают в круг, выбирается водящий.</p> <p>Начиная игру, он</p>	<p>внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p> <p>Игра "Уютный домик".</p> <p>Цель: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам.</p> <p>В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.</p>
--	---	---	---	---	---

		<p>детей название посуды. Развивать память детей.</p> <p>Ход игры: дети образуют круг.</p> <p>Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста:</p> <p>- Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем.</p> <p>Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть.</p> <p>Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему.</p> <p>Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдо, ложка, вилка, чайник,</p>	<p>дню!</p> <p>Добрый день светлому солнышку!</p> <p>Добрый день!</p> <p>Я песню пою.</p> <p>Игра "Мой дом".</p> <p>Цель: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит.</p> <p>Оборудование: карточки с изображениями архитектурных деталей.</p> <p>Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен поощрять их</p>	<p>пробегают мимо игроков, одного из них пятнает и продолжает бежать дальше по кругу.</p> <p>Запятнанный быстро бежит в противоположную сторону от водящего.</p> <p>Кто из них первый добежит до свободного места в круге, тот и занимает его, а опоздавший становится водящим.</p>	
--	--	---	--	---	--

		кастрюля, сковорода и т.п.).	фантазию.		
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения "Хорошо, что солнце взошло?". Хорошо, что солнце взошло? (изображать солнце), Хорошо! (хлопать в ладоши), Звуки ветра хороши ли? (изображать ветер), Хорошо! (хлопать в ладоши), Хорошо ли гулять с друзьями? (шагать), Хорошо ли обнимать маму? (обнимать себя), Хорошо! (хлопать в ладоши), Хорошо в родном крае? (отпускать объятия), Хорошо! (хлопать в ладоши), Хорошо там, где у нас есть дом? (изображать дом), Хорошо! (хлопать в ладоши), Хорошо кружиться в танце? (кружиться), Хорошо! (хлопать в ладоши).				
Завтрак	"Еда дает человеку силу". Развивать умения спокойно сидеть за столом, аккуратно пить напиток, не проливая его; формировать умения самостоятельно пользоваться салфеткой. Способствовать перед приемом пищи развитию привычки говорить друг другу "Приятного аппетита", а после еды - "Спасибо".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа с детьми на тему "Моя семья". Просмотр сюжетных картинок на тему "Семья", вопросы по картинкам.	Педагог задает вопросы детям на тему "Уважение в семье" и просит детей развернуто ответить на вопросы.	Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться	Беседа с детьми на тему "Мой лучший друг - моя мама".	Педагог загадывает загадки на тему "Моя семья", связанные с членами семьи. Ответы на загадки педагог просит произносить на трех

			друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Солнышко нам рассмеется, Заглянет в окошко. Мы с друзьями встанем в круг, Поиграем немножко.		языках и описывать картинки.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи-2 "Считалка "Әлди- әлди" ("баю-баю"). Гласные звуки [а], [ә]". Цель: учить детей повторять за педагогом считалку; знать о роли каждого из членов семьи, упражнять в умение составлять простые фразы, формировать представления о семье. Беседа по содержанию картинки.	Музыка-3 "Баю- баю". Цель: развивать умение различать характер музыки; уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра	Физкультура-6 "Наш веселый круг". Цель: закрепить навыки прыжка в длину; катания мяча в ворота; во время подвижной игры закрепить навык метания в горизонтальную цель; развивать физические качества: ловкость, быстроту. Подвижная игра "Тюбетейка". Малоподвижная игра "Пузырь". Игры-упражнения	Қазақ тілі-3 "Үй жануарлары және оның төлдері". Мақсаты: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету. Балаларды өздеріне таныс ертегіні айтып беруге ынталандыру. Жұрнақтар мен жалғауларды дұрыс қолдануға үйрету, жануарларды атау және төлдерінің аттарын, қарама- қарсы мағыналы сөздерді (үлкен-кіші) ажырата білу	Физкультура-7 "Неуклюжий медвежонок". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, не натыкаясь друг на друга, на носках; развивать навыки самостоятельного становления в строй, навыкам ходьбы по наклонной доске и умению ползать в прямом направлении. Подвижная игра "Поезд". Подвижная игра "Пройди мишкой,

	<p>Пальчиковая гимнастика "Семья". Дидактическая игра "Кому что нужно?". Пантомима "Угадай, кто это?".</p> <p>Физкультура-5 "Построение в круг". Цель: развивать навыки построения в круг и свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен; в колонне по одному, друг за другом, на носочках, соблюдая интервал. Малоподвижная игра "Пузырь". Подвижная игра "Такси".</p>	<p>"Украсить Байтерек". Игра-конкурс "Фестиваль".</p> <p>Игры-упражнения по формированию элементарных математических представлений-2 "Бабушкины помощники". Цель: формировать у детей понятие "один", "много", "по одному", "ни одного"; закрепить понятие о семье; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; улучшать навыки группировки предметов по общим признакам. Развивающее упражнение на панно "Три коробки". Развивающая игра за столом "Положи</p>	<p>по развитию конструктивных навыков-1 "Детский сад – наш дом". Цель: продолжить знакомить детей со свойствами строительных материалов, кирпича и призм; учить ставить кубики в одну колонну, ставить друг на друга, ставить крышевидные призм, на кубики, не ронять конструкцию; умение воспринимать и запоминать строительный материал. Пальчиковая гимнастика "Пальчики играют". Практическое упражнение</p>	<p>дағдыларын қалыптастыру. "Кел , сәлемдесейік!" жаттығуы. "Біз қадам басамыз, біз үлкен боп өсеміз" сергіту сәті. "Менің атым кім?" сөздік жаттығуы. "Бұл кім (не)?" жаттығуы Музыка-4 "Лей, дождик". Цель: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать</p>	<p>проползи мышкой".</p>
--	--	---	--	--	--------------------------

		клубки на место".	"Посторим детский сад".	танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Дождик". Подвижная музыкальная игра "Мышата".	
Подготовка к прогулке	Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Мы умеем одеваться, очень быстро, как солдаты".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за листьями на земле. Цель: закрепить знания детей о листьях; увеличить словарный запас через вопрос-ответ; повысить мыслительную способность и фантазию; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Простые задания,	Наблюдение за погодой. Цель: закрепить знания о сезонных изменениях жизни растений. И. Токмакова Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Все летят, летят... Видно, тоже в Африку	Наблюдение за погодой. Наблюдение за воробьями. Цель: углубить знания об особенностях жизнедеятельности воробьев; развивать познавательные способности детей. Трудовая деятельность (сбор свеклы). Цель: привить	Наблюдение за березой. Цель: назвать признаки березы; отличать ее от других деревьев; воспитывать умение восхищаться красотой дерева. И. Токмакова "Берёза" Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску:	Наблюдение за небом, тучами. Цель: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь. - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях.

<p>выполняемые взрослыми (сбор семян цветов), развивать желание выполнять работу вместе.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор листьев в коробку.</p> <p>Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.</p> <p>Подвижная игра "Скакун".</p> <p>Цель: развивать у детей двигательную активность, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру; формировать понятие "Крылья мужчины - лошадь"; играть в догонялки.</p> <p>Ход игры: дети</p>	<p>Улететь хотят.</p> <p>Трудовая деятельность (коллективный труд по сбору овощей).</p> <p>Цель: обучение совместной работе.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</p> <p>Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь</p>	<p>навыки работы; научить просить взрослых оказать помощь.</p> <p>Подвижные игры "Птицы и кошка", "Ворона" (примерно 2-3 раза).</p> <p>Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать в детях любовь к здоровому образу жизни.</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную;</p>	<p>В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку.</p> <p>Трудовая деятельность (сбор овощей).</p> <p>Цель: обучение коллективной работе; формировать навыки работы в группе.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за</p>	<p>Вода начинает испаряться, становится паром. Капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь.</p> <p>Тучка с солнышком опять В прятки начали играть.</p> <p>Только солнце спрячется, Тучка вся расплается.</p> <p>А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся.</p> <p>В. Берестов</p> <p>Трудовая деятельность (сбор листьев).</p> <p>Цель: совершенствовать умения выполнять несложные задания.</p>
--	---	--	--	--

	<p>делятся на две группы на площадке. Педагог рисует большой круг в центре которого флаг. Этот флаг должен быть доставлен к кругу своей команды. Группа, у которой первой получится доставить чужой флаг в свой круг выиграла.</p> <p>Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p>	<p>пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по</p>	<p>развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p>	<p>кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов</p>	<p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. На расстоянии 8-10 см от центра площадки педагог проводит две одинаковые линии. По краям площадки на расстоянии 1-2 шага педагог рисует домик кошки. Игроки выбирают кошку. Остальные будут</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</p> <p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч.</p> <p>Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со</p>	<p>мышами. Мыши приходят собирать зерно на склад. А кошка в этот момент пытается их поймать. Пойманную мышку "кошка" забирает домой.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
--	---	--	---	---	---

				сверстниками.	
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.				
Индивидуальная работа с детьми	Вызвать интерес детей к прогулкам. Индивидуальные беседы с детьми на тему "Моя семья".	Дидактическая игра "Найди одинаковые листья". Цель: упражнять в умении находить листья по сходному признаку, пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. Педагог раздает детям разные листья. Ребенку нужно сравнить листья и найти, какое от какого дерева этот лист.	Считалка на тему "Семья". - Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья.	Беседа на тему "Наша бабушка". Цель: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников.	Считалка на тему "Семья". - Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Индивидуальные беседы на тему "Моя семья". Рассматривание семейных альбомов; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. Музыкальное творчество: разучивание, пение песен об одном из членов семьи под минусовку. Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. Игра-упражнение "Зеркало". Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.				

	Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Советы родителям "Откуда в семье трудный ребенок?".	Советы родителям "Дайте детям возможность чаще играть".	Советы родителям "Значение игрушек в жизни ребенка".	Организация выставки на тему "Моя любимая игрушка".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	КГУ «ОСШ с.Узункуль»				
Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
Период составления плана (дни недели, месяц, год)	19.09 - 23.09.2022 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				

Беседа с родителями, консультации	Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; информирование о правилах поведения в дошкольном учреждении; ознакомление с культурно-гигиеническими правилами детей; создание благоприятной среды для детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить детей сервировать стол посудой, хлебницей, стеклянной посудой, глубокой тарелкой, салфетницей, столовыми приборами: ложкой, вилкой, ножом.	Формировать умение самостоятельно убирать дом, заботиться о обитателях природы.	Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.	Учить детей поливать растения, мыть кормушки, овощи; наливать в кормушку воду и класть корм, класть корм для рыб мерным стаканчиком.	Учить детей соблюдать правила гигиены при работе с водой: закатывать рукава, мочить и сушить ткань, стирать, когда она грязная. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой.
	Дидактическая игра "Времена года". Цель: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения. Игра "Море волнуется". Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать	Дидактическая игра "Найди одинаковые листья". Цель: упражняться в умении находить листья по сходному признаку; пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. Игра "Мешок с подарками". Цель: расширять	Дидактическая игра "Чей это детеныш?", настольные игры, пальчиковая разминка. Пальчиковое упражнение "Паук". Целыми днями трудится ткач (соединять кончики большого пальца	Настольная игра "Назови насекомое". Цель: закрепить представления детей о насекомых. Пальчиковая игра "Капуста". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять	Дидактическая игра "Что где растет?". Цель: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять расстояние между предметами, группировать растения в зависимости от места произрастания; развивать у детей

	<p>в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.</p> <p>Море волнуется раз!</p> <p>Море волнуется два!</p> <p>Море волнуется три!</p> <p>Морская фигура, замри!</p>	<p>представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>	<p>правой руки и указательного пальца левой руки, повторить наоборот (большой палец левой руки и указательный палец правой руки), Паук паутину плетет (стучать пальчиками друг по другу), Посмотри, какой силач (правая ладошка быстро "скользит" по левой руке), И вот дождик льет (прижимать ладошки друг к другу и пальчиками делать "солнышко"), Солнце вышло из-за тучек (обе руки наклонять то вправо, то влево, поднимая ладони вверх), Сохнет все вокруг (соединять кончики</p>	<p>представления об овощах.</p> <p>Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно)</p> <p>Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга)</p> <p>Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью)</p> <p>Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжатие и</p>	<p>способность к самостоятельному мышлению и активность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "За грибами".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу)</p> <p>Мы идем грибы искать.</p> <p>Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику)</p> <p>Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики)</p> <p>Этот пальчик чистить стал,</p>
--	---	---	---	--	---

			пальцев, быстро-быстро перебирать), И снова не жалея ручек Плетет паутину паука.	разжимание кулачков)	Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения "Мячик скачет" Разноцветный звонкий мячик (вращать руками), По дороге резво скачет (трясти указательным пальцем), Обижаюсь на него (махать указательным пальцем вправо и влево), Не дается в руки (вращать ладошками вверх), Прыгает и прыгает (попеременно поднимать обе руки в кулаках), И не знает скуки (прыгать, сжимая обе руки в кулаки), За мячом щенок бежит (медленно бежать), Эй, машина, не дави! (крутить руль машины).				
Завтрак	Развивать представления о хлебе, познакомить с пословицей "Хлеб всему голова"; воспитывать бережное отношение к пище, хлебу; развивать умения есть аккуратно, не крошить на землю; способствовать развитию привычки желать друг другу "Приятного аппетита".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Радуюсь и	Дидактическая игра "Дополни предложение". Цель: учить дополнять предложения словом, противоположным по значению, развивать внимание. Педагог начинает предложение, а дети	Развивающая игра "Какой он?". Цель: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например:	Дидактическая игра "Какой это лист?". Цель: учить распознавать растение по листу, развивать внимание. Педагог показывает детям листья деревьев. Дети определяют, какому дереву принадлежит	Дидактическая игра "Насекомые". Цель игры: расширить представления о жизни насекомых осенью, научить описывать насекомых по виду, воспитывать бережное отношение

	смейся, Любим мир вокруг. За руки возьмемся, Рядом лучший друг!	заканчивают его, произнося слова противоположного значения. Например: сахар сладкий, а перец (горький).	яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.	лист.	ко всему живому и развивать внимание. Дети делятся на 2 группы. Первая группа описывает насекомых, а вторая должна найти, что это за насекомое. Можно использовать пазлы. Затем группы меняются местами.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи- 3"Игра "День и ночь". Цель: рассказывать детям о смене дня и ночи, об их влиянии на природу и жизнь человека; упражнять в процессе игры повторять слова и фразы вслед за взрослым, сопровождая соответствующими жестами; учить детей отвечать на вопросы.	Музыка-5" Дождь". Цель: учить различать характер музыки; уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.	Игры-упражнения по художественной литературе-2 "Родная страна". Цель: познакомить детей со стихотворением К. Идрисова «Мой край», отрабатывать интонационную выразительность стихотворения, развивать умение запоминать стихотворения, используя мнемотаблицу.	Қазақ тілі - 4"Ойыншықтарым көп менің, бәрін жақсы көремін!". Мақсаты: қазақ тілін тыңдап, түсінуге үйрету, ойыншықтарды атауға, ересек адамдардың өтінішіне жауап беру, өз өтініш білдіре білуге, сұрақтарға жауап бере алу; сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс дыбыстауға	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-4 "Голубь - символ мира". Цель: познакомить детей с голубем; учить узнавать голубя на улице; закреплять знания детей о строении птиц (голова, туловище, хвост, клюв, глаза, лапки). Показ видеофильма. Физминутка «Птички».

<p>Составление рассказа по картине "Что мы делаем днем?"</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>"Прогулка".</p> <p>Рассказ по картине "Что происходит ночью?".</p> <p>Словесное упражнение "Что я запомнил?".</p> <p>Игры-упражнения по рисованию-3</p> <p>"Гриб, выросший в дождь".</p> <p>Цель: развивать умение детей рисовать карандашом гриб; дать представление о композиции;</p> <p>упражнять в технике рисования карандашом коротких прерывистых линий в одном направлении,</p>	<p>Дидактическая игра "Капельки и дождик".</p> <p>Дидактическая игра "Солнечный день".</p> <p>Игры-упражнения по формированию элементарных математических представлений-3</p> <p>"Когда это бывает?".</p> <p>Цель: формировать у детей понятие о частях суток, объяснить понятия "утро", "день", "вечер", "ночь";</p> <p>закрепить знание режима дня, закрепить понятия "большой - маленький", "по одному", "высокий - низкий"; учить детей замечать части суток, учить согласовывать изменения в своей</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения Кабдыкарима Идрисова "Мой край".</p> <p>Динамическая пауза "Родной край".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения "Мой край".</p> <p>Игровое упражнение "Найди флаг Казахстана".</p> <p>Физкультура-9</p> <p>"Ходьба по наклонной доске".</p> <p>Цель: развивать навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному не натываясь друг на друга, на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая</p>	<p>үйрету.</p> <p>"Қораптың ішінде не бар?" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Бізбен бірге ойнаңдаршы" сергіту сәті.</p> <p>"Не алып келдің?" жаттығуы.</p> <p>"Мә, ... ала ғой" жаттығуы.</p> <p>"Ойыншықтар шаршады" рефлексия.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/2</p> <p>"Осенний сад".</p> <p>Цель: в процессе ознакомления объектами осеннего сада на территории детского сада познакомить с характерными особенностями осени; формировать</p>	<p>Игра "Какой звук издает голубь?".</p> <p>Дидактическая игра "Найди белого голубя".</p> <p>Физкультура-10</p> <p>"Солнечный Казахстан".</p> <p>Цель: учить детей ходить в строю друг за другом на носочках; учить навыкам самостоятельного становления в строй, построению в круг и перестроению; учить навыкам ходьбы по бревну; бросанию и ловле мяча.</p> <p>Подвижная игра "Мой весёлый звонкий мяч".</p> <p>Подвижная игра "Ой,ужалит".</p>
---	---	--	--	--

	<p>сверху вниз; упражнять в рисовании изображения гриба двумя овалами. Пальчиковая гимнастика "Если дождь пойдет – вставать не будем". Рефлексия. Вариант 1. Игра "Если дождь пойдет – вставать не будем". Вариант 2. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Физкультура-8 "Ходьба на носках". Цель: развивать технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению; подвижность, координацию движений, умение</p>	<p>жизни с частью суток и режимом дня. Двигательное упражнение "Потягуни- потягушечки". Развивающее упражнение "Один и много". Двигательное упражнение "Высоко-низко". Развивающее упражнение "Большая-маленькая ложка и тарелка". Игры-упражнения по аппликации-1 "Мой домик". Цель: развивать умение составлять образ дома с помощью из геометрических фигур на плоскости по образцу, аккуратно набирать клей на кисть и</p>	<p>интервал; закрепить технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению. Подвижная игра "Поезд". Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>знания о природных изменениях осенью. Дидактическая игра "Собери листья по цвету".</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>	<p>намазывать клей на готовые формы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Я хочу построить дом".</p> <p>Хороводная игра "Каравай".</p>			
Подготовка к прогулке	<p>Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Мы умеем одеваться, очень быстро, как солдаты".</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за дождем. Погода.</p> <p>Цель: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума.</p> <p>Тучка с солнышком опять</p> <p>В прятки начали играть.</p> <p>Только солнце</p>	<p>Наблюдение за воробьями.</p> <p>Цель: закрепить и продолжить наблюдение за воробьями; пополнять словарный запас художественным словом о воробьях.</p> <p>Трудовая деятельность (подметание двора).</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия, стремления помочь взрослым.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах</p> <p>Цель: развивать представления о цветах в осенний период; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>А.Плещеев</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах,</p>	<p>Наблюдение за листьями.</p> <p>Цель: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Н. Найденова</p> <p>Как хорошо в гостях у осени Среди березок золотых...</p> <p>Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих.</p>	<p>Наблюдение за транспортом.</p> <p>Цель: учить детей различать транспорт по назначению; формировать интерес к профессии водителя, мотивация овладеть профессией.</p> <p>Трудовая деятельность (сбор и уборка сухих листьев в определенном месте).</p> <p>Цель: наведение чистоты и порядка; закрепление умения</p>

	<p>спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов</p> <p>Трудовая деятельность (уборка мусора во дворе) Цель: наведение чистоты и порядка; привитие желания работать в команде.</p> <p>Подвижная игра "Бросай и лови". Цель: способствовать свободной игре детей в организованную педагогом игру.</p> <p>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в</p>	<p>"Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):</p>	<p>Только зеленеет Озимь на полях.</p> <p>Трудовая деятельность (очистка клумбы). Цель: очищение улицы от опавших листьев граблями.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает</p>	<p>Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу.</p> <p>Трудовая деятельность (сбор мусора в детском саду.). Цель: закрепление навыков работы.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой дом". Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p>	<p>работать в группе.</p> <p>Подвижная игра "Разноцветные машинки". Цель: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями).</p> <p>Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>- Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра: "Угадай, где спрятано".</p> <p>Цель:</p>	<p>закрывать глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".</p> <p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p> <p>Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>(на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Самостоятельная свободная игра: прыжки с места на двух ногах.</p> <p>Цель: развивать сообразительность.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Угадай цвета".</p> <p>Цель: нахождение цвета по признаку.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>		
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.				
Индивидуальная работа с детьми	Разучивание стихотворений,	Рассматривание сюжетных картинок	Дети декламируют стихотворение	Педагог демонстрирует	Решение загадок, связанных с

	<p>связанных с темой недели.</p> <p>И. Бунин</p> <p>Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет.</p>	<p>на тему "Мир природы".</p>	<p>"Осень" И.Бунина.</p> <p>- Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной. Березы желтою резьбой Блестят в лазури голубой, Как вышки, елочки темнеют, А между кленами синеют То там, то здесь в листве сквозной Просветы в небо, что оконца.</p>	<p>картинки на тему "Осень", задает вопросы и просит детей развернуто на них ответить.</p>	<p>особенностями природы, происходящими в осенний период.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением времен года, явлений природы в разное время суток, объектов живой природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух.</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.</p>				

и другие)	Игра "Мешок с подарками". Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Советы родителям "Если ребенок часто злится".	Советы родителям "Активность ребенка-залог его здоровья".	Консультация психолога "Можно ли в воспитательных целях бить ребенка?".	Советы родителям "К чему приводит дефицит сна?".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	КГУ «ОСШ с.Узункуль»				
Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
Период составления плана (дни недели, месяц, год)	26.09 - 30.09.2022 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>

Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о поведении ребенка в детском саду; обращать внимание на здоровье детей; делиться новостями в детском саду; приглашать родителей принимать участие в жизни детского сада; создавать для детей приятную обстановку.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить дежурных выполнять свои обязанности добросовестно; учить детей тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно раскладывать скатерти, убирать посуду после приема пищи, убирать столы, подметать пол, подавать пример.	Учить последовательно ставить необходимое оборудование перед учебной деятельностью, в конце учебной деятельности убирать оборудование на место.	Учить надевать фартук перед тем, как приступить к работе, содержать в порядке игрушек: мыть, сушить, протирать и ставить на место.	Учить детей соблюдать порядок в шкафу: развивать умения вытаскивать одежду и обувь из шкафа, протирать полки влажной тряпкой, складывать одежду на место.	Учить детей помогать педагогу стирать кукольную одежду и постельное белье.
	Дидактическая игра "Мебель в доме". Цель: учить правильно произносить отдельные части мебели; упражнять в умении говорить о	Настольная игра "Мой дом". Цель: научить делать дом из деталей, рассказать, из чего он состоит. Пальчиковая гимнастика	Дидактическая игра "Найди отличия". Цель: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои	Педагог показывает сюжетные картинки на тему: "Мой родной город", задает вопросы, связанные с темой, просит детей дать развернутый ответ на вопрос.	Настольная игра "Кто что ест?". Цель: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.

	<p>мебели внутри комнаты; воспитывать бережное отношение к мебели.</p> <p>Малоподвижная игра "Колпачок". Цель: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили, (Грозят пальцем) Мы тебя кормили (Грозят другой рукой) На ноги поставили</p>	<p>"Прогулка". Цель: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. Вот так руки протяните И движенья повторите. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы поочередно в кулак) Вышел пальчик погулять. (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони) Только вышел из ворот – Гладь, другой к нему идет.</p>	<p>мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". Цель: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Родина". Цель: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции. - Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина. Счастливые мы вырастаем На родине, в Казахстане. (Д. Ахметова).</p>	<p>Игра-упражнение "Придумай движение". Цель: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>(Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает)</p> <p>Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения)</p> <p>Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).</p> <p>Игра повторяется с другим ребенком.</p>	<p>(К указательному присоединить средний палец)</p> <p>Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи.</p> <p>(Присоединить безымянный палец)</p> <p>Вместе встанем в хоровод – Вот.</p> <p>(Хлопок. Затем сменить руку)</p>	<p>"рожки")</p> <p>Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед)</p> <p>Не пройдешь ты через речку.</p> <p>(Пригрозить указательным пальцем)</p> <p>Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу)</p> <p>И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</p>		
Утренняя гимнастика	<p>Комплексные упражнения "Мячик скачет"</p> <p>Разноцветный звонкий мячик (вращать руками),</p> <p>По дороге резво скачет (трясти указательным пальцем),</p> <p>Обижаюсь на него (махать указательным пальцем вправо и влево),</p> <p>Не дается в руки (вращать ладошками вверх),</p> <p>Прыгает и прыгает (попеременно поднимать обе руки в кулаках),</p>				

	И не знает скуки (прыгать, сжимая обе руки в кулаки), За мячом щенок бежит (медленно бежать), Эй, машина, не дави! (крутить руль машины).				
Завтрак	Развивать представления о хлебе, познакомить с пословицей "Хлеб всему голова"; воспитывать бережное отношение к пище, хлебу; развивать умения есть аккуратно, не крошить на землю; способствовать развитию привычки желать друг другу "Приятного аппетита".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Кто больше назовет?". Цель: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу. Педагог объясняет, что Нур-Султан-столица нашего государства, красивый, большой город.	Дидактическая игра "Найди свой дом". Цель: формировать знания о своем городе, о месте дома в нем, о различных зданиях; развить у детей внимательность, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких; развивать логическое мышление детей, речь; повышать интерес детей к родному краю. Педагог предлагает детям картинки, с несколькими зданиями, из которых	Дидактическая игра "Времена года в городе". Цель: закрепить знания детей о временах года; развивать речь используя развернутые предложения при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку,	Дидактическая игра "Составь картинку". Цель: закрепить знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине. Педагог вместе с детьми рассматривает картинки достопримечательностей города, объясняет правила игры, напоминает известное Правило о том, как составить из отдельных частей целую картину. Педагог раздает картинки по количеству игроков,	Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Какой солнечный денек. Подарю тебе, дружок Солнечного дня тепло, Все вокруг чтоб зацвело. Мы от солнышка сбежим И в тенечке посидим.

		нужно найти свой дом.	относящуюся к определенному сезону, описывает это время года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.	говорит: "Начинаем!", готовит детей к игре. Дети собирают рисунки из частей. Детям, которые первые справились с заданием, педагог дает жетон.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи-4 "Беседа о Казахстане". Цель: дать детям основные понятия о Казахстане, о гимне, гербе и флаге Республики Казахстан; учить наизусть простой стих о Казахстане; побуждать к повторению простых фраз за взрослым по теме занятия. Слушание Государственного Гимна Республики	Музыка-6"Моя конституция - мое будущее". Цель: развивать умение правильной передачи характера песни: веселой и грустной: исполнять музыкально-ритмические движения в такт музыки; развивать музыкальный слух и вокально-хоровые навыки. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра "Хоп - топ". Игры-упражнения	Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков-2"Лесенка для друзей". Цель: расширять знания о свойствах кубика в практической деятельности и в игре; учить соединять два столбика, построенных двумя кубиками, приставлять по одному кубику с двух сторон, подправлять руками	Қазақ тілі-5 "Алтын күз. Сап-сары жапырақтар". Мақсаты: қазақ тілін тыңдауға, күзгі табиғат, күзгі еңбек түрлерімен, күз мезгілінің белгілерімен таныстыру, жапырақтар, көкөністер мен жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру. Суретпен жұмыс "Күз". Сергіту сәті "Өн бойымды тік ұстап".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-5 "Золотая осень". Цель: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и неживой природе в осенний период. Дидактическая игра "С какого дерева листочек?". Пальчиковая игра

<p>Казахстан. Физкультминутка "Вместе с лошадкой". Показ видеоролика "Государственные символы Республики Казахстан". Игры-упражнения по рисованию-4 "Флажок". Тема "Флажок". Цель: формировать умение детей рисовать флаг голубого цвета с использованием кисти, гуаши и губки; формировать технику рисования прямоугольника. Пальчиковая гимнастика "Флажок". Рефлексия "Поиграем с флажками". Физкультура-11 "Круглое как</p>	<p>по формированию элементарных математических представлений-4 "Да здравствует Казахстан!". Цель: формировать у детей представление о понятиях "справа", "слева"; закрепить знания о Казахстане; совершенствовать умения детей различать понятия "много", "один", "по одному", "левая рука", "правая рука", различать правую и левую сторону. Развивающее упражнение "Поиграем с флажками". Пальчиковая гимнастика "Флажок". Развивающее упражнение</p>	<p>углы сделанной лестницы; совершенствовать понятия о домашних животных. Разминка "Щенок". Практическое упражнение "Лестница". Игра "Вики - наш друг". Физкультура-12 "Ходьба по бревну". Цель: закрепить технику ходьбы по бревну; навыки бросания и ловле мяча. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Ой, ужалит!" .</p>	<p>"Сәйкестендір" дидактикалық ойыны. "Саусақ жаттығуы "Бұлт жиналды, жиналды". Көркем сөз "Сап - сары жапырақтар." "Алуан - алуан жапырақ" атты ойын рефлексиясы. Музыка-7 "Красавица Осень". Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра "Какое дерево?" Игра "Желтые гуси".</p>	<p>"Овощи". Дидактическая игра "Угадай осенние изменения". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Физкультура-13 "Покатились яблоки". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках;учить навыкам самостоятельного становления в строй;построения в круг ; развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх;захватывание мяча двумя ногами,катание мяча сидя-стоя. Малоподвижная игра</p>
---	--	--	--	---

	<p>солнышко". Цель: развивать навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному не натыкаясь друг на друга, на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал. Подвижная игра "Бегите к флажку". Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"</p>	<p>"Построим дом". Игры-упражнения по развитию художественных способностей /Творчество-2 "Лягушка". Цель: познакомить детей с основным строением тела лягушки, дать представление о сезонной жизни лягушки; развивать приемы сложения и наклеивания различных по размеру овалов целостный образ лягушки. Пальчиковая гимнастика ""Лягушата"". Артикуляционное упражнение ""Ква-ква""."</p>			<p>"Кто пройдет тише". Подвижная игра "Полосатый мячик".</p>
Подготовка к прогулке	<p>Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Мы умеем одеваться, очень быстро, как</p>				

	солдаты".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за березой. Цель: продолжать знакомить детей с березой, показывая характерные особенности и изменения, связанные с временем года; воспитывать уважение к дереву как к части природы. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Трудовая	Наблюдение за погодой. Цель: обратить внимание детей на то, как изменилась природа; научить сравнивать природные изменения. И. Бунин Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет. Трудовая деятельность (сбор осенних листьев). Цель: воспитывать желание трудиться сообща Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать	Наблюдение за погодными условиями. Цель: сформировать представление об одном из природных явлений - тумане; научить наблюдать за сезонными явлениями; наблюдать особенности этого явления, делать выводы. И. Токмакова Кто-то ночью утащил лес, Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же прячутся птица и зверь? И куда же за грибами теперь?	Наблюдение за перелетными птицами. Цель: расширить знания о перелетных птицах; о жизни птиц в холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. А.Плещеев Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. Трудовая деятельность (сбор семян деревьев). Цель: стимулировать детей к сбору семян. Подвижная игра "Собака и воробей". Цель: закрепить знания о	Наблюдение за осенними работами в саду. Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Трудовая деятельность (засев грядок семенами). Цель: учить работать в паре; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с

	<p>деятельность (уборка территории). Цель: обучение совместной работе, достижению поставленной цели общими усилиями.</p> <p>Подвижная игра "Беги к березе". Цель: учить быстро выполнять действия по команде педагога.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю". Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная</p>	<p>умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га!</p>	<p>Трудовая деятельность (уборка мусора на участке). Цель: воспитывать желание работать вместе.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим</p>	<p>характерных движениях птиц; учить имитировать звуки птиц.</p> <p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, разучивание движений. Цель: закрепить умение бросать мяч друг другу.</p>	<p>педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>поверхность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Перейди реку".</p> <p>Цель: упражнения на ходьбу по бревну прямо и боком.</p>	<p>- Есть хотите!</p> <p>- Да, да, да!</p> <p>- Так летите же домой!</p> <p>- Серый волк под горой, не пускает нас домой!</p> <p>- Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра "Поймай".</p> <p>Цель: научить быстро действовать</p>	<p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижные игры: "Кто быстрее", "Воздушный змей и курица".</p> <p>Назначение: бег, подъем, прыжок, творческие способности; развитие реакции.</p> <p>Самостоятельная</p>		<p>за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг".</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, разучивание движений.</p> <p>Цель: совершенствование техники ходьбы и бега.</p>
--	--	--	--	--	---

		по команде; развивать дружеские отношения. Самостоятельная свободная игра: "Догони меня". Цель: учить бегать в правильном направлении.	свободная игра, игры с крепким материалом на улице. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.		
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.				
Индивидуальная работа с детьми	Упражнения на артикуляцию. Развивающая игра "Мы надует шарик". Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик,	Развитие речи. Декламирование стихотворения "Великая родная земля". - В прозрачном небе голубом, В степи бескрайней и великой, Во всем я вижу родной дом, Во всем родные лики. Я от нее наберусь сил, Я сын земли родной.	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.	Дидактическая игра "Времена года в городе". Цель: закрепить знания детей о временах года; развивать речь детей, описывая времена года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок	Развитие речи. Рассказывание стихотворения "Осень". - Яблоки, урюк и сливы Осень золотая. И расселись все за парты Осень золотая. Солнце спряталось за тучки, Осень золотая. Дождик льет не переставая, Осень золотая.

	<p>Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар?</p>	<p>Счастливо рос, с годами креп, Цветок страны степной.</p>		<p>получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание фотографий с пейзажами Казахстана; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. Музыкальное творчество: слушание кюев на домбре из сайта "kitap.kz". Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. Игра "Море волнуется". Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях".</p>	<p>Беседа "Моя родная земля прекрасна".</p>	<p>Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка".</p>	<p>Совет "Пути воспитания патриотизма у ребенка".</p>	<p>Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини- центр/ предшкольный класс)	КТУ «ОСШ с.Узункуль»				
Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
	03.10 - 07.10.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка"; "Важность развития познания ребенка".				
Самостоятельная	Учить детей	Учить детей	Формировать у детей	Воспитывать у детей	Учить детей

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	помогать педагогу при стирке кукольной одежды и постельного белья: учить детей надевать рабочие фартуки перед началом работы; развивать умения пользоваться мылом, подготавливать все необходимое для стирки и сушки, а также рабочее место.	помогать педагогу в работе по очистке расчески: полоскать смоченные расчески, чистить их щетками.	правильное отношения к труду, развивать умения обслуживать себя.	аккуратность, самостоятельность, организованность.	соблюдать порядок в комнате группы: протирать пыль со столов, стульев, полок. Воспитывать умение собирать игрушки по местам после игры.
	Дидактическая игра "Покажи как построить дом". Цель: упражняться в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. Дидактическая игра "Что где растет?".	Дидактическая игра "Где звенит звонок?". Цель: определить, откуда исходит звук; предварительная подготовительная работа: подготовить колокольчик. Декламирование стихотворения "Дождь" С.Маршака.	Показ сюжетных картинок сезона "Осень". Педагог задает вопросы, связанные с темой и просит детей дать полные ответы на вопросы. Выразительное чтение художественного слова. Формировать	Игра-упражнение "Вот какая осень". Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук,	Настольная игра "Найди такой же цветок". Цель: упражнять детей в нахождении одинаковых картинок, воспитывать внимательность, формировать речь детей. Дидактическая игра "Цветочный

	<p>Цель: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять связи между предметами, группировать растения в зависимости от места, где они растут; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активность.</p>	<p>- Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листьям, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!</p>	<p>слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)</p>	<p>подъем на прямые ноги) – Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой) Листики, летите. (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова Дети следуют за движениями педагога, повторяют слова, в конце подбрасывают листья вверх над головой. – Вот, листья полетели. Игра "Подбери по форме". Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p>	<p>магазин". Цель: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, создавать красивые букеты. На столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Посчитаем мы один, Ручки вверх поднять хотим.</p>				

	<p>Ручки вытянем и два, Начинается игра. Вперед, назад посмотрим - три. Что-то новое, смотри. Ручки опустим, четыре и пять, Будем весело играть. Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками)</p> <p>1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>6). Упражнение на дыхание.</p>				
Завтрак	<p>Рассказывать детям пословицу "Лошадь - крыло человека, еда - сила человека"; рассказывать детям, что еду нужно есть небольшими порциями; учить есть спокойно сидя; перед едой дети желают друг другу "Приятного аппетита", а после еды говорят "Спасибо".</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом,</p>	<p>Дидактическая игра "В какой руке больше?". Цель: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего</p>	<p>Дидактическая игра "Много и один". Цель: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.</p>	<p>Дидактическая игра "Расставь картинки". Цель: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай и назови". Цель: упражнять в назывании предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать</p>

	воспитывать дружбу в коллективе. - Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека.	количества предметов; развивать мыслительные способности.		выполнения задания, развивать мышление.	мышление.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи-5 "Заучивание стихотворения "Осень". Звук [y]". Цель: развивать умения детей называть признаки осени: листопад, дожди, учить повторять и заучивать стихотворение об осени вслед за взрослым; активизировать произношение звука "у". Чтение	Музыка-8 "Пожелтели листья". Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Собери грибы". Игры-упражнения по основам математики-4	Игры-упражнения по художественной литературе-5 "Осень пришла". Цель: познакомить детей со стихотворением, упражнять в запоминании и рассказывании наизусть, используя мнемотаблицу; учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Заучивание стихотворения К. Бальмонта «Осень»	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-6 "Фрукты". Цель: закрепить понятие «фрукты»; дать понятие о значении фруктов для здоровья человека; закрепить название цветов: красный, желтый, синий, зеленый. Дидактическая игра "Угадай по описанию". Пальчиковая игра "Компот". Дидактическая игра	Физкультура-16 "Мой веселый, звонкий мяч". Цель: развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; закрепить навыки захватывания мяча двумя ногами, катания мяча сидя-стоя. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Стой".

<p>стихотворения (выразительно) с использованием мнемочабочек. Вопросы по содержанию стихотворения. Словесное упражнение "Краски осени". Физкультминутка "Танец листьев". Словесная игра "Что какого цветом?".</p> <p>Физкультура-14</p> <p>"Мяч в кругу".</p> <p>Цель: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного становления в строй; построения в круг; развивать навыки метания в горизонтальную</p>	<p>"Разноцветные листья".</p> <p>Цель: формировать у детей различать понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", "правая рука", "левая рука"; совершенствовать представление о свойствах осени, падении листьев и осенней погоде. Развивающее упражнение "Поиграем с листиком".</p> <p>Перемена "Листья летали и приземлялись".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Осенние тропинки".</p>	<p>наизусть с использованием мнемочабочек. Развитие речевого дыхания и силы голоса "Осень".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Игровое упражнение "Найди чудеса осени".</p> <p>Физкультура-15</p> <p>"Щедрая осень".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного построения в круг, и из круга в строй.</p> <p>Игровое упражнение "Чемпион".</p> <p>Подвижная игра "Такси".</p>	<p>"Узнай на вкус".</p> <p>Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.</p> <p>Қазақ тілі-6 "Не қайда өседі?".</p> <p>Көкөністер мен жемістер. Түстер әлемі."</p> <p>Мақсаты: қазақ тілін тыңдауға, көкөністер мен жемістердің атауларын есте сақтауға және оларды бір бірінен ажырата білуге, көкөністер мен жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру.</p> <p>"Көкөністер мен жемістер"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>"Көкөністер мен жемістер" сергіту сәті.</p> <p>"Қандай түсті?" дамытушылық</p>	
---	---	--	--	--

	<p>цель.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p>			ойины.	
Подготовка к прогулке	<p>Развивать привычку бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается".</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за воробьем. Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память; развивать интерес к птицам. Вопросы детям: - Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? - Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у</p>	<p>Наблюдение за тополем. Цель: формировать представление о тополе, развивать знания о деревьях, об особенностях строения дерева. Художественное слово: - Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. - Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-</p>	<p>Наблюдение за отцветающими бархатцами. Цель: развивать представления о цветах, процессе увядания бархатцев, активизировать речь словами "бархатцы", "высохли"; воспитывать устойчивый интерес к растениям. - Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это бархатцы. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки</p>	<p>Наблюдение за листопадом. Цель: формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. "Осенние листья". Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят.</p>	<p>Наблюдение за ветром. Цель: развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как</p>

<p>воробья коричневая, с черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, голова серая. Воробей — проворная птица, прыгает, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Поют воробьи "чик-чирик".</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</p> <p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в</p>	<p>зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками. Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли.</p> <p>- Посмотрите на листья тополя. Какого они цвета?</p> <p>- Да. Осень наступила, поэтому листья дерева желтеют, опадают на землю.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</p> <p>Цель: учить выполнять посильные</p>	<p>на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы."</p> <p>- Посмотрите, не все цветы выглядят красиво. Почему?</p> <p>- Да, бархатцы увядают. Они высыхают, дают семена. Эти семена мы соберем в мешочки, посадим на следующий год.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор семян бархатцев.</p> <p>Цель: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение.</p> <p>Педагог может снять несколько высохших соцветий,</p>	<p>И.Токмакова</p> <p>Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижные игры: "Самолеты",</p>	<p>раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Показать, что ветер срывает листья деревьев, кружит их в воздухе. Вот и получается листопад. Попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение</p>
--	--	---	--	--

<p>пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать не наталкиваясь друг на друга).</p> <p>Игра малой подвижности "Поровненькой дорожке".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"Поровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через</p>	<p>поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижные игры: "Ворона и собака", "Поймай мяч".</p> <p>Цель: учиться подражать движениям и звукам птиц;</p> <p>совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи".</p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного</p>	<p>предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте.</p> <p>Подвижная игра "У медведя в бору".</p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу;</p> <p>упражнять в беге по определенному направлению;</p> <p>развивать положительные эмоции.</p> <p>Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя,</p>	<p>"Воробушки и кот".</p> <p>Цель: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?"</p> <p>Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.</p> <p>Дети выбирают по одному листу, осматривают</p>	<p>радоваться процессу действий.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки,</p>
--	---	--	--	---

<p>камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Цель: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на тали.</p>	<p>остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь". Цель: учить бегать, сохранять равновесие. Самостоятельная</p>	<p>участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева. Самостоятельные свободные игры: "Попади в корзину". Цель: развитие точности.</p>	<p>побыстрей подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижные игры "Листья". Цель: продолжать развивать физическую активность детей. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Цель: совершенствование двигательных</p>
--	--	---	---	---

			свободная игра, игры с выносным материалом на улице. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.		навыков.
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.				
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи. "Декламирование стихотворения "Осень". - Ветер листья посрывал, Листья сыплются дождем. Их под ноги разбросал, И темным-темно кругом.	Декламирование стихотворения "Дождик лей-лей-лей". - Дождик лей-лей-лей, Никого не жалею. Как же жаль, что прошло лето, Осень золотом одета. Дождик льет-льет-льет, Стороной не обойдет По степям, горам и полям. Фрукты осень дарит	Дидактическая игра "Найди свой дом". Цель: формирование знаний о своем городе, о доме в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких зданий; развитие логического мышления детей, речи; повышение интереса детей к	Дидактическая игра "Расставь картинки". Цель: упражняться в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.	Пальчиковая гимнастика. Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат,

		нам.	родному краю. Детям предлагаются картинки нескольких зданий, дети должны найти свой дом и дать правильный ответ.		сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание фотографий с изображением осени, явлений природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух.</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.</p> <p>Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши".</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Игра "Чем они похожи?".</p> <p>Цель: развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.</p> <p>Выразительное чтение художественного слова.</p> <p>Формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции.</p> <p>Листопад, Листопад!</p>				

	Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку".	Стенгазета "Советы по воспитанию внуков".	Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Беседа "Важность развития познания ребенка".	Фотогалерея "Осень нашими глазами".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	КГУ «ОСШ с.Узункуль»
Группа/класс	Средняя группа

Возраст детей	3 года				
	10.10 - 14.10.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы: "Пальчиковые упражнения", "Оздоровительные мероприятия в семье"; "Как провести отпуск дома".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Развивать умение раздавать учебные материалы и собирать их во время организованной учебной деятельности.	Совершенствовать умение детей раскладывать тарелки, ложки, пить во время приема пищи.	Правильно использовать специального оборудования в детском саду, воспитывать уважительное отношение.	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада.	Обучить детей навыками одевания и раздевания.
	Дидактическая игра "Цветные полоски". Цель: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские	Дидактическая игра "Расставь картинки". Цель: упражнять детей в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.	Круг приветствия Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.	Дидактическая игра "Части суток". Цель: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток. Выразительное чтение художественного	Игра "Чем они похожи?". Цель: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем

	<p>отношения.</p> <p>Пальчиковая игра "Овощи".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой")</p> <p>Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)</p> <p>Положила на бочок, Перец и морковку</p> <p>Уложила ловко, Помидор и огурец.</p> <p>Наша Зина – молодец!</p> <p>(Показывают большой палец)</p>	<p>Хороводная игра "Каравай".</p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружные отношения.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.</p> <p>Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>Как на ... именины испекли мы каравай:</p> <p>Вот такой ужины,</p> <p>Вот такой ширины,</p> <p>Вот такой нижины,</p> <p>Вот такой вышины.</p> <p>Каравай, каравай,</p> <p>Кого хочешь - выбирай.</p> <p>"Каравай": "Я люблю, конечно,</p>	<p>- Здравствуй, золотой денек!</p> <p>Здравствуй, солнечный денек!</p> <p>Мне тепла и света дай,</p> <p>Радость и веселье дай.</p> <p>Пальчиковая игра "Капуста".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>Мы капусту рубим-рубим,</p> <p>Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно)</p> <p>Мы капусту трём-трём,</p> <p>Трём-трём, трём-</p>	<p>слова.</p> <p>Формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции.</p> <p>Листопад, Листопад!</p> <p>Птицы жёлтые летят.</p> <p>Может, и не птицы это</p> <p>Собрались в далёкий путь?</p> <p>Может, это Просто лето Улетает отдохнуть?</p> <p>Отдохнёт, Сил наберётся</p> <p>И обратно к нам Вернётся.</p> <p>(И. Бурсов)</p>	<p>они отличаются.</p> <p>Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета".</p> <p>Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета.</p> <p>Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький.</p> <p>Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.</p> <p>Игра настольная "Лото Овощи-фрукты".</p> <p>Цель: учить детей классифицировать овощи и фрукты.</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>всех, но ... лучше всех".</p> <p>После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p>	<p>трём, (Потирание ладошей друг о друга)</p> <p>Мы капусту солим-солим,</p> <p>Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью)</p> <p>Мы капусту жмём-жмём,</p> <p>Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)</p>		<p>Просмотр сюжетных картинок про осень.</p> <p>Педагог задает вопросы и просит детей дать полные ответы.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками)</p> <p>1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p>				

	6). Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Рассказывать детям пословицу "Лошадь - крыло человека, еда - сила человека"; рассказывать детям, что еду нужно есть небольшими порциями; учить есть спокойно сидя; перед едой дети желают друг другу "Приятного аппетита", а после еды говорят "Спасибо".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Какой это сок?". Цель: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко-яблочный сок".	Дидактическая игра "С какого дерева этот лист?". Цель: совершенствовать умение различать деревья по стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение. Перед детьми картинки листьев. Дети находят, на каком дереве находится каждый лист, наклеивают его на это дерево.	Дидактическая игра "Осень". Цель: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. На столе представлены комбинированные картинки сезонных явлений (снегопад, цветущий луг, осенний лес, птицы). Ребенок выбирает картинки, изображающие только осенние явления, называет их. Например: солнце прячется за облаками, идет дождь и т.д.	Дидактическая игра "Осенние листья". Цель: пополнить словарный запас словами "осень", "деревья"; учить правильно употреблять имена. Перед ребенком большие карточки, маленькие лежат рядом. Он берет одну маленькую карточку и определяет, на каком листе какого дерева она была: "Это кленовый лист" и т.д. Затем он ищет тот же лист на большой карточке и кладет на него маленький лист.	Дидактическая игра "Какой овощ мы пропустили?". Цель: активизировать словарный запас по теме, развивать внимание и зрительную память. Педагог показывает кролика и объясняет, что у него сегодня день рождения. Гости пришли и принесли много подарков. Педагог ставит перед кроликом овощи-подарки в ряд. Один овощ не называет, ребенок называет, какого овоща не хватает.
ОД по расписанию организации	Игры-упражнения по развитие речи-6	Музыка-9 "Корзинка с	Игры-упражнения по	Қазақ тілі-7 "Нан дастарханға қалай	Физкультура-19 "Ценность хлеба".

<p>образования</p>	<p>"Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Цель: расширить знания детей о дарах осени, закрепить знания детей об овощах и фруктах; знать о том, что овощи растут в огороде, фрукты растут в саду, выразительно читать стихотворение. Дидактическая игра "Овощи - фрукты". Подвижная игра "Урожай". Физкультминутка "Фрукты". Физкультура-17 "Волшебный подарок осени". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках ,пятках;</p>	<p>фруктами". Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; формировать навык слушания музыки. Дидактическая игра "Узнай по вкусу фрукт". Игра "Желтые гуси". Игры-упражнения по основам математики-6</p>	<p>конструированию-3 "Падают желтые листья". Цель: познакомить детей со свойствами бумаги, с приемами складывания, отрывания бумаги для конструирования, формировать умение отрывать бумагу превращая в листочек, фигуру. Разминка "В парке". Практическое упражнение "Листья опадают". Физкультура-18 "Капельки дождя". Цель: продолжать развивать технику метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; закрепить навыки ходьбы по наклонной доске. Подвижная игра</p>	<p>келеді?". Цель: қазақ тілін тыңдауға , тақырып бойынша фонетикалық сөздік ойындарды ойнау барысында ересек адамның өтінішін, сөзін түсіну, нанның дастарханға келу жолы туралы білімдерін қалыптастыру. Сергіту сәті "Бидайдың дәнін аламыз". "Содан кейін не істейміз?" дидактикалық ойыны. "Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны. Нақыл сөздер: - Ас атасы - нан. Нан бар жерде ән бар Дәнді шашпа, нанды баспа.</p>	<p>Цель: развивать умение ходить в колонне по одному на носках, пятках. Формировать навыки ходьбы по бревну; бросания и ловле мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Чемпион". Подвижная игра: "У медведя во бору".</p>
---------------------------	---	--	--	--	---

	<p>развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; ходьбы по наклонной доске.</p> <p>Игровое упражнение "Чемпион".</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору".</p>	<p>"Осенние плоды".</p> <p>Цель: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; учить узнавать расположение частей тела.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Белки и мыши".</p> <p>Переменка "Как ведут себя мышь и белка?".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Давайте покормим мышь и белку".</p>	<p>"Солнышко и дождик".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>Артикуляционные жаттыгу.</p> <p>Игры-упражнения по музыке-10 "Хлеб украшение скатерти".</p> <p>Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.</p> <p>Дидактическая игра "Как называется</p>	
--	--	---	---	---	--

				хлеб?". Игра "Айголек".	
Подготовка к прогулке	Развивать привычку бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за ветром. Цель: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер в округе, опираясь на свои наблюдения; дать понять то, что ветер - природное явление; развивать устойчивый интерес к явлениям природы. Дует, дует ветер, Дует, задувает, Желтые листочки С дерева срывает. Педагог предлагает детям оглядеться, "найти" ветер в округе. Дети примечают, что:	Наблюдение за работой дворника. Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; способствовать развитию речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника. Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор мусора). Цель: развивать умение собирать мусор в определенном месте. Подвижная игра "Солнышко и дождик".	Наблюдение за листопадом. Цель: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. Утром мы во двор идём – Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят... летят... летят... Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетают журавли.	Наблюдение за осенним дождем (за окнами, в беседке, в другом защищенном месте). Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе. Трудовая деятельность, поручения: сбор игрового материала в коробку. Цель: воспитание трудолюбия, желания трудиться. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать	Наблюдение за солнцем. Цель: формировать представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово. К. Жанабаев "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев - Дети, на улице свкетло, потому что

	<p>листья шелестят, качаются ветки, колышутся флажки.</p> <p>- Какой дует ветер: холодный, теплый? Указать на то, что ветер срывает желтые листья деревьев, кружит их в воздухе, листья падают, образуя листопад.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора.</p> <p>Цель: способствовать развитию желания работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот".</p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не</p>	<p>Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра малой подвижности "Порвненькой дорожке".</p> <p>Цель: развивать двигательные</p>	<p>Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето. (Е. Трутнева)</p> <p>Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение</p>	<p>реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижная игра "Огуречик, огуречик...".</p> <p>Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость;</p>	<p>на небе солнышко. Предложить посмотреть в синие стекла или фотопленки.</p> <p>- Какое солнце по форме?</p> <p>- Кто знает, что такое "солнечные зайчики"?</p> <p>- Как можно получить солнечный зайчик?</p> <p>Используется зеркало.</p> <p>- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. Педагог еще раз предупреждает, что смотреть на солнечный зайчик, как и на само солнце нельзя, это болезненно для глаз.</p> <p>- А поиграть с</p>
--	---	--	---	--	--

<p>задевая товарищей; действовать по сигналу.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог.</p> <p>"Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают враспынную по всему участку.</p> <p>"Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места.</p> <p>Подвижные игры "Листопад", "Беги</p>	<p>навыки, слуховое внимание.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра</p>	<p>радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и дождь".</p> <p>Цель: научиться бегать в разные стороны.</p> <p>Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, обучение бегу по кругу и остановке по команде.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в</p>	<p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом.</p> <p>По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах.</p> <p>Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.</p> <p>Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка.</p> <p>Игра повторяется</p>	<p>солнечным зайчиком можно.</p> <p>Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика".</p> <p>Цель: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.</p> <p>Подвижные игры "Перелет птиц".</p> <p>Цель: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в</p>
--	--	--	--	--

	<p>к предмету, который я назвал". Цель: учить бегать, не сталкиваясь друг с другом; учить быстро бегать по команде педагога; повторить названия деревьев. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Цель: формирование эмоционального настроя от прогулки.</p>	<p>повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Цель: улучшить ориентацию в пространстве и времени.</p>	<p>пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Игра-упражнение</p>	<p>несколько раз. Подвижные игры: "Прыжки вверх", "По кругу". Цель: научиться быстро действовать по команде; воспитывать в детях дружбу. Самостоятельная свободная игра: игра "Смелые дети". Цель: упражнения на быстрый бег, развитие ловкости.</p>	<p>пространстве. Подвижная игра "Куручка и цыплята". Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>"Сбей кеглю". Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>		
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.				
Индивидуальная	Беседа об	Дидактическая игра	Сюжетно-ролевая	Игра настольная	Дидактическая игра

<p>работа с детьми</p>	<p>особенностях явлений осенней природы. Тренировка речи ребенка. Рассказывание стихотворения "Дождь" Б.Заходера. - Дождик песенку поет: Кап, кап... Только кто ее поймет - Кап, кап? Не пойдем ни я, ни ты, Да зато поймут цветы, И весенняя листва, И зеленая трава... Лучше всех поймет зерно: Прорастать Начнет Оно!</p>	<p>"Чудесный мешочек". Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек. Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей". Цель: закреплять знания детей о профессии продавца, активизировать в классификации овощей и фруктов; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры.</p>	<p>игра "Пойдем гулять". Цель: развивать у детей умение подбирать одежду на каждый сезон, учить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия "одежда", "обувь", воспитывать бережное отношение к окружающим. Настольная игра "Найди одинаковые цветы". Цель: упражнять детей в нахождении предметов, похожих на рисунок, воспитывать внимательность, формировать речь детей.</p>	<p>"Лото Овощи-фрукты". Цель: учить детей классифицировать овощи и фрукты.</p>	<p>"Найди пару". Цель: расширить представления детей о фигурах. Обучение наблюдательности и сообразительности. Повышение интереса к игре. Воспитывать чистоту, аккуратность. Пальчиковая игра "Капуста". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-</p>
-------------------------------	--	---	---	--	--

					трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам "Репка", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев.</p> <p>Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр.</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты овощей и фруктов, ягод.</p> <p>Игра "Подбери по форме".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p> <p>Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши".</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Пальчиковая игра "Овощи".</p>				

	<p>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома". Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". Цель: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Дидактическая игра "Найди игрушку". Цель: учить ориентироваться в пространстве.	Совет "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук.	Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа на тему "Традиции проведения праздников в семье".	Беседа "Как провести отпуск дома".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование	КГУ «ОСШ с.Узункуль»

организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)					
Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
ФИО педагога					
	17.10 - 21.10.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа с родителями на тему "Как провести выходной день с ребенком?".				
Беседа с родителями, консультации	Беседы: "Капризы и упрямство ребенка", о коррекционной гимнастике для глаз.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате: самостоятельно собирать игрушки, конструктор по местам, не ломать их.	Рассказывать детям о детском труде; учить дежурных своим делам, держать чашку за ручку, тарелку для хлеба обеими руками и т.д.	Развивать умения детей одевать одежду по порядку, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, аккуратно складывать или развешивать одежду, приводить одежду в порядок с помощью	Развивать умение ставить на стол посуду, хлебницу, стакан, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож.	Формировать умение самостоятельно убирать дом, заботиться о обитателях природы.

			взрослых, убирать, сушить и т.д.		
	<p>"Откуда хлеб приходит на стол?". Цель: пополнить и систематизировать знания детей о том, как вырастить пшеницу и сделать из нее хлеб; воспитывать уважение к труду земледельцев.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Колобок". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью</p>	<p>Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Оттряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова).</p> <p>Дидактическая игра "Дни недели". Цель: учить отмечать и запоминать дни</p>	<p>Хороводная игра "Каравай". Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружные отношения. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.</p>	<p>Дидактическая игра "Что это? Кто это?". Цель: увеличить словарный запас детей путем употребления множественного числа существительных, повесить их способность мыслить, воспринимать, воспитывать уверенность в себе.</p> <p>Игра малой подвижности "Ровным кругом". Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в</p>	<p>Дидактическая игра "Назови имя". Цель: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук.</p> <p>Игра "Чем они похожи?". Цель: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч -</p>

	<p>скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажан, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).</p>	недели.	<p>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Дидактическая игра "Выполни задание". Цель: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.</p>	<p>левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.</p>	<p>большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом)</p> <p>1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 -</p>				

	<p>вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>6). Упражнение на дыхание.</p>				
Завтрак	<p>Пословица "Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает" показывает детям, что нужно вовремя правильно питаться; предупреждает, что за столом нужно сидеть прямо, подняв спину; показывает, как правильно держать столовые приборы; перед едой дети желают другу другу приятного аппетита.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дидактическая игра "Что делается из муки?".</p> <p>Цель: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. Ход: дети называют мучные блюда.</p>	<p>Дидактическая игра "Назови профессию".</p> <p>Цель: расширить представления детей о профессиях, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарный запас. Педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает...комбайнер).</p>	<p>Дидактическая игра "Блины".</p> <p>Цель: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие. Дети последовательно нумеруют блины, показанные на карте (от 1 до 10) от самых маленьких до самых больших и наоборот.</p>	<p>Дидактическая игра "Что нужно зернопроизводителю для работы?".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о агротехнике, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя.</p>	<p>Дидактическая игра "Кто назовет больше хлебобулочных изделий?".</p> <p>Цель: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса. Дети по кругу называют различные хлебобулочные изделия; победителем становится тот, кто называет больше.</p>

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по пазвиту речи-7</p> <p>"Рассматривание серии картин "Бабушка Еркежан испекла хлеб".</p> <p>Цель: формировать у детей элементарные представления о хлебе, упражнять в произношении простых фраз, относящихся к теме занятия; учить в ходе игр участвовать в простых диалогах, отвечать на вопросы. Показ картинки. Художественное слово. Физкультминутка "Бабушка". Беседа по картинкам. Словесное упражнение "Что ты сделал?".</p> <p>Физкультура-20</p> <p>"Круглый</p>	<p>Музыка-11 "Хлеб - всему голова".</p> <p>Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки.</p> <p>Дидактическая игра "Как называется хлеб?".</p> <p>Игра "Айголек".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-7</p> <p>"Баурсаки бабушки".</p> <p>Цель: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; учить узнавать расположение частей</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-7</p> <p>"Почему ты птицы не говорят?".</p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием сказки; формировать у детей умение оценивать поступки героев сказки; научить эмоционально воспринимать особенности каждой птицы при прослушивании сказки. Выразительное чтение сказки "Почему птицы не могут говорить?". Динамическая пауза "Давайте станем птицами". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра</p>	<p>Қазақ тілі-8 "Алтын күз". Жыл құстары".</p> <p>Мақсаты: қазақ тілін түсінуге, "күз" сөзін қолданып, септік жалғауларын өзгерте отырып қарапайым сөз тіркестерін құрауға, құстардың атын атауға жаттықтыру. "Күз мезгілі" әңгімесі. Мнемочарточкаларға сүйеніп әңгіме. "Жапырақтар, ұшындар" сергіту сәті. "Жапырақтарды жинайық" рефлексиясы.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/4 "Чудеса осени".</p> <p>Цель: расширить</p>	<p>Физкультура-22</p> <p>"Скачет по дорожке воробышек".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; развивать навыки захватывания мяча двумя ногами, катание мяча сидя-стоя.</p> <p>Подвижная игра "Воробышек и кот".</p> <p>Подвижная игра "Мяч в кругу".</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>каравай". Цель: учить ходить в колонне по одному на носках, пятках; формировать навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросании и ловле мяча. Развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Найди себе пару".</p>	<p>тела. Исследовательские упражнения с панно "Положим баурсаки на тарелку". Переменка "Давайте замесим тесто". Развивающее упражнение за столом "Давайте оденем внука бабушки Еркежан".</p>	<p>"Найди перелетных птиц". Физкультура-21 "Всем нужен хлеб". Цель: закрепить навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросание и ловлю мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Лови,бросай и не роняй". Подвижная игра "Догони меня".</p>	<p>знания детей о признаках осени, закрепить названия овощей, фруктов, научить дифференцировать овощи и фрукты. Воспитывать желание помогать взрослым при сборе урожая осенью. Дидактическая игра "Узнай на вкус".</p>	
Подготовка к прогулке	Развивать привычку бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за березой и рябиной. Цель: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида (сходства и различия) деревьев;</p>	<p>Наблюдение за листопадом. Цель: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность,</p>	<p>Наблюдение за птицами ("птицы зернышки клюют"). Цель: прививать желание заботиться о птицах; пополнять знания о птицах; воспитывать любовь</p>	<p>Наблюдение за солнцем. Погода. Цель: продолжать формировать представления детей о солнце и состоянии погоды осенью; развивать умения</p>	<p>Наблюдение за осенним садом. Цель: сформировать представление об изменениях в природе в конце осени. Листья золотые,</p>

	<p>закреплять представления о характерных признаках деревьев, условиях, необходимых для роста деревьев.</p> <p>Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор листьев).</p> <p>Цель: учить детей совместному труду, сотрудничать, помогать друг другу.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева;</p>	<p>интерес к изменениям в окружающем мире.</p> <p>Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад.</p> <p>Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла.</p> <p>Е. Благинина</p> <p>Педагог задает вопросы детям о цвете листьев, о том, как они двигаются, что с ними происходит, почему так просиходит.</p> <p>- Дети, как называется явление, когда много листьев падает на землю?</p> <p>- Да. Это листопад.</p>	<p>к природе.</p> <p>"Птичка".</p> <p>Маленькая птичка Прилетела к нам, к нам, к нам.</p> <p>Маленькой птичке Зернышек я дам, дам, дам.</p> <p>Маленькая птичка Зернышки клюет, клюет.</p> <p>Маленькая птичка Песенки поет, поет.</p> <p>Н. Найденова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба.</p> <p>Цель: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.</p> <p>Подвижные игры: "Догони мяч",</p>	<p>определять солнечную, пасмурную; воспитывать любознательность.</p> <p>Применяются фото пленки.</p> <p>- Посмотрите на небо сквозь пленку. Что там находится?</p> <p>- Да. Это солнце.</p> <p>Правильно говорите.</p> <p>Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку.</p> <p>А.Барто.</p> <p>- Дети, когда светит солнце, небо чистое, мы называем погоду ... (Солнечная). Когда солнце прячется за тучи ... (Пасмурная.)</p>	<p>падают, летят, Листья золотые устилают сад.</p> <p>Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла.</p> <p>(Е. Благинина)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.</p> <p>Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару".</p> <p>Цель: развивать умение находить себе</p>
--	---	---	---	--	--

<p>развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, ясеню, рябине).</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p>	<p>- Листопад происходит летом?</p> <p>- Листопад происходит осенью. Молодцы.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?"</p> <p>Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.</p> <p>Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются</p>	<p>"Лиса и цыплята" (примерно 2-3 раза). Игра малой подвижности "Поровненькой дорожке".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"Поровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки.</p>	<p>- Солнце очень нужно человеку, потому что человек сеет и выращивает урожай, остается сытым зимой, радостным круглый год.</p> <p>- Если солнышко прячется за тучу, становится темно и прохладно. Давайте позовем солнышко. Солнышко-ведёрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись!</p> <p>Простые задания, выполняемые взрослыми (работа с вениками).</p> <p>Цель: научить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p>
---	---	---	--	--

	<p>Подвижная игра "Ловишки". Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега.</p> <p>Игра "Великаны и гусеницы". Цель: учить быстро бегать по команде педагога, не оглядываясь; ходить большими и маленькими шагами.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в лунку". Цель: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, совершенствование техники бега.</p>	<p>найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева.</p> <p>Простые задания, выполняемые взрослыми (расчистка дорожек от листвы). Цель: формирование любви к труду.</p> <p>Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит</p>	<p>Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю". Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры</p>	<p>Подвижная игра "Воробушки и кот". Цель: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит</p>	<p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.</p> <p>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки.</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижная игра: "Найди свой дом".</p> <p>Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по команде, точно выполнять правила игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние.</p>	с выносным материалом на поле.	<p>догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места.</p> <p>Подвижные игры: "Мышка и кошка", "Ладонка", "Найди место" (примерно 2-3 раза).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p> <p>Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух!</p> <p>Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.				
Индивидуальная	Артикуляционные	Беседа об	Артикуляционные	Беседа о частях	Пальчиковая

<p>работа с детьми</p>	<p>упражнения. Пальчиковая гимнастика "Колобок". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажен, (показывать обе руки, вытянутые</p>	<p>особенностях природных явлений в осенний период. Развитие речи. Декламирование стихотворения "Дождь" С.Маршака. - Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листьям, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!</p>	<p>упражнения. Логоритмика Я в садочек пойду, Мою яблоньку найду. Я уже не маленький, Дотянусь до яблока. Потянусь повыше, Выше нашей крыши. Яблоко большое, Наливное. Помою, покажу, Всех на радость угощу.</p>	<p>суток. Ответы на вопросы. Педагог просит детей подробно отвечать на вопросы. Развитие речи. Декламирование стихотворения "Утро" . - Не хочу вставать я рано, Светит солнышко в окно. И я глазки открываю, Мама ждет меня давно. Я умоюсь, глазки вытру, Потянусь и улыбнусь. Встану, в ванну заберусь И рубашечку надену. Меня ждут мои игрушки, Надоело мишкам спать. Заскучали сказки в</p>	<p>гимнастика "Колобок". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажен, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен</p>
-------------------------------	--	---	--	--	--

	<p>вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).</p>			<p>книжках, Зовут краски рисовать. Идти можно в детский сад, Просыпаться я так рад!</p>	<p>(рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам "Колобок", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. Лепка баурсаков, лепешек, калачей, булочек, пиццы. Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова). Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.</p>				

	Игра "Пазлы". Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Совет "Рациональный досуг ребенка".	Беседа на тему "Уважение к старшим".	Советы родителям "Капризы и упрямство ребенка".	Анкета для родителей "Условия здорового образа жизни в семье".	Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	КГУ «ОСШ с.Узункуль»					
Группа/класс	Средняя группа					
Возраст детей	3 года					
	22, 26, 27, 28.10.2022г.					
Дни недели	<i>Суббота</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня						
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.					
Беседа с родителями,	Беседа с родителями на тему "Почему дети разные?", ответы на вопросы родителей.					

консультации						
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Развивать умение ставить на стол посуду, хлебницу, стакан, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож.			Мотивировать детей к самостоятельному раскладыванию игрушек и вспомогательных принадлежностей, поддержанию порядка в шкафах, протиранию пыли.	Учить детей поливать растения, мыть кормушки, овощи; наливать в кормушку воду и класть корм, отмерять корм для рыбы.	Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, мочить и сушить ткань, промывать, когда она грязная. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой.
	Дидактическая игра "Что это за птица?". Цель: учить изображать птиц и различать их по определенным признакам. Игра-упражнение "Весёлый воробей". Цель: учить детей			Дидактическая игра "Назови одним словом". Цель: познакомить детей с предметами по отдельности, дать общее название предметам одним словом, воспитывать	Игра малой подвижности "Узнай по голосу". Цель: учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в	Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Д. Ахметова. Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному

	<p>выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.</p> <p>- Встал воробушек на лапки</p> <p>Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки),</p> <p>Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо),</p> <p>Приседанье сделал справно (приседают),</p> <p>Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны),</p> <p>И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).</p>			<p>смекалку, сообразительность.</p> <p>Дидактическая игра "Кто что ест?".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птиц; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жуки, черви, яблоки. Задача</p>	<p>лесу.</p> <p>Мы зовем тебя: "А-у!"</p> <p>Ну-ка глазки закрывай, не робей,</p> <p>Кто позвал тебя? Узнай поскорей!</p> <p>Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга.</p> <p>Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Уточка".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать</p>	<p>слову.</p> <p>Жила-была уточка,</p> <p>Жила-была гусочка,</p> <p>Жила-была курочка</p> <p>Да на улочке.</p> <p>Ходит, ходит уточка,</p> <p>Ходит, ходит гусочка,</p> <p>Ходит, ходит курочка</p> <p>Да по улочке.</p> <p>Погуляла уточка,</p> <p>Погуляла гусочка,</p> <p>Погуляла курочка</p> <p>Да по улочке.</p> <p>Не ходи, ты, уточка,</p> <p>Не ходи, ты, гусочка,</p> <p>Не ходи, ты, курочка</p>
--	---	--	--	---	--	---

				детей - определить, где корм для зимующих и перелетных птиц.	представление об объекте. - Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собой, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	Да на улочку. Игра в пазлы "Собери картинку" (птицы). Цель: учить детей складывать частей целое, развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие.
Утренняя	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом)					

гимнастика	1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.					
Завтрак	Пословица "Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает" показывает детям, что нужно вовремя правильно питаться; предупреждает, что за столом нужно сидеть прямо, подняв спину; показывает, как правильно держать столовые приборы; перед едой дети желают друг другу приятного аппетита.					
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Найди лишнее". Цель: закрепить знания о признаках каждого времени года, умение четко выражать свои мысли; развивать восприятие на слух. Педагог называет сезон: "осень". Затем он перечисляет			Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Встанем детки, встанем в круг, За руки	Дидактическая игра "Местные птицы". Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах нашей страны, их повадках, внешнем виде, питании, среде обитания; учить различать птиц по	Дидактическая игра "Различи перелетных и зимующих птиц". Цель: дополнить знания о птицах; совершенствовать умения отличать перелетных и зимующих птиц. Педагог предлагает детям предлагаются изображения зимующих и

	признаки времен года (птицы летают в теплую сторону, на деревьях желтеют листья; выпадает пушистый белый снег. Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.			возьмемся. Ты мой друг и я твой друг, Не можем друг без друга. Заходи в наш круг, дружок, За руки возьмемся, Пойти готовы на урок, Вместе засмеемся.	внешнему виду и находить их на рисунках; воспитывать любовь к природе родного края.	перелетных птиц. С помощью магнита они располагают зимующих птиц на одной стороне магнитной доски, а зимующих птиц - на другой.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи -8 "Упражнение "Полетели-полетели". Звуковая культура речи. Звук [ш]". Цель: активизировать в речи звук [ш]; в ходе беседы, игры упражнять в умении называть перелетных птиц,			Игры-упражнения по конструированию-4 "Баурсаки бабушки Еркежан". Цель: познакомить детей со свойствами бумаги, учить сминать, отрывать, скручивать, скатывать в шарик бумагу.	Қазақ тілі-9 "Күзгі жаңбыр". Мақсаты: қазақ тілінде жаңбыр түрлерінің атауларын атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен жаңбырдың жауғанын, жапырақтардың түсуін білдіретін сөз тіркесін құруға үйрету.	Физкультура-25 "Щедрый петушок". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках. Развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле. Подвижная игра

	<p>дать понятие о том, что осенью птицы улетают в теплые края.</p> <p>Упражнение "Песня ветра и листьев".</p> <p>Физкультминутка "Утята".</p> <p>Словесное упражнение "В теплые края".</p> <p>Словесное упражнение "Что мы запомнили?"</p> <p>Физкультура-23</p> <p>"Мы любим прыгать".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование</p>			<p>Расширять работу с бумагой.</p> <p>Разминка ""Ей, Бауырсак!"".</p> <p>Практическое упражнение ""Бауырсаки"".</p> <p>Физкультура-24</p> <p>"Веселый воробей".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; закрепить навыки прыжка, с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</p> <p>Подвижная игра "Мяч в кругу".</p>	<p>Тамшыларға үрлеу тыныс алу жаттығуы.</p> <p>"Саусақ жаттығуы"</p> <p>"Қызықты серуен".</p> <p>Сергіту сәтін</p> <p>"Тырс - тырс біздерге..."</p> <p>«Жалғастырып айт»</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Музыка-12</p> <p>"Воробей".</p> <p>Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; развивать умение различать характер музыки; формировать</p>	<p>"Зайка беленький".</p> <p>Малоподвижная игра "Летает – не летает".</p>
--	---	--	--	---	---	---

	<p>движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой.</p> <p>Подвижная игра "Воробышек и кот".</p> <p>Подвижная игра "По ровненькой дорожке".</p>				<p>способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения.</p> <p>Дидактическая игра "Корм для птичек".</p> <p>Игра "Топотушки".</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Развивать привычку бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается".</p>					
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за вороной.</p> <p>Цель: расширить знания о вороне; повысить интерес к жизни птиц.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.</p> <p>Цель: прививать желание</p>			<p>Наблюдение за сорокой.</p> <p>Цель: расширить знания о птицах на площадке детского сада, о сороке; развивать любознательность</p> <p>. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет</p>	<p>Наблюдение за воробьем.</p> <p>Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о воробье; развивать любознательность</p> <p>. Загадка.</p>	<p>Наблюдение за птицами участка.</p> <p>Цель: продолжить знакомить детей с птицами, прилетающими на участок; воспитывать любознательность</p> <p>. Птицы - наши друзья.</p>

	<p>трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Игра малой подвижности</p> <p>"По ровненькой дорожке".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки.</p> <p>Идти по кругу,</p>			<p>новость и секрет! Красива с виду, белобока</p> <p>Кто? – Длиннохвостая ... (сорока).</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть сороку.</p> <p>- Дети, вы узнали? Кто это?</p> <p>- Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые (либо сам описывает, обращая внимание на части тела сороки). Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела)о на</p>	<p>- Любит прыгать и летать, Хлеб и зернышки клевать, Вместо "Здравствуйте" привык Издавать: "Чирик-чирик".</p> <p>- Ребята, кто это? - Да. Это воробей.</p> <p>Педагог предлагает поискать глазами воробья, рассмотреть его, проследить за движениями.</p> <p>- Ребята, как вы узнали, что воробей - это птица?</p> <p>Дети говорят о главных отличиях: у воробья есть голова, шея, клюв, туловище, хвост,</p>	<p>Об этом знаем ты и я.</p> <p>Они поедают вредных жуков, Летают и садятся, день их таков.</p> <p>Птицы каркают, чирикают, Веселые песенки поют.</p> <p>Обратить внимание на то, что у всех птиц есть схожие черты и черты отличия.</p> <p>Предложить назвать птиц, которые прилетели на участок.</p> <p>Предложить рассказать, как узнали дети ту или иную птицу.</p> <p>Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор</p>
--	---	--	--	---	---	--

	<p>взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Подвижные игры: "Ловишки", "Метание, ловля". Цель: педагог</p>			<p>любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". - Как поет сорока? Она чирикает? Она каркает? - Сорока стрекочет. Запомните. Подвижная игра "Воробушки и кот". Цель: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках.</p>	<p>крылья, ноги; воробей летает. - Какого цвета оперенье воробья? Чем питается воробей? Предложить (по возможности) покормить воробьев крохами хлеба, семечками. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба. Цель: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. Предусмотреть безопасность расстояния от</p>	<p>шишек). Цель: мотивировать к выполнению простых заданий. Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с</p>
--	--	--	--	---	---	---

	<p>разрешает детям свободно играть в рамках организованной игры.</p> <p>Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках.</p> <p>Цель: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.</p>			<p>Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места.</p> <p>Подвижная игра "Свободное место".</p> <p>Цель: развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в</p>	<p>объектов.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и дождик".</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных направлениях.</p> <p>Подвижная игра "Кто бросит дальше всех?".</p> <p>Цель: развивать координацию движений, способность кидать с силой.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>
--	---	--	--	---	---	---

				<p>лунку". Цель: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора.</p> <p>Цель: способствовать развитию желания работать сообща, радоваться выполняемым действиям.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Кто быстрее дойдет до флага".</p> <p>Цель: упражнять в построении по кругу, в ползании на четырех ногах.</p>		<p>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</p> <p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, ходьба по короткому и длинному пути.</p>
Возвращение с	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном					

прогулки	порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки.					
Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковая гимнастика "Уточка".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p> <p>- Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по</p>			<p>Артикуляционные упражнения.</p> <p>Потешка "Гуси вы, гуси".</p> <p>Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову</p> <p>— Гуси вы, гуси, Красные лапки! Где вы бывали, Что вы видали?</p> <p>— Мы видали волка: Унес волк гусенка, Да самого лучшего, Да самого большего!</p>	<p>Логоритмика.</p> <p>«Потешка «Да на улочке»». Д. Ахметова.</p> <p>Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.</p> <p>Жила-была уточка, Жила-была гусочка, Жила-была курочка</p> <p>Да на улочке.</p> <p>Ходит, ходит уточка, Ходит, ходит гусочка, Ходит, ходит курочка</p>	<p>Потешка "Гуля-голубок".</p> <p>Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.</p> <p>- Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький. Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. Игра "Подбери по форме".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах,</p>

	<p>столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p>			<p>— Гуси вы, гуси, Красные лапки! Щипите вы волка — Спасайте гусенка! Дидактическая игра "Где птица?". Цель: формировать умение распознавать зимующих птиц и перелетных птиц, правильно их называть.</p>	<p>Да по улочке. Поголяла уточка, Поголяла гусочка, Поголяла курочка Да по улочке. Не ходи, ты, уточка, Не ходи, ты, гусочка, Не ходи, ты, курочка Да на улочку.</p>	<p>правильно называть форму предметов.</p>
<p>Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к потешкам "Три веселых гуся", "Гули-гули, голубок"; описание картинок, закрепление слов из потешек. Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. Конструирование их шишек: птичка. Игра-упражнение "Весёлый воробей". Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (саются на стульчики). Дидактическая игра "Где птица?".</p>					

	<p>Цель: формировать умение распознавать зимующих птиц и перелетных птиц, правильно их называть. Игра "Подбери по форме".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши".</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Игра "Пазлы".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность.</p>					
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".			Информирование родителей о состоянии здоровья детей.	Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей".	Беседа на тему "Берегите нервную систему ребенка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	КГУ «ОСШ с.Узункуль»				
Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
	31.10 - 04.11.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация "О важности развития культурно-гигиенических навыков детей", об акции "Собираем природный материал для детских поделок", "Пальчиковые упражнения".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	Учить детей соблюдать последовательность действий: уборка пыли со столов, стульев, полок;	Учить раздавать учебные материалы и собирать их при организованной учебной деятельности.	Ставить тарелки, ложки во время еды, собирать столовые приборы после еды. (физическое развитие, соц-эмоц.	Поддерживать чистоту в учебных комнатах, протирать пыль. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие,	Организовывать дежурства в уголке природы; поливать цветы в комнате под контролем педагога. (физическое

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	уборка игрушек на свои места после игры. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)</i>	<i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, навыки самообслуживания)</i>	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)</i>	<i>ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>	<i>развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>
	<p>Беседа с иллюстрацией "Мир природы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: беседа с детьми о мире природы.</p> <p>Дидактическая игра "Что где растет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать</p>	<p>Дидактическая игра "Что где растет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить знания о выращивании фруктов и овощей в саду и огороде.</p> <p>Педагог рассказывает об их названии, содержащихся в них витаминах, их значении для здоровья человека.</p> <p>Пальчиковая игра "Овощи".</p>	<p>Дидактическая игра "В какое время года это происходит?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: углубить знания детей о временах года.</p> <p>Педагог называет ребенку время года и выдает жетон.</p> <p>Ребенок называет явление природы, которое происходит во время года, и передает жетон следующему</p>	<p>Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.</p> <p>Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон;</p>	<p>Дидактическая игра "Какое это время года?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о месяцах каждого сезона и основных особенностях времен года. Педагог читает стихотворение, а дети должны найти в этом стихотворении, о каком времени года идет речь.</p> <p>Пальчиковая</p>

	<p>зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.</p>	<p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)</p> <p>Положила на бочок, Перец и морковь Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)</p>	<p>ребенку. Следующий ребенок, получивший жетон, называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам</p>	<p>Я от бабушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p> <p>Игра "Сказочные домики".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.</p> <p>Цель: развивать конструктивные навыки.</p>	<p>гимнастика "За грибами".</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу)</p> <p>Мы идем грибы искать.</p> <p>Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику)</p> <p>Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики)</p> <p>Этот пальчик чистить</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! И. Александрова</p>		<p>стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел. Дидактическая игра "Кукла идет в гости". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражняться в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками)</p> <p>1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза)</p> <p>3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р)</p> <p>4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p>				

	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Завтрак	Педагог помогает собирать посуду после еды; помогает помощнику педагога, учит, демонстрирует умение убирать посуду; перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита, после еды говорят спасибо. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Что это за птица?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и распознавать их по характеру. Ведущий изображает птиц и описывает их приметы, дети находят птицу, которая прячется у педагога.	Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Хмуриться не будем точно, Веселиться будем срочно! Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Настроение смех поднимет, Грусть нас сразу же	Дидактическая игра "Что где растет?". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко,	Дидактическая игра "Выполни задание". <i>(основы математики)</i> Цель: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.	Дидактическая игра "Кто что ест?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жуки, черви, яблоки. Задача детей - определить, где

		покинет. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.		корм для зимующих и перелетных птиц.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи-9 "Знакомство с игрушкой Петушок". Цель: дать детям представление о домашних птицах, познакомить с алгоритмом описания игрушки, формировать умение выделять основные отличительные признаки. Рассматривание игрушки - петушок. Словесное упражнение "Что есть у петушка?" Художественное слово "Петушок". Физкультминутка	Музыка-13 "Щедрая лиса". Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра	Игры-упражнения по художественной литературе-9 "Трактор". Цель: заучивать стихотворение М. Манакowej «Трактор»; учить понимать содержание стихотворения, побуждать отвечать на вопросы; закреплять активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт». Выразительное чтение стихотворения М. Манакowej "Трактор".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/ "Золотая осень". Цель: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и неживой природе в осенний период; формировать умения определять погоду по внешним признакам; развивать наблюдательность, мышление, восприятие, внимание, память, словарный запас;	Физкультура-28 "Мчатся машины". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках ,пятках; развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки ползания под дугу; технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле. Подвижная игра "Птички и кошка". Малоподвижная игра "Светофор".

	<p>"Петушки". Словесная игра-упражнение "Соберем птиц во дворе?". Физкультура-26 "Мы спортивные ребята". Цель: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Проползи – не задень". Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>"Что в корзине?". Игра "Добрая лиса". Игры-упражнения по основам математики-9 "Круглые фрукты и овощи". Цель: познакомить детей с геометрической фигурой круг; расширить представления о предметах круглой формы; закрепить знания о фруктах и овощах. Развивающее упражнение с панно "Круглые фрукты и овощи". Переменка "Рисуем круг". Исследовательское упражнение за столом "Обведем форму даров осени".</p>	<p>Динамическая пауза "Трактор". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Угадай детали трактора". Физкультура-27 "Лазание по наклонной лестнице". Цель: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Паучок". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>	<p>воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Қазақ тілі-10 "Жолға дайындал...". Көліктер. Түстер әлемінде." Мақсаты: қазақ тілінде көлік түрлерінің атауларын, негізгі түстерін тыңдап, атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен көліктердің жүру амалдарын білдіретін сөз тіркестерін құруға, зат есіммен сын есімдердер сөз тіркесін құруға жаттықтыру. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. Көліктер туралы</p>	
--	--	---	---	---	--

				<p>әңгіме. "Сенде не бар?" жаттығуы. "Қонақтар немен жетті?" сергіту сәті. "Не артық?" дамытушылық ойыны. "Әр түрлі көліктер" рефлексия.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: закрепить умение детей находить ель среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями ели в</p>	<p>Наблюдение за тополем осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: развивать представления о лиственных деревьях, тополе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам;</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; развивать речь через пополнение словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду</p>	<p>Наблюдение за березой осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: развивать представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать</p>	<p>Наблюдение за облаками (тучами). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: пополнить знания об облаках, тучах, как отражением состояния погоды. Педагог предлагает рассмотреть облака (тучи). Дети</p>

<p>осенний период. "Ели" Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была ель летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, дистьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на ели такая же зеленая. Педагог напоминает детям о том, что ель</p>	<p>способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья тополя. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят?</p>	<p>дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающему миру. Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор. Д.Ахметова Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>	<p>умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по</p>	<p>отмечают то, то облака белые по цвету, легкие, пушистые, плывут. Если в небе будут наблюдаться тучи, то отмечается, что тучи серые по цвету, тяжелые, густые, плывут. "Тучка". Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора,</p>
---	---	--	--	--

<p>не лиственное дерево, а хвойное, оно не вбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не ломает ветки.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формирование способностей к совместной работе.</p> <p>Подвижные игры "Найди свой домик", "Вороны и гнездо". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p>	<p>Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя.</p> <p>С. Островский</p> <p>Так же предлагается описать листья тополя, которые напоминают большие гладкие сердечки.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, со-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение собирать мусор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас</p>	<p>каким признакам было узнано дерево. Так же предлагается описать листья березы , которые напоминают маленькие сердечки.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>мелких веточек. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитание соблюдения чистоты.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга.</p> <p>Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Дети вдоль участка:</p>
---	---	---	---	--

	<p>Цель: упражняться в беге, уметь быстро находить дом (обруч).</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура, соц-эмоц. развитие)</p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и</p>	<p>Подвижные игры "Разноцветные машинки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями); совершенствовать умение быстро действовать по знаку, развивать ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных</p>	<p>поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Как бежит медведь?". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и разрешает бежать. Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" дети бегут, изображая косолапого медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу.</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я</p>	<p>на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог.</p> <p>"Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая</p>
--	---	--	---	---	--

бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать	направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, прыжки с места на двух ногах. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать сообразительность.	Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение	сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой.	<i>культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Цель: совершенствовать
---	---	---	--	--

	внимательность, дружелюбие.		общаться со своими сверстниками.	Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры "Мячик" (примерно 2-3 раза). (физическая культура, соц-эмоц. развитие) Самостоятельная свободная игра, совершенствование движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Цель: совершенствование техники бега, совершенствование энергичных движений.	умения аккуратно прыгать, сгибая колени. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Самостоятельная свободная игра, совершенствование движений.
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)				
Индивидуальная работа с детьми	Считалка. (развитие речи, основы математики) - Посчитаем раз и	Беседа о времени года "Щедрая осень" (ознакомление с окружающим миром,	Составление рассказа "Природа". (ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Чудо-мешочек". (ознакомление с окружающим миром,	Беседа о времени года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	<p>два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.</p>	<p><i>физическое развитие, развитие речи)</i> <i>Цель: учить детей отвечать на простые вопросы.</i> Пальчиковая гимнастика "За грибами". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики)</p>	<p><i>развитие речи)</i> Цель: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия особенностей природы. Пальчиковая гимнастика "За грибами". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать.</p>	<p><i>развитие речи, основы математики)</i> Цель: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия игрушек.</p>	<p>Цель: учить детей отвечать на простые вопросы. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! И. Александрова</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.</p>	<p>Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением даров осени; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Музыкальное творчество: слушание детских песенок об осени, заучивание; развивать музыкальный слух. <i>(музыка, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (овощи, фрукты, грибы, ягоды), не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. <i>(рисование, соц-эмоц. развитие, математики)</i></p> <p>Пальчиковая игра "Овощи". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>У девочки Зиночки</p> <p>Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой")</p>				

Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)
Положила на бочок,
Перец и морковку
Уложила ловко,
Помидор и огурец.
Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)
Дидактическая игра "Что где растет?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Цель: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.
Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. *(музыка, развитие речи, художественная литература)*
Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.
Я Колобок, Колобок!
Я по коробу скребен,
По сусеку метен,
На сметане мешон,
Да в масле пряжон,
На окошке стужон;
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!
Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами". *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*
Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени.

	<p>"Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! И. Александрова</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома".	Консультация "О важности развития культурно-гигиенических навыков детей".	Консультация "Значение игрушки в жизни ребенка".	Акция "Собираем природный материал для детских поделок".	Советы: "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
	07.11 - 11.11.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Советы о коррекционной гимнастики для глаз", о выставке на тему "Правила дорожного движения".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Соблюдать порядок в группе: самостоятельно собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>	Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стаканы, глубокие тарелки, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн, навыки самообслуживания)</i>	Уметь ухаживать за обитателями уголка природы; воспитывать бережное отношение. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>	Учить самостоятельно и аккуратно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>	Поливать растения, мыть кормушки, лотки, овощи. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>
	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Пальчиковое	Дидактическая игра	Дидактическая игра

	<p>"Дорожные знаки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о движении на дороге, различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации</p>	<p>"Летает, плавает, ходит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?". Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается.</p> <p>Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>упражнение "Поезд идет". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш улывается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).</p>	<p>"Соберем автобус из геометрических фигур". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развитие воображения, творческого мышления детей. Педагог предлагает детям собрать виды транспорта, используя геометрические фигуры.</p> <p>Игра "Паровоз". (физическое развитие, развитие речи) Цель: развивать речевое дыхание. Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза. Педагог</p>	<p>"Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать воображение, речь. Педагог дает картинку одному из детей и предлагает описать, какой автомобиль изображен на ней, но не называет название. Остальные дети определяют его по описанию. Первый ребенок, кто догадается, берет следующую картинку и объясняет остальным детям. Игра продолжается.</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическое развитие, соц-эмоц.</p>
--	--	---	--	---	--

	художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность. "Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! А. Барто	<i>развитие речи)</i> Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)	Речевая игра "Автомобиль". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Педагог предлагает представить, что все играющие автомобили, но они не будут просто гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо. Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры-упражнения.	показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук "У"), предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком" и ребенок громко подражает гудку паровоза. - Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чох, чу-чууу! Я далеко укачу-ууу!	<i>развитие, развитие речи)</i> Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.
Утренняя	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками)				

гимнастика	<p>1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза)</p> <p>3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р)</p> <p>4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Завтрак	<p>Дежурные сервируют стол посудой; педагог помогает детям в сервировке обеденного стола; перед приемом пищи дети желают друг другу "Приятного аппетита", а после приема пищи - говорят "Спасибо".</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Конструктор "Гараж". Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж", фантазируют и думают самостоятельно. <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)</i></p>	<p>Конструктор "Собираем грузовик". Педагог распределяет различные геометрические фигуры в зависимости по количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур. <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Угадай детали трактора". Цель: развитие познавательных способностей детей. Педагог дает детям несколько деталей рисунка трактора, конструирует трактор, внимательно рассматривая детали. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i></p>	<p>Подвижная игра "Воробьи и транспорт". Цель: учить детей свободно перемещаться в пространстве, повторяя движения транспорта и воробьев по команде. Дети, одетые в воробьиные маски или с кармашки, по знаку "летают", "приземляются", раскинув руки в стороны. Становясь</p>	<p>Игра "Транспорт". Педагог говорит: - Ребята, давайте все вместе поиграем в игру "Транспорт"? Педагог сажает детей на стулья по кругу, показывает детям, как заводится машина, как едет, как сигналист. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

				<p>"машиной", педагог или активный ребенок, держа в руках руль, по сигналу идет к "воробьям", "воробьи" двигаются со своих мест и "летят" в определенном направлении. Детям раздаются воробьиные маски или кармашки.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-10 "Игра "Путешественники". Согласные звуки [т], [д]".</p> <p>Цель: познакомить детей с артикуляцией звуков [т], [д],</p>	<p>Музыка-15 "Веселая машина".</p> <p>Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать способности</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-5 "Коробка".</p> <p>Цель: развивать умение детей строить из строительного материала кирпичиков коробку;</p>	<p>Қазақ тілі-11 "Жабайы аңдардың қысқа дайындығы. Қоян тонын неге ауыстырады?".</p> <p>Мақсаты: орманда мекендейтін жабайы жануарлар туралы білімді тереңдетуге</p>	<p>Физкультура-31 "Серый зайчик".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног,</p>

<p>упражнять в произношении звуков "т", "д" в составе слогов, слов; упражнять в определении транспорта по видам. Игра Пантомима "Машины". Артикуляционная гимнастика "Как звучат машины". Артикуляционная гимнастика "Звук поезда". Артикуляционная гимнастика "Звук самолета". Артикуляционная гимнастика "Звук корабля". Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Физкультура-29</p> <p>"Крепче держим руль".</p> <p>Цель: формировать</p>	<p>одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен; Дидактическая игра "На что похож мяч?" Игра "Машина".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-10</p> <p>"Отремонтруем колеса автобуса".</p> <p>Цель: познакомить детей с геометрической формой квадрата; закрепить понимание геометрических фигур круг и квадрат, понятий "правый" и "левый"; закрепить знания о транспорте и его необходимости. Исследовательские</p>	<p>укладывать кирпичики горизонтально, параллельно, углы подправлять и закреплять руками. Разминка ""В огороде растет морковь"". Практическое упражнение ""Коробки для овощей и фруктов"". </p> <p>Физкультура-30</p> <p>"Улицы нашего города".</p> <p>Цель: продолжать развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки свободной ходьбы по деревянным доскам. Закрепить навыки ползания под дугу; прыжка двумя ногами, с продвижением</p>	<p>және жалпылауға ықпал ету, күз мезгіліне тән белгілерімен таныстыруды жалғастыру, жиі қайталанатын қажетті сөздер мен сөз тіркестерін айтуға үйрету. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. "Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы. "Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті. "Сәулетті үй" ертегісін айтып беру. "Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны. "Тыныштық" рефлексиясы.</p> <p>Игры-упражнения по музыке-14</p> <p>"Осенний ветер".</p>	<p>лазания по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск. Подвижная игра "Бегите ко мне ". Малоподвижная игра "Зайка серый умывается."</p>
---	--	--	--	---

	<p>навыки построения в круг (с помощью педагога, по зрительным ориентирам); ходьба по дощечкам, которые положены на расстоянии 10 см. Подвижная игра "Автомобили". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>	<p>упражнения с панно "Отдадим машину в ремонт". Переменка "Положим руки на руль". Практическое упражнение за столом "Почини колесо машины".</p>	<p>вперед. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Игра "До – ре – ми".</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i></p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: продолжить наблюдение за работой дворника; развитие речи путем</p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт,</p>	<p>Наблюдение за осенним дождем. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: расширить представления о сезонных изменениях в природе,</p>	<p>Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать</p>	<p>Наблюдение за работой почтальона. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в</p>

<p>обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор. Д.Ахметова Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора</p>	<p>развивать наблюдательность. Художественное слово: загадка. Не летает, не жжужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Задает вопросы о том, каким образом дети определили виды транспорта. Трудовая деятельность, поручения: очистка участка от мелких веток и камней. (физическое развитие,</p>	<p>воспитывать эстетические чувства в восприятии природы. В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С.Маршак Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев на земле. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: воспитание трудолюбия. Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура,</p>	<p>умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи; закрепить правила дорожного движения; развивать любопытность. Загадка. На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".) - Машина "Скорая помощь" отличается от других тем, что имеет корпусе красную полосу, красный крест. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. "Скорую помощь"</p>	<p>природе; расширить знания о работе почтальона; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Почтальону нелегко, Он от почты прямоком Несет нам письма и газеты, Журналы, смайлики- приветы. Когда раздаст по адресатам письма, Опустошится его сумка мигом. Мы очень рады - нам письмо, Рад почтальон, ему легко. Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте. (физическое</p>
--	---	--	---	---

	<p>в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение собирать сор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и дождь". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: поддерживать детей в совместной игре; развивать умение взаимодействовать с детьми; стимулировать желание показывать полученные знания в игре при знакомстве</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: приобщать детей к посильному труду.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему,</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром!</p>	<p>вызывают по телефону 103, когда заболевшему человеку нужна помощь врача.</p> <p>"Скорая помощь" очень быстро мчится по дороге, воеет сирена, блещит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Машина быстро приезжает по домашнему адресу больного, и помощь будет оказана вовремя.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в сборе осенних листьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание посильно работать вместе, добиваться выполнения дела общими усилиями.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный</p>
--	--	---	--	--	---

<p>с работой дворника.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: улучшить ориентацию в пространстве и времени, чувство равновесия, ритм.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его</p>	<p>разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать внимание,</p>	<p>(Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать в рассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>простейшие трудовые навыки, желание помогать, останавливать чистоту.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков.</p> <p>Выбирается один</p>	<p>аппарат.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со</p>
---	---	---	---	--

	<p>направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p>	<p>цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определённом месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестает звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определённых местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определённого цвета.</p>	<p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Игра малой подвижности "По ровнённой дорожке". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с</p>	<p>водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Ворона и собака", "Лови мяч". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать</p>	<p>словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i> Цель: формирование эмоционального настроения от прогулки.</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i></p>	<p>текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Подвижная игра "Прыгай выше". <i>(физическая</i> </p>	<p>умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии. </p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>культура)</p> <p>Цель: быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Смелые дети".</p> <p>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнения быстрого бега, развитие ловкости.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p>				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Поезд идет: Чух-чух-чух</p> <p>Чух-чух (стучать</p>	<p>Считалка "Сколько нас?". (соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн, основы математики)</p> <p>- Кто здесь дружно так живет,</p> <p>Давайте посчитаем.</p> <p>Большой пальчик - дедушка,</p> <p>Указательный -</p>	<p>Беседа с детьми на тему "Транспорт". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дети рассматривают сюжетные картинки.</p> <p>Педагог задает вопросы и просит</p>	<p>Беседа на тему "Виды транспорта".</p> <p>Развитие речи.</p> <p>"Машина".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Едет быстрая машина,</p> <p>У нее большие шины.</p>	<p>Беседа о правилах безопасности.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>"Светофор "(Зайда Елгондинова).</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Он на улице живет,</p>

	<p>пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).</p>	<p>бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Мы впятером Дружная семья.</p>	<p>детей дать подробные ответы. Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)</p>	<p>Шофер в машине сидит, Машина едет и гудит. Машина мчится быстро По трассам и шоссе, Шофер в ней едет резво По главной полосе.</p>	<p>Прохожим помогает. Красный свет его зажег: Это значит - подождем. Он на улице живет, Прохожим говорит: Ты на желтый свет дорогу Не спеши переходить. Он на улице живет, Прохожих пропускает Загорится свет зеленый: Он всех пропускает.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением видов транспорта; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Музыкальное творчество: оркестр с шумовыми инструментами. <i>(музыка, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i></p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (транспорт), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью)</p> <p>Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос)</p>				

	<p>Улыбнулись веселей (Улыбаются)</p> <p>И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:</p> <p>- Хочешь с нами поиграть?</p> <p>Быстро нужно называть .</p> <p>Свою любимую игрушку –</p> <p>Куклу, зайку, погремушку...</p> <p>Ну-ка, громко:</p> <p>- Раз, два, три!, -</p> <p>Ты игрушку назови.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". <i>(ознакомление с окружающим миром, речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность.</p> <p>"Кораблик"</p> <p>Матросская шапка,</p> <p>Веревка в руке,</p> <p>Тяну я кораблик</p> <p>По быстрой реке</p> <p>И скачут лягушки</p> <p>За мной по пятам</p> <p>И просят меня:</p> <p>- Прокати, капитан!</p> <p>А. Барто</p>				
Возвращение детей домой (консультации)	Советы родителям "Счастье - это когда"	Индивидуальные беседы для	Консультация на тему "Дайте детям"	Выставка на тему "Правила дорожного"	Советы родителям. "Формирование

родителям)	тебя понимают".	родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.	возможность чаще играть".	движения".	единого подхода к развитию познания и речи детей"
------------	-----------------	---	------------------------------	------------	---

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини- центр/ предшкольный класс)	КГУ «ОСШ с.Узункуль»				
Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
	14.11 - 18.11.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Советы родителям "Как защитить детей от холода?", "Воспитание в ребенке любви к животным".				
Самостоятельная деятельность детей	Учить наливать воду в кормушку и	Учить соблюдать гигиенические	Стимулировать детей правильно	Учить детей собираться во время	Совершенствовать умения детей нести

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	правила при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн)	раскладывать учебные пособия по местам во время организованной учебной деятельности. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	еды, раскладывать тарелки, ложки, пить. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн)	дежурство в игровом уголке детского сада. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)
	Дидактическая игра "Домашние животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, различать их движения, звуки и	Настольная игра, мозаика "Дикие звери". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Цель: беседа о местах их обитания, питании, пользе. Динамическое упражнение	Дидактическая игра "Чье детеныша не хватает?". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными,	Считалка "Волк". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) - Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле	Дидактическая игра "Узнай зверя по описанию". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.

<p>изображения частей тела, ухаживать за ними.</p> <p>Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.</p>	<p>"Косолапые мишутки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста.</p> <p>- Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей.</p>	<p>заботиться о них. Театрализованная игра "Смешные обезьяны".</p> <p>Цель: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети стоят вразброс - это обезьяны. Перед ними ребенок - посетитель зоопарка, который выполняет различные жесты. "Обезьяны", повторяют действия ребенка.</p> <p>Выставка книг "Поиграем с героем Зайцем". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной</p>	<p>ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козчиков у нас? Посчитаем мы сейчас.</p> <p>Дидактическая игра "Лесник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать знания детей о строении деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Педагог выбирает</p>	<p>Малоподвижная игра "Летает – не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.</p>
---	--	---	--	--

		Д. Ахметова.	сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)	одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.	
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой) 1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в вправую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р); 4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Завтрак	Педагог следит за тем, чтобы дети мыли руки перед едой, правильно сидели во время еды; строго следит за тем, чтобы они сидели ровно на стуле, не клали локти на стол; учит детей говорить "Приятного аппетита" до еды и				

	"Спасибо" после еды. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Угадай голос". Цель: совершенствовать умения узнавать животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны узнать животное по голосу. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Узнай по характеру". Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Кролик). Коричневый, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь). Серый, злой, голодный. (Волк). Хитрый, ловкий. (Лис). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Чей это хвост?". Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей пропало настроение. Подходит ли хвост волка кролику? Педагог задает вопрос: "Чей это хвост?", просит детей помочь животным найти свои хвосты, отвечая на вопрос. "Это волчий хвост. Какой он? (серый,	Пальчиковая гимнастика "Воробей". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного	Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Моя семья крепка, дружна И для меня она важна! Дедушка и бабушка. Папочка и мамочка, Есть братишки старшие, Есть еще сестра. Большая у меня семья, Но главный в ней, Конечно, Я! <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

			длинный)". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи- 11 "Заучивание потешки "Зайчишка- трусишка". Цель: создавать условия для заучивания потешки, учить детей внимательно слушать потешку и отвечать на вопросы по содержанию потешки с опорой на картинки, учить согласовывать речь с движениями, закрепить знания детей о жизни диких	Музыка-16 "Бурый медвежонок". Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смыслы песен; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра	Игры-упражнения по художественной литературе-6 "Заяц хвастунишка". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Заяц-хвоста", учить внимательно, слушать и пересказывать слова сказочных героев. Вводная беседа (с кубиком) "Сказки". Рассказывание сказки "Лев и мышь". Беседа по содержанию. Динамическая пауза "Если нравится тебе, то делай так!".	Қазақ тілі-12 "Орманда нелер мекендейді?". Жабай аңдар". Мақсаты: орманда мекендейтін жабайы аңдардың атауларын есте сақтауға, ертегіні ("Сәулетті үйшік") мұқият тыңдауға, таныс жабайы аңдардың атауларына сүйене отырып, мазмұнын түсіне білуге үйрету. Ойыншық қоянды сипаттау жаттығуы. «Сәулетті үйшік» ертегісінің мазмұны бойынша әңгіме.	Физкультура-34 "Колобок". Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы; навыки бега с одной стороны площадки на другую; лазания по наклонной лестнице, влезания на гимнастическую стенку и спуск. Подвижная игра "Бегите ко мне".

	<p>животных в осенний период. Беседа по содержанию потешки с опорой на картинки. Физкультминутка "Инсценировка потешки "Не плачь, зайка, не грусти". Заучивание потешки с опорой на мнемотаблицу. Словесное упражнение "Назови детенышей". Физкультура-32 "Прыгай выше". Цель: формировать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на</p>	<p>"Собери медведя". Игра "Трусишка-зайка". Игры-упражнения по основам математики-11 "Заяц прячется под елкой". Цель: познакомить детей с геометрической формой треугольника; научиться распознавать в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры круга, квадрата и треугольника; повторить тему о подготовке диких животных к зиме. Исследовательские упражнения с панно "Вернем зайца в лес". Переменка "Давайте</p>	<p>Физкультура-33 "Свободный бег". Цель: развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед. Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки). Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>	<p>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. "Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы. "Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті. "Сәулетті үй" ертегісін айтып беру. "Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/7 "Дикие животные". Цель: расширять представления о взаимодействии живой и неживой природы, влияния изменений в природе на жизнь животных. Обогатить знания о жизни диких животных в лесу</p>	<p>Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть".</p>
--	---	---	---	---	---

	двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра. Подвижная игра "С кочки на кочку". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".	будем прыгать как зайцы". Развивающее упражнение за столом "Составь картинку из фигур".		(волк, медведь, заяц, лиса). Дидактическая игра "Назови детёнышей". Дидактическая игра "Кто чем питается?".	
Подготовка к прогулке	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за осенней погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать знания об особенностях осенней погоды; развивать наблюдательность. Информировать детей об изменениях природных явлений осенью: понижение	Наблюдение за вязом осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: продолжать развивать представления о деревьях, о вязе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе, ее	Наблюдение за ясенем осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: продолжать развивать представления о лиственных деревьях, ясенем, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь	Наблюдение за сосной. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период. Сосны до неба хотят	Наблюдение за перелетными птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: активизировать интерес детей к процессу перелета птиц, как необходимости в жизни птиц, как события защиты от холодов; воспитывать любознательность, наблюдательность.

<p>температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выходит солнце из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Е. Трутнева</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора.</p>	<p>изменениям в осеннее время года. Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узно дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Отмечается, что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими</p>	<p>к природе родного края. Предлагается рассмотреть ясень. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенёк, Далеко тот денек! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж!.. Е. Благинина Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам</p>	<p>дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не выбрасывает иголки, не боится холодов,</p>	<p>Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
---	--	---	--	---

	<p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формирование способности к совместной работе.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p><i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога</p>	<p>острыми зубцами по краям.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p>было узнано дерево. Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной упряжке.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".</p>	<p>выпавший снег будет осыпаться на землю, не сломает ветки.</p> <p>Предлагается сравнить иголки ели и сосны.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: обучение совместной работе.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним</p>	<p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо</p>	<p>признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у</p>	<p>Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!) - Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!) - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>"Пустое место". (физическая культура) Цель: развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная свободная игра "Дойди быстрее всех до флага". (физическая культура) Цель: упражняться в построении по кругу, в ползании на четвереньках.</p>	<p>названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Голуби и воробьи". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: совершенствовать умения бегать, ходить, наклонять голову вперед; развивать дружеские отношения. (физическая культура)</p>	<p>зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Цель: учить бегать, сохранять равновесие. Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическая культура) Цель: развивать навыки</p>	<p>каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Как бежит медведь?". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и разрешает бежать. Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" Дети бегут, изображая</p>	<p>пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура, соц-эмоц. развитие) Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, умения прыгать двумя ногами из одного круга в другой.</p>	<p>прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.</p>	<p>косолапого медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p> <p>Подвижная игра "Попади точно в цель". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить метать мяч в цель, развивать меткость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Пойми меня". (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: учить показывать жестами слово.</p>	<p>его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Подвижная игра "Метание - ловля". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках. (физическая культура)</p> <p>Цель: закрепить умение ходить,</p>
--	--	--	---	--	---

					двигая руками и ногами.
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн)				
Индивидуальная работа с детьми	Художественное слово "Ежик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Ежик, ежик, Расскажи, где в лесу ты бродишь? Я в лесу, я в лесу Брожу вдоль дорожек. По тропинкам-по тропинкам, Ягодки ищу. Много-много ягодок, Я найду в лесу.	Пальчиковая тренировка "Медвежонок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам), По лесным дорожкам. Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопать), Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди).	Словарное упражнение "Назови детеныша". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог показывает детям за столом два вида картинок: взрослое животное и детеныша. Ребенок должен сопоставить пару. После того, как пара собрана, каждый ребенок называет обоих животных. Пальчиковая гимнастика "Воробей". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие,	Художественное слово "Лиса". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Пушистая, рыжая, ловкая, На любые уловки готовая. В лесу прячется лиса, Любопытные глаза. Игра "Поиграем с героем Зайцем". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать	Художественное слово "Волк". - Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре. Дидактическая игра "Назови части тела животного". Цель: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание,

			<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.</p> <p>Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же</p>	<p>словарь.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)</p> <p>- Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)</p>	мышление.
--	--	--	--	---	-----------

			самое проделывают левой рукой.		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание фотографий с изображением животных в своей среде обитания; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Музыкальное творчество: слушание произведений о животных; развивать музыкальный слух. <i>(музыка)</i></p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (животные, игрушки), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Малоподвижная игра "Летает – не летает". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.</p> <p>Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.</p> <p>Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)</p> <p>- Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)</p> <p>Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.</p> <p>Дидактическая игра "Назови части тела животного". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Художественное слово "Волк".</p> <p>Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет.</p>				

	<p>Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре. Игра "Зеркало". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Советы родителям "Как защитить детей от холода?".	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".	Советы родителям "Если ребенок продолжает драться".	Собеседование "Воспитание в ребенке любви к животным".	Советы родителям детей с проблемами в развитии и воспитании речи.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	КГУ «ОСШ с.Узункуль»
Группа/класс	Средняя группа

Возраст детей	3 года				
	21.11 - 25.11.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы родителей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему "Читаем сказки на ночь", о выставке детских рисунков "Моя любимая сказка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, стирать ткань, сушить, ополаскивать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн)</i>	Поливать растения, мыть кормушки, овощей; насыпать в кормушки корм и наливать воду, отмерять корм для рыб. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>	Научить детей самостоятельно и красиво расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн)</i>	Учить самостоятельно ухаживать за обитателями природы (кормление рыбок). <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>	Продолжать учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн)</i>

	<p>Настольная игра "Любимые сказки". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать внимание, память.</p> <p>Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать</p>	<p>Пальчиковая тренировка "Перчатки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</p> <p>Мы перчатки надеваем, (тереть ладошки друг об друга),</p> <p>Пальчики мы посчитаем, (гладить одну руку другой),</p> <p>Получилось! Все в порядке! (гладить второй рукой первую),</p> <p>Очень теплые перчатки (поворачивать ладошки туда-сюда).</p> <p>Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай название цветов". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: совершенствовать умения называть названия цветов.</p> <p>- Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске много изображений цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот победит.</p>	<p>Игра "Сказочные домики". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</p> <p>Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.</p> <p>Цель: развивать конструктивные навыки.</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу</p>	<p>Дидактическая игра "Цветные полоски". (развитие речи, основы математики, конструирование, рисование)</p> <p>Цель: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать детей выполнять поставленную задачу; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения ходить по</p>	<p><i>художественная литература, развитие речи)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок. - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения). - Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза,</p>	<p>Детям-победителям педагог раздает жетоны с изображением цветов. Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, сновы математики, конструирование)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>	<p>друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p>	<p>Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p>	<p>Шубка — глазки не отвести. "Курочек люблю поесть!". Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!". Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и щелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк</p>			
--	---	---	--	--	--

		по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится.			
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой) 1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в вправую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р); 4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Завтрак	Педагог назначает дежурного для расстановки посуды на столе; помогает детям в организации обеденного стола; желает детям приятного аппетита; после еды говорит спасибо.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. <i>(соц-эмоц. развитие,</i>	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с</i>	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с</i>	Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог разбивает детей на две команды,	Дидактическая игра "Выполни задание". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр

	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Солнце светит в небе ярко, День нам принесет подарки. Улыбнемся в новом дне, Пусть светит солнце на земле.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Радуюсь солнышку, Улыбнемся миру. Скажем "С добрым утром", В каждую квартиру.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Светит солнце золотое, Светит небо голубое. Солнышко нежно тебя приласкает, Доброго утра тебе пожелает.</p>	<p>выстраивает их в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать, не опуская головы, контролируя руки и ноги. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бегать. Кто из детей бежит по правилам и быстро, тот считается победителем.</p>	<p>комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-12 "Путь колобка" (сказка "Колобок", драматизация по сюжету)".</p> <p>Цель: развивать умения в театрализованной деятельности разыгрывать</p>	<p>Музыка-17 "Трусливый зайка".</p> <p>Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать навык слушания музыки; учить посредством</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-6 "В лесу гуляет ежик".</p> <p>Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги для конструирования; учить складывать</p>	<p>Қазақ тілі-13 "Қыс қызығы".</p> <p>Мақсаты: қазақ тілінде қыс мезгілін жыл мерзімі ретінде жалпылау және жүйелеу, қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту; сұрақтарға дұрыс жауап беру керектігін үйретуді</p>	<p>Физкультура-37 "Медведь в спячке".</p> <p>Цель: формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя</p>

<p>ситуации по несложным сюжетам, побуждать детей включаться в совместную со взрослыми и сверстниками деятельность.</p> <p>Словесная игра "Продолжи слова героя".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "От кого убежал колобок?"</p> <p>Упражнение "Кого не хватает?"</p> <p>Развивающее упражнение "Путь колобка".</p> <p>Физкультура-35</p> <p>"Быстрее, выше, сильнее".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование</p>	<p>дыхательных упражнений правильному дыханию во время пения.</p> <p>Дидактическая игра "Охотник и зайцы".</p> <p>Игра "Погремушки".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-12</p> <p>"Мир геометрических фигур".</p> <p>Цель: закрепить понимание детьми геометрических фигур; отработать свойства геометрических фигур круга, квадрата и треугольника; закрепить понимание понятий "много", "один", "правое", "левое", "друг от</p>	<p>лист бумаги круглой формы в два равных полукруга, держа по два края.</p> <p>Разминка "Ежик".</p> <p>Практическое упражнение "Ежик".</p> <p>Физкультура-36</p> <p>"Ползание змейкой".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление.</p> <p>Подвижная игра "Тюбетейка".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>жалғастыру.</p> <p>"Қалың қардың астында не жатыр?"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>"Аққала".</p> <p>"Айырмашылығын тап"" дидактикалық ойыны.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу.</p> <p>"Әдемі қар түйіршіктері" рефлексиясы.</p> <p>Игры-упражнения по музыке-18 "Мир колобка".</p> <p>Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать способности одновременно начинать и заканчивать</p>	<p>направление; навыки ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров.</p> <p>Подвижная игра "Медведь".</p> <p>Эстафета "Пограничник".</p>
---	---	--	---	--

	<p>движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; развивать навыки ползания в прямом направлении между расставленными предметами "змейкой".</p> <p>Подвижная игра «Мыши и кот».</p> <p>Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>	<p>друга".</p> <p>Развивающее упражнение "У кого что есть?"</p> <p>Переменка</p> <p>"Геометрические фигуры".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Собери геометрические фигуры по частям".</p>		<p>танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.</p> <p>Дидактическая игра "Друзья Колобка".</p> <p>Игра "Колобок".</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то".</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за пролетающими птицами.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления детей</p>	<p>Наблюдение за осенним дождем (первым снегом).</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: продолжать формировать</p>	<p>Наблюдение за хвойным деревом (сосна).</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: учить различать хвойные</p>	<p>Наблюдение за хвойным деревом (ель).</p> <p>Цель: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна";</p>	<p>Наблюдение за сорокой.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: расширять знания о сороке, прилетающей на</p>

о главной функции пти, умение летать, махать крыльями; формировать объективное восприятие мира. Дать информацию о том, что крылья птицы сильные до того, что некоторые птицы улетают на зиму очень далеко, в дальние теплые страны. Предлагает понаблюдать за птицами, которые пролетают над головами: она машут крыльями, летят стаями, высоко. А также предлагается посмотреть на тех птиц, которые перелетают с дерева на дерево: машут крыльями быстро, быстро салятся на	представления о сезонных изменениях в природе, осадках в виде дождя; развивать умение замечать то, что осенью дождь холодный; воспитывать пытлиность ума. Педагог предлагает посмотреть на небо, описать его. Спрашивается: Что может случиться, если в небе серая, тяжелая туча? Дети могут определить, что это осенний дождь. Педагог спрашивает: Дождь осенью такой же как и летом ли бо он иной? Можно подвести детей к тому, что осенний дождь холодный, потому	деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвою. Загадка. -У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли	воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвою (береза, тополь, ясень). Загадка. - У неё одёжки колки: Все иголки, да иголки. Звери шутят: "Дядя ёж На неё слегка похож". (Ель). Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где	участок; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать сороку по голосу, найти ее на участке. - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. - Сорока любит блестящие предметы,
---	--	--	--	--

<p>ветки, на землю. Можно обратить внимание на звуки, издаваемые птицами: воробьи чирикают, вороны - каркают. журавли кричат, голуби воркуют. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. К. Бальмонт</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка дорожек от растительного сора. <i>(физическое</i></p>	<p>что на улице холодно, солнца не видно. Люди защищаются от дождя, носят куртки, плащи, сапоги. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Тучка Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.</p>	<p>она у ели, почему. Педагог предлагает описать сосну: длинные, светло-зеленые иголки, на сосен есть шишки с семенами. Дети рассказывают о том, что сосна - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавшего растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствование умений совместной работы. Игра малой подвижности "Беги</p>	<p>листва ели, есть ли она у ели, почему. Дети рассказывают о том, что ель - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов, иголки темно-зеленого цвета, короче, чем у сосны, на ели вырастают шишки с семенами. Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала (шишки). <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного</p>	<p>поэтому сороку называют "сорокой-воровкой". Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок. Подвижная игра "Совушка". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть</p>
--	--	---	--	---

<p>развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс,</p>	<p>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону</p>	<p>к своему дереву". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p>	<p>материала.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк</p>	<p>неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра</p>
---	---	---	---	--

<p>В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Брось и поймай".</p>	<p>площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". <i>(физическая</i> <i>культура, соц-эмоц.</i> <i>развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу,</p>	<p>- Ну-ка, детки, побыстрой подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Попади в цель". <i>(физическая</i> <i>культура)</i> Цель: учиться метать мяч в цель, развивать меткость. Самостоятельная свободная игра</p>	<p>идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок- поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижные игры: "Самолеты", "Воробьи и кот". <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>физическая</i></p>	<p>"Найди себе пару". <i>(соц-эмоц. развитие,</i> <i>физическая</i> <i>культура, основы</i> <i>математики)</i> Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару,</p>
--	--	---	--	--

	<p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i></p>	<p>взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки</p> <p>Перешагивают ножки.</p> <p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p> <p>Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p> <p>В ямку – бух!</p> <p>Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p>Подвижная игра "Прыгай выше".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества.</p>	<p>"Поймай меня".</p> <p><i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развитие физических навыков.</p>	<p><i>культура)</i></p> <p>Цель: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении, воспитывать дружбу.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Попади точно в корзину".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать аккуратность, глазомер.</p>	<p>становятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>
--	---	--	--	---	---

		Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в разном направлении, сохраняя дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие.			развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
Индивидуальная работа с детьми	Повторение загадок и скороговорок. <i>(развитие речи)</i>	Артикуляционные упражнения. <i>(физическое развитие)</i>	Повторение считалок. <i>(развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(соц-эмоц. развитие,</i>	Развитие речи. Заучивание стихотворений:

	<p>Динамическое упражнение "Избушка".</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>В темном лесу есть избаушка</p> <p>В темном лесу есть избаушка (дети шагают),</p> <p>Стоит задом наперед (дети поворачиваются),</p> <p>В той избаушке есть старушка (грозят пальцем),</p> <p>Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки),</p>	<p><i>развитие, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i></p> <p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные</p>	<p>Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. (музыка, <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i>)</p> <p>Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.</p> <p>Я Колобок, Колобок!</p> <p>Я по коробу скребен,</p> <p>По сусеку метен,</p> <p>На сметане мешон,</p> <p>Да в масле пряжон,</p> <p>На окошке стужон;</p> <p>Я от дедушки ушел,</p> <p>Я от бабушки ушел,</p> <p>И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Сказки".</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам.</p> <p>- Будем пальчики считать, (Сжатие и разжимание пальчики в кулачки)</p> <p>Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик)</p>	<p>"Белка".</p> <p>- Рыжий маленький зверёк</p> <p>Орешки на сосне грызёт</p> <p>Ловко по деревьям скачет,</p> <p>И в дубле орешки прячет.</p> <p>"Лягушка".</p> <p>- Кто тут в озере сидит,</p> <p>Ква-ква-ква весь день кричит.</p> <p>Целый день кто напролет,</p> <p>Спать зверятам не дает?</p>
--	---	---	--	---	--

	Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).	эмоции.		- "Рукавичка", "Теремок", "Колобок–румяный бок", - Есть Снегурочка–краса, Три медведя, Волк –Лиса. Не забудем Сивку- Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	Рассматривание иллюстраций к сказкам, узнавание, называние героев, рассказывание слов героев; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: слушание музыкальных аудиосказок; развивать слуховое восприятие, музыкальных слух. <i>(музыка, соц-эмоц. развитие)</i> Игры-раскаски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (герои сказок), не выходя за контуры,				

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>умение подбирать цвета. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения). - Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвести. "Курочек люблю поесть!". Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!". Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и щелк,</p>
--------------------------------------	---

	<p>Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится. Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". (соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи) Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа на тему "Роль отцов и дедов в воспитании детей".	Оказание практической помощи родителям в воспитании детей.	Советы родителям "Значение самостоятельности в воспитании детей".	Беседа на тему "Читаем сказки на ночь".	Выставка детских рисунков "Моя любимая сказка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование	КГУ «ОСШ с.Узункуль»

организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)					
Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
	28.11 - 02.12.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; игры, способствующие общению, создающие у детей позитивное настроение; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
Беседа с родителями, консультации	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной", "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду", о выставке "Рисунки о зиме".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Совершенствовать умения детей одеваться, раздеваться, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, развешивать или аккуратно складывать одежду, с	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада.	Правильно использовать специальное оборудование в детском саду, воспитывать уважение, помогать друг другу.	Учить наливать воду в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы.	Учить расставлять и собирать учебные пособия по местам во время организованной учебной деятельности.

	помощью взрослых приводить одежду в порядок, убирать, сушить и т.д.				
	<p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй,</p>	<p>Дидактическая игра "Что изменилось?". Цель: повышение зрительного внимания.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Воробей". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.</p> <p>Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет</p>	<p>Пальчиковая разминка. Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.</p> <p>Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками направо), Кружится налево, (разворот руками налево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями</p>	<p>Игра "Уютный домик". Цель: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам.</p> <p>В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.</p> <p>Динамическое упражнение "Были</p>	<p>Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. "Пришла зима".</p>

	<p>зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков</p>	<p>птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.</p>	<p>вверх, опускаясь вниз), Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени). Дидактическая игра "Назови ласково". Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно- ласкательной форме.</p>	<p>бы у елочки ножки". Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей</p>	<p>Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. Д. Ахметова</p>
--	---	--	--	---	---

				рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.	
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. Мы расскажем по порядку Как мы делаем зарядку. Повернемся вправо, Повернемся влево, Мы потянем каждый бок, Руки вверх, тяни носок! Подогнем в коленках ноги Вытянемся мы немного. Сели-встали, сели-встали – Наши ножки не устали. Мы зарядкой занимались К солнышку мы поднимались.				
Завтрак	Педагог следит за тем, чтобы дети умывались перед приемом пищи, рассаживались во время еды: ровно сидели на стуле, не клали локти на стол; перед приемом пищи дети желают друг другу "Приятного аппетита"; после еды говорят "Спасибо".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Сделаем снеговика". Цель: развивать внимание, пространственное мышление;	Дидактическая игра "Наоборот". Цель: развитие познавательных способностей. Педагог по логике произносит	Дидактическая игра "Что будет зимой?". Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью	Игра малой подвижности "Ровным кругом". Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он	Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". Цель: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление,

	совершенствовать речь. Педагог раздает каждому ребенку по 3 круга разного размера (большой, средний и малый). Дети делают из них по образцу или самостоятельно снеговика. Говорят и описывают, каких деталей не хватает.	неправильное предложение, дети находят правильное или неправильное предложение. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).	настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.	становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.	память, внимание. Педагог загадывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, раскладывают на доске соответствующие времена года по картинкам.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи-13 "Знакомство с	Музыка-19 "Зимние забавы". Цель: сформировать	Игры-упражнения по художественной литературе-7 "День	Игры-упражнения по музыке-20 "Скучали по	Физкультура-40 "Я - чемпион". Цель: учить навыкам

	<p>картиной "Зима пришла". Цель: обобщить знания детей про время года зима, учить составлять рассказ картине, используя словосочетания и простые предложения. Рассказ по картине (на основе мнемокарт). Вопросы по содержанию картины. Физкультминутка "Зимушка-зима". Развивающее упражнение "Когда это бывает?" Физкультура-38 "Мишка, Мишка, лежебока!". Цель: продолжать формировать навыки бега с выполнением</p>	<p>интерес к музыке других народов; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен. Игра "Зимние забавы". Игра "Медведь". Игры-упражнения по основам математики-13 "Выберем Дане шарф". Цель: познакомить детей с понятием "длина предметов", способом приложения предметов; отработать знания о необходимости зимней одежды. Исследовательские упражнения с панно</p>	<p>получения независимости". Цель: учить рассказывать наизусть, стихотворения о Родине; интонационно-выразительно передавать содержание стихотворения. Выразительное чтение стихотворений Е. Утетеуов "Родина", "Флаг Казахстана". Беседа по содержанию стихотворений. Игра с дидактическим материалом "Помашем флажками". Дидактическая игра "Герб моей страны".</p>	<p>зиме?". Цель: сформировать интерес к музыке других народов; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Игра "Зимние забавы". Игра "Зимние грибы". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-13 "Золотая рыбка в аквариуме". Цель: закрепить знания детей о функциях рыб, назначении</p>	<p>катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота, бросание мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча. Эстафета "Передай флажок". Игровое упражнение "Чемпион".</p>
--	---	--	---	---	--

	определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания под дугу, высотой 40 сантиметров. Подвижная игра "Медведь". Малоподвижная игра "Пузырь".	"Длинные и короткие шарфы". Переменка "Пришла зима!" Практическое упражнение за столом "Длинный и короткий шарф".	В выходные дни проводятся в упрощенной форме игры-упражнения. Физкультура-39 "Ходьба, меняя направление". Цель: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания под дугу. Подвижная игра "Найди свой цвет". Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).	аквариумных растений; развивать любознательность, внимание, воображение, речь. Наблюдение за рыбками в аквариуме и беседа. Физминутка "Пять маленьких рыбок". Игра "Аквариум и его жители".	
Подготовка к прогулке	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".				
Прогулка (наблюдение,	Наблюдение за синицей.	Наблюдение за погодой.	Наблюдение за снежным покровом.	Наблюдение за снегом.	Наблюдение за хвойными

<p>трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Цель: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. А. Барто Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу,</p>	<p>Цель: формировать представления о зиме, как времени года, об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность. Обратить внимание детей на округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей.</p>	<p>Цель: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. Д. Ахметова Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад.</p>	<p>Цель. формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится,</p>	<p>деревьями (сосна, ель). Цель: развивать представления о хвойных растениях; учить определять хвойные деревья по общим признакам; воспитывать любовь к деревьям.. Педагог предлагает оглядеться, найти хвойные деревья. - Дети, что у нас кругом? Где же листва? Почему эти деревья (сосна, ель) зеленого цвета? Что такое хвоя? Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот".</p> <p>Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга.</p>	<p>А. Бродский</p> <p>Задаются вопросы о том, отчего дети так тепло одеты.</p> <p>Предлагается назвать время года "зима"; зима, потому что холодно, лежит снег, деревья голые, люди надели теплую одежду, обувь, на голове теплые шапки, в руках варежки, на ее шарф.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: уборка снега на дорожках.</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p> <p>Игра "День - ночь".</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на</p>	<p>Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег.</p> <p>Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.</p> <p>Подвижная игра "Игра со снегом".</p> <p>Цель: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с</p>	<p>Белая вся улица!</p> <p>Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.</p> <p>А. Барто</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не</p>	<p>ели</p> <p>Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>В. Берестов</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от снега.</p> <p>Цель: научить работать вместе, выполняя задание совместными усилиями.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По</p>
--	--	---	---	---	---

<p>Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог.</p> <p>"Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки прыгают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку.</p> <p>"Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных</p>	<p>площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>"Кто выше?", "Найди меня".</p> <p>Цель: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Пороша".</p> <p>Цель: учить плавным</p>	<p>дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников.</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы</p>	<p>толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p>	<p>сигналу педагога зайцы бегут по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p>
--	---	--	--	--

	<p>воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята".</p> <p>Цель: повышение физической активности; быстрая реакция по команде педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p> <p>Цель: упражняться в прыжках на двух ногах вперед на расстоянии 2-3 м.</p>	<p>движениям.</p>	<p>(или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и олени".</p> <p>Цель: координация движений между собой.</p> <p>Закреплять умение принимать исходное</p>	<p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки".</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным</p>	<p>Подвижная игра "Сбей кегли".</p> <p>Цель: совершенствовать координацию движений, метательные способности.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки.</p>
--	--	-------------------	--	---	---

			<p>положение при самостоятельной произвольной игре, метании в цель, броске.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p>				
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение по заучиванию стихотворения	Упражнению по развитию связной речи.	Упражнение по заучиванию стихотворения	Динамическое упражнение "Избушка".	Упражнение по заучиванию стихотворения

	<p>"Лиса". - Хвост пушистый, рыжий мех, Она в лесу хитрее всех. В лесу живет лисичка, Рыжая сестричка. "Обезьяна". Обезьяны-обезьяны Любят сладкие бананы По лианам ловко скачут, То смеются, то заплачут. Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.</p>	<p>Дети рассматривают изображения на тему "Зима". Педагог задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы. Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками.</p>	<p>"Лиса". - Хвост пушистый, рыжий мех, Она в лесу хитрее всех. В лесу живет лисичка, Рыжая сестричка. "Обезьяна". Обезьяны-обезьяны Любят сладкие бананы По лианам ловко скачут, То смеются, то заплачут.</p>	<p>Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая!</p>	<p>"Зима" С.Маршака. - В декабре, в декабре Все деревья в серебре. Нашу речку, словно в сказке, За ночь вымостил мороз, Обновил коньки, салазки, Елку из лесу привез. Елка плакала сначала От домашнего тепла, Утром плакать перестала, Задышала, ожила.</p>
--	--	---	---	---	--

		(притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.		(бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание фотографий с изображением зимы, явлений природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух. Игры-раскраски: развивать умения повторять контур снежинок; развивать мелкую моторику рук. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". Цель: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки.				

	<p>Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Динамическое упражнение "Избушка". Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх). Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.</p>				
Возвращение детей	Советы: "Способы	Памятка "Как	Советы родителям	Консультация "На	Выставка "Рисунки о

домой (консультации родителям)	повышения иммунитета ребенка в зимний период".	сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной".	"Социализация детей посредством игровой деятельности".	что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду".	зиме".
--------------------------------	--	--	--	---	--------

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	КГУ «ОСШ с.Узункуль»				
Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
	05.12 - 09.12.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа о поведении ребенка в семье, его привычках, отношениях с друзьями в детском саду, привычках еды и сна.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке". О фото-выставке "Мой любимый край".				
Самостоятельная деятельность детей	Учить детей самостоятельно	Самостоятельно, красиво и аккуратно	Учить детей собираться во время	Учить ставить на стол посуду,	Учить самостоятельно

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	надевать и снимать покрывала, помогать взрослым,; развивать основы уважительного отношения к труду других. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	расставлять книги и игрушки по местам, поддерживать порядок в шкафах. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	еды, раскладывать тарелки, ложки. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	хлебницу, стеклянные ножки, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	размещать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	Просмотр картинок на тему "Наш президент". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Государственные символы". Беседа о символах нашей страны, их особенностях. Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". (физическая культура,	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.	Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог рассказывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку,	Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". (физическое развитие, развитие речи, основы математики) - Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь,	Упражнение "Флаг развивается!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Дети, давайте встанем, возьмем в руки наши флаги и помашем ими. - Флаг развивается! (поднимать руки вверх и размахиваем флагами), Наша страна

	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p> <p>- Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки), Высокие.</p> <p>Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны), Широкие.</p> <p>Вот, какие реки! (бегут на месте), Быстрые.</p> <p>Вот, какие травы! (салятся на</p>	<p>- Раз, два, три, четыре,</p> <p>Кто живёт у нас в квартире?</p> <p>Папа, мама, брат, сестрёнка,</p> <p>Кошка Мурка, два котёнка,</p> <p>Мой щенок, сверчок и я, —</p> <p>Вот и вся моя семья!</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Всех начну считать опять.</p> <p>Дидактическая игра "Найди свой флаг".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>- Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Найди свой флаг". Я расскажу условия игры. На доске изображены флаги</p>	<p>отгадывают на доске времена года по картинкам.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому, к празднику, к декламации художественного слова</p> <p>"Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг</p> <p>Горной сини голубей.</p>	<p>Нам считать совсем не лень.</p> <p>Восемь, девять, десять,</p> <p>Кончили считать.</p> <p>Восемь, девять, десять,</p> <p>Учимся на пять.</p> <p>Сюжетная игра "Строитель".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные навыки, умение придерживаться сюжета, развивать представление о труде строителей.</p> <p>Педагог делит детей на подгруппы, предлагает строительный материал для каждой, задача детей возвести</p>	<p>независимая!</p> <p>(вытягивать руки вперед, развеем флагами),</p> <p>Знамена развееются!</p> <p>(размахивать руками в стороны, развеем флагами),</p> <p>Наша страна суверенная!</p> <p>(поднимать флаги снизу вверх).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Шоферы".</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>корточки), Низкие. Вот, как лодку Качают. (стоя, покачивание туловища), Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков"). Д. Ахметова</p>	<p>многих государств. Когда вы увидите флаг нашей страны, вы говорите "Казахстан". Сколько раз повторится флаг нашей страны, столько раз вы говорите "Казахстан". Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо справились с заданием, педагог раздает жетоны с изображением флага.</p>	<p>Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Е. Утетлеуов</p>	<p>здания, для людей разных профессий. Дети принимают образ строителя, надевают каски. Подгруппы детей договариваются о том, что они будут строить, и кто в здании будет работать. - большое здание школы для учителей, - красивый детский сад для воспитателей, - магазин для продавцов, - гараж для автомобилистов. В процессе игры педагог мотивирует детей к добрым отношениям, помогает детям договориться.</p>	<p>действующими лицами (шофер— пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4-ИП.</p>				

	<p>Повторить 3 раза.</p> <p>2. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать руками внизу перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- поднять флажок, 2 ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз).</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Завтрак	<p>Во время приема пищи педагог показывает детям правила этикета, и объясняет необходимость их соблюдения; перед приемом пищи дети желают друг другу "Приятного аппетита"; после еды говорят "Спасибо".</p> <p><i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дидактическая игра "Герб страны".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: научить различать герб страны. Педагог говорит:</p> <p>- Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Герб страны".</p> <p>Послушайте правила игры. На доске я покажу несколько</p>	<p>Дидактическая игра "Наша страна".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширить знания детей о нашей Родине, столице.</p> <p>Педагог показывает картинки и задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи)</i></p> <p>- Радуетесь ты, радуюсь и я, Радуетесь вместе, мы друзья</p> <p>Мы играем и рисуем, Мы танцуем и поем,</p>	<p>Дидактическая игра "Что скрывается за снежным сугробом?".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развитие зрительного внимания; расширение словаря по теме. Из картона (картона) вырезается снежный сугроб. Педагог прячет за спиной изображение предмета (сани,</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию игровой деятельности.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Здравствуй, Небо голубое!</p> <p>Здравствуй, Земля родная.</p> <p>Здравствуй, Солнце золотое!</p> <p>Радуюсь, кричу ура я!</p>

	<p>гербов, когда вы видите герб нашей страны, вы говорите "Казахстан". Сколько раз повторится герб нашей страны, столько раз говорите "Казахстан". Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо играют, раздаются жетоны с изображением Байтерека.</p>		<p>Спортом занимаемся, Дружно мы живем!</p>	<p>ткань, снег, солнце, дерево, головной убор, перчатки, лыжи, коньки), показывает детям часть предмета за сугробом, дети угадывают, что это за предмет.</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-14 "Рассказ "Нұр-Сұлтан – астана". Согласный звук [с]". Цель: отрабатывать произношения согласного звука [с] в составе слогов, слов, рассказать о достопримечательнос</p>	<p>Музыка-21 "День Независимости". Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки;</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-7 "Санки". Цель: развивать умение детей строить санки из строительного материала кирпича и призм; укладывать кирпичи в одном направлении,</p>	<p>Қазақ тілі-14 "Үйдін көркі не?". Жиһаздар". Мақсаты: Нұр-Сұлтан қаласы жайлы қазақ тілінде тыңдауға үйрету, жиһаз заттарының атауларын атап, не үшін қажеттілігін түсіне білуге үйрету, сұрақтарға біртұтас</p>	<p>Физкультура-43 "Чудеса нового года". Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал, меняя направление; навыки ходьбы по гимнастической</p>

<p>тях столицы. Артикуляционные упражнения. Показ слайд-шоу о столице. Физкультминутка "Строим дом". Заучивание (в парах) "Конкурс чтецов". Физкультура-41 "Независимый Казахстан". Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по гимнастической скамейке. Эстафета "Передай флажок". Подвижная игра "Воробушки и</p>	<p>формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра "Символы города". Игры-упражнения по основам математики-14 "Жеребенок едет с столицу". Цель: познакомить детей со свойством длины предметов; сформировать понятие "длинный", "короткий"; закрепить представление о способе наложения</p>	<p>горизонтально; целостно воспринимать объект, изготовленный из цветных строительных материалов. Разминка "Мы на морозе не стоим" . Практическое упражнение "Сделаем санки для котенка". Физкультура-42 "Моя Родина - Казахстан". Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по гимнастической скамейке. Подвижная игра</p>	<p>жауап беру немесе сөйлеудің дұрыс үлгілерін қайталау арқылы диалогқа түсу қабілеттерін дамыту. "Үйде не бар?" жаттығуы. Сергіту сәті "Бәйтерек сияқты". "Қажет - қажет емес жаттығуы. "Сенде не бар?" рефлексиясы. Игры-упражнения по музыке-22 "Новый год, новый свет!". Цель: формировать через песни понятия как Новый год, Дедушка Мороз; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых</p>	<p>скамейке; навыки прыжка в длину с места, закрепить навыки построения в круг. Игровое упражнение "Мы ловкие!" Игровое упражнение "Пойдем по мостику".</p>
--	---	--	---	---

	автомобиль". В выходные дни проводятся в упрощенной форме игры-упражнения. Игра "Тень". Цель: развивать координацию движений, внимание, память. Педагог демонстрирует движения того или иного животного, дети повторяют, угадывают, кого показывают.	предметов. Исследовательские упражнения с панно. "Найдем дорогу в Нур-Султан". Переменка "Жеребенок". Практическое упражнение за столом "Длинные и короткие пути".	"Полосатый мячик". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".	песен. Игра "Сколько Дедов Морозов?" Игра "Мороз".	
Подготовка к прогулке	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Наблюдение за птицами на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о	Наблюдение за солнцем зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представление детей	Наблюдение за следами птиц на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать	Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>

	<p>Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день.</p>	<p>зимующих птицах, прилетающих на участок; развивать желание и умение наблюдать за названными живыми объектами (воробей, синица, сорока); воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</p>	<p>о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. Загадка. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто</p>	<p>развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одной точкой.</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам; воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать. Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает. Над городом, Над парками Вороны</p>
--	---	---	--	--	---

<p>Л. Яхнин</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.</p> <p>Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, закрепить умение работать вместе, радоваться</p>	<p><i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего</p>	<p>облаками.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью веников дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение</p>	<p>То волнушки, то прямая,</p> <p>Снег узором покрывают.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев.</p> <p>Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.</p>	<p>Как закаркали!</p> <p>А я кричу:</p> <p>— Не каркайте!</p> <p>Хотим мы с папой</p> <p>В парк идти!</p> <p>А. Барто</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий, общительности.</p> <p>Подвижная игра "Вороны". <i>(физическая</i></p>
---	---	--	---	---

	<p>результату работы.</p> <p>Подвижная игра "Уолена большой дом". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить умение соотносить движение с текстом.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в</p>	<p>на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты".</p>	<p>двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются, разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос.</p>
--	--	--	---	---	--

<p>быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Самостоятельная свободная игра:</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p>	<p>несколько раз. Подвижная игра "Мы веселые ребята". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: учить четко произносить текст в игре; соблюдать правила игры. Игра-упражнение: подбрось мяч. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра: "Прыгуны". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить прыгать</p>	<p>внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p>	<p>(Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая</i></p>
--	---	---	--	---

	<p>ходьба между линиями (10-15 см). <i>(физическая культура)</i> Цель: развитие и совершенствование физических навыков.</p>	<p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Самостоятельная свободная игра, развитие движений: учить двигаться змейкой, обходя препятствия. <i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей двигаться, как "змейка", стоя друг за другом.</p>	<p>вперед.</p>	<p>Игра заводится снова. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль</p>	<p><i>культура)</i> Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.</p>
--	--	--	----------------	---	---

				<p>кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра: ударьте по цели снежком.</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развитие навыка метания.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p>				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Упражнение на запоминание.</p> <p><i>(основы математики)</i></p> <p>- Праздник к нам приходит,</p>	<p>Настольная игра "Подбери по размеру".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики,</i></p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е. Утетеуов "Флаг Казахстана".</p>	<p>Подвижная игра "Лисы и куры".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>

	<p>Знает весь народ. Даже детки понимают, Независимости народный праздник! Малоподвижная игра "Летает – не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят</p>	<p>конструирование, сенсорика) Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка,</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Е. Утетлеуов Игра "Слышим – делаем". (физическое</p>	<p>развитие речи) Цель: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p>	<p>Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p>
--	--	---	--	--	---

	руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.	Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	<i>развитие)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов.		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание фотографий с изображением национальной утвари казахского народа; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Музыкальное творчество: слушание Государственного гимна РК, народных кюев на домбре; развивать музыкальный слух. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Аппликация: наклеивание готовых силуэтов, элементов казахских орнаментов на геометрические формы: круг, треугольник, квадрат (елочных игрушки) <i>(аппликация, основы математики)</i> Цель: отрабатывать навыки наклеивания силуэта на поверхность, снимать излишки клея.</p> <p>Игра "Слышим – делаем". <i>(физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).</p> <p>Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.</p> <p>- Раз, два, три, четыре,</p>				

Кто живёт у нас в квартире?

Папа, мама, брат, сестрёнка,

Кошка Мурка, два котёнка,

Мой щенок, сверчок и я, —

Вот и вся моя семья!

Раз, два, три, четыре, пять,

Всех начну считать опять.

Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.

- Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки),

Высокие.

Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны),

Широкие.

Вот, какие реки! (бегут на месте),

Быстрые.

Вот, какие травы! (сажаются на корточки),

Низкие.

Вот, как лодку

Качают. (стоя, покачивание туловища),

Вот, как детки

Играют (показ руками "фонариков").

Д. Ахметова

Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е. Утетлеуов "Флаг Казахстана". *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного слова

	<p>"Флаг Казахстана"</p> <p>Казахстана древний флаг</p> <p>Горной сини голубей.</p> <p>Нашей общей воли знак,</p> <p>Стяг отцов и сыновей –</p> <p>Казахстана гордый флаг.</p> <p>Е.Утетлеуов</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке".	Консультация психолога "О пользе и вреде игрушек".	Беседа на тему "Взаимодействие ребенка с социумом".	Акция-выставка "Башня Байтерек своими руками".	Фото-выставка "Мой любимый край".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	КТУ «ОСШ с.Узункуль»
Группа/класс	Средняя группа
Возраст детей	3 года

	12.12 - 15.12.2022г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Проверка кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование родителей о утренниках, праздничных вечерах, связанных с новогодними праздниками.				
Беседа с родителями, консультации	Информация "Новогодние костюмы", о выставке совместных конструктивных работ: "Елочный хоровод".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Воспитывать у детей умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности перед приемом пищи, мыть руки, ставить посуду, убирать со стола посуду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей ухаживать за игрушками (содержать их в чистоте и порядке, расставлять и ставить на место). (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Воспитывать у детей соблюдать чистоту и порядок в шкафах для хранения одежды. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	
	Настольная игра "Расставь по порядку". (ознакомление с окружающим миром,	Просмотр картинок на тему "Новый год". Игры с разрезными картинками "Собери героев	Утренний круг. (соц-эмоц развитие, развитие речи) Цель: формировать у детей положительное	Упражнение на развитие внимания "Непрерывный поиск" (поиск). (развитие речи,	

	<p>развитие речи, основы математики, конструирование)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о временах года.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому, к празднику, к декламации художественного слова.</p> <p>"Елка".</p> <p>Блестят на елке бусы,</p>	<p>сказок". (развитие речи, художественная литература, конструирование)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>(физическое развитие, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию.</p> <p>Один пальчик наш не сможет,</p> <p>Иголку с ниткой удержать.</p> <p>Будет шить намного легче,</p> <p>Если пальчиков есть пять.</p> <p>Десять пальчиков у</p>	<p>настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>- За руки мы все возьмемся,</p> <p>Будем вместе мы, друзья.</p> <p>И все вместе рассмеемся,</p> <p>Встанем в круг тут: ты и я.</p> <p>Как же здорово нам вместе,</p> <p>Будем дружно петь мы песни!</p> <p>Дидактическая игра "Назови части тела животного".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</p> <p>Цель: закреплять представления о</p>	<p>основы математики, конструирование, сенсорика)</p> <p>Предложить ребенку в течение 10-15 секунд искать вокруг себя как можно больше предметов одинакового цвета (размер, форма, материал и т.д.).</p> <p>Игра "Сказочные домики".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</p> <p>Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.</p> <p>Цель: развивать конструктивные навыки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Сказки".</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да! Н. Найденова</p>	<p>нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.</p>	<p>строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление. Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка...". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Р. Кудашевой (развитие речи, художественная литература, музыка) Цель: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы</p>	<p>(физическое развитие, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. - Будем пальчики считать, (Сжатие и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик) - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок–румяный бок", - Есть Снегурочка–краса, Три медведя, Волк –Лиса. Не забудем Сивку- Бурку,</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>задора и радости. В лесу родилась елочка, В лесу она росла, Зимой и летом стройная, Зеленая была.</p> <p>Метель ей пела песенку: "Спи, елочка, бай- бай!"</p> <p>Мороз снежком укутывал: "Смотри, не замерзай!"</p> <p>Трусишка зайка серенький Под елочкой скакал. Порою волк, сердитый волк Рысцою пробегал. Р. Кудашева</p>	<p>Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.</p>	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами).</p> <p>1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)</p>			

	<p>3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)</p> <p>4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р)</p> <p>5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Завтрак	<p>Во время еды, на чистом столе должны быть предметы, необходимые для еды: хлебница, салфетница; перед едой дети желают друг другу "Приятного аппетита", а после еды говорят "Спасибо".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p><i>(развитие речи)</i></p> <p>- Радуюсь я, Радуетесь ты, Радуеться солнцу! Радуеться мы!</p>	<p>Беседа на тему: "Новогодняя елка".</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь.</p>	<p>Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы.</p>	

			<p>Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски... Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год!</p>	<p>"Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская</p>	
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Дедушка Мороз".</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворением про</p>	<p>Музыка "Возле зеленой елки".</p> <p>Цель: формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Хан и муравьи".</p> <p>Цель: познакомить с казахской народной сказкой "Хан и муравьи", развивать</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства снега".</p> <p>Цель: познакомить со свойствами снега (из снега можно лепить</p>	

	<p>Новый год; упражнять в интонационной выразительности речи при заучивании стихотворения, знать про зимние забавы и что такое Новый год. Выразительное чтение стихотворения. Беседа по содержанию стихотворения. Физкультминутка "Зима". Заучивание стихотворения через пантомиму.</p> <p>Физкультура</p> <p>"Праздник во дворе".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с</p>	<p>движения; развивать чувство ритма; развивать способности игры на музыкальных инструментах; развивать у детей музыкальный слух. Артикуляционное упражнение "Сладкий мед". Игра "Мороз".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики</p> <p>"Лесная ель".</p> <p>Цель: формировать у детей представление о понятиях "высокий", "низкий"; расширять представления о таких свойствах предметов, как высота и длина. Исследовательские упражнения с панно "Построим мост</p>	<p>умение эмоционально откликаться на содержание сказки; учить сопереживать героям, видеть положительное и отрицательное в поведении героев. Выразительное чтение сказки "Хан и муравьи". Разминка "Муравьи". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди 10 муравьев на картинке".</p> <p>Физкультура</p> <p>"Новый год, новый свет!".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега, соблюдая интервал, меняя направление, навыки ходьбы по гимнастической</p>	<p>снежные комочки, разные фигуры). Предложить детям поэкспериментировать со снегом (он тает, если занести в тепло). В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Дидактическая игра "Каким бывает снег?". Экспериментирование "Снег можно покрасить".</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>"Шыршаның бастан кешкендері".</p> <p>Мақсаты: ересек адамның көмегімен шағын өлең жаттауға, жаттау барысында мазмұнына деген қарым-қатынасын жеткізе білуге</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра.</p> <p>Малоподвижная игра "Зайка серый умывается.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p>	<p>через реку".</p> <p>Переменка "Впереди мост".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Давайте найдем высокую елку".</p>	<p>скамейке; навыки прыжка в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра.</p> <p>Игровое упражнение "Мы ловкие!".</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку".</p>	<p>үйрету; қыс туралы көркем сөз арқылы балалардың сөйлеуін жандандыру.</p> <p>"Көлеңкесін тап" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Жаңа жыл" әні.</p> <p>"Қысқы бейне" дидактикалық ойыны.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".</p> <p><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за снегом.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель. формировать и закреплять представления о</p>	<p>Наблюдение за елью зимой.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о хвойном растении,</p>	<p>Наблюдение за ветром.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: формировать у детей навыки наблюдения за</p>	<p>Наблюдение за синицей.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: формировать интерес к зимующим птицам, синице;</p>	

<p>снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок,</p>	<p>ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Трудовая деятельность, поручения: стройка башен из снега. (физическое развитие, навыки</p>	<p>объектами на участке, развивать умение определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание флажков. Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Художественное слово. Ветрено, ветрено, Вся земля</p>	<p>знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. А. Барто Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание</p>	
---	---	---	---	--

	<p>Завертелись, как снежок. А. Барто</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить помогать строить башни из снега; развивать посильные трудовые умения, дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в</p>	<p>проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от</p>	<p>на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать,</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети</p>	<p>пары, согласовывая движения. Подвижная игра "Пустое место". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться в колонне по одному, меняя направление, соблюдая дистанцию; развивать игровые, коммуникативные навыки, дружелюбие.</p>	<p>результатом труда. Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу -</p>	<p><i>развитие речи)</i> Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка":</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит</p>		<p>куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник.</p> <p>Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Собака и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать учить бегать, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>- Напилась я молока, Спать прилягу я пока.</p> <p>Мышей в кладовке не видать,</p> <p>Могу я сладко-сладко спать</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала.</p> <p>Кладовая-то цела?</p> <p>Ох, мышей полна кладовка,</p> <p>Убегайте-ка, плутовки!</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p> <p><i>(физическая культура)</i></p>		<p>свободная игра, развитие движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания.</p>	<p>Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение: подбрось мяч.</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение бегу по узкой дорожке, замедляясь.</p> <p><i>(физическая</i></p>	
--	---	--	---	---	--

				культура)	
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Подбери по форме". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Пальчиковая гимнастика. Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного	Декламирование стихотворения "Серебряный снег". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Покрыл поля снег серебристый, И слышно зимнее дыхание. Деревья в инее пушистом, И осени увидим мы прощанье. Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать	Декламирование стихотворения "Первый снег" И.Бунина. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) - Зимним холодом пахнуло На поля и на леса. Ярким пурпуром зажглись Пред закатом небеса. Ночью буря бушевала, А с рассветом на село, На пруды, на сад пустынный Первым снегом понесло.	Декламирование стихотворения "Новый год". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Этот праздник любят детки Его точно каждый ждет, И для нас он самый важный Ну конечно, Новый год! Нарядим мы нашу елку, Шариками в серебре Дед Мороз несет подарки, Радость будет детворе! Игра-упражнение "Ходят-ходят	

	<p>легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать. Игра "Мешок с подарками". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в</p>	<p>умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети</p>	<p>И сегодня над широкой Белой скатертью полей Мы простились с запоздалой Вереницею гусей.</p>	<p>петушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>руки, затем сложите их в мешок.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>	И захлопали весело в ладошки.			
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о Новом годе; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Музыкальное творчество: слушание песенок о Новом годе, заучивание; развивать память, музыкальный слух. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. <i>(рисование, основы математики, физическое развитие)</i></p> <p>Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. <i>(музыка)</i></p> <p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". <i>(конструирование, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.</p> <p>"Елка".</p> <p>Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда.</p>				

Мы с ней поем и пляшем -

Да, да, да!

И Дед Мороз веселый,

Седая борода,

Приносит нам подарки -

Да, да, да!

Н. Найденова

Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).

Пальчиковая гимнастика.

Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию.

Один пальчик наш не сможет,

Иголку с ниткой удержать.

Будет шить намного легче,

Если пальчиков есть пять.

Десять пальчиков у нас:

Справа пять

И слева пять,

Вот и кончили считать.

Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*

Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь.

Были бы у елочки ножки,

Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте)

Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево)

Застучала бы она каблучками. (притопы ногами)

	Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Индивидуальная беседа "Новогодние костюмы" (советы по костюмам).	Выставка совместных конструктивных работ: "Елочный хоровод".	Совет "Дайте детям больше возможностей играть".	Советы родителям "Если ребенок часто злится".	

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	КГУ «ОСШ с.Узункуль»				
Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
	19.12 - 23.12.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					

Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа "Как правильно организовать досуг ребенка?". Об акции "Новогодняя игрушка на елку своими руками".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Помогать педагогу поддерживать чистоту в групповой комнате, а именно следить за чистотой стульев (протирать влажной тряпкой, ставить на места после учебной деятельности и еды). <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Учить детей помогать при стирке одежды куклы, перед началом работы надевать специальные рабочие фартуки, использовать все необходимые принадлежности для стирки и сушки, подготовить рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Развивать навыки кормления рыбок в аквариуме; воспитывать чувство заботы о живых объектах. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>
	Упражнение на развитие внимания "Внимательность и"	Упражнение на развитие внимания "Зеркало".	Упражнение на развитие внимания "Сонное и"	Игра "Найди соответствующий предмет".	Игра "Что в мешочке?". <i>(ознакомление с</i>

<p>наблюдательность". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</p> <p>Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки стоят в позах, которые ведущий должен запомнить. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки изменяют что-то в одежде или позе. Ведущий возвращается и должен привести все в прежнее состояние. Если ведущий все сделает правильно, он присоединяется к остальным детям.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я.</p>	<p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Покажите ребенку различные движения, стоя напротив него. Он должен "зеркально" повторять те же движения.</p> <p>Настольно-печатная игра "Общий цвет". (основы математики, конструирование, сенсорика)</p> <p>Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание. Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками)</p>	<p>бодрствующее зеркало". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Поменяйте предыдущую игру, объясните ребенку, что "зеркало" спит и отстаёт на одно движение.</p> <p>Малоподвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)</p> <p>Цель: приучать детей выполнять движения в соответствии с произносимым текстом:</p> <p>- Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умения видеть геометрические формы в окружающих предметах. Педагог показывает карточку с изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов. Например. Круг: мяч, солнце, шляпа, колечко, обруч.</p> <p>Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи,</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.</p> <p>Оборудование: игрушки, знакомые детям.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель,</p>
--	---	---	---	---

	<p>Аким "Елка наряжается". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому, к празднику, к декламации художественного слова. Елка наряжается - Праздник приближается. Новый год у ворот, Ребятишек елка ждет. Я. Аким</p>	<p>лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение,</p>	<p>Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают: - И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время воспитатель говорит: "Стой!". Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется.</p>	<p><i>художественная литература)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок. - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения). - Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не</p>	<p>обращаясь к водящему, говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки. Выставка книг: "Поиграем с героем Медведем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: активизировать содержание сказок, где Медведь - главный</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звездочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская</p>		<p>отвесть. "Курочек люблю поесть!". Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!". Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и щелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет,</p>	<p>герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко".) - Какой был медведь в этих сказках? (Сильный, злой, добрый, глупый, жадный, щедрый.)</p>
--	--	---	--	--	---

				Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится.	
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами). 1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р) 5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак	Во время приема пищи педагог напоминает о правилах этикета, внимательности и необходимости их соблюдения; перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита и говорят "спасибо" после еды. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Фотоаппарат". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать ассоциативное мышление,	Пальчиковая разминка "Снежинка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i>	Игра "Зеркало". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию	Игра "Мешок с подарками". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать

	<p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки"</p> <p>Стали звёздочки кружиться,</p> <p>Стали на землю ложиться,</p> <p>Нет, не звёзды, а пушинки,</p> <p>Не пушинки, а снежинки!</p> <p>О. Высотская</p>	<p>произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>	<p>- Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками направо), Кружится налево, (разворот руками налево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени).</p>	<p>движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с елочными игрушками".</p> <p>Цель: познакомить детей со свойствами</p>	<p>Музыка "Подарок под елкой".</p> <p>Цель: формировать через песни понятия как Новый год, Дедушка Мороз; приобщать детей к</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Игрушки на елочке".</p> <p>Цель: познакомить детей со свойством</p>	<p>Казахский язык "Дана көшеге шығу үшін не киеді?" Киімдер".</p> <p>Мақсаты: ересек адамның көмегімен шағын өлең</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Морозные узоры".</p> <p>Цель: формировать представления детей</p>

<p>игрушек, учить отвечать на вопросы, использую в речи обобщающие слова и словосочетания, уметь объяснять, сравнивать; дать представление об особенностях ногодных игрушек . Рассматривание предметов. Показ звездочки.</p> <p>Физкультминутка "Часы".</p> <p>Дидактическая игра "Бывает - не бывает".</p> <p>Физкультура</p> <p>"Новый мяч".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног,</p>	<p>разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки.</p> <p>Дидактическая игра "Украсим елку".</p> <p>Игра "Мороз".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики</p> <p>"Елочные игрушки".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о таких свойствах предметов, как "высокий", "низкий"; начать формировать понятия "толстый" и "тонкий"; познакомить с особенностями украшения елки к Новому году.</p>	<p>складывания бумаги, учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру.</p> <p>Разминка "Веселые ребята".</p> <p>Практическое упражнение "Сделаем шары".</p> <p>Физкультура</p> <p>"Бросание мяча в цель".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки катания мячей друг другу, бросать мяча двумя руками от груди, двумя руками, метать в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой.</p>	<p>жаттауға, жаттау барысында мазмұнына деген қарым -қатынасын жеткізе білуге үйрету.</p> <p>"Дана далаға не киіп шығады?"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>"Шапшаң киін"</p> <p>сергіту сәті.</p> <p>"Шыршаны әшекейлейміз" («Шыршаны безендірейік»)</p> <p>жаттығуы.</p> <p>В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.</p> <p>Игры-упражнения по музыке</p> <p>"Снеговик".</p> <p>Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения;</p>	<p>о сезонных изменениях природы, вызвать у детей интерес к зимним явлениям; развивать зрительную наблюдательность.</p> <p>Дидактическая игра "Собери рыбок".</p> <p>Наблюдение за морозными узорами.</p> <p>Физминутка "Солнце землю греет...".</p> <p>Практическая работа: разукрась узор.</p> <p>Физкультура</p> <p>"Быстрая ходьба".</p> <p>Цель: закрепить навыки катания мячей друг другу, навыки метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра "Шире шагай".</p>
--	--	--	---	---

	соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по бревну. Игровое упражнение "Попади в круг". Игровое упражнение "Мяч".	Исследовательское упражнение за столом "Украсим елочки игрушками". Переменка "Высокий-низкий". Практическое упражнение за столом "Толстые и тонкие нитки для елочных бусин".	Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!". Подвижная игра "Попади в круг".	развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве; формировать навыки игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Слепим Снеговика". Игра "Ложки".	Малоподвижная игра "Мяч в кругу". В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.
Подготовка к прогулке	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".</p> <p><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представление детей	Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (ясень, вяз). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Наблюдение за трудом дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о

<p>о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. Загадка.</p> <p>- Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце).</p> <p>Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко.</p> <p>Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно.</p> <p>В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто</p>	<p>Цель: продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неодушевленным объектам природы.</p> <p>Всюду снег</p> <p>Всюду снег, в снегу дома —</p> <p>Привезла его зима.</p> <p>К нам спешила поскорей,</p> <p>Привезла нам снегирей.</p> <p>От зари и до зари</p> <p>Славят зиму снегири.</p> <p>Дед Мороз, как маленький,</p> <p>Пляшет у завалянки.</p> <p>А я тоже могу</p> <p>Так плясать на снегу.</p> <p>А. Бродский</p> <p>Трудовая деятельность,</p>	<p>Цель: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясеня от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясеня и вяз.</p> <p>Деревья не боятся зимы,</p> <p>Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна,</p> <p>Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые</p> <p>И без листвы красивы.</p> <p>В них много жизни,</p> <p>Много силы.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно</p>	<p>Цель. формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире.</p> <p>Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.</p> <p>Снег белый, пушистый, легкий.</p> <p>Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут).</p> <p>Предлагается понаблюдать за падающим снегом.</p> <p>Снег</p> <p>Снег, снег кружится,</p>	<p>труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду.</p> <p>Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев.</p> <p><i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать заботливость, желание наводить</p>
---	--	--	--	--

<p>облаками.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: постройка башен из снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помогать в постройке башен из снега; развивать дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание,</p>	<p>поручения: построение снежной горки. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать</p>	<p>отличаются друг от друга.</p> <p>- Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное</p>	<p>Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.</p> <p>А. Барто.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>порядок.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p> <p>Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки</p>
---	--	---	--	--

<p>ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится</p>	<p>положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Подвижные игры:</p>	<p>отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:</p>	<p>разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p>
---	---	---	--	--

	<p>снова.</p> <p>Подвижные игры: "Догони меня", "Беги ко мне" (разыгрываются 2-3 раза). <i>(физическая</i> <i>культура)</i></p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: дать детям возможность выбора игры по интересам и формировать умение играть со сверстниками.</p>	<p>"Найди свой дом", "Птенцы". <i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить прыгать по кругу и прыгать по команде, находить свой дом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. <i>(физическая</i> <i>культура)</i></p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянута на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.</p> <p>За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я</p>	<p>Зайки скачут, скок- поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Собака и воробей". <i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить знания о движениях, характерных для птиц; научить подражать их голосам.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию ориентировка на игровой площадке .</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая</i> <i>культура, соц-эмоц</i> <i>развитие)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>
--	---	---	---	--	---

			<p>сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко спала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой.</p>	<p>развитие движений. (физическая культура)</p>	
--	--	--	---	---	--

			Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра: "Гонка на санках". (физическая культура) Цель: учить двигаться к флажку, отталкиваясь ногами на санях.		
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.				
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая разминка "Ежик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Наш колючий серый ежик (скрещивать три пальчика и имитируем ход ежика), Нет ни головы, ни	Декламирование стихотворения "Елка" А. Барто. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) - К детям елочка пришла, Снег на ветках принесла. Нужно елочку согреть,	Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки	Декламирование стихотворения (Продолжение "Новый год"). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) - Чудо скоро тут случится Дед Мороз уже к нам мчится Огоньки сверкают	Настольная игра "Собери такой же узор". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Упражнение по выразительному чтению

	<p>ножек (скрещивать пальцы обеих рук, показывать колючки ежика), Что же он такой колючий? Это так, на всякий случай!</p>	<p>Платье новое надеть. Ярко звездочки блестят, Ярко лампочки горят, Бусы разные висят - Замечательный наряд!</p>	<p>с символами времени года на больших картинках зимы. Пальчиковая гимнастика "Сказки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. - Будем пальчики считать, (Сжатие и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик) - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок–румяный бок", - Есть</p>	<p>ярко, Шарики, мишура, подарки! Снег идет! Снег идет! Это праздник Новый год! Он подарки принесет!</p>	<p>стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская</p>
--	---	---	---	--	---

			<p>Снегурочка–краса, Три медведя, Волк –Лиса. Не забудем Сивку- Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание различных новогодних поделок; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Творчество: конструирование елочной цепочки из бумаги, развивать мелкую моторику рук, умение сочетать цвета. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". <i>(музыка, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.</p> <p>- Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения).</p> <p>- Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза,</p>				

Шубка — глазки не отвесь.
 "Курочек люблю поесть!".
 Неуклюжий, косолапый
 Ходит по лесу медведь.
 Если спросят, что он любит,
 Скажет: "Меду бы поесть!".
 Вышел зайка погулять,
 Стал он прыгать и играть.
 Вдруг раздался треск и щелк,
 Прижал зайка ушки и прыг-скок.
 Лягушка, выпучив глаза, сидит,
 Не по-русски говорит.
 В болоте любит жить одна,
 Ловит комаров она.
 Серый зубастый волк по полю рыщет,
 Телят, ягнят ищет.
 Серенькая, маленькая мышка
 Под полом таится, кошки боится.
 Выставка книг: "Поиграем с героем Медведем". *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
 Цель: активизировать содержание сказок, где Медведь - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.
 - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко".)
 - Какой был медведь в этих сказках? (Сильный, злой, добрый, глупый, жадный, щедрый.)
 Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается". *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
 Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к

	декламации художественного слова. Елка наряжается - Праздник приближается. Новый год у ворот, Ребятишек елка ждет. Я. Аким				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка?"	Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях".	Советы родителям "К чему приводит недостаток сна?"	Акция "Новогодняя игрушка на елку своими руками".	Фотогалерея "Мы дома украсили елку".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	КТУ «ОСШ с.Узункуль»				
Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
	26.12 - 30.12.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>

Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?". Беседа "Важность сенсорного развития ребенка". О фото-выставке "Играем в зимние дворовые игры всей семьей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Совершенствовать умения ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Учить детей помогать при стирке одежды куклы, перед началом работы надевать специальные рабочие фартуки, использовать все необходимые принадлежности для стирки и сушки, подготовить свое рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Формировать умение самостоятельно заботиться о обитателях природы (кормление рыбок). <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Учить детей поливать растения, мыть кормушки, овощи; наливать в кормушку воду и насыпать корм, отмерять корм для рыбы. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>
	Дидактическая игра	Утренний круг.	Упражнение на	Упражнение на	Пальчиковая

	<p>"Когда это произойдет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Пополнять активный словарный запас.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Покатались санки вниз". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать слуховое внимание, воображение,</p>	<p>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. Нарисуем акварелью. Солнечный денек. И друзьям подарим, Улыбки огонек. И с друзьями целый день Нам играть совсем не лень!</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>развитие внимания. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Повторяем движения" - еще один вариант данной игры. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.</p> <p>Игра "Сказочные домики". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>развитие внимания "Сравниваем картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Педагог предлагает детям найти отличия в рисунках, похожих друг на друга, но имеющих некоторые отличия.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать слуховое внимание,</p>	<p>разминка "Снежинка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) - Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками направо), Кружится налево, (разворот руками налево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол,</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним забавам.</p> <p>Покатились санки вниз.</p> <p>Крепче, куколка, держись!</p> <p>Ты сиди, не упали — Там канавка впереди!</p> <p>Надо ездить осторожно!</p> <p>А не то разбиться можно!</p> <p>О. Высотская</p>	<p><i>развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы.</p> <p>"Звездочки"</p> <p>Стали звездочки кружиться,</p> <p>Стали на землю ложиться,</p> <p>Нет, не звёзды, а пушинки,</p> <p>Не пушинки, а снежинки!</p> <p>О. Высотская</p>	<p><i>развитие речи, конструирование)</i></p> <p>Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.</p> <p>Цель: развивать конструктивные навыки.</p>	<p>воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p>Белым снегом нас покрыло:</p> <p>И деревья и дома.</p> <p>Свищет ветер легкокрылый —</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p>Г. Ладонщиков</p>	<p>колени).</p> <p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками)</p> <p>1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза)</p> <p>3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести</p>				

	<p>"вот". 2- ИП (Повторить 4-5р)</p> <p>4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Завтрак	<p>Беседы с детьми во время еды. Важно, чтобы беседы не носили воспитательного характера. Например, спросить о названии и из чего сделана пища, о ее пользе, о том, что нравится детям; перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита, а после еды говорят "спасибо".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Игра "Угадай, кто позвал?". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные навыки, слуховое восприятие, внимание.</p>	<p>Игра-упражнение "Весёлый воробей". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.</p> <p>- Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо),</p>	<p>Хороводная игра "Каравай". <i>(ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Хороводная игра "Поровнёйкой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому.</p> <p>Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровнёйкой дорожке, по ровнёйкой дорожке Шагают наши ножки,</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Солнышко смеется, Сквозь окно глядит. С друзьями в круг встаем, Дружба победит!</p>

		Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).		шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи- 17 "Беседа "Прогуляемся с куклой Даной". Цель: развивать умение детей воспроизводить в ходе беседы названия зимней одежды, последовательность одевания на прогулку, назначение зимней одежды. Словесное упражнение "Если знаешь- назови". Беседа "Оденем куклу Дану на прогулку".	Музыка-26 "Очень рады зиме". Цель: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Громкая и тихая музыка". Игра "Веселые	Игры-упражнения по художественной литературе-9 "Рукавичка". Цель: закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки "Рукавичка", продолжать развивать у детей интерес к содержанию художественного произведения, способствовать запоминанию последовательности событий и	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-16 "Зеленая елочка". Цель: формировать представление детей о елке; развивать умения называть характерные особенности ели (колкие иголки, зелёный цвет хвои), сравнивать два предмета, находить сходство и различия. Работа с интерактивной доской. Наблюдение за	Физкультура-51 "Наш веселый каток". Цель: Формировать навыки бега в разных направлениях;навыки прыжка с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Подвижная игра "Бегите к флажку". Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть". Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей

	<p>Физкультминутка Зимние игры". Словесная игра "Выполни правильно" (назначение одежды). Физкультура-49 "Скользим на санях". Цель: формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам) ходьба приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; прыжки с ноги на ногу. Подвижная игра "Догони меня (бег)". Подвижная игра "Кенгуру".</p>	<p>ложки". Игры-упражнения по основам математики-17 "Построим башни из снега". Цель: закрепить у детей понятия "высокий", "низкий", о высоте предметов; рассказать о ширине предметов; познакомить с видами зимних игр. Исследовательская тренировка с панно "Какие башни высокие, какие низкие?". Переменка "Зима". Практическое упражнение за столом "Широкие и узкие полосы".</p>	<p>действующих лиц сказки. Рассказывание сказки "Рукавичка". Инсценирование сказки по содержанию. Беседа по содержанию сказки. Творческая деятельность "Украсим рукавички". Физкультура-50 "Мы любим кататься". Цель. ормировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра</p>	<p>елочкой. Рассказывание сказки "Зимой деревья спят." Физкультминутка "Были бы у елочки ножки". Дидактическая игра "Украсим елочку". В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Қазақ тілі-17 "Қыстағы ойын-сауық түрлері". Мақсаты. Қар сияқты табиғат құбылыстары жайында, қысқы ойын түрлері туралы білімдерін кеңейту; жағымды көңіл - күйлерін білдіруге үйрету; «қысқы ойындар» сөзін қолданып, сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру.</p>	<p>мл.дошк.возраста) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей.л Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку</p>
--	---	--	--	--	---

			<p>"Через ручеек". Подвижная игра "Попади в круг".</p>	<p>"Дананың киімдерін ата" дидактикалық ойыны. "Қысқы ойын-сауы"» тақырыбында сюжеттік суреттер сериясын көрсету. "Не жоғалып кетті?" дидактикалық ойыны. "Қыс қызығы" сергіту сәті. "Қолғаптардан ұлпа қарларды тазалау" тыныс алу жаттығуы.</p>	<p>выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску.</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".</p> <p><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая	Наблюдение за темнеющим небом, закатом.	Наблюдение за рябиной в период холодов.	Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за снегом на деревьях. <i>(ознакомление с</i>

<p>деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать формировать представления о рябине в период холодов; развивать интерес к деревьям зимой. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Дети замечают, что на ветках рябины висят гроздья красных ягод. Спросить,</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птиц. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик!</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку:</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в</p>
--	--	--	--	--	--

<p>прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых</p>	<p>почему рябина зимой без листьев. Педагог рассказывает о том, что рябина спасает птиц в стужу от голода, ее ягодами птицы с удовольствием кормятся.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду.</p>	<p>Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день.</p> <p>Л. Яхнин Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать интерес к труду</p>	<p>голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в</p>	<p>воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая</i></p>
---	--	--	--	--

	<p>лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся</p>	<p>Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать,</p>	<p>рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках.</p>	<p>курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "куратник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо</p>
--	--	---	--	---	---

<p>неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" -</p>	<p>спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают,</p> <p>Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц,</p>	<p>Поодаль сидит кошка – педагог.</p> <p>"Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки прыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит".</p> <p>Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу</p>	<p>крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу.</p> <p>Правила игры.</p>	<p>зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических</p>
--	--	--	--	--

	<p>предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура)</p> <p>Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить;</p>	<p>вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая</p>	<p>движений. (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>			<p><i>культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p>				

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Вежливые слова". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Покатались санки вниз". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i></p>	<p>Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". <i>(физическое развитие, основы математики, развитие речи)</i> - Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать Восемь, девять, десять, Учимся на пять. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением особенностей зимы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки"</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "Зима". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог задает вопросы и просит детей дать полный ответ. Чтение стихотворения "Снежинки" С.Баруздина. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> - Зима снегами выюжится С утра и дотемна. Снежинки выются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом.</p>	<p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Словесная игра "Сорока белобока". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила,</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним забавам.</p> <p>Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упали — Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская</p>	<p>зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.</p> <p>"Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. Д. Ахметова</p>	<p>Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская</p>	<p>Несутся, серебристые, Заглядывают в дом.</p>	<p>Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимних видов забав; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Музыкальное творчество: музыкальный оркестр с шумовыми инструментами; развивать чувство ритма, музыкальный слух. (музыка, физическое развитие)</p>				

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-раскаски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (новогодние игрушки), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. <i>(рисование, основы математики)</i></p> <p>Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. <i>(музыка)</i></p> <p>Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:</p> <p>Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки.</p> <p>Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили.</p> <p>Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).</p> <p>Игра повторяется с другим ребенком.</p> <p>Игра "Сказочные домики". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.</p> <p>Цель: развивать конструктивные навыки.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". <i>(развитие речи, художественное литературное)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый —</p>
---	--

	<p>Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p>Г. Ладонщиков</p> <p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.</p> <p>Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p> <p>Игра проводится с учетом возраста детей.л</p> <p>Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке.</p> <p>Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге.</p> <p>По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек.</p> <p>После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p> <p>Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!"</p> <p>В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?".	Беседа "Важность сенсорного развития ребенка".	Консультация психолога "Как мы развиваем язык ребенка?".	Совет "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук.	Фото-выставка "Играем в зимние дворовые игры всей семьей".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	КГУ «ОСШ с.Узункуль»				
Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
	04,05, 06.01.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультирование родителей по теме "Пути профилактики и лечения гриппа", обмен мнениями с родителями.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,			Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в	Продолжать учить детей ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы. (кзн, навыки	Продолжать прививать потребность в чистоте, развивать аккуратность, желание помогать

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)			шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	помощнику воспитателя, протирать влажной тряпкой стулья, расставлять по местам. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
			Пальчиковая разминка "Елочные игрушки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить ребенка повторять за педагогом в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. Порядок выполнения	Словесная игра "Закончи предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот	Дидактическая игра "Вежливые слова". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и

			<p>упражнения должен совершенствоваться во внеурочное время и быть знакомым детям.</p> <p>- Игрушки на елке растут, (поочередно касаться пальцами большого пальца), Зайцы, мишки подрастут</p> <p>На елке яблоко растёт,</p> <p>Малыш его не сорвет!</p> <p>Иглы елочки не трогай (махать указательным пальцем),</p> <p>Не то ранка будет глубокой!</p> <p>Елка подарочки не дарит,</p> <p>Пока малыш стихи не прочитает (хлопать в ладоши).</p> <p>Подвижная игра "Подарки".</p>	<p>указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.</p> <p>Чтение считалки "Зайчик". <i>(развитие</i></p>	<p>задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом.</p> <p>Педагог произносит:</p> <p>- Хочешь с нами поиграть?</p> <p>Быстро нужно называть .</p> <p>Свою любимую игрушку –</p> <p>Куклу, зайку, погремушку...</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить имитировать движения, характерные для определенной игрушки; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Педагог с детьми водит хоровод под слова:</p> <p>- Принесли мы вам подарки.</p> <p>Кто захочет, тот возьмет.</p> <p>Вот вам кукла с ярким бантом, Конь, волчок и самолет.</p> <p>С окончанием слов дети останавливаются.</p> <p>Педагог обращается</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк!</p> <p>А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайчика, и ты.</p> <p>Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди!</p> <p>Слушание стихотворения "Новый год".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку.</p>
--	--	--	--	---

			<p>к ребёнку в центре круга, и спрашивает, какой подарок (из перечисленных) он хочет получить. Если выбирает коня, то все дети под слова педагога (скачет конь наш чок-чок-чок, слышен топот быстрых ног), изображают лошадку (скачут), если куклу, то все танцуют, как куклы (кукла. Кукла попляши, яркой лентой помаши), если волчок (вот как кружится волчок, прожужжал и на бочок) – все кружатся. Ребенок получает в подарок игрушку.</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Этот праздник любят детки Его точно каждый ждет, И для нас он самый важный Ну конечно, Новый год! Нарядим мы нашу елку, Шариками в серебре Дед Мороз несет подарки, Радость будет детворе!</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с погремушками <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть</p>				

	<p>погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз.</p> <p>Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.</p>				
Завтрак	<p>Во время еды, на чистом столе должны быть простые предметы, необходимые для еды: хлебница, салфетница; перед едой дети желают друг другу приятного аппетита, а после еды говорят спасибо.</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)			<p>Круг радости "Солнце ярко светит". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>- Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p>Круг радости "Я люблю своих друзей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>- Я люблю своих друзей, Мне так с ними</p>	<p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>По ровненькой</p>

				повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.	дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.
ОД по расписанию организации образования			Игры и развлечения по программе зимних каникул.	Игры и развлечения по программе зимних каникул.	Игры и развлечения по программе зимних каникул.
Подготовка к прогулке	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену				

	<p>штаны, кофту надену. А ты? Шapкy выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".</p> <p><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>			<p>Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих поверхностях; объяснять с помощью словосочетаний,</p>	<p>Наблюдение за тополем зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать формировать представления детей о деревьях зимой, развивать представленич о том, что деревья зимой не замерзают, а застывают, ожидая тепла; учить различать и называть тополь по стволу и веткам, без листьев; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь. Деревья не боятся</p>	<p>Наблюдение за небом и облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать понятие "облако", развивать наблюдательность, внимание. Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. - Туча. - Белые лошадки на синем поле. - Облака на небе. - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? - Ребята, посмотрите внимательно, что вы</p>

			<p>предложений. Педагог может подводить к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагает обыгрывать снеговые постройки на участке.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство</p>	<p>зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол у тополя зеленовато-серый, у березы - белый. В зимние холода тополь легче переносит стужу, так как вода не течет в его ветках, стволе, она находится под землей. Однако, когда придет тепло, вода поднимется и пойдет по веткам, оживляя дерево.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения:</p>	<p>заметили? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. Хоть облаков много, но весь свет они не закрывают, они плывут. Когда солнце прячется за горку, наступает ночь, тогда становится темно.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>радости от результатом труда.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.</p> <p>За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем</p>	<p>вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.</p> <p>Подвижная игра: "Собака и воробьи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать учить бегать в разные стороны,</p>	<p>интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда.</p> <p>Подвижная игра "Пузырь". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже; развивать умение согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: учить детей выполнять действия</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко спала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p>	<p>ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания. Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура,</i></p>	<p>строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>
--	--	--	--	---	---

			<p>Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижные игры: "Капкан", "Животные". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	
--	--	--	---	---	--

			предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическая культура)		
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.				
Индивидуальная работа с детьми			Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики, конструирование) Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.	Пальчиковая гимнастика-считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире?

			природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков		Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи)</i> Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку. Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам". <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий. Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.				

Я всё умею делать сам:
Сам просыпаюсь по утрам,
Сам говорю: - Пора вставать! –
Сам застелю свою кровать!
Я сам! Я первый на ногах,
Сам одеваюсь впопыхах,
Чтоб никуда из-за меня
Не опоздала бы родня!
Сам чищу ваксой башмаки,
Сам завяжу на них шнурки –
Как следует, без узелка,
А это ж целых два шнурка!
И вот иду я в детский сад –
Я сам! Не то что год назад!
Метёт метель, сечёт ли дождь,
А ты идёшь себе, идёшь...
Я и до школы бы дошёл,
Я сам дорогу бы нашёл,
Но только надо, говорят,
Сперва закончить детский сад.

Дидактическая игра "Разноцветные бусы". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: закреплять умение детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции.

Раскраска "Новогодние игрушки". *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.

Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы. Цель: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и

	<p>ощущал на улице. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p>
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Значение участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Об укреплении здоровья ребенка", "Как объяснить ребенку, почему зимой елка становится зеленой".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	КТУ «ОСШ с.Узункуль»				
Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
	09.01 - 13.01.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с	Выставка на участке "Снежный городок".				

родителями, консультации	Фотоколлаж: "Мы в снежном городке".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении; развивать аккуратность. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Отрабатывать умения самостоятельно, аккуратно собирать игрушки расставлять по своим полкам, складывать конструктор на место; развивать стремление не ломать игрушки. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, сушить в специальном месте. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>
	Словесная игра "Угадай, кто звонил". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Настольная игра "Путешествие в город". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Настольная игра "Найди лишнюю картинку". <i>(развитие речи, основы математики,</i>	Настольная игра "Пара картинок". <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с</i>

	<p>Дидактическая задача: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск по голосу.</p> <p>Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение составлять из</p>	<p><i>(развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действие по команде.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p><i>(окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". <i>(развитие речи,</i></p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Снежинки" С. Баруздина. <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие в предметах, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи наоборот". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: обогащать словарь словами</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости.</p> <p>Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле</p>	<p>слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы. "Звездочки"</p> <p>Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки!</p> <p>О. Высотская</p>	<p><i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель; развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.</p> <p>Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)</p> <p>Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)</p> <p>Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ —разжать)</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать выразительность речи, желание декламировать стихотворение, следуя образцу взрослого.</p> <p>Зима снегами вьюжится С утра и дотемна. Снежинки вьются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые, Заглядывают в дом. С. Баруздин</p>	<p>противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).</p> <p>В начале организации игр необходимо использовать картинки.</p>
--	--	--	---	---	--

	елочки.		Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать) Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с погремушками <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.				
Завтрак	Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".	Круг радости "Встанем в круг". <i>(соц-эмоц развитие,</i>	Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая</i>	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".	Круг радости "Солнце ярко светит". <i>(соц-эмоц</i>

<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>По ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки.</p> <p>Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки</p> <p>Перешагивают ножки.</p> <p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в среде сверстников.</p> <p>- Встанем дети, встанем в круг,</p> <p>Ты мой друг и я твой друг.</p> <p>Мы пришли в руке рука,</p> <p>Мы теперь с тобой друзья.</p>	<p>культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель. Упражнять детей в ходьбе, беге.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Игрушки (погремушки, кубики)</p> <p>раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки).</p> <p>Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Игрушки</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и</p>	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>- Солнце ярко светит, Небо голубое.</p> <p>День играет красками.</p> <p>Поле золотое.</p> <p>Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>
---	---	---	---	---

	<p>Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>		<p>(погремушки, кубики).</p>	<p>считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-18 "Падают снежинки". Согласные звуки [ш], [ж]". Цель: упражнять детей в четкой артикуляции звуков [ш] и [ж] (изолированно, в звукосочетаниях); формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, совершенствовать</p>	<p>Музыка-27 "Снежинки танцуют". Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-9 "Скатимся с горки". Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги, учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру. Разминка "Зима". Практическое</p>	<p>Қазақ тілі-18 "Қыс бізбен қар атысып ойнайды". Қыс жыл мезгілі". Мақсаты: қар сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға үйрету; қазақ тілін түсінуге, «қыс» сөзін қолдана отырып, қарапайым сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру. "Қыс келді" тақырыбындағы суретті көрсету.</p>	<p>Физкультура-54 "Веселые танцы". Цель; продолжать формировать навыки вползания в обруч, навыки лазанья под дугой; развивать навыки построения в строю, находить свое место в строю. Игровое упражнение "Поймай мяч".</p>

	<p>знания о свойствах снега.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа с мнемокарточками.</p> <p>Упражнение "Танец со снежинками".</p> <p>Развивающее упражнение. "Что не правильно?".</p> <p>Физкультура-52</p> <p>"Танцуют снежинки".</p> <p>Цель: формировать навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь).</p> <p>Воспитывать интерес к активной двигательной</p>	<p>"Где спряталась снегурочка?"</p> <p>Игра "Веселые ложки".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-18</p> <p>"Поиграем со снеговиками".</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с понятиями "толстый", "тонкий"; закреплять представления о толщине и высоте предметов; рассказать о свойствах снега превращаться в определенные формы.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно</p> <p>"Высокие и низкие дома снеговиков?"</p> <p>Переменка</p> <p>"Пингвины".</p>	<p>упражнение</p> <p>"Построим горку".</p> <p>Физкультура-53</p> <p>"Кругом белым-бело".</p> <p>Цель: формировать навыки вползания в обруч,</p> <p>расположенного вертикально на полу;</p> <p>навыки сохранения равновесия при ходьбе, по веревке лежащему на полу.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>"Поймай мяч".</p>	<p>"Сиқырлы сақинаны" қолданып "Қыс келді" тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>"Үлпілдеген қарлар, бізбен бірге айнал" сергіту сәті.</p> <p>"Қыс келді" суреті бойынша әңгімелесу.</p> <p>"Қар атысып ойнайық" ойын жаттығуы.</p> <p>Игры-упражнения по музыке-28</p> <p>"Медведь и лиса".</p> <p>Цель: пробуждать эмоциональный отклик к песням о диких животных; учить различать мелодии по характерным признакам диких животных; развивать звуковысотный слух; учить правильно передавать повадки диких животных</p>	
--	---	---	--	--	--

	деятельности и потребности в ней. Подвижная игра "Воробушки и кот (бег и прыжки)".	Практическое упражнение за столом "Толстые и тонкие ведра снеговиков".		посредством слушания музыки; развивать навыки игры на музыкальных ложках. Дидактическая игра "Чем отличаются Медведь и лиса?". Игра "Прятки с платочками".	
Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за елью зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний	Наблюдение за трудом дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями	Наблюдение за следами птиц на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение	Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель. формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить	Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида,

<p>период; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Ёлочка</p> <p>- Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка</p> <p>Где ты выросла?</p> <p>- В лесу.</p> <p>- Что ты видела?</p> <p>- Лису.</p> <p>- Что в лесу?</p> <p>- Морозы.</p> <p>Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи.</p> <p>- А у нас под Новый год</p> <p>Каждый песенку поет.</p> <p>М. Ивенсен</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: уборка снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>дворника по чистке двора от снега.</p> <p>пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам.</p> <p>Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор.</p> <p>Дядя дворник Очищает дворик.</p> <p>Посмотрите-ка, ребята,</p> <p>У него в руках лопата.</p> <p>Пройдет лопата по двору,</p> <p>Можно начинать игру.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Педагог задает</p>	<p>различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на следы на снегу.</p> <p>Дети могут определить, что это следы, следы птиц.</p> <p>Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими.</p> <p>Много снега во дворе,</p> <p>Много счастья детворе.</p> <p>На снегу следы цепочкой,</p> <p>Черточки с одной точкой.</p> <p>То волнушки, то прямая,</p> <p>Снег узором покрывают.</p> <p>Д. Ахметова</p>	<p>наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире.</p> <p>Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.</p> <p>Снег белый, пушистый, легкий.</p> <p>Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут).</p> <p>Предлагается понаблюдать за падающим снегом.</p> <p>Снег</p> <p>Снег, снег кружится, Белая вся улица!</p> <p>Собрались мы в кружок,</p> <p>Завертелись, как снежок.</p>	<p>повадок; воспитывать любовь у птицам.</p> <p>Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.</p> <p>Воробей</p> <p>Скачет, скачет воробей,</p> <p>Кличет маленьких детей: -</p> <p>Киньте крошек воробью</p> <p>Я вам песенку спою, Чик-чирик!</p> <p>Киньте просо и ячмень -</p> <p>Буду петь вам целый день.</p> <p>Л. Яхнин</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.</p> <p>Также предлагается описать движений</p>
---	--	--	---	--

	<p>Цель: закрепить умение пользоваться пластиковой лопатой.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной</p>	<p>вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев.</p> <p>Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. (физическое</p>	<p>А. Барто.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.</p> <p>Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить бегать один за другим между сугробами, учить быстро</p>	<p>воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, основы</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>стороне - "мыши" в "домике". Педагог выполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка":</p> <p>- Напилась я молока, Спать прилягу я пока.</p> <p>Мышей в кладовке не видать,</p> <p>Могу я сладко-сладко спать</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся,</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приучать детей бегать легко, на носках;</p> <p>ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.</p> <p>Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p>Подвижная игра "От берега к берегу".</p> <p>Цель: упражнять в разбеге, беге в стороны, прыжках.</p>	<p><i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.</p> <p>Подвижные игры: "Кот и мыши", "Мяч" (разыгрываются 2-3 раза).</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.</p> <p>Описание. На площадке чертятся две линии на</p>	<p>действовать по команде педагога.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие,</i></p>	<p><i>математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки.</p> <p>Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети прыгивают с возвышений, летают</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять</p>	<p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, обучение бегу по узкой дорожке, замедляясь. <i>(физическая культура)</i></p>	<p>расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (сидят на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствование техинки обегания "змейкой" предметов, стоящих в один ряд; развивать</p>	<p><i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>(бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша,</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).</p> <p>Самостоятельная произвольная игра "Прыжок к флагу.</p>		<p>координацию движений, внимательность, мышечный тонус.</p>		<p>чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Самостоятельные произвольные игры: "Прыжок к флагу", "Ловишки". Цель: прыгать двумя ногами вперед.</p>
--	--	--	--	--	--

	(физическая культура) Цель: прыгать двумя ногами вперед.				
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"				
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение на развитие внимания. (физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) "Повторяем движения" - еще один вариант данной игры. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать;	Дидактическая игра "Найди лишнее". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развитие мыслительных способностей детей. Педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Отметив, что изображено на карточке, подчеркивают	Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Педагог предлагает детям найти отличия в картинках, которые похожи друг на друга, но имеют ряд отличий.	Дидактическая игра "Когда это произойдет?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Расширять словарный запас детей.	Скороговорка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была

	когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.	лишнее карандашом. В карточке лишний снег. Снег бывает только зимой.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы.</p> <p>"Звездочки"</p> <p>Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки!</p> <p>О. Высотская</p> <p>Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.</p> <p>Лепка (коллективная): "Снежки"; формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции, отрабатывать прием скатывания. <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение прокатывать мяч по прямой либо бросать цель двумя руками.</p> <p>Педагог делит детей на две команды, показывает технику выполнения. Описание: дети стоят по кругу на расстоянии 2-3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга. В руках у них мячи, которые они по сигналу педагога бросают (либо прокатывают) в круг, по сигналу же подходят, берут свои мячи и возвращаются на место.</p> <p>Раскраска "Большие и маленькие снеговики". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.</p>				

	<p>Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы, труде по заливке горки, катка. Цель: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.</p> <p>Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)</p> <p>Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)</p> <p>Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ —разжать)</p> <p>Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать)</p> <p>Растаяли хрупкие льдинки-лучи...</p> <p>Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)</p> <p>Скороговорка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа о том, что дети могут сделать сами в семье (новогодние игрушки).	Выставка на участке "Снежный городок"	Консультация "Коррекционная гимнастика для глаз для детей".	Советы родителям "Проявление упрямства. Что это?".	Фотоколлаж: "Мы в снежном городке".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	КТУ «ОСШ с.Узункуль»				
Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
	16.01 - 20.01.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей; информирование о том, как ведут себя дети в детском саду.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания. Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг,	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать	Развивать умение слышать инструкции педагога, проявлять желание раскладывать по столам оборудование для организованной	Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать	Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать	Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки

наблюдения, поручения, другое)	уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, , чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	Дидактическая игра "Дикие животные". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешнего форм, окраса, пропорций. Словесная игра	Игра с предметами "Похоже-не похоже". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Дидактическая задача: сравнивать предметы, их вид, цвет, форму, объем, материал; развивать память, мышления, речь. Правила игры:	Пальчиковая гимнастика "Зайчик". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.	Дидактическая игра "Найди и скажи, где орешек, который прячет белка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; развивать	Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто

	<p>"Доскажи словечко". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p> <p>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).</p> <p>Возле этой елки бродят злые... (волки).</p> <p>Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).</p> <p>Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик).</p> <p>Беленький да маленький под кусточком ...</p>	<p>умение взять два предмета и показать их сходство. Игровые действия: поиск похожих предметов.</p> <p>Чтение считалки "Зайчик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайчика, и ты. Ты, волчище, погоди,</p>	<p>Зайчик прыг, зайчик скок, (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их.) Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок.) Под кусточком – молчком, (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими.) Только ушки торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками).</p> <p>Дидактическая игра "Кто где живет?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>пространственное мышление, навыки ориентировки на плоскости либо в пространстве.</p> <p>Игру можно проводить, используя картинку с изображением комнаты с мебелью (фишка- орешек каждый раз меняет свое место расположения), либо проводить игру в помещении, переставляя место расположения "орешка".</p> <p>Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слушать</p>	<p>первым поставит свои рисунки, становится победителем.</p> <p>Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход.</p> <p>Развивающая игра "Мишуткин день". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>(заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>	<p>Как попрячемся — иди!</p>	<p>Цель: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор. Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке,</p>	<p>стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание, воображение, речь. Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в</p>	
--	--	----------------------------------	---	--	--

			жук живет под корою дерева и проч.	картинке? Д. Ахметова	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с флажками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак	Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение двигаться в соответствии с	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять	Круг радости "Солнце ярко светит". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.	Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)</i> Цель: учить детей составлять целое из частей, знать	Чтение считалки "Зайчик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать артикуляцию, умение рассказывать, проявляя эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре,

	<p>текстом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>По ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки.</p> <p>Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки</p> <p>Перешагивают ножки.</p> <p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p> <p>Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p> <p>В ямку – бух!</p> <p>(Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.)</p> <p>Вылезли из ямки.</p>	<p>силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p>	<p>- Солнце ярко светит, Небо голубое.</p> <p>День играет красками.</p> <p>Поле золотое.</p> <p>Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p>персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый).</p> <p>Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .</p>	<p>пять,</p> <p>Негде зайчику скакать,</p> <p>Всюду ходит волк, волк,</p> <p>Он зубами — щелк, щелк!</p> <p>А мы спрячемся в кусты,</p> <p>Прячься, зайнышка, и ты.</p> <p>Ты, волчище, погоди,</p> <p>Как попрячемся — иди!</p>
--	---	--	---	--	--

	Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.				
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-19 "Рассказывание сказки "Рукавичка".</p> <p>Цель: познакомить с украинской народной сказкой «Рукавичка»; учить запоминать героев сказки, правильно называть их, указывать последовательность появления героев в сказке; развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания.</p> <p>Чтение сказки "Рукавичка".</p> <p>Физкультминутка "Дикие животные".</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Музыка-29 "Проволка".</p> <p>Цель: пробуждать эмоциональный отклик к песням о диких животных; учить различать мелодии по характерным признакам диких животных; развивать звуковысотный слух, умение правильно передавать повадки диких животных посредством слушания музыки.</p> <p>Игра "Волк".</p> <p>Игра "Музыкальный мешочек".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-19 "Следы лесных жителей".</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-10 "Сорока и кукушка".</p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием казахской сказки "Сорока и кукушка"; помочь детям понять и оценить характеры героев, учить рассказывать сказку, близко к содержанию; расширять представления о зимующих птицах.</p> <p>Выразительное чтение сказки "Сорока и кукушка".</p> <p>Динамическая пауза "Сорока".</p> <p>Беседа по содержанию сказки</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/10 "Медведь в спячке".</p> <p>Цель: сформировать общие представления о диких животных, познакомить с образом жизни медведя в зимний период времени, учить узнавать голоса животных, имитировать их голоса и движения.</p> <p>Дидактическая игра "Кто как голос подает?".</p> <p>Дидактическая игра "Чей хвост?".</p> <p>Дидактическая игра "У кого кто?".</p> <p>Қазақ тілі-19</p>	<p>Физкультура-57 "Следы зверей".</p> <p>Цель: формировать навыки бега в быстром темпе (до 10 – 20 метров); лазания под дугой; развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>Подвижная игра "Двигаемся как животные".</p> <p>Подвижная игра "Кролики".</p>

	<p>"Что сначала, что потом?" (работа с карточками - картинками).</p> <p>Дидактическая игра "Назови и покажи".</p> <p>Физкультура-55</p> <p>"Ленивый мишка".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге; развивать навыки бросания мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх; навыки сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>	<p>Цель: объяснять детям понятия "широкий", "узкий", закреплять понятия "левый", "правый"; совершенствовать знания о жизни диких животных и зимующих птиц в лесу.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Дорожки лесных жителей".</p> <p>Переменка "Лисичка", "Заяц".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Составим картинку из фигур".</p>	<p>"Сорока и кукушка".</p> <p>Дидактическая игра "Улетают – не улетают".</p> <p>Физкультура-56</p> <p>"Мишка любит спать".</p> <p>Цель: закрепить навыки бега в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; навыки хождения по прямой дорожке; воспитывать волевые качества.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p>	<p>"Орман тұрғындарының бастан кешкендері".</p> <p>Мақсаты: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, аңдардың қысқы тіршілігі жайында білуге және аңдарды атай білуге, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге үйрету.</p> <p>Жабайы аңдар туралы интербелсенді тақтаға қарап әңгімелесу.</p> <p>Сергіту сәті "Қорбандаған аю".</p> <p>Өлең жаттату.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу.</p> <p>"Дұрыс па, бұрыс па?" дидактикалық ойыны.</p>	
--	--	--	--	---	--

Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снежным покровом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. "Пришла зима".	Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о сезонном явлении - выпадении снега. Художественное слово "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек	Наблюдение за деревьями зимой (береза, тополь). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представления детей о жизни деревьев зимой; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не	Наблюдение за снегирем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари -	Наблюдение за солнцем зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. Загадка. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее

	<p>Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. Д. Ахметова Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег. Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Простые задания, выполняемые</p>	<p>вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. М.Вайнилайтис Трудовая деятельность, поручения: укладка снега лопатой в отведенное место. <i>(физическое развитие, ознакомление со кружающим миром)</i> Цель: учить ответственно выполнять работу; обучить выполнению коллективных заданий. Подвижная игра "Двигаемся как животные". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол березы белый, у тополя - зеленовато-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие,</i></p>	<p>На деревьях снегири. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!? И. Скородумова Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски</p>	<p>стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками. В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высока. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p>
--	--	--	---	--	---

	<p>совместно со взрослыми (подметание дорожек метлой).</p> <p>Цель: упражнять в выполнении рабочих заданий.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей подражать движениям животных, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность.</p> <p>Педагог показывает картинки с изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом двигается медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед). Педагог еще</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы</p>	<p>(высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки.</p> <p>Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Лисы и куры".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат:</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>раз показывает образец выполнения движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает поточность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от</p>	<p>прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С</p>	<p>координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>"Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и олени".</p> <p>Цель: координация движений друг с другом. Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной игре, метании в цель, броске.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>"Сбей кеглю". (физическая культура) Цель: развивать мтекость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободная игра, развитие двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежков в цель).</p>	<p>другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений,</p>	<p>окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня". Цель: учить прыгать, играть, соблюдая правила.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>развитие движений. (физическая культура) Цель: совершенствовать беговые навыки, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.</p>	<p>умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>
--	---	--	---	--	--

	<i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	поддерживать задор, желание играть на воздухе.			
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"				
Индивидуальная работа с детьми	Скороговорки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была	Пальчиковая разминка. "Заяц". <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> - Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой), Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга), Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы	Переменка. <i>(соц-эмоц развитие, основы математики, физическая культура)</i> - Встанем дружно, ну-ка раз, Два - начнется тут игра. Вправо повернемся, Влево повернемся, Один сидя, один стоя, Побежим опять. Не торопимся с тобою, Три, четыре, пять.	Пальчиковая гимнастика "Зайчик". <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Зайчик прыг, зайчик скок, (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их.)	Дидактическая игра "Вежливые слова". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи)</i> Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, чувство уважения друг к другу, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают.

		<p>обеих рук), Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом), Не страшны холода (тереть ладони друг о друга), В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).</p>		<p>Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок.) Под кусточком – молчком, (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими.) Только ушки торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками).</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко". <i>(развите речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: "Узнаёте? Я - ... (медведь)". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". <i>(физическая культура)</i> Цель: отрабатывать умения детей ходить в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. Дети идут в свободном построении в одном направлении. Педагог предлагает идти тихо на носочках (показывает как это надо делать). Затем дает сигнал: «А теперь высоко поднимаем колени,зашагали быстрее».</p>				

	<p>Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.</p> <p>Пальчиковая разминка. "Заяц". <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение соотносить движения со словами.</p> <p>Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками),</p> <p>И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой),</p> <p>Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга),</p> <p>Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук),</p> <p>Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом),</p> <p>Не страшны холода (тереть ладони друг о друга),</p> <p>В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук),</p> <p>Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).</p> <p>Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)</i></p> <p>Цель: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый).</p> <p>Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и дает картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж.</p> <p>Раскраска "Орешки для белочки". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы. Цель: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие,</i></p>
--	--

	<p><i>соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание, воображение, речь.</p> <p>Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания.	Беседа о пользе прогулок на воздухе в зимний период.	Памятка "Особенности речевого развития дошкольников".	Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование	КГУ «ОСШ с.Узункуль»

организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)					
Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
	23.01 - 27.01.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Акция-выставка "Кормушки для птиц". Фотоколлаж "Наши зимние забавы".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Продолжать приучать к соблюдению порядка в своем шкафу, следить за чистотой полка, при загрязнении показывать взрослым, аккуратно протирать полку, раскладывать вещи. (кзн, навыки	Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью	Продолжать учить детей ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Полив комнатных растений. Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать

	самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	взрослых, убирать по местам, , чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)			небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	<p>Театрализованная игра "Летает не летает, растет не растет". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: развитие познавательных способностей детей.</p> <p>Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если</p>	<p>Словесная игра "Кто знает больше?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность.</p> <p>Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно</p>	<p>Дидактическая игра "Один и много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи.</p> <p>Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы,</p>	<p>Настольная игра "Пара картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила</p>	<p>Словесная игра "Угадай, кто звонил". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая задача: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения.</p> <p>Правила игры: находить по голосу</p>

	<p>он растёт, они поднимают руки вверх, если он не растёт, кладут руки на колени.</p> <p>Дидактическая игра "Найди пернатого!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей правильно называть и различать красный, зелёный, жёлтый цвета, учить повторять простые и составные предложения.</p>	<p>много говорить о видах использования предмета.</p> <p>Игра-упражнение "Весёлый воробей". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции.</p> <p>- Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны</p>	<p>птица - птицы, воробей - воробьи.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p> <p>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить</p>	<p>игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Словесная игра "Сорока белобока". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.</p> <p>- Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки,</p>	<p>того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя.</p> <p>Игровая деятельность: поиск по голосу.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, скороговорка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Синичка - не лисичка, А птичка. Синичка как лисичка Не боится зимы, Радуетя как мы. Д. Ахметова</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики). Упражнение может проводиться под музыку.</p>	<p>камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках</p>	<p>Наварю я каши Золотые чашки!</p>	
--	--	---	--	---	--

			камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с флажками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак	Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Загадки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - В старину с собой в	Чтение скороговорки о синичке. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать	Игра малой подвижности "Найдем птичку". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Дидактическая игра "Найди пару". <i>(основы математики, ознакомление с</i>	Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>

	<p>дорогу Эту птицу брали. Вместе с ней домой обратно Письма отправляли. Эта птица – почтальон, Вести приносит в дом. Неспроста сейчас она – Символ Мира и Добра. (Голубь). - Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрная шапочка И полоска шарфика. (Синица). - Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи подбирает. (Воробей).</p>	<p>артикуляцию, расширять представления о птицах. Синичка не лисичка — воробью сестричка.</p>	<p><i>основы математики)</i> Цель: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка. - Пойду прятать я птичку – Очень маленькую птичку. Быстро глазки закрывайте, Где же птичка – угадайте. Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку. "Ищите птичку!" - дети идут искать птичку.</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Цель: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; закреплять знания, развивать мышление.</p>	<p><i>основы математики, художественная литература)</i> Цель: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Сорока-Белобока, Курочка-Ряба, Петушок-Золотой гребешок). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4</p>
--	--	---	--	--	---

					части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-20 "Знакомство с картиной "Воробьи приземлились на кормушку".</p> <p>Цель: формировать у детей представления о зимующих птицах, о сезонных изменениях в природе, понимать почему птицам приходится тяжело в зимнее время года, упражнять в умении составлять рассказ из опыта.</p> <p>Рассматривание картины "Воробьи на кормушке".</p> <p>Физкультминутка "Воробышки".</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Музыка-30 "Зимние певчие птицы".</p> <p>Цель: учить детей различать разнохарактерные песни о птицах на казахском и русском языках; формировать способности восприятия музыкальных произведений со звучанием пения птиц в зимний период.</p> <p>Дидактическая игра "Найди зимующих птиц".</p> <p>Игра "Воробей".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-20 "Подарки сороки".</p> <p>Цель: совершенствовать</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-10 "Соседи заяц и лиса".</p> <p>Цель: учить детей изготавливать ворота в двух частях используя брусья, кубики, призмы, арки; упражнять в изготовлении крыши, поставив между ними призму, поставив их вертикально; совершенствовать понятия устойчивость конструкции.</p> <p>Разминка "Как ходят Заяц и Лиса".</p> <p>Практическое упражнение "Ворота Зайца и Лисы".</p> <p>Физкультура-59</p>	<p>Қазақ тілі-20 "Құстар біздің досымыз". Қыстап қалатын құстар".</p> <p>Мақсаты: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, қыстап қалатын құстарды ажырата білуге және атай білуге, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге үйрету.</p> <p>Торғай туралы әңгімелесу.</p> <p>Артикуляциялық, саусақ жаттығуы. "Көгершін".</p> <p>"Үлкен және кіші үйшіктер" дамыту жаттығуы.</p> <p>"Торғайлар мен</p>	<p>Физкультура-60 "Снегирь".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки ; навыки метания в горизонтальную цель, вдаль; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу.</p> <p>Игровое упражнение "Мяч".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>

	<p>"Воробьи". Словесное упражнение "Что делал воробей?" Физкультура-58 "Птицы-наши друзья". Цель: продолжать формировать навыки подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); навыки метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки). Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!".</p>	<p>представления детей о длине и ширине предметов; выявить их отличительные качества; познакомить с жизнью зимующих птиц, сороки. Исследовательская тренировка с панно "Широкие и узкие коврики". Переменка "Белка". Практическое упражнение за столом "Короткие и длинные бантики Даны и Томирис".</p>	<p>"Поможем птицам зимой". Цель: продолжать формировать навыки бега в быстром темпе; навыки метания в вертикальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Сбей кеглю". Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>көгершіндер" қимыл - қозғалыс ойыны. Игры-упражнения по музыке-31 "Мой скакун". Цель: развивать умение детей слушать и петь песни о животных; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Найди маму". Игра "Детеныши домашних животных".</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не</p>				

	<p>торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. А. Барто</p>	<p>Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птиц. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей,</p>	<p>Наблюдение за зимующими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами. Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на ватает</p>	<p>Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока).</p>	<p>Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегири. Яблочки румяные,</p>

	<p>Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать,</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>корма, им нужно помочь, покормить. Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. А. Яшин</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать</p>	<p>Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать развитию желания</p>	<p>Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!?</p> <p>И. Скородумова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня (бег)". Цель: приучать детей бегать легко, на</p>
--	---	---	---	--	--

<p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место.</p> <p>Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в расчистке участка от снега, развивать умение выполнять простейший трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг</p>	<p>товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки.</p> <p>Воспитатель говорит: "На улице солнышко</p>	<p>заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Сороки".</p> <p>Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место;</p>	<p>носках;</p> <p>ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.</p> <p>Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу)</p>
---	--	--	---	--

	<p>стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети прыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от</p>	<p>на друга. Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три— скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети прыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p>Подвижные игры "Кошки и мыши".</p> <p>Цель: учить быстро двигаться по команде педагога; упражнять в произношении звуков.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура)</p>	<p>развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля,</p>	<p>чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (сажаются на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".</p> <p>Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.</p>	<p>"Лови-бросай, не роняй!" (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора.</p> <p>Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более.</p> <p>Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с</p>	<p>Цель: развивать мтекость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение метанию снежков. (<i>соц-эмоц развитие, физическая культура</i>)</p>	<p>дети разбегаются (бегут на свое место). Оборудование: руль, медальоны с персонажами.</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>ритмом произносимых слов.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>		<p>назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!".</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p>				

	"Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковая гимнастика "Уточка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p> <p>- Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь.</p>	<p>Словесная игра "Сорока белобока". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.</p> <p>- Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!</p>	<p>Разгадывание загадок казахского народа. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Роста небольшого, А десять шуб носит. (Лук). - Ходит без ног, Говорит без рта. (Письмо). - Белый сундук открывается, Изнутри шелк выливается. (День). Ходит камень на четырех ногах, И голова посередине. (Черепашка). Половинка лепешки на небе. (Месяц).</p>	<p>Дидактическая игра "Далеко или близко?". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь. Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов.</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или</p>

	Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.				иная геометрическая фигура.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Аппликация (коллективная): "Дорожка"; отрабатывать навыки наклеивания обучать умению наклеивать готовых форм в одну полосу (квадраты). <i>(аппликация, ознакомление с окружающим миром, со-эмоц развитие)</i></p> <p>Дидактическая игра "Скажи наоборот". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).</p> <p>В начале организации игр необходимо использовать картинки.</p> <p>Словесная игра "Сорока белобока". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.</p> <p>- Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки! Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p>				

Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.

Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом:

- Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика).

К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) .

Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Игра может проводиться под музыку.

Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)*

Цель: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Колобок, Мышка, Курочка-Ряба и т.д.).

Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и дает картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж.

Раскраска "Синички, снегири, воробьи". *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.

Рассматривание иллюстраций о птицах на кормушке, о работе по очистке двора от снега. Цель: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)*

Игра-упражнение "Весёлый воробей". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)*

Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции.

- Встал воробушек на лапки,

Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки),

Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо),

	Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики). Упражнение может проводиться под музыку.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Акция-выставка "Кормушки для птиц".	"Индивидуальные беседы" (по желанию родителей).	Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей".	Фотоколлаж "Наши зимние забавы".	Выставка детских произведений (в рамках работ кружка).

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	КТУ «ОСШ с.Узункуль»
Группа/класс	Средняя группа
Возраст детей	3 года

	30.01 - 03.02.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка", консультирование. Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками". Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	"Кормление рыбок в аквариуме". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	"Порядок в полках с игрушками". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться	Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	"Протирание пыли на листьях растений". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять

			результатам.		пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.
	<p>Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение различать и разделять овощи и фрукты по общим признакам, воспитывать интерес к игре.</p> <p>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону;</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о погоде зимой. (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Домашние животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешнего форм, окраса, пропорций.</p> <p>Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение составлять из</p>	<p>Словесная игра "Сорока белобока". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.</p> <p>Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!</p>	<p>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.</p> <p>Педагог предлагает выбрать любимую</p>

	<p>побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагзынь "Шутилка-переплетушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><i>окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции.</p> <p>Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. Агния Барто</p>	<p>геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле</p>	<p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.</p> <p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш".</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам.</p> <p>Г. Лагздынь</p> <p>"Шутилка-переплутушка"</p> <p>Петушок — на заборе.</p> <p>Сапожок — в коридоре.</p> <p>Кошка — на крылечке.</p> <p>Таракан — на печке.</p>		<p>елочки.</p> <p>Словесная игра "Закончи предложение".</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На</p>		<p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спят у нас в хлеву телята,</p> <p>Спят на лавочке котята.</p> <p>Солнышко сидит за горкой,</p> <p>Звездочки мигают зорко.</p> <p>Пусть мигают да поют,</p> <p>Тебя качают, берегут.</p> <p>Альди, альди, альди-ай,</p> <p>Спи, тихонько засыпай.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о</p>
--	---	--	--	--	---

			<p>кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.</p>		<p>жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: ребенок выбирает национальную одежду представителя другой национальности по рисунку; одевает куклу; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с кубиками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть</p>				

	<p>ладони вверх, произнести "вот"; ип.</p> <p>2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; ип.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>5. Спокойная ходьба друг за другом.</p>				
Завтрак	<p>Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. А у нас есть ложки</p> <p>Волшебные немножко.</p> <p>Вот — тарелка, вот — еда.</p> <p>Не осталось и следа. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Круг радости "Я люблю своих друзей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>Формировать у детей положительное</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко" (домашние животные). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме</p>	<p>Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель. Упражнять детей в ходьбе, беге.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Игрушки (погремушки, кубики)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове)</p> <p>Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по</p>	<p>Словесная игра "Угадай, кто позвал". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мышление, воображение, внимание, воспитывать дружелюбие, коммуникативные</p>

	<p>настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.</p>	<p>подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p> <p>А для этого нам надо отгадать загадку: Блеет жалобно: "Б-е, б-е!", Травку щиплет во дворе, Шубка в завитых колечках, А зовут ее ... (овечка). Есть копыта и рога, Летом ходит на луга. Чтобы были все здоровы, Молоко дают ... (коровы). Быстрее ветра я скачу, "Цок-цок", – копытами стучу, Грива вьется на ветру. "Иго-го" кричу я тоже, И зовусь, конечно ...</p>	<p>раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки).</p> <p>Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Игрушки (погремушки, кубики).</p>	<p>столу)</p> <p>Щуря желтые глаза, (Прищуриться)</p> <p>Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки")</p> <p>Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед)</p> <p>Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем)</p> <p>Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу)</p> <p>И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</p>	<p>навыки.</p> <p>Правила игры: находить по голосу только того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя.</p> <p>Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, чей голос звучал.</p>
--	---	---	--	---	---

		(лошадь). Терпеливый я ,ен спорю, Без воды гуляю вволю. Два горба мешки несут, Называюсь я ... (верблюды). Я ножу рога острены, Топочу луга, газоны. Вот как выпучу глаза, Узнаете, что я ... (коза). Говорят, что я упрямый, Не держу головку прямо. Хозяин зол, меня завел, Он говорит, что я ... (осел).			
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи- 21 "Что как звучит?". Гласный звук [о]	Музыка-21 "Танец "Цыплята". Цель: развивать звуковысотный слух; развивать	Игры-упражнения по художественной литературе-11 "Сапожник". Цель: формировать	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-20 "Дикие животные зимой".	Физкультура-63 "Свернувшийся в клубок ежик". Цель: учить детей ходьбе приставным

	<p>Цель: закрепить названия домашних животных и их детенышей, их внешний вид, особенности образа жизни (место обитания); какие звуки издают, артикуляцию гласного звука [о].</p> <p>Артикуляционное упражнение "Домашние животные".</p> <p>Словесная игра "Кто как поет?".</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра "Отгадай, что это за животное".</p> <p>Физкультура-61</p> <p>"Ходьба приставным шагом".</p> <p>Цель: формировать навыки ходьбы</p>	<p>ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух.</p> <p>Дидактическую игру "Волшебный кубик".</p> <p>Игра "Яйцо".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-21</p> <p>"Котята хотят играть с нитками".</p> <p>Цель: познакомить детей с понятиями "сколько, столько", "одинаково", "равно"; совершенствовать понятие о способе наложения; дополнить знания о свойствах объектов окружающей среды.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно</p> <p>"Котята хотят</p>	<p>умение запоминать стихотворение "Сапожник"</p> <p>наизусть, используя мнемотаблицу; развивать интонационную выразительность речи, умение инсценировать, передавать мимику, жесты, движения героев стихотворения, используя атрибуты.</p> <p>Чтение стихотворения (нарисовать мнемотаблицу).</p> <p>Разбор мнемотаблицы для чтения и заучивания стихотворения.</p> <p>Речевая подвижная игра "Сапожки".</p> <p>Импровизация движений.</p> <p>Беседа по</p>	<p>Цель: расширить представления детей о признаках и приметах зимы, об особенностях диких животных зимой.</p> <p>Чтение сказки "Солнце спрятолось".</p> <p>Работа по картинке "Что делают животные в зимнем лесу?".</p> <p>Физминутка "Зайка беленький сидит".</p> <p>Словесная игра "Назови детенышей".</p> <p>Дидактическая игра "Дикие животные, впадающие в спячку и не впадающие в спячку".</p> <p>Игра-рефлексия "Колыбельная для медвежонка".</p> <p>Қазақ тілі-21</p> <p>"Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық -</p>	<p>шагом вперед; прыжкам с ноги на ногу; бросанию мяча в даль. Продолжать формировать навыки бега в разных направлениях.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч".</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>приставным шагом вперед; прыжки с ноги на ногу, прямой галоп; навыки метания мяча в горизонтальную цель. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Подвижная игра "Ежик".</p>	<p>поиграть с нитками". Переменка "Рыбы плавают". Развивающее упражнение за столом "Котят и нитки".</p>	<p>содержанию стихотворения. Настольная игра «Мемори». «Обувь и одежда». Физкультура-62 "Катание мяча в ворота". Цель: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; навыки бега в разных направлениях; навыки метания мяча в горизонтальную цель. Подвижная игра "Быстрый мяч".</p>	<p>денсаулық кепілі". Мақсат : қазақ тілінде Адам, дене мүшелері, адамның бетінің бөліктері туралы, адамдардың Жердің барлық жерінде өмір сүретіндігі туралы балалардың білімдерін қалыптастыру. Адам бетінің бөліктерімен танысу. "Кішкентай достарымыз қайда?"сергіту сәті. "Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны. "Мақал - мәтелдер жаттату. 1. Әлсіз денеге ауру ұялайды. 2. Таза ауа - жанға дауа. 3. Байлық - байлық емес, денсаулық -</p>	
--	---	---	---	---	--

				байлық. "Денемізге рақмет!" рефлексиясы.	
Подготовка к прогулке	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за падающим на землю снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро.	Наблюдение за метелью. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала	Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать интерес к окружающему миру, учить узнавать сороку по звуку, по внешним особенностям; воспитывать бережное отношение к птицам. Педагог предлагает послушать звуки, издаваемые сорокой. - Ребята, вы слышите? Кто это?	Наблюдение за дятлом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать представления о дятле, его внешних особенностях, особенностях зимования; развивать наблюдательность, мышление. Педагог предлагает послушать тишину. При прослушивании стучков по дереву, спрашивает:	Наблюдение за елью зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Педагог называет сосну, предлагает найти ель в окружающем пространстве.

<p>Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег). Художественное слово. Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня, посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов). Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима". Трудовая</p>	<p>сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. Агния Барто - Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окрутывают длинные тонкие нити. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое</i></p>	<p>- Да. Это сорока. Вы правы. Сорока не поет - стрекочет; давайте повторим. - Молодцы. Похужа сорока на воробья? - Сорока больше воробья. У сороки длинный хвост и крылья, они пестрые, черно-белые. - Сорока умная птица; она сильным клювом зимой добывает себе пищу, живет поближе к человеку. - Сорока любит блестящие предметы, которые она находит. Их она собирает у себя в гнезде. Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки,</p>	<p>- Ребята, слышите? Кто это стучит? Человек? - Зимой на стволах деревьев А. Ыскабай "Дятел". Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто стучится в старый сук? Кто и в холод, и в жару Чистит старую кору? В красной шапке, острый нос, С цепкой лапкой, чёрный хвост. Барабанщик надо мной Что-то ищет под корой. А. Ыскабай Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. <i>(физическое</i></p>	<p>М. Ивенсен "Ёлочка" - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Педагог предлагает описать ель: наличие иголок темно-зеленого цвета на ветках. Предлагается сравнить ель с березой. - Посмотрите, на ель, а теперь на березу. Они похожи? - И ель, и береза -</p>
---	--	---	--	--

<p>деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовой действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Караси и щука". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную,</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю</p>	<p>над двором летала, Блестящие брошки искала. Д. Ахметова Простые задания, выполняемые взрослыми (посыпка песком скользких дорожек). Цель: воспитывать бережное отношение к друзьям и взрослым. Подвижная игра "Цыплята и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Двигаемся как животные". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с</p>	<p>деревья. - На березе нет листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках ели? - Да. У ели на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью, ель иголки не сбрасывает. Дети замечают, что хвоя на ели темно-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное. - Ель мы ласково называем елкой, елочкой. Ель не боится мороза и вьюги. В иголках ели много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на</p>
---	---	--	--	---

	<p>по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p>	<p>площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Подвижные игры "Лошадки". Цель: учить</p>	<p>двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и</p>	<p>передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность. Педагог показывает картинки с изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом движется медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед). Педагог еще раз показывает образец выполнения движений либо</p>	<p>землю, и ветки от тяжести не ломаются. Предлагается дотрогнуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны. Трудовая деятельность, поручения: уборка снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить умение пользоваться пластиковыми лопатками; развивать целеустремленность, усердие. Подвижная игра "Мыши в кладовой". Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование:</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и олени".</p> <p>Цель: координация движений в команде. Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной свободной игре, метании в цель, броске.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>внимательно слушать команды педагога, бегать, выполнять поскоки; развивать внимание.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в беге не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Подвижная игра "От берега к берегу". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура,</p>	<p>просит показать образец детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает поточность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу.</p> <p>Подвижная игра "Давай прыгнем".</p> <p>Цель: учить бегать между снежными сугробами, не задевая предметы, учить быстро действовать по команде педагога.</p> <p>Игра-упражнение "Кто следующий?".</p> <p>Цель: учить прыгать с места и в длину. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-</p>	<p>маска, веревка.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.</p> <p>За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка":</p> <p>- Напилась я молока, Спать прилягу я пока.</p> <p>Мышей в кладовке не видать,</p> <p>Могу я сладко-сладко спать</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>		<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p><i>эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко спала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельная свободная игра</p> <p>"Прыжок к флагу, "У ворот". (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: прыгать двумя ногами вперед, прыгать.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p> <p>"Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическое развитие, развитие	Стихотворение С.Черного. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Настольная игра "Пара картинок". (ознакомление с окружающим миром,	Развитие речи "Мороз". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу)</p>	<p>Мчусь как ветер на коньках Вдоль лесной опушки... Рукавицы на руках, Шапка на макушке. Раз-два! Вот и поскользнулся... Раз и два! Чуть не кувыркнулся.. Раз-два! Крепче на носках!</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>	<p>Это художник такой или кто? Украсил узором поутру окно. Только собрался я вечером спать, С кровати узоров мне не видать.</p>	<p>Цель: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайнышка, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди!</p>
--	--	---	--	---	---

	И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: Маршак С. "Усатый-полосатый", В. Бианки "Рассказы о животных". Цель: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ. литература, развитие речи, ознаком. с окр. миром)</i></p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:</p> <p>- Хочешь с нами поиграть?</p> <p>Быстро нужно называть .</p> <p>Свою любимую игрушку –</p> <p>Куклу, зайку, погремушку...</p> <p>Ну-ка, громко:</p> <p>- Раз, два, три!, -</p> <p>Ты игрушку назови.</p> <p>Игра может проводиться под музыку.</p> <p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".</p>				

Альди, альди, спи, малыш.

Почему же ты не спишь?

Спят у нас в хлеву телята,

Спят на лавочке котята.

Солнышко сидит за горкой,

Звездочки мигают зорко.

Пусть мигают да поют,

Тебя качают, берегут.

Альди, альди, альди-ай,

Спи, тихонько засыпай.

Д. Ахметова

Круг радости "Я люблю своих друзей". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.

Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.

- Я люблю своих друзей,

Мне так с ними повезло.

Им через ладонь свою

Отдаю свое тепло.

Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.

Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.

Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.

Настольная игра "Составь картинку". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность.

В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором

	ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа о музыкальных способностях детей.	Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками".	Советы родителям "Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни дошкольников".	Консультация психолога "Возрастные кризисы дошкольников".	Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	КГУ «ОСШ с.Узункуль»				
Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
	06.02 - 10.02.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					

Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация с родителями на тему "Как сделать прогулку зимой с ребенком веселой и полезной"; ответы на вопросы родителей. Беседа, анкета: "К какому труду приучать ребенка дома". Фотоколлаж "Кем работают мои родители".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	"Раскладываем предметы на столе. (<i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях;	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, поведенческих повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.

		материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.	воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.		
	<p>Дидактическая игра "Лавочник". Цель: дать детям представление о профессиях. Учить играть по ролям.</p> <p>Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу,</p>	<p>Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать представителей профессий, названных в тексте; воспитывать интерес к труду человека.</p> <p>Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый- строитель.</p>	<p>Упражнение на артикуляцию, скороговорка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К; воспитывать любознательность.</p> <p>И.Токмакова Был кашеваром кашалот, А кашеедом — кит.</p>	<p>Настольная игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный</p>	<p>Словесная игра "Кто живет в хижине?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук</p>

	<p>педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом:</p> <p>- Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика).</p> <p>К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) .</p> <p>Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник". (художественная литература, ознакомление с</p>	<p>Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.</p> <p>Дидактическая игра "Сложи картинку". Профессии. (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: учить детей составлять целое из частей, активизировать представления о людях профессий; развивать мелкую моторику рук, мышление.</p> <p>Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы представители той или иной профессии.</p>	<p>Но простудился кашалот, Стал сильно кашлять он, и вот Стал кашеедом кашалот, А кашеваром — кит.</p> <p>Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p> <p>Чтение наизусть стихотворений А. Барто об игрушках. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мамин я помощник". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.</p> <p>- Мамин я помощник, маме помогаю (есть), Дрова наколю (колоть дерево), Цветы поливаю (наливать воду на цветок),</p>	<p>животных).</p> <p>Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц.</p> <p>Настольная игра "Пара картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие у предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск</p>
--	--	--	--	--	--

	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение слушать стихотворение, запоминать его, побуждать отвечать на вопросы о профессии сапожника; развивать слуховое внимание, воображение, речь. "Сапожник".</p> <p>Мастер, мастер, Помоги - Прохутились Сапоги! Забивай крепче Гвозди - Мы пойдем сегодня В гости! Б. Заходер</p>	<p>Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением образов педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать человека профессии .</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>"Кораблик"</p> <p>Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: — Прокати, капитан! ***</p> <p>Самолет построим сами, Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме. ***</p> <p>"Грузовик"</p> <p>Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик.</p>	<p>В магазине хлеб куплю (носить в руках сумку), И пол сам я подмету (подметать), И посуду вымою (мыть посуду), А когда закончу (укачивать ребенка), Пойду поиграю (в ладошки хлопать).</p>	<p>одинаковых картинок.</p>
--	--	--	---	---	-----------------------------

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип. 2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; ип. 3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип. 4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 5. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак	Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Хороводная игра "Каравай". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в	Дидактическая игра "Будь внимательным". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: уметь показать треугольник, квадрат, круг из сложного геометрического	Дидактическая игра "Кому что нужно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." <i>(профессии). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание,

	<p>соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.</p> <p>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".</p> <p>После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p>	<p>рисунка.</p>	<p>работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.</p> <p>Например, могут собираться пары картинок: строитель - мастерок, парикмахер - ножницы, врач - фонендоскоп, футболист - футбольный мяч.</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Солнце в небе улыбнется С другом вместе засмеемся. Солнце в небе улыбнется Свет на землю пусть полется.</p>	<p>чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми.</p> <p>Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью")</p> <p>Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке")</p> <p>Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль")</p> <p>Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами)</p> <p>Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши)</p> <p>Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)</p>
--	---	-----------------	---	---	---

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-22 "Дидактическая игра "Кто чем занимается?". Цель: расширить и закрепить знания детей о трудовых действиях разных профессий и о предметах, необходимых им для работы. Рассматривание предметов (профессии). Физкультминутка "Игра в профессии". Словарное упражнение. "Доскажи словечко". Словарное упражнение. "Назови знакомые слова". Физкультура-64 "Я будущий солдат". Цель: формировать навыки вползания в</p>	<p>Музыка-22 "Водитель". Цель: учить детей петь и слушать песни о профессии водитель; расширять понятия о профессиях; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Найди вторую одинаковую машину". Игра "Машины". Игры-упражнения по основам математики-22 "Давайте поможем</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-11 "Починим домик Вики". Цель: развивать умение детей строить домик для щенка из строительного материала и сложенной вдвое бумаги, складывать полоски бумаги пополам, ставить крышу; формировать навыки постройки из брусков. Разминка "Ходьба щенка". Практическое упражнение "Построим будку для Вики". Физкультура-65 "Аэродром". Цель: развивать умения детей навыкам лазанья под</p>	<p>Қазақ тілі-22 "Ас бөлмесінде қандай заттар болады?". Ыдыстар. Мақсаты: қазақ тілінде "ыдыс-аяқ" тақырыбында сөздерді айтып үйрету, екпіндерді дұрыс қолдану; сөздерді есту арқылы, сондай-ақ сөздердің кішірейтетін формаларын ажырата білуге үйрету. "Дастархан жаямыз" дидактикалық ойыны. "Айша ботқасын тауысты" сергіту сәті. Артикуляциялық жаттығу "Мысық". Энциклопедиялық мәлімет. Көркем сөз. "Мысық, мысық, мысығым".</p>	<p>Физкультура-66 "Буду летчиком". Цель: формировать навыки бега в разных направлениях; метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Развивать двигательную активность детей. Подвижная игра "Кролики".</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>обруч, расположенного вертикально на полу; ходьбе приставным шагом назад; через подвижные игры развивать навыки бросания мяча в даль, в горизонтальную цель.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p> <p>Подвижная игра "Самолет, лети!".</p>	<p>повару".</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с понятиями "сколько, столько", "одинаково", "равно"; совершенствовать понятие о способе наложения; пополнить знания о профессии повара, повторить правила вежливости.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Тарелки и ложки".</p> <p>Переменка "Мы воспитанные дети".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Давайте станем дежурни".</p>	<p>дугой; ходьбе приставным шагом вперед, приставным шагом назад.</p> <p>Совершенствовать через подвижные игры навыки бега в разных направлениях.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегли".</p>	<p>"Мысык сүтті қалай жалап ішеді?" жаттығуы.</p> <p>Игры-упражнения по музыке- "Стиральная машина".</p> <p>Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра "Танец с куклами".</p> <p>Игра "Стирка".</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снегом на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой. Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег. "Зимой в лесу" Намело, Навьюжило. Все деревья В кружеве: Снег на соснах, На кустах,	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения "находить" ветер на участке, наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. Педагог предлагает "найти" ветер на участке. - Ребята, как можно узнать, что у нас на участке гуляет ветер? - Да. Можно посмотреть на ветки деревьев - они качаются, посмотреть на трубы - пар (дым) выходят в одну сторону, посмотреть на флаги - они колышутся.	Наблюдение за снегирем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегири. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют:	Наблюдение за сосной зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев зимой по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в зимний. Педагог называет сосну, предлагает найти сосну в окружающем пространстве. Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. И. Токмакова	Наблюдение за березой зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать умение находить березу среди других деревьев, наблюдать и понимать, что отсутствие листвы - это временное явление зимой; воспитывать любознательность. Педагог предлагает найти березу на участке, назвать ее основные части. - Ребята, береза - это трава, куст или дерево? Как вы это узнали? - Да. У березы есть один ствол и ветки. А где же листья?
--	--	--	---	--	--

<p>В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели. А. Прокофьев Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на крыше, деревьях, заборе шапками, если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать желание помогать</p>	<p>Опыты. Оборудование: флажки, ленты, полоски бумажек. - Давайте посмотрим и узнаем, куда дует ветер. Поднять флажки - они направлены вот, в эту сторону (указание ладонью). - Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью). - Поднять бумажные полоски - они направлены в ту же сторону (указание ладонью). - Значит, ветер дует вон туда (можно назвать объект, в сторону которого дует ветер; либо сказать вправо, влево, назад, вперед). Дует, дует ветерок,</p>	<p>Яблочки летают!? И. Скородумова Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща. Подвижная игра "Самолет, лети!" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать двигательные навыки детей, бег враспынную, ориентировку в</p>	<p>Педагог предлагает описать сосну: наличие иголок зеленого цвета на ветках. Предлагается сравнить сосну и одно из лиственных деревьев. - Посмотрите, на сосну, а теперь на березу. Они похожи? - На березе нет листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках сосны? - Да. У сосны на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью. Дети замечают, что хвоя на сосне по цвету светло-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное.</p>	<p>- Да. Зимой листья для березы не нужны. Дерево зимой застывает, оно сухое, и так бережется от холодов. Но, как только наступит весна, придет тепло, то на ветках постепенно появятся почки и распустятся листья. "Березка" Г. Новицкая Стоит березка В пелеринке, Звенит на ветках Бахрома. Чем легче, Чем нежней снежинки — Тем холодней Стоит зима! Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.</p>
---	---	--	--	---

<p>взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p>	<p>За ворота, за порог. Он гуляет между веток</p> <p>И щекочет щеки деток.</p> <p>Ахметова Д.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,</p> <p>Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,</p> <p>Мы руки все подняли и дружно опустили,</p> <p>И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью)</p> <p>Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп)</p> <p>Самолет, лети! Нас не подведи!</p> <p>Самолёт летит, и</p>	<p>- Сосна не боится мороза и вьюги. В иголках сосны много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются.</p> <p>Предлагается дотрогнуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных</p>
---	---	--	---	---

	<p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг.</p> <p>Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может</p>	<p>мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели... (легкий бег в рассыпную) По сигналу педагога останавливаются.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали?</p>	<p>выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться в рассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за</p>	<p>направлениях не наталкиваться друг на друга.</p> <p>Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три— скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить двигаться к флагу, отталкиваясь ногами и садясь на сани.</p>	<p>говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать</p>	<p>Пошагать! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба)</p> <p>Подвижная игра "Кто бросает следующий?". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, сохранение</p>	<p>чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба враспынную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p>	<p>флажка своего цвета.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегли". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать координацию движений, метательные способности.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки. (физическая культура)</p>
--	---	--	---	---	---

		<p>развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.</p>	<p>равновесия. (физическая культура)</p>	<p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". (соц-эмоц</p>	
--	--	--	--	--	--

		Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.	
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Индивидуальная	Подвижная игра	Чтение	Строительная игра	Словесная игра	Чтение

<p>работа с детьми</p>	<p>"Найди свой домик". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Ход: игроки сидят на 3-4 маленьких, невысоких, продолговатых стульях. У всех детей красивые большие игрушки: у первой на длинном стуле кукла, у второй собака, у третьей кошка, у четвертой медведь, заяц. По указанию педагога "выходим на прогулку" все дети встают со своих мест и идут за педагогом. Во время прогулки дети совершают различные движения. По указанию педагога "начался снегопад" дети бегут</p>	<p>стихотворения Стихотворение "Строители" Б. Заходера. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Пусть не сердятся родители, Что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, Тот чего-нибудь да стоит! И неважно, что пока Этот домик из песка!</p>	<p>"Представительное здание". Сборка здания из кубиков. Декламирование стихотворения "Серебряный снег". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Покрыв поля снег серебристый, И слышно зимнее дыхание. Деревья в инее пушистом, И осени увидим мы прощанье.</p>	<p>"Угадай, кто звонил". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил.</p>	<p>стихотворения "Почтальон". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) - Принесет к тебе он в дом, И газеты, и конверты Кто же он, кто же он? Ну конечно, почтальон!</p>
-------------------------------	--	---	--	--	---

	к своим домам. В процессе повторения игры педагог меняет игрушки, не обращаясь к детям. Дети должны найти свой дом быстро, не путаясь.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: М. Алимбаев "Все работы хороши", Б. Заходер "Сапожных дел мастер". Цель: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ. литература, развитие речи, ознаком. с окр. миром)</i></p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.</p> <p>Дидактическая игра "Кто что делает?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p> <p>Считалка "Профессии". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач,</p>				

	<p>А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер. Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка. Дидактическая игра "Кому что нужно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека. Упражнение "Катаем мячик ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами; Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация психолога "Пример взрослых в	Советы родителям "Развиваем пальчиковую	Беседа, анкета: "К какому труду приучать ребенка	Советы родителям "Истоки непослушания	Фотоколлаж "Кем работают мои родители".

	приобщении детей к здоровому образу жизни".	моторику рук у детей".	дома".	детей".	
--	---	------------------------	--------	---------	--

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	КГУ «ОСШ с.Узункуль»				
Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
	13.02 - 17.02.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование детей о привычках питания и сна в детском саду, успеваемости.				
Беседа с родителями, консультации	Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения". Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей". Буклет: "Наши лучшие семейные рецепты".				
Самостоятельная деятельность детей	"Кормление рыбок в аквариуме". (кзн,	"Порядок в полках с игрушками". (кзн,	"Порядок в книжном уголке". (кзн, навыки	"Полив комнатных растений".	"Протирание пыли на листьях растений".

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, поведенческих рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	<i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	<i>самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.	Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.
	Настольная игра "Кто наши помощники?". <i>(ознакомление с</i>	Дидактическая игра "Умные машины". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Игра с предметами "Похоже - не похоже". <i>(ознакомление с</i>	Игра с предметами "Из какой страны гость?". <i>(ознакомление с</i>	Настольная игра "Путешествие в город". <i>(ознакомление с</i>

	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о бытовых предметах, облегчающих работу взрослых.</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек"</p> <p><i>(геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о помощи транспортных средств в облегчении работы людей; учить группировать машины, правильно называть их имена, расширять словарный запас.</p> <p>Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам".</p> <p><i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания,</p>	<p><i>окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая задача: сравнивать предметы: вид, цвет, форму, объем, материал; память, мышления, развития речи. Правила игры: учить сравнивать два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов.</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку".</p> <p><i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе, беге,</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности в соответствии с рисунком; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро одевает куклу, тот побеждает. Игровые</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде.</p> <p>Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару".</p> <p><i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
--	---	---	--	---	---

	<p>мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Автомобиль". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле;</p>	<p>побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий. Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.</p> <p>Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать! Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки –</p>	<p>ориентировке в пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Игрушки (погремушки, кубики)</p> <p>раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование: игрушки.</p>	<p>действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.</p> <p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление.</p> <p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать</p>	<p>Цель: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки).</p> <p>Задание: Найди одинаковую по величине пару. Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий.</p> <p>На дорогах грязь и пыль —</p> <p>Я сажусь в автомобиль.</p> <p>А у меня в автомобиле</p> <p>Нет ни грязи и ни пыли!</p> <p>Еду, еду:</p> <p>"Ду-у! Ду-у!"</p> <p>Ждите, скоро буду!</p>	<p>Как следует, без узелка,</p> <p>А это ж целых два шнура!</p> <p>И вот иду я в детский сад —</p> <p>Я сам! Не то что год назад!</p> <p>Метёт метель, сечёт ли дождь,</p> <p>А ты идёшь себе, идёшь...</p> <p>Я и до школы бы дошёл,</p> <p>Я сам дорогу бы нашёл,</p> <p>Но только надо, говорят,</p> <p>Сперва закончить детский сад.</p>		<p>грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с набивным мешком. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!"</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; и.п.; наклониться, взять мешочек; и.п.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек),</p>				

	<p>сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!"</p> <p>5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>6. Спокойная ходьба друг за другом.</p>				
Завтрак	<p>Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак.</p> <p>Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!</p> <p>Наименование каши может быть в соответствии с меню. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать положительные эмоции, мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Солнце ярко светит, Небо голубое.</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Педагог фокусирует внимание детей и спрашивает об одежде или вещах в комнате.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивационную готовность к учебной деятельности, давать детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Радуешься ты, радуюсь и я. День будет хорошим, правда ведь, друзья? Сегодня не может</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: в средней группе учить детей различать цвета, для повышения остроты зрения и выполнения упражнений на расслабление зрачка.</p>	<p>Словесная игра "Птицы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая задача: упражнять детей в умении соотносить свои слова и действия; продолжать развивать речь. Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны</p>

	<p>День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>		<p>быть иначе. Всем вам желаем мы только удачи!</p>		<p>соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность: говорить птицам двигаться: искать новых птиц; использовать головные уборы, изображающие птиц.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-23 "Наши помощники" бытовые приборы". Цель: познакомить детей с бытовыми приборами, информировать детей о необходимости бытовых приборов в быту, их назначении и применении, совершенствовать</p>	<p>Музыка-23 "Будем чистыми". Цель: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; умение ориентироваться в пространстве под музыкальное сопровождение; формировать навыки игры на</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-12 "Кто сильный?". Цель: познакомить детей со сказкой «Кто сильнее всех?», развивать умение слушать художественные произведения до конца, следить за развитием действия в сказке; учить</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-12 "Свойства утюга". Цель: учить называть предметы быта, дать понятия о назначении предметов быта. Развивать умения по назначению использовать их, воспитывать</p>	<p>Физкультура-69 "Велосипед". Цель: продолжать формировать навыки ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами; навыки метания в даль в положении сидя. Развивать навыки</p>

<p>умение слушать, соотносить движения со словами.</p> <p>Беседа о бытовых приборах.</p> <p>Физкультминутка "Дружно маме помогаем".</p> <p>Рефлексия "Угощение".</p> <p>Физкультура-67</p> <p>"Крутим педали".</p> <p>Цель: формировать умение детей ходьбе приставным шагом вперед, приставным шагом назад; лазанью по гимнастической стенке; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу педагога, внимание.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч".</p> <p>Упражнение</p>	<p>музыкальных инструментов и различать инструменты на слух.</p> <p>Игра "Чистые платя".</p> <p>Игра "Стирка".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-23</p> <p>"Традиции сервировки стола".</p> <p>Цель: сформировать у детей представление о понятиях "один", "много", "мало", "левый", "правый", "высокий", "средний"; совершенствовать представление о способах наложения и приложения; повторить правила сервировки стола, необходимости холодильника -</p>	<p>понимать смысл произведения.</p> <p>Выразительное чтение сказки "Кто сильнее всех?".</p> <p>Динамическая пауза "Сильные и ловкие".</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай природное явление и героев сказки".</p> <p>Физкультура-68</p> <p>"Едем, едем на велосипеде".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки метания в горизонтальную цель правой рукой; навыки вползания в дугу; развивать навыки бега в разных направлениях. Учить действовать по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>бережное обращение к предметам быта.</p> <p>Дидактическая игра "Найди лишний предмет".</p> <p>Игра "Хорошо - плохо".</p> <p>Қазақ тілі-23</p> <p>"Тұрмыстық техника".</p> <p>Қауіпсіздік сактау.</p> <p>Мақсаты: тұрмыстық техниканың әр түрлі түрлері туралы, тұрмыстық техниканың мақсаты туралы білімді бекіту, оларды мақсатына қарай ажыратуды үйрету; электр құрылғыларымен қауіпсіздік ережелерін бекіту.</p> <p>"Үшіншісі артық"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>"Сым бойымен ток</p>	<p>построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам).</p> <p>Подвижная игра "Воробышки в гнездышках".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p>
--	--	--	---	--

	"Велосипед".	одного из бытовых приборов. Исследовательские упражнения с панно "Что мы положим в салат?". Переменка "Мы идем в гости". Развивающее упражнение за столом "Накроем стол".	"Быстро в домик". Подвижная игра "Сбей кегли".	жүгіріп" сергіту сәті. "Үйдегі көмекшілеріміз" дидактикалық ойыны. Артикуляциялық жаттығуы.	
Подготовка к прогулке	<p>Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая	Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за работой снегоуборочной	Наблюдение за трудом дворника зимой.	Наблюдение за грузовиком, перевозящим	Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с</i>

<p>деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к определению состояния погоды (снег, пасмурно, ясно, ветренно, мороз), описаясь на визуальные изменения в погоде (а также глядя на мозорные окна), на температурные ощущения; развивать наблюдательность, чуткость, внимание. Педагог предлагает оглядеться, посмотреть на окна, на небо, на флажки, сказать, перечислить, какая погода. После ответов детей, можно познакомить с народными приметами: - Если на дереве иней, будет и мороз.</p>	<p>машины. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить со снегоуборочной машиной, как облегчающей человеческий труд; объяснять о необходимости убирать снег с улиц и дворов. Педагог обращает внимание на снегоуборочную машину: - Ребята, посмотрите на то, что работает на улице. Что это? - Да. Это снегоуборочная машина. А как вы догадались что это она? Что она делает? - Да. Снегоуборочная машина движется</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите?</p>	<p>убираемый снег. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о технике, привлекаемой к уборке снега, о грузовике; развивать понимание о необходимости уборки снега с улиц и дворов; воспитывать устойчивый интерес к труду человека. Педагог обращает внимание, на большое количество снега. - Ребята, вам нравится, когда много выпадает снега? - Когда много снега, можно вылепить снеговика, построить</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать развивать умение наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; подводить к мысли о том, что воробьи хорошо зимуют благодаря помощи человека; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких</p>
--	--	---	--	---	---

<p>- Если туман, то ожидается потепление.</p> <p>- Если ночью образуется иней, днем не будет снега.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижные игры "Игра "День - ночь". <i>(соц-эмоц развитие,</i></p>	<p>вперед, загребают снег, перекидывают подальше от дороги либо прямо в грузовик. Что остается после того, как пройдет снегоуборочная машина?</p> <p>- Да. После снегоуборочной машины остается чистая дорога.</p> <p>- Молодцы. Загадка. Чудо-дворник перед нами: Загребушими руками За одну минуту сгрёб Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина).</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами,</p>	<p>Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Ребята, что делает дворник?</p> <p>- Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.)</p> <p>- Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.)</p> <p>- Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище сгрести снег.</p> <p>Посмотрите, как чисто там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник! Теперь всем людям ходить легко.</p> <p>- Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека</p>	<p>горку, покатаются на санках, лыжах, поиграть в снежки. Это здорово.</p> <p>- Но почему-то взрослые сразу начинают убирать снег? Почему?</p> <p>- Когда много снега, он мешает передвигаться машинам, людям, животным. Снег убирается для облегчения движения и для того, чтобы в теплую погоду не было много воды на улицах (половодья). Куда в машинах снег везут? Куда в машинах снег везут? Наверно, в странах жарких Его ребятам раздают На Новый год в подарках,</p>	<p>детей: - Киньте крошек воробью</p> <p>Я вам песенку спою, Чик-чирик!</p> <p>Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день.</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.</p> <p>Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p>- Ребята, воробьи очень любят быть рядом с человеком, они такие же веселые и шустрые как дети. Но зимой им очень холодно, и мало пропитания. Воробьям можно</p>
---	--	--	--	---

<p><i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение</p>	<p>подметание растительного сора.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Собака и воробей".<i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать</p>	<p>труд".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от снега.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать</p>	<p>Получат полные кульки — И все бегом играть в снежки!</p> <p>Снежки не долетают, На жарком солнце тают, И только лужи там и тут...</p> <p>Куда в машинах снег везут?</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки;</p>	<p>помогать. Как?</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от снега.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик".<i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться в рассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей</p>
--	---	---	---	---

	<p>"Байга". <i>(казахский язык, физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары.</p> <p>Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По</p>	<p>дружелюбие.</p> <p>Правила: двигаться по сигналам "воробьи летают", "собака проснулась"; бегать, не наталкиваясь друг на друга; кого водящий коснулся рукой - тот пойман; водящим может быть любой желающий.</p> <p>Ход.</p> <p>Выбирается водящий - "собака", "воробьи" - остальные дети).</p> <p>"Собака спит в будке", в уголке.</p> <p>"Воробьи летают" - играющие прыгают, бегают, "машут крыльями". "Собака проснулась" - "воробьи разлетелись" в разные стороны.</p> <p>"Собака" догоняет; кого поймал, тот</p>	<p>навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скачок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают,</p> <p>Не идет ли волк.</p>	<p>воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Самолет, лети!" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,</p> <p>Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,</p>	<p>группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Цель: воспитывать</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Прыгуны"; игры по желанию. (соц-</p>	<p>становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают,</p>	<p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Кролики". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость и умение пролезать под дугу (под палку, поддерживаемую в руках, натянутую веревку).</p> <p>На одной стороне площадки ставятся дуги . На противоположной стороне ставится</p>	<p>Мы руки все подняли и дружно опустили, И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью)</p> <p>Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп)</p> <p>Самолет, лети! Нас не подведи! Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели...(легкий бег в рассыпную)</p> <p>По сигналу педагога останавливаются.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее побежит к флагу?".</p>	<p>умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры.</p> <p>Подвижная игра "Кто бросает следующий?". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, сохранение равновесия. (<i>физическая культура</i>)</p>
--	--	--	--	--	--

	<p><i>эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>возвращаются на свои места.</p> <p>Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Прыгуны"; игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>стул дом сторожа, на стуле сидит педагог.</p> <p>Между домом и клетками кроликов — луг. 4—5 детей становятся в кружки.</p> <p>"Кролики сидят в клетках", — говорит педагог, малыши присаживаются на корточки. Сторож подходит к клеткам и выпускает кроликов: "Погуляйте".</p> <p>Кролики пролезают в под дугу, бегают, прыгают. "Бегите в клетки", — говорит сторож. Кролики убегают, каждый возвращается в свою клетку, снова пролезая в дугу.</p> <p>Затем сторож вновь выпускает кроликов, и игра повторяется.</p> <p>Самостоятельная свободная игра</p>	<p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать точность, ловкость, быстроту, смекалку.</p> <p>Самостоятельная свободная игра:</p> <p>"Кто прыгает выше?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости.</p>	
--	---	--	--	---	--

			"Бросай вверх". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: учить бросать мяч вверх; развивать внимание.		
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Мы все запомнили, чему научились Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Еще одна версия данной игры. Ведущий показывает	Игра с предметами "Из какой страны гость?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к	Развитие речи. Стихотворение "Зимой в лесу" А. Прокофьевой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Намело, Навьюжило. Все деревья В кружеве:	Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в	Дидактическая игра "Цветные полоски". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать к выполнению поставленной задачи;

	<p>движение, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх, дети должны хлопать; когда вытягивает руки в стороны, дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.</p>	<p>представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.</p>	<p>Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели."</p>	<p>пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование: игрушки.</p>	<p>воспитывать дружеские отношения.</p>
Самостоятельная	Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание:				

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>стихи К. Мырзалиева; К. Чуковский "Мойдодыр". Цель: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (<i>худ. литература, развитие речи, ознаком. с окр. миром</i>)</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (<i>конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики</i>)</p> <p>Лепка (коллективное): "Браслеты", отрабатывать приемы раскатывания, скручивания пластилина. (<i>лепка, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Конструирование "Мы- строители"; приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, к умению договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Настольная игра "Составь картинку". (<i>конструирование, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность.</p> <p>В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Капуста". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту жмем, мы капусту жмем.</p> <p>Дидактическая игра "Накроем стол". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова.</p>
---	--

	<p>Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Автомобиль". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий.</p> <p>На дорогах грязь и пыль — Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли! Еду, еду: "Ду-у! Ду-у!" Ждите, скоро буду!</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения".	Консультация психолога "Развитие речи ребенка".	Консультация "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей".	Буклет: "Наши лучшие семейные рецепты".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный	КГУ «ОСШ с.Узункуль»

класс)					
Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
	20.02 - 24.02.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы, советы "Значение занятий спортом для ребенка", "Основные правила личной гигиены". Об игре-соревновании "Мама, папа, я - спортивная семья". Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки)	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать	Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

	<i>самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	
	Пальчиковая гимнастика "Пальчики". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность,	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять примерно равных по величине камешков.	Рассматривание картинок (в одном, двумя действиями) на тему "Виды спорта". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей у составлению фраз и предложений в качестве описания картин о действиях в виде спорта; развивать внимание, восприятие, мышление, речь, интерес к видам спорта.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" <i>(геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания	Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за

<p>чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!</p> <p>Настольная игра "Составь картинку". Спортивный инвентарь (футбольный мяч, обруч, боксерские перчатки, гантели) <i>(конструирование,</i></p>	<p>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить</p>	<p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки.</p>	<p>(затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура. Ритмическое упражнение "Небо голубое". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх),</p>	<p>педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Считалка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-</p>
--	---	---	---	--

	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.</p>	<p>имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> <p>Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять</p>	<p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p>Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, лесенка). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять названия деталей деревянного</p>	<p>Дышится свободно (опускать руки), Когда друзья рядом (держат руки у сердца), И голубой, как небо (поднимать руки вверх), Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху), Развевается свободно.</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих</p>	<p>понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда– Мы пекли калач. За средой четверг– Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота– Тортик мы купили. За субботой воскресенье– Целый день у нас веселье!</p>
--	--	--	--	---	---

		представления об овощах. У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	конструктора, первичные представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.	объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом - домик, солнце - солнышко, рука - ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с набивным мешком. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п. 2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!" 3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип. 4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!" 5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.				

	6. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак	<p>Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак.</p> <p>Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!</p> <p>Наименование каши может быть в соответствии с меню. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дидактическая игра "Назови части тела". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: пополнить знания о частях тела; побуждать выполнять физические упражнения по словесным инструкциям.</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я занимаюсь". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: пополнить знания о видах спорта.</p>	<p>Подвижная игра "Кто ушел?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. Дети встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков запомнить детей рядом с ним. Затем просит отвернуться. Второй ребенок прячется. Педагог спрашивает:</p>	<p>Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения согласно ритма, мелодики слов, развивать дружеские отношения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут</p>	<p>Считалка "Кто живет у нас в квартире?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Кто живет у нас в квартире? Посчитаем три-</p>

			<p>"Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося, он выбирает на свое место кого-то другого. (Разыгрывается 3-4 раза).</p>	<p>хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбери кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку,</p>	<p>четыре; Папа и мама, брат и я И конечно же сестра. Бабушка, дедушка и конечно я Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>кланяется ему и выводит в центр круга).</p> <p>Игра повторяется с другим ребенком; игра может проводиться под музыку.</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-24 "Выразительное чтение стихотворения "Про мяч".</p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения о мяче, пополнить знания о свойствах мяча через художественное слово, продолжать учить составлять описательный рассказ об игрушке. Чтение стихотворения "Мой веселый звонкий</p>	<p>Музыка-24 "Смех признак счастья".</p> <p>Цель: учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Какие бывают</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-12 "Диван".</p> <p>Цель: учить детей строить диваны, расставляя между собой кирпичи, брусья; упражнять в изучении свойств кирпича, опираясь на свой опыт, образец воспитателя. Разминка "Мы танцуем". Практическое упражнение "Построим диван для игрушек".</p> <p>Физкультура-71</p>	<p>Қазақ тілі-24 "Данаға арналған дастархан". Азық - түліктер".</p> <p>Мақсаты: қазақ тілінде "Азық - түлік" тақырыбында сөздерді айтып үйрету, екпіндерді дұрыс қолдануға дағдыландыру. "Азық - түлік дүкені" дидактикалық ойыны. Сергіту сәті. "Қолымызды жуайық". "Дүкеннен не сатып алды?" жаттығуы. "Жаттамақ"</p>	<p>Физкультура-72 "Здоровый образ жизни".</p> <p>Цель: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление; навыки метания в даль в положении сидя; навыки прыжка двумя ногами. Подвижная игра "Обезьянки". Подвижная игра</p>

	<p>мяч".</p> <p>Физкультминутка "Красный мяч"(с мячом).</p> <p>Развивающая игра "Что лишнее?"</p> <p>Физкультура-70 "Закаляйся!".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки ходьбы прямой дорожке, сохраняя равновесие;навыки ходьбы приставным шагом вперед;приставным шагом назад; развивать навыки бега в разных направлениях;навыки вползания в обруч.</p> <p>Подвижная игра "Мяч в кругу".</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p>	<p>смалики?".</p> <p>Игра "Рассмеши".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-24 "Мы спортсмены".</p> <p>Цель: отработать у детей понимание понятий "одинаковое количество", "одинаковая длина" и противоположного значения; объяснить основы здорового образа жизни.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно. "Давайте найдем ленты одинаковой длины".</p> <p>Разминка "Не болеем, не болеем".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Давайте разделим яблоки".</p>	<p>"Прыгаем как кенгуру".</p> <p>Цель: формировать навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; навыки метания в горизонтальную цель, вдаль правой рукой. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку".</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробышки".</p>	<p>жаттығуы" (пайдалы азықтар).</p> <p>Игры-упражнения по музыке- "Мы любим нашу маму".</p> <p>Цель: учить детей эмоциональному отклику на песни о маме, выражать истинные чувства при исполнении песен; учить петь а капелло, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"- "ля" первой октавы; учить детей различать разнохарактерные произведения.</p> <p>Дидактическая игра "Подарок маме".</p> <p>Игра "Воробушки и кот".</p>	<p>"Прокати и догони".</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика.</p>				

	<p><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.</p> <p>Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снежным покровом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь понять то, что после снегопадов появляется новый слой, покров; воспитывать наблюдательность. Загадка.	Наблюдение за следами птиц на поверхности снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; обращать на другие следы; воспитывать наблюдательность и	Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширить представления детей о вороне, среде ее обитания, внешнем виде, питании; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, стремление заботиться о них.	Наблюдение за синицей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать и поддерживать интерес детей к синице; закреплять представления о том, что синица - зимующая птица; повторить знания о среде обитания, особенностях внешнего вида синицы; воспитывать	Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; формировать представления о таянии снега, побуждать замечать ледяные корочки,

	<p>Одеяло белое не руками сделано. Не ткалось и не кроилось — с неба на землю свалилось. (Снег).</p> <p>Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе. Дети называют свойства снега: белый, холодный, пушистый, блестящий.</p> <p>Педагог вкапывает лопату в сугроб, откалывает несколько глыб так, чтобы были видны слои снежных покровов, собранных за зиму.</p> <p>- Посмотрите, ребята, какие тут полоски. Что это может быть?</p> <p>- Это слои снежных покровов. Каждый раз, когда падал снег,</p>	<p>внимательность.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими.</p> <p>Много снега во дворе, Много счастья детворе.</p> <p>На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой.</p> <p>То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что</p>	<p>Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать за ней.</p> <p>- Ребята, это животное или птица?</p> <p>- Как вы узнали, что это птица? (Дети описывают: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги; покрыта перьями)</p> <p>- Как мы эту птицу называем? Чем отличается ворона от воробья?</p> <p>- Да. Ворона, по сравнению с воробье, большая птица.</p> <p>Посмотрите, какой у нее мощный клюв, этим клювом и когтями на больших ногах ворона может хватать большие куски пищи,</p>	<p>любопытность.</p> <p>Посмотрите-ка, детишки, На окошко села птичка. Птичка-невиличка, Шустрая синичка. Д. Ахметова.</p> <p>- Ребята, синичка - это ласковое название птицы. А как мы обычно ее называем?</p> <p>- Да. Это синица.</p> <p>Педагог предлагает описать синицу: голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ножки; грудка желтого цвета.</p> <p>Предложить рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку).</p> <p>- Ребята, почему</p>	<p>сосульки; воспитывать любознательность.</p> <p>Обратить внимание на снег на участке, на то, что снег в некоторых местах подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают небольшие сосульки.</p> <p>- Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета?</p> <p>- Да. Снег то белый, то серый.</p> <p>Опыт с мячиком и снегом.</p> <p>- Если подбросить мячик в снег, то где-то мячик утонет в сугробе, а где-то он отскочит. Значит, снег не везде мягкий. А какой? Почему?</p>
--	---	---	---	--	--

<p>затем он лежал, пока не нанется новый снегопад, он становился плотнее, образуя снежный покров. - Глядя на слои снега можно увидеть, сколько раз падал снег. Скороговорка: Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умения пользоваться</p>	<p>следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Также можно рассмотреть следы человека, протекторов шин, если есть таковые.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения:</p>	<p>разделять на мелкие кусочки. Ворона любит жить рядом с человеком. Почему? - Потому что ворона всеядна, она питается почти всем, чем питается человек. Ворона поет? Чирикает? Стрекочет? А какие издает ворона? (Как-кар...) Следовательно, ворона каркает. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! А. Барто - Зимой вороне, как и всем зимующим птицам, нужно хорошо питаться, а</p>	<p>синица не улетают зимой в теплые края? - Синица не боится холодов, у нее под зимой под перьями вырастает теплый пушок, ей зимой помогает человек. - Как мы можем помочь синице зимой? - Да, синицу нужно зимой подкармливать.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща.</p>	<p>- Да, ребята. Зима заканчивается, начинает немного теплеть. И снег подтаивает. Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку. - Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит? - Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно, и получились сосульки. Сосульки, сосульки Под солнышком струйки, Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная). - Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и</p>
---	--	--	---	--

	<p>веником, подметать дорожки, не мешая друг другу;</p> <p>воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка;</p> <p>способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место.</p> <p>Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне</p>	<p>подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу;</p> <p>воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка;</p> <p>способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Самолет, лети!" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную,</p>	<p>пищи часто под снегом не найти. Что делать?</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу;</p> <p>воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в</p>	<p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок).</p> <p>По сигналу :</p>	<p>крышах Веселые сосульки.</p> <p>А. Мецгер</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки;</p> <p>воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(казахский язык, физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту,</p>	<p>ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,</p> <p>Мы руки все подняли и дружно опустили, И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью)</p> <p>Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп)</p> <p>Самолет, лети! Нас не подведи!</p>	<p>умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары.</p> <p>Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стойки).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают</p>	<p>"Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг.</p>	<p>Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.</p>
--	---	---	---	---	---

двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стойки). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.	Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели... (легкий бег в рассыпную) По сигналу педагога останавливаются. Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура) Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается	стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару. Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем". Цель: учить бегать друг за другом между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога.	Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.	На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Подвижная игра "Бездомный заяц". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: учить быстро выполнять действия по команде педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление умения бегать быстро; развитие точности и силы броска. (соц-эмоц развитие,
---	--	---	---	---

	<p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов,</p>	<p>мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.(соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: совершенствование техники бега.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра: "Кто следующий?". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: учить прыгать с места на место и в длину.</p>	<p>Подвижная игра "От берега к берегу". (физическая культура) Цель: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту.</p>	<p>физическая культура)</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------

	поставленных в ряд.				
Возвращение с прогулки	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p> <p>"Мы все запомнили, чему научились Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковая тренировка "Витамины". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) - Мы морковь чистим (правую руку сжимать в кулак и тереть о левую ладонь), На терке натираем (обе руки сжимать в кулаки, прижимать к груди и двигать</p>	<p>Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Два цыпленка не летают, Скоро-скоро подрастут А пока они играют, Крылья быстро вырастут.</p>	<p>Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают</p>	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово,</p>	<p>Развитие речи. Стихотворение "Мяч" С.Маршака. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь, Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой. Я тебя ладонью хлопал,</p>

	<p>вверх-вниз), Сахаром посыпаем (посыпать сахар кончиками пальцев), Вот и готово (показывать обе руки перед собой), Витаминами полезно (потирать живот ладошками).</p>		<p>ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)</p>	<p>подобрать его уменьшительно- ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>	<p>Ты скакал и звонко топал, Ты пятнадцать раз подряд Прыгал в угол и назад.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "В здоровом теле-здоровый дух", "Спортивная семья". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Слушание: К. Чуковский "Мойдодыр", С. Маршак "Мой веселый звонкий мяч", Киплинг Р. Слононок. Цель: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ. литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i></p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Аппликация "Подушки-курак": способствовать включению в процесс коллективного изготовления подушки-курак путем наклеивания готовых геометрических фигур (треугольники) на готовый силуэт. <i>(аппликация, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить</p>				

	<p>камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> <p>Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, лесенка). <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.</p> <p>Динамическое упражнение <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать положительные эмоции, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх), Дышится свободно (опускать руки), Когда друзья рядом (держат руки у сердца), И голубой, как небо (поднимать руки вверх), Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху), Развевается свободно.</p> <p>Упражнение "Катаем мячик ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами;</p> <p>Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз.</p>				
Возвращение детей	Совет "Значение	Игры-соревнования	Беседа на тему:	Консультация	Фотоколлаж: "Как

домой (консультации родителям)	занятий спортом для ребенка".	"Мама, папа, я - спортивная семья".	"Основные правила личной гигиены".	"Влияние фастфуда на здоровье ребенка".	мы занимаемся спортом".
--------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	---	-------------------------

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	КГУ «ОСШ с.Узункуль»				
Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
	27.02 - 03.03.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей					
Беседа с родителями, консультации	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей. Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала) Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?". Видео-флешмоб "Пожелания в женский праздник".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность,	"Порядок в книжном уголке". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с	"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики,

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.	<i>окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, поведенческих повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.
	Дидактические	Строительная игра	Настольная игра:	Развивающая игра	Дидактическая игра

	<p>игры, настольные игры.</p> <p>Чтение стихотворения "Воробей" Агнии Барто. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать выразительность речи, желание декламировать стихотворение, следуя образцу взрослого.</p> <p>- Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив!</p> <p>Дидактическая игра "Волшебные прищепки". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>	<p>"Подвесной мост".</p> <p>Чтение стихотворения (отрывок) "Маму очень я люблю". Д. Ахметова <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Маму очень я люблю, Рано по утрам встаю. Одеваюсь, умываюсь, Мама радуется, знаю.</p> <p>Поливаю все горшки, Чтоб всегда цвели цветы. Мою чайную посуду, Протираю пыль повсюду.</p> <p>Важно маме отдыхать, Детям - маме помогать. Если мама не устанет,</p>	<p>пазлы (крупные). <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Дидактическая игра "Цвета радуги". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение различать цвета, правильно расставлять дуги от большого до маленького размера, умение сравнивать величины.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание,</p>	<p>"Выполни то, что услышишь". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.</p> <p>Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно.</p>	<p>"Кто быстрее?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развитие слуха, вовлечение детей в игру.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, скороговорка "Ой, качи-качи".</p> <p>Ой, качи-качи-качи. Мы грачата, мы грачи.</p> <p>Дидактическая игра "Кто где живет?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p><i>окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать умения детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее. Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья") . (казахский язык, основы математики, физическое развитие)</p>	<p>Будет долго-долго с нами. Дидактическая игра "Разноцветные бусы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять умение детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции. Дидактическая игра "Один и много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-</p>	<p>память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью) Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью) Очень я её люблю (сдувать с ладони поцелуй) Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони) Хороводная игра "Каравай". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская</p>	<p>Например, взять в правую руку, показать ее и проч. Выразительное чтение стихотворения А. Сопыбекова "Сосулька". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение слушать стихотворение, запоминать его, побуждать отвечать на вопросы о таянии снега весной, о сосульке; развивать слуховое внимание, воображение, речь. А. Сопыбеков "Сосулька". С крыши над окном, Выглянуло солнце —</p>	<p>Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч. Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей к чтению</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.</p>	<p>именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира.</p> <p>Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов.</p> <p>Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе.</p> <p>Усложнение. После</p>	<p>рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.</p> <p>Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.</p> <p>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".</p> <p>После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует</p>	<p>Вспыхнула огнём. Бусинками Капли</p> <p>В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок.</p>	<p>потешки, развивать артикуляцию звука Ч, слуховое внимание, память, положительные эмоции.</p> <p>У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком!</p>
--	---	--	---	---	---

		того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки. Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном.	в паре с выбранным ребенком.		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить.</p> <p>Завтрак, завтрак!</p> <p>Кто забыл - руки с мылом не помыл?</p>				

	<p>И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Круг приветствия. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: поддержать положительный настрой игровой деятельности, побудить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Хмуриться не будем точно, Веселиться будем срочно! Мы, ребята, посмеемся,</p>	<p>Беседа о весне, явлениях природы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Чтение стихотворения "Ласточка" Б. Заходера. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Улетела Ласточка За тридевять земель... Возвращайся, Ласточка! На дворе апрель. Возвращайся, Ласточка! Только не одна: Пусть с тобою, Ласточка, Прилетит Весна!</p>	<p>Считалка "Кто живет у нас в квартире?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)</i> Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Кто живет у нас в квартире? Посчитаем три-четыре; Папа и мама, брат и я И конечно же сестра. Бабушка, дедушка и</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память. Ход: педагог размещает перелетных птиц среди зимующих птиц, прилетевших к кормушке. Дети</p>

	Вместе дружно соберемся! Настроение смех поднимет, Грусть нас сразу же покинет.			конечно я Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	внимательно осматривают птиц и называют лишнюю птицу. Педагог предлагает детям объяснить свой выбор.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи- 25 "Заучивание стихотворения про ласточку". Цель: упражнять в заучивании стихотворения про ласточку, дать представление о жизни ласточки; формировать представление детей о жизни птиц весной. Выразительное чтение "Ласточка". Беседа по содержанию стихотворения (использование мнемотаблицы).	Музыка-25 "Мамочка, моя родная!". Цель: развивать эмоциональный отклик при исполнении песни о маме; учить петь а капелло, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"-"ля" первой октавы; развивать ритмический слух. Дидактическая игра "Подарок маме". Игра "Собери букет цветов". Игры-упражнения по основам математики-25	Игры-упражнения по художественной литературе-13 "Снегурочка". Цель: развивать умение внимательно слушать; развивать умение характеризовать героев сказки, судя по поступкам; упражнять в умении пересказывать сказку с опорой на серию сюжетных картинок. "Выразительное чтение русской сказки "Снегурочка" (Даль В. И.). Хороводная игра "Кружок".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-24 "С весной прилетели птицы". Цель: закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Беседа "Физкультминутка «Птички»". Дидактическая игра "Перелетные птицы". Қазақ тілі-25 "Жыл күстары". Цель: қазақ тілінде	Физкультура-75 "Смелый как ласточка". Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, соблюдая интервал, меняя направление; навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; навыки прыжка в высоту, подпрыгивание на двух ногах. Подвижная игра "Поймай мяч". Игровое упражнение "Мяч".

	<p>Физкультминутка "Ласточки". Заучивание стихотворения на основе мнемокарточек. "Рефлексия. "Песни птиц". Физкультура-73 "Стойкость - это сила". Цель: формировать навыки сохранения равновесия при ходьбе по досочкам. Развивать навыки ходьбы приставным шагом вперед. Во время подвижной игры закрепить навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее. Подвижная игра "Поезд". Подвижная игра "Коршун и</p>	<p>"Подарки весны". Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, отработать понимание понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно"; познакомить с правилами подготовки подарка к празднику матери. Развивающее упражнение с панно "Поле чудес геометрических фигур". Переменка "Мы растем большими". Практическое упражнение за столом "Давайте соберем красивый пояс".</p>	<p>Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Во что превратилась Снегурочка?". Физкультура-74 "Прыгни высоко". Цель: формировать навыки бега в быстром темпе (10-20 метр); навыки ловли мяча двумя руками; развивать навыки сохранения равновесия при ходьбе по досочкам. Подвижная игра "Быстро в домик". Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>көктемге тән белгілермен таныстыруды жалғастыру (қар ериді, ағын сулар ағады, құстар ұшып келеді, күн жиі жарқырайды). "Жыл құстарын ажырат» дидактикалық ойыны. "Қай құс ұшып кетті?" дидактикалық ойыны.</p>	
--	--	--	--	---	--

	птенчики".				
Подготовка к прогулке	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать приобщать детей к процессу наблюдения за изменениями на участке ранней весной; формировать представления о таянии снега, появлении сосулек; воспитывать	Наблюдение за воробьями в начале весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать умения наблюдать за птицами, воробьями; побуждать интерес к внешним особенностям, повадкам воробья; воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев.	Наблюдение за таянием снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капли; воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям. Обратит внимание на тающий снег, спросить, какого цвета снег. - Да. Пришла весна, и снег по цвету уже не	Наблюдение за сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной. Педагог обращает внимание на сосульки на крыше. - Что это? Откуда появляется сосулька?	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча

<p>любопытность. Обратить внимание на снег на участке подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают сосульки. - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Покажите и скажите, где лежит снег. Дети показывают, отвечают. - Да. Даже, если лежит еще снег, наступает весна. Вы заметили, как стало теплее, чем было тогда, когда мы кидались снежками? Педагог может показать ледяные корочки. - Посмотрите, и это тоже снег, только он</p>	<p>- Слышите? Кто это? - Ребята, воробьи очень рады весне. Как радуются воробьи? - Да. Воробьи поют, чирикают. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Как двигаются воробьи? - Да. Воробьи прыгают, летают, садятся на ветки. - Как вы узнали, что воробей, это птица? (У воробьев есть голова, клюв, глаза, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей покрыт перьями.)</p>	<p>белый. А какой он? - Снег потемнел, он не мягкий, не пушистый. Что с ним происходит? "Весна". В. Кудлачев Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. - Конечно, пришла весна, и снег тает. Обратить внимание детей на первое таяние снега на крышах домов, на открытых местах для солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно прогревает, снег быстро тает. - Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние</p>	<p>(Слушание ответов детей.) - Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло, снег, лежащий на крышах начинает таять, появляется капель. А ночью, в морозы, капающая вода замерзает. И вот, они сосульки... А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок.</p>	<p>понаблюдать за птицами. - Ребята, кто это? - Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей? - Да, оперенье черное, правильно. - Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они</p>
--	--	--	---	---

	<p>подтаял, покрылся хрустящей корочкой. Он похож на холодные чипсы. (Бросить на корку камешек). Что случилось? Вон он, какой ломкий.</p> <p>- Посмотрите на крышу нашей беседки. Что это там?</p> <p>- Да. Это сосульки. Сначала снег таял, вода капала. Затем был мороз, и капли застыли. Вот и получились сосульки. Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. (А. Мецгер)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения:</p>	<p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.</p> <p>Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серый</p>	<p>снега? Снег - это что?</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость,</p>	<p>прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость.</p> <p>Трудовая деятельность: развешивание скворечников. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей к наблюдению за процессом развешивания скворечников на деревьях, поддерживать выражение желания оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; формировать экологические знания.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей</p>	<p>умывается". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность.</p> <p>Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, заяка в гости собирается.</p>	<p>чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет</p>	<p>умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод,</p>	<p>Подвижная игра "Зайка серый умывается". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность.</p> <p>Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Подвижная игра</p>	<p>Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!". В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости". Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</p>	<p>"лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры</p>	<p>На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на</p>	<p>умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!". В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости". Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений. Подвижная игра "Мы топаем ногами".</p>
--	---	--	--	---	--

<p>"Лови, бросай, упасть не давай!" (физическая культура) Цель: упражнять детей ловить мяч брошенный педагогом и бросать его обратно. Ход игры: Напротив ребенка на расстоянии 1,5—2 м от него становится взрослый. Он бросает мяч ребенку, а тот возвращает его. В это время педагог произносит слова: "Лови, бросай, упасть не давай!" Каждое слово сопровождается броском мяча. Слова нужно произносить медленно, чтобы малыш успел поймать мяч и бросить его не спеша.</p>	<p>(физическая культура) Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы,</p>	<p>пары меняются, на старт встает новая пара. Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие. Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну</p>	<p>землю, закрывая дорогу перед котом, покамыш не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура) Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу. Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения: - Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками,</p>
---	---	--	--	--

	<p>По мере овладения навыками ловли и бросания расстояние между ребенком и взрослым можно увеличивать. Если играют двое детей, взрослый следит, чтобы они хорошо бросали мяч и при ловле не прижимали его к груди.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно</p>	<p>по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег.</p> <p>После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается.</p> <p>Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p>	<p>мяч-смайлик, читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки в длину с</p>	<p>Киваем головой.</p> <p>Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем.</p> <p>С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают:</p> <p>- И бегаем кругом, И бегаем кругом.</p> <p>Через некоторое время педагог говорит: "Стой!". Дети замедляют движение, останавливаются.</p> <p>При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: совершенствование техники ходьбы по бревну. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")</p> <p>Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном</p>	<p>места. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>навыки равновесия при ходьбе по бревну.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу</p>	<p>расстоянии друг от друга.</p> <p>Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку.</p> <p>Затем снова включаются в игру. В начале освоения навыков прыжков и ходьбы можно не исключать играющих, добиваясь выполнения упражнений согласно инструкций.</p> <p>Подвижная игра "Беги ко мне" (разыгрываются 2-3</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные,</p>	<p>раза).</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросания мяча, его ловля. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>		
--	--	--	---	--	--

		игровые навыки, умения играть дружно.			
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы вернулись, мы улыбнулись.</p> <p>Снимем варежки, положим на сушку.</p> <p>Снимем шапки - на полку лучше.</p> <p>Снимем куртки - посушим минутку.</p> <p>Снимем свитер, сложим тихо.</p> <p>Снимем сапожки - на сушку немножко.</p> <p>Снимем штанишки - сложим как книжку.</p> <p>Обувь найдем, себя в порядок приведем.</p> <p>Шкафчик закроем, руки помоем.</p> <p>Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)</p>				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игра в пазлы "Собери картинку" (сюжеты о весне). <i>(конструирование, основы математики, ознакомление со окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение складывать части в</p>	<p>Беседа на тему "Весна". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: пополнить словарный запас ребенка новыми словами о весенних явлениях: птицы, капель, проталины,</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебная коробочка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек.</p>	<p>Чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать навыки декламации стихотворений, память, речь.</p> <p>Художественное слово.</p>	<p>Скороговорки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Одна белая синица, Две белые синицы. Три белые синицы, Четыре белые синицы.</p>

	одно целое.	ручьи, сосульки, грачи, скворечник.		Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и весенних явлениях. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (<i>худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром</i>)</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (<i>конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики</i>)</p> <p>Малоподвижная игра "Узнай по голосу". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.</p> <p>- Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. Казахская народная настольная игра "Тенге алу". (<i>ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p>				

Игра проводится с учетом возраста детей.

Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"

Вариант-2 (только в помещении): настольная игра.

Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.

Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.

Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руки. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать.

Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.

Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет.

Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства.

Игра может проводиться с одним ребенком, а также с подгруппой. Игру можно так же провести на русском языке.

Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа на тему "Традиции проведения праздников в семье".	Консультация на тему "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала)	Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?".	Видео-флешмоб "Пожелания в женский праздник".
---	--	---	--	---	---

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	КГУ «ОСШ с.Узункуль»				
Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
	06, 07, 09, 10.03.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о подготовке праздникам, подготовки костюмов, атрибутов, заучивание стихотворений, песен. Акция "Мой подарок маме". Памятка "Приятная атмосфера в семье". Фотогалерея "Как мы печем".				
Самостоятельная	"Порядок в полках с	"Кормление рыбок в		"Порядок в коробках	"Полив комнатных

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.		для настольных игр, для строительного материала". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	Дидактическая игра "Кукла готовится"	Чтение считалки. <i>(развитие речи,</i>		Словесная игра "Закончи"	Словесная игра "Кто знает"

	<p>идти в гости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый- понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда– Мы пекли калач. За средой четверг– Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота– Тортик мы купили. За субботой воскресенье– Целый день у нас</p>		<p>предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: " ...было тепло, ... чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и</p>	<p>больше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно рассказать о видах использования предмета. Ритмическое упражнение "Мы с ребятами дружны". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).</p> <p>Чтение стихотворения о капели. <i>(казахский</i> <i>язык, ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любопытность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают,</p>	<p>веселье! Развивающая игра "Какой он?" <i>(развитие речи,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическое</i></p>		<p>отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. Малоподвижная игра "Белые гуси". <i>(физическое</i> <i>развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Цель: развивать у детей умение играть, двигаться согласно текста, развивать слуховое внимание, речь; воспитывать устойчивый интерес к животным и</p>	<p>Цель: развивать двигательные навыки, умение выполнять движения согласно тексту, показу; воспитывать дружелюбие. Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой), Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на друга), В мире мы живем (показывать на себя), Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим. Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх), Вырастим большими</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>"Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.)</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение ходить ровным кругом, держась за руки, совершать игровые действия в соответствии с текстом; воспитывать дружелюбие, расширять кругозор. Ход. Дети образуют круг, внутри которого находится водящий. По сигналу дети начинают движение по кругу друг за другом, высоко поднимая колени и энергично взмахивая руками. Водящий движется внутри круга в противоположную</p>		<p>птицам. Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и поют: - Белые гуси к ручейку идут, Белые гуси гусятки ведут. Белые гуси вышли на луга. Крикнули гуси "Га- га-га". Окончив песню, останавливаются. Педагог пропевает: - А из леса, из лесочка, Из зеленого кусточка Вышла хитрая лиса. Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуси, гуси, я вас съем". Гуси: - Подожди, Лиса, не кушай,</p>	<p>(соединять руки наверху) Дидактическая игра "Чего не хватает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать зрительное внимание, мышление, речь, воспитывать чувство заботы о птицах. Показать картинку с прилетающими птицами, сидящими на ветках скворцов. Спросить, чего не хватает птицам и как им помочь.</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>сторону. Произносят текст: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть Свою любимую игрушку Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко, раз, два, три, Ты игрушку назови. По окончании текста дети и водящий останавливаются. Тот ребенок, напротив которого остановился водящий, называет свою любимую игрушку, а затем становится следующим водящим.</p>		<p>Нашу песенку послушай. Гуси поют три раза "Га-га-га". Лиса: - Надоело мне вас слушать. Я сейчас вас буду кушать. Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра повторяется с новой лисой. В начале водящим может быть педагог.</p>	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки</p>				

	<p>двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>Закреплять навыки последовательного умывания, вытирания своим полотенцем, умение бесшумно садиться за стол. Побуждать есть аккуратно, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить.</p> <p>Когда я ем, я глух и нем!</p> <p>Еду я тщательно жую, И спасибо говорю!</p> <p>Помним все об этом. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, побуждать здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.</p> <p><i>(ознакомление с</i></p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.</p> <p><i>(ознакомление с</i></p>		<p>Заучивание загалки о весне. <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: активизировать слуховое внимание, понимание речи на казахском языке, развивать речь,</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, развивать умение здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.</p> <p><i>(ознакомление с</i></p>

	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Радуюсь я, Радуюсь ты, Радуюсь, вместе Друзья мои!</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Здравствуй, Небо голубое! Здравствуй, Земля родная. Здравствуй, Солнце золотое! Радуюсь, кричу ура я!</p>		<p>артикуляцию спциифических звуков казахского языка; воспитывать устойчивый интерес к речи, природным явдениям весной.</p> <p>Күн ұзарды, Қар еріді. Су ақты. Құстар келді.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-26 "Рассматривание картины "Весна пришла"</p> <p>Цель: познакомить детей с картиной "Весна пришла", учить воспроизводить рассказ по картине последовательно, соблюдая порядок изложения, понимать сюжет картины. Рассматривание картины "Весна</p>	<p>Музыка-26 "Ура, весна пришла!".</p> <p>Цель: знакомить детей с песнями о маме и о весне, формировать чувство к прекрасному; учить детей эмоциональному отклику на песни о маме; учить петь а капелло, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"- "ля" первой октавы.</p> <p>Дидактическая игра</p>		<p>Қазақ тілі-26 "Көрікті көктем".</p> <p>Көктем жыл мезгілі.</p> <p>Мақсаты: тамшы сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға, анықтап айтуға, жағымды көңіл-күйлерін білдіруге, қазақ тілін түсінуге, «көктем» сөзін қолдана отырып, білуге үйрету.</p> <p>"Сиқырлы</p>	<p>Физкультура-77 "Весенние ручьи".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки прыжка двумя ногами(ноги вместе); развивать навыки быстрого бега, ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>

	<p>пришла".</p> <p>Физкультминутка</p> <p>"Шаловливые сосульки".</p> <p>Беседа по картине с помощью</p> <p>"волшебного кольца".</p> <p>Развивающее упражнение "Когда это бывает?"</p> <p>Рефлексия "Таёт снег".</p> <p>Физкультура-76</p> <p>"Бежит ручей".</p> <p>Цель: учить детей навыкам катания мяча в горизонтальную цель; развивать через подвижные игры навыки быстрого бега; навыки бега в разном направлении.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеёк".</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-</p>	<p>"Что поменялось?"</p> <p>Игра "Воробушки и кот".</p> <p>Игры-упражнения по основы математики-26</p> <p>"Весенняя капель".</p> <p>Цель: формирование у детей представления о количестве звуков, отработка понимания понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно", "много", закрепление представлений о явлениях, характерных для весны.</p> <p>Развивающее упражнение с панно "Давайте посчитаем капли".</p> <p>Переменка "Сколько звуков, столько хлопков".</p> <p>Практическое</p>		<p>сакинаның"</p> <p>көмегімен суретті сипаттап, суреттеу.</p> <p>"Көктем келді" суреті бойынша әңгімелесу.</p> <p>"Алақай! Алақай! Көктем келді!".</p> <p>Қарындаштар мен қағазды қолдана отырып орындайтын Тамшылар тамады" жаттығуы.</p> <p>Игры-упражнения по музыке-</p> <p>"Священная домбра".</p> <p>Цель: познакомить детей с казахским народным инструментом домброй; через прослушивание музыки игры на домбре, привить интерес к инструменту; прививать музыкальный вкус</p>	
--	---	--	--	---	--

	попрыгушки".	упражнение за столом "Капли, капающие с высоких и низких домов".		через прослушивание казахской народной музыки; учить исполнять песни под сопровождение домбры. Игра "Перетяни канат".	
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застёжках позаботимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать	Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать представления детей о скворцах; учить		Наблюдение за проталинами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей находить на участке, во дворе проталины, радоваться, формировать желание узнавать о	Наблюдение за таянием снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капли; воспитывать устойчивый интерес

	<p>любопытность.</p> <p>- Ребята, какая сегодня погода?</p> <p>- Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная?</p> <p>- Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко.</p> <p>- Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"?</p> <p>- Как можно получить солнечный зайчик?</p> <p>Используется зеркало.</p> <p>- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет.</p> <p>"Солнечные зайчики".</p>	<p>различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются?</p> <p>Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплен.</p> <p>Краской покрашена крыша, Есть крылечко для певцов...</p> <p>В синем небе щебет слышен.</p> <p>К нам летит семья скворцов. А. Барто</p>		<p>процессах, влияющих на появление проталин; воспитывать наблюдательность, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог показывает одну из проталин, предлагает найти их на участке или во дворе.</p> <p>- Ребята, проталина появляются только весной. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>Послушайте, как говорят о весне и проталинах.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами.</p> <p>Чёрные проталины</p>	<p>к природным явлениям.</p> <p>Обратить внимание на тающий снег, спросить, какого цвета снег.</p> <p>- Да. Пришла весна, и снег по цвету уже не белый. А какой он?</p> <p>- Снег потемнел, он не мягкий, не пушистый. Что с ним происходит?</p> <p>"Весна". В. Кудлачев</p> <p>Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит.</p> <p>За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет.</p> <p>- Конечно, пришла весна, и снег тает.</p> <p>Обратить внимание детей на первое таяние снега на крышах домов, на открытых местах для</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя.</p> <p>Трудовая деятельность: подбрасывание корма для птиц (хлебные крошки) в специально отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: приобщать к заботе о птицах, выполнять простые действия; соблюдать правила</p>	<p>- Слышите, как поют скворцы? Скворцы прилетели с теплых краев, скворцы поют: "Наступила весна!". - Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом. - Ребята, вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает? - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда птицы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание</p>		<p>На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. - Каким образом появляются проталины? - Если появились проталины, значит скоро на этом место появится зеленая трава. Давайте пождем.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать</p>	<p>солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно пригревает, снег быстро тает. - Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что?</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток);</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>безопасности, не подходить близко к птицам; воспитывать аккуратность, интерес к образу жизни птиц.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется</p>	<p>свежего корма. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание замечать беспорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.</p> <p>Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с</p>		<p>выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя</p>	<p>воспитывать желание помочь взрослому.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка" (педагог приговаривает):</p> <p>- Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видеть, могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке.</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать в рассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках";</p>		<p>направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите.</p>	<p>"лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>"Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умения</p>	<p>"коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во</p>		<p>Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p>	<p>пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м</p>	<p>время бега.</p> <p>Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.</p> <p>Усложнение для более старшей группы: в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку; вариант-2: выбрать двух ведущих.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте).</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p>		<p>Подвижная игра "Быстрый мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых</p>	<p>линию. Педагог говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной</p>	<p>До чего же шустрый мяч,</p> <p>Приглашает поиграть.</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали?</p> <p>Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали?</p> <p>Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Вот, как с мячиком играли,</p> <p>Поскакали, пошагали.</p> <p>(Спокойная ходьба)</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки в длину с места; ходьба и бега со сменой направления. (соц-</p>		<p>руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Подвижная игра "Поезд".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными;</p>	<p>позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, метания мешочков</p> <p>цель. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.</p> <p>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать желание прибирать</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.</p> <p>Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p>	<p><i>эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>		<p>развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает</p>	<p>игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, метания мешочков в цель. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>			<p>всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; следить за внешним видом и порядком ; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы очень дружны, И привычки важны</p>				

	Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковая гимнастика-считалка. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Первый пальчик - он большой,</p> <p>Указательный – второй.</p> <p>Будем пальчики считать,</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Третий пальчик – это средний,</p> <p>Он соседний, не последний.</p>	<p>Чтение стихотворения о капели. <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность.</p> <p>"Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок).</p> <p>Тамшылап ағады,</p> <p>"Там-там-там," - деп соғады,</p> <p>Шатырдан жерге түсіп,</p> <p>Шалшық бетін қағады.</p> <p>(Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.)</p>		<p>Упражнение на развитие внимания "Наблюдаем за всем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Педагог размещает 5-7 (максимум - 10) предметов или рисунков в один ряд и прикрывает их.</p> <p>Открывает предметы в течение 10 секунд, закрывает их снова и предлагает детям назвать все предметы, которые они запомнили.</p> <p>Снова открывает предметы на 8-10 секунд и спрашивает детей, в каком порядке расположены предметы. Затем меняет местами</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "Весна". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

	Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.			любые два предмета и показывает все предметы снова в течение 10 секунд. Педагог спрашивает детей, какие предметы переместились. Просит назвать цвет каждого предмета.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и весенних явлениях. "Сердитый снег"</p> <p>Всю зиму Белый снег Белел, А в марте Взял и почернел. (М. Садовский)</p> <p>Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i></p> <p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p> <p>Лепка: обучать умению лепить продукты питания ("курт") используя приемы отрывания, скатывания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, скороговорка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К; воспитывать любознательность.</p>				

И.Токмакова

Был кашеваром кашалот,

А кашеедом — кит.

Но простудился кашалот,

Стал сильно кашлять он, и вот

Стал кашеедом кашалот,

А кашеваром — кит.

Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память.

Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе),

Капают капли.

Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны),

И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).

Пальчиковая гимнастика-считалка. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*

Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.

Первый пальчик - он большой,

Указательный – второй.

Будем пальчики считать,

Раз, два, три, четыре, пять.

Третий пальчик – это средний,

Он соседний, не последний.

Безымянный - он четвертый,

А мизинчик – пальчик пятый,

Ростом только маловатый.

Пальчики сгибаем,

Считалочку считаем.

Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Как организовать ребенку экскурсию".	Акция "Мой подарок маме".		Памятка "Приятная атмосфера в семье".	Фотогалерея "Как мы печем".
---	--	---------------------------	--	---------------------------------------	-----------------------------

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	КГУ «ОСШ с.Узункуль»				
Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
	13.03 - 17.03.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультирование родителей, имеющих детей с проблемами в развитии и речи. Индивидуальная беседа с родителями об условиях воспитания бабушками, дедушками. Фотогалерея "Изделия казахского народно-прикладного искусства". Анкетирование "Какие слова и песенки на казахском языке мы уже знаем". Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней.				
Самостоятельная	"Протирание пыли на	"Кормление рыбок в	"Полив комнатных	"Порядок в полках с	"Раскладываем

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>листьях растений". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.</p>	<p>аквариуме". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.</p>	<p>растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>игрушками". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию</p>
---	---	--	--	--	---

					движений, ориентировку на плоскости.
	<p>Рассматривание иллюстраций по теме "Традиции и обычаи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей к рассматриванию сюжетов с традициями и обрядами казахского народа, их называнию, запоминанию; воспитывать дружелюбие, интерес к культуре родного края.</p> <p>Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". (основы математики,</p>	<p>Настольная игра "Оденем гостей на праздник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение подбирать силуэты одежды для фигурок людей по размеру, стилю.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять</p>	<p>Настольная игра "Кнопка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Цель: развивать внимание, реакцию, память, мышление, моторику рук; воспитывать дружеские чувства.</p> <p>Оборудование. Пуговицы-фишки, игровое поле. Ход. Дети играют парами. Перед ними лежит набор из двух одинаковых пуговиц. У каждого игрока есть свое игровое поле - это куб, разделенный на клеточки. Игрок</p>	<p>Дидактическая игра "Что за голос?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания о животных, научить различать голос животных. Условие: один ребенок имитирует голос одного животного, остальные дети говорят, какое животное по голосу.</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи) Цель: закреплять представления детей</p>	<p>Дидактическая игра "Доктор". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: научить правильно называть части тела человека. Дети отвечают на вопрос: "Что это?". Условие: кукла врач или ребенок врач здоровается с детьми и предлагает показать руки, голову, уши другие части тела.</p> <p>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p>

	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки).</p> <p>Задание: Найди одинаковую по величине пару.</p> <p>Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти</p>	<p>упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.</p> <p>Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать.</p> <p>Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать.</p> <p>Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул</p> <p>А четвертый - безымянный, Он давно уснул</p> <p>Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") <i>(казахский</i></p>	<p>бросает три пуговицы на своем поле, второй игрок должен посмотреть на него и запомнить расположение каждой пуговицы.</p> <p>После этого первый игрок закрывает свое поле бумагой, а второй игрок на своем поле размещает расположение пуговиц первого игрока. Чем больше в игре клеточек и пуговиц, тем сложнее игра.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Десять пальчиков у нас". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p>о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения).</p> <p>Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.</p> <p>Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание:</p> <p>Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p>
--	--	---	---	---	---

предметы одинаковые. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке	<i>язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом педо водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший	слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать. Казахская народная настольная игра "Тенге алу". <i>(ознакомление с</i>	<i>развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место готово)	Настольная игра "Потерянный предмет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, память, мышление, моторику рук; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Различные предметы и игрушки. Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно подбирать по мере
--	--	---	---	--

	<p>котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова</p>	<p>становится водящим. Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p>	<p><i>окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети</p>	<p>"Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)</p>	<p>развития навыка быстро запоминать определенное количество предметов.</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p> <p>Вариант-2 (только в помещении): настольная игра. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с маленькими пластиковыми шариками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги широко расставлены, шарики в согнутых руках перед собой; 1- наклониться вперед, коснуться шариками носков ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, руки с шариками вытянуть в стороны ; 1- поднять руки вверх, постучать шариками друг о друга; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, шарики в согнутых руках перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p>				

	6. Спокойная ходьба.				
Завтрак	<p>Вырабатывать желание помогать взрослому сервировке стола (салфетница, хлебница, тарелка с маслом, чашка и тарелка (ручка чашки обращена вправо); закреплять умения перед едой дети желают друг другу приятного аппетита, благодарить после еды.</p> <p>На столе всегда красиво.</p> <p>Скажем дружно мы "спасибо",</p> <p>Скажем "ас болсын", "рақмет",</p> <p>Замечательный совет. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дидактическая игра "Найди заплатки для платка".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; развивать логическое мышление.</p>	<p>Утренний круг.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия.</p> <p>- Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх),</p> <p>Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди),</p> <p>Выхожу из дома я: (показать рукой на себя),</p> <p>"Здравствуй, улица моя!" (выпрямить</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>- Шанырак поднимем,</p> <p>Уыки расставим.</p> <p>Кереге натянем,</p> <p>Ткани мы расправим.</p> <p>Вокруг юрты</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Солнцу скажем "Добрый день!",</p> <p>Вместе с птицами споем</p> <p>С добрым утром!</p> <p>Ясный день!</p> <p>Весело мы так живем.</p> <p>Посчитаем от души,</p> <p>Один, два, три!</p>	<p>Рассказывание считалки "Куырмаш".</p> <p><i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.</p> <p>Куыр, куыр куырмаш,</p> <p>Балапанға бидай шаш.</p> <p>Бас бармақ,</p>

		<p>руки в стороны), Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх).</p>	<p>соберемся, И друг другу улыбнемся.</p>		<p>Балан үйрек, Орған терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитие речи-27 "Дидактическая игра "Накрываем дастархан". Цель: дать детям представление о празднике "Наурыз", познакомить детей с традициями казахского народа, в частности "как мы встречаем гостей", повторить названия блюд; рассказать о</p>	<p>Музыка-27 "Март весна". Цель: формировать музыкальные навыки, через прослушивания колыбельных песен; формировать понятия о Наурызе, о весне через прослушивания и пение. Дидактическая игра "Блюда из молока". Игра "Перетяни канат".</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-14 "Колыбельная казахского народа". Цель: совершенствовать умение запоминать строки стихотворения; расширить представление о значении фольклора в обычаях народа, о тесной связи</p>	<p>Қазақ тілі-27 "Наурызым, армысың!". Мақсаты: «Наурыз мейрамы» тақырыбына байланысты қазақ тіліндегі сөйлеуді тыңдауға және түсінуге, зат есім мен етістіктен тұратын сөз тіркестерін тандай білуге үйрету. "Көркем сөз. Тілек. Жаңылтпаш айту.</p>	<p>Физкультура-80 "Весеннее равенство". Цель: продолжать формировать сохранение равновесия при ходьбе по веревке. Развивать навыки быстрого бега. Привить интерес к национальным играм. Подвижная игра "Зайка серый умывается".</p>

<p>"волшебных" словах и элементарных правилах вежливости. Развивающее упражнение "Если знаешь-назови". Дидактическая игра "Накрываем дастархан". Физкульминутка. Упражнение "Поухаживаем за гостем". Игра "Это я, это я, это все мои друзья!"</p> <p>Физкультура-78</p> <p>"Чистый родник".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Подвижная игра</p>	<p>В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-27</p> <p>"Медвежата готовятся к весне".</p> <p>Цель: формировать у детей представление о понятиях "много", "мало", "одно число", "равно число", закреплять знания о толщине предметов, о способах наложения и приложения предметов; рассказать о традициях праздника Наурыз.</p> <p>В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Исследовательская</p>	<p>искусства и традиций. Выразительное чтение произведения Музафара Алимбаева "Колыбельная казахского народа". Динамическая пауза "Мы потопаем ногами..."</p> <p>Упражнение "Сладкий сон".</p> <p>Вопрос-ответ по содержанию стихотворения.</p> <p>Физкультура-79 "С праздником Наурыз!".</p> <p>Цель: продолжать учить навыкам построения в строю, находить свое место в строю. Развивать навыки прыжка двумя ногами (ноги вместе). Познакомить детей с национальной игрой</p>	<p>Қазақ халқының ұлттық биі "Қаражорға" биін билету. "Тақия тастамақ" қазақ халқының ұлттық ойыны. "Текемет" ойын рефлексиясы.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-14 "Юрта".</p> <p>Цель: познакомить с казахской юртой - домом. Расширять представления о том, что люди живут в разных домах, а раньше в Казахстане жили в теплой, удобной казахской юрте - доме. Дидактическая игра "Разрезные картинки".</p>	<p>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық".</p>
--	--	--	--	---

	"Зайка серый умывается". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".	тренировка с панно "Жилетки для медвежат". Переменка "Медвежонок". Практическое упражнение за столом "Раздадим мед медвежатам".	"Акшамшык". Подвижная игра "Солнышко и дождик". Подвижная игра "Мы топаем ногами".		
Подготовка к прогулке	<p>Стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления детей	Наблюдение за голубем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять имеющиеся представления о голубе, побуждать наблюдать за	Наблюдение за солнцем весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей замечать изменения в температуре воздуха весной, наличии	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению

	<p>представления детей о скворцах; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются?</p> <p>Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплён. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов...</p> <p>В синем небе щебет слышен.</p>	<p>о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, кто это?</p> <p>- Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей?</p> <p>- Да, оперение черное, правильно.</p> <p>- Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады.</p> <p>Слышите, как они кричат, они галдят?</p>	<p>внешними особенностями птицы, ее движениями; побуждать к сравнению голубя с воробьем; воспитывать чувство заботы о птицах участка. Педагог предлагает обратить внимание на голубя.</p> <p>- Ребята, кто это? Животное? (Это птица.)</p> <p>- Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.)</p> <p>Чем она покрыта? (Птица покрыта перьями.)</p> <p>- Как мы ее называем?</p> <p>Расскажите о ней.</p> <p>- Да. Оперение</p>	<p>яркости и света днем; развивать наблюдательность, чуткость.</p> <p>- Ребята, какое время года сейчас?</p> <p>- Как вы узнали об этом?</p> <p>- А вы заметили, что вокруг очень ясно? Стало теплее? Предлагается посмотреть на солнце через фото пленку.</p> <p>- На солнце, не защищая глаза, смотреть категорически нельзя, можно обжечь глаза. Вот, какое яркое, горячее солнце.</p> <p>- Солнце дарит всем существам на земле тепло и свет. Благодаря солнцу растут растения, ими питаются животные.</p>	<p>направление ветра, используя наблюдения за флажком, бумажными лентами; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>"Ветер и флажок". Д. Ахметова</p> <p>Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва ли.</p> <p>А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти помог.</p> <p>Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище флажка. А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>К нам летит семья скворцов. А. Барто</p> <p>- Слышите, как поют скворцы? Скворцы прилетели с теплых краев, скворцы поют: "Наступила весна!".</p> <p>- Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом.</p> <p>- Ребята, вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает?</p> <p>- Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда птицы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд.</p> <p>Трудовая деятельность,</p>	<p>Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто)</p> <p>- Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное</p>	<p>голубя сероватого, сизоватого цвета.</p> <p>- Как движется голубь? Какие звуки издает голубь?</p> <p>- Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует.</p> <p>- Где живет голубь? Да. Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком.</p> <p>Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке,</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Благодаря солнцу у нас бывает день, не только ночь.</p> <p>- Ребята, через несколько дней станет так, что и день, и ночь станут равные по длительности. И день постепенно станет удлиняться, а ночь становиться короче.</p> <p>Г. Бойко, "Солнышко". Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес.</p> <p>И такое чистое, Доброе, лучистое.</p> <p>Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек,</p>	<p>Такую в махе красоту Увидеть можно за версту.</p> <p>Гляди, колышется флажок, Нашелся ветерок-дружок.</p> <p>- Ребята, как с помощью флажка найти ветерок? Где он?</p> <p>- Давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.)</p> <p>- Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки?</p> <p>- Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер.</p> <p>- В какую сторону</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серый умывается". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением</p>	<p>отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у</p>	<p>Цель: развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.</p> <p>Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда. Поклюй хлебushка лучше. (Д. Ахметова.)</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение</p>	<p>опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Флажки (либо</p>	<p>дует ветер? (Педагог предлагает молча понаблюдать за флажком.)</p> <p>- Если полотнище флажка колыхнется в одну из сторону - туда дует ветер. Давайте, повернем флажок в другую сторону, возьмем другой рукой. Что мы видим?</p> <p>- Да. Флажок все равно колыхнется в одну сторону; туда дует и ветер.</p> <p>- Флажок колыхнется слабо или сильно?</p> <p>- Таким образом, мы узнали, как сильно или слабо дует ветер. (Можно вместо флажков использовать ленточки, вырезанные из бумажных салфеток.)</p>
--	---	--	---	--	---

<p>вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность. Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!". В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в</p>	<p>детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на</p>	<p>двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки.</p>	<p>медальоны) разного цвета по количеству детей, свисток, фишки тех же цветов, что у детей. Ход. Педагог предлагает выбрать каждому ребенку один из флажков понравившего цвета. По разным уголкам (домикам) площадки размещаются по фишки тех же цветов. Играющие стоят в стороне. По сигналу "Мы гуляем, усталости не знаем!", играющие выбегают с флажками, двигаются в разном направлении, стараясь не сталкиваться друг с другом. По сигналу, свистку либо словам "Найди свой цвет!"- дети</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (<i>физическая культура</i>) Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу,</p>
---	--	--	--	--

<p>гости". Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским</p>	<p>расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу</p>	<p>Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д. Ахметова) "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов"</p>	<p>расходятся по домикам, каждый с соответствующим цветом. Подвижная игра "Мы топаем ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу. Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук.</p>	<p>совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до</p>
---	---	--	---	---

	<p>народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша</p>	<p>подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару,</p>	<p>разместить в определенном месте, не на высоте. Усложнение для более старшей группы: в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку; вариант-2: выбрать двух ведущих. Малоподвижная игра "Поровненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить</p>	<p>В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения: - Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают: - И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время педагог говорит: "Стой!". Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки. Подвижная игра "Быстрый мяч". <i>(физическая</i></p>	<p>стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки,</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость,</p>	<p>соревнуются.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг".</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки в длину с места. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.</p> <p>Ход. Дети, свободно группируясь, идут вместе с педагогом. Педагог в определённом темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту:</p> <p>По ровненькой дорожке, (Идти шагом)</p> <p>По ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки: Раз – два, раз – два.</p> <p>По камешкам, по камешкам, (Прыгать на двух ногах с продвижением вперёд)</p> <p>По камешкам, по</p>	<p>культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и,</p>	<p>возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды.</p> <p>Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.</p> <p>Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие. (соц-эмоц развитие, физическая</p>		<p>камешкам...</p> <p>В ямку – бух!</p> <p>(Присесть на корточки)</p> <p>Подняться.</p> <p>(Стихотворение повторяется снова.)</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи</p>	<p>энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки в длину с места. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>кругу". (физическая культура)</p> <p>Цель:</p> <p>совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками</p>
--	--	--	--	--	--

	<p><i>культура)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>		<p>или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба и бег со сменой направления. (<i>соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные,</p>		<p>названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра: ходьба по бревну. (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: закрепить умение сохранять равновесие.</p>
--	--	--	---	--	---

			игровые навыки, умения играть дружно.		
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, выворачивать на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)</p>				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Беседы педагога и детей на свободную тему. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Цель: развивать цветовосприятие, мелкую моторику рук, аккуратность.</p>	<p>Развивающая игра "Найди отличия". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем</p>	<p>Упражнения на артикуляцию. Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай название цветов". Цель: совершенствовать умения называть названия цветов. Ход: - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске вы увидите много фотографий цветов. Нам нужно найти название цветка на</p>	<p>Настольная игра "Любимые сказки". Цель: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память.</p>

		они отличаются.	строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.	этой доске. Тот, кто найдет, тот поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот и будет победителем. Детям-победителям раздаются жетоны с изображением цветов.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о праднике Наурыз, народных играх, традициях казахского народа. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалиева, Усачев А. Оранжевый верблюд.) <i>(худ. литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i></p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг).</p> <p>Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок.</p> <p>Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:</p> <p>- Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине</p>				

	<p>колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.</p> <p>Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом педе водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.</p> <p>Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего.</p> <p>После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p> <p>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста:</p> <p>- Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть.</p> <p>Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему.</p> <p>Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдо, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Индивидуальная беседа с родителями об условиях воспитания	Фотогалерея "Изделия казахского народно-прикладного искусства".	Анкетирование "Какие слова и песенки на казахском языке мы уже знаем".	Информирование родителей о состоянии здоровья детей.	"Аукцион вкусовностей".

	бабушками, дедушками.				
--	--------------------------	--	--	--	--

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	КТУ «ОСШ с.Узункуль»				
Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
	20.03; 21-24.03.2023				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней. Акция "Играем в казахские народные подвижные игры".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг,	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать

наблюдения, поручения, другое)	<p>Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.</p>				<p>уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
	<p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.</p>				<p>Дидактическая игра "Что где растет?". Цель: научить детей понимать явления, происходящие в природе; показать зависимость всех живых существ от состояния земли. Ход: педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те,</p>

	<p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p> <p>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать</p>				<p>которые растут в стране. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если они не растут, дети молчат.</p> <p>Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.</p> <p>Рассказывание считалки "Куырмаш". <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>дружелюбие.</p> <p>Оборудование.</p> <p>"Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (сажаются, встают в полукруг).</p> <p>Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок.</p> <p>Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:</p> <p>- Ақшамшық, сақина</p> <p>Спрятали ты да я.</p> <p>Сақина, очнись!</p> <p>В руки мне прикатись!</p> <p>Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о</p>				<p>применять в играх.</p> <p>Куыр, куыр</p> <p>куырмаш,</p> <p>Балапанға бидай шаш.</p> <p>Бас бармақ,</p> <p>Балан үйрек,</p> <p>Орған терек,</p> <p>Шылдыр шүмек,</p> <p>Кішкентай бөбек.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.</p>				
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с маленькими пластиковыми шариками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги широко расставлены, шарики в согнутых руках перед собой; 1- наклониться вперед, коснуться шариками носков ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, руки с шариками вытянуть в стороны ; 1- поднять руки вверх, постучать шариками друг о друга; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, шарики в согнутых руках перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>"Прозрачная вода". Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться,</p>				

	Как нужна нам всем водица!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>- Радость новый день несет, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение окажем.</p>				<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>- Ну-ка за руки возьмемся, Ну-ка дружно рассмеемся Вот что я скажу, ребята, Встанем в круг мы как цыплята. Здорово в саду гулять, Стишки дружно повторять.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Физкультура-81 "Ура, март пришел!". Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по</p>				<p>Праздничные игры и развлечения на тему Наурыза.</p>

	<p>одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Подвижная игра "Перетягивание каната". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p>				<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной. Цель: закреплять знания детей о времени года весна, развивать навыки</p>

	<p>Цель: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, какая сегодня погода?</p> <p>- Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная?</p> <p>- Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко.</p> <p>- Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"?</p> <p>- Как можно получить солнечный зайчик?</p> <p>Используется зеркало.</p> <p>- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите,</p>				<p>наблюдения за изменениями в окружающем пространстве; воспитывать наблюдательность.</p> <p>- Ребята, какое у вас сегодня настроение?</p> <p>- Да. Настроение у нас замечательное, потому что пришла весна.</p> <p>- Что принесла весна? Холод, стужу, метель, мороз?</p> <p>- Да. Весна принесла много тепла, растаял снег, прилетели птицы.</p> <p>Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>какой он непоседа, то и дело скачет. "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую</p>				<p>Д. Ахметова - Какие птицы к нам прилетели? - Да. Прилетели грачи и скворцы. Птицам не хватает гнезд, поэтому люди строят деревянные домики, скворечники. - Для чего нам чистить грядки? - Да. За зиму набралось много сора, а скоро мы будем высаживать овощи, цветы, поэтому надо почистить грядки и клумбы для цветов. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
--	---	--	--	--	---

	<p>деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p>Подвижная игра "Выходи, заяц!".</p> <p>Дети идут по кругу, группируются и кричат: "Выходи, заяц!", совершенствуют умение произносить слова и подражать указанным движениям. Педагог назначает одного из детей "Зайцем" и вместе со всеми приглашает его. Приглашенный заяц выходит на середину, выполняет движения (педагог может показать образец), дети повторяют.</p> <p>- Заяц, заяц, выходи!</p> <p>С серыми ушами поиграй!</p>				<p>Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка,</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Покажи, Покажи, С серыми ушами поиграй!</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Выбираются пары детей: мальчик и</p>				<p>натянута на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка" (педагог приговаривает):</p> <p>- Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины</p>				<p>под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура) Цель: совершенствовать</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой</p>				<p>навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие; ходьба и бег со сменой направления. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать</p>				<p>другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть</p>
--	---	--	--	--	--

	навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.				дружно.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> В моем шкафчике Все в порядке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)				
Индивидуальная работа с детьми	Заучивание загадки "Облака". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Гонит ветер издалека, Белые тучные облака. Без крыльев они по небу летят,				Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных;

	И никогда не спят.				воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (сажаются, встают в полукруг).</p> <p>Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок.</p> <p>Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:</p> <p>- Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись!</p> <p>Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту.</p> <p>Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p>				

	<p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p> <p>Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать.</p> <p>Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.</p> <p>Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет.</p> <p>Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства.</p> <p>Игра может проводиться с один ребенком, а также с подгруппой.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Акция "Играем в казахские народные подвижные игры".				Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	КГУ «ОСШ с.Узункуль»				
Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
	27.03 - 31.03.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование о предстоящих утренниках и праздничных мероприятиях в марте. Беседа об усвоенных нормах поведении детей в детском саду. Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры". Начало проекта "Как мы спасаем природу".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания,	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о	"Кормление рыбок в аквариуме". (кзн, навыки самообслуживания,	"Протирание пыли на листьях растений". (кзн, навыки самообслуживания,	"Порядок в полках с игрушками". (кзн, навыки самообслуживания,

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p><i>соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.</p>	<p>потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.</p>	<p><i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.</p>	<p><i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>
---	---	--	---	---	---

	<p>Дидактическая игра "Путешествие к традициям и обычаям казахского народа". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: обобщение знаний о традициях и обычаях казахского народа, обучение критическому мышлению, обсуждению изученной и усвоенной информации, воспитание уважения к традициям, доброте.</p> <p>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическая</p>	<p>Дидактическая игра "Красивые коврики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить делать коврики из частей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания; воспитывать организованность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание.</p> <p>Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем.</p> <p>Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход.</p> <p>Считалка "Семь сыновей". (ознакомление с окружающим миром, основы математики,</p>	<p>Игра с предметами "Похоже-не похоже". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык.</p> <p>Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет правильно, тот победил.</p> <p>Игровые действия: поиск похожих предметов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (физическое</p>	<p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни.</p> <p>Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро</p>
--	---	--	--	--	--

<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (сажаются, встают в полукруг).</p> <p>Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок.</p> <p>Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:</p> <p>- Акшамшық, сақина</p>	<p>мебели.</p> <p>- Вот это стул - На нем сидят.</p> <p>Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки)</p> <p>За ним едят.</p> <p>Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом)</p> <p>Чтобы лежать.</p> <p>А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу)</p> <p>Присядьте там.</p> <p>А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу)</p> <p>Живет одежда в доме</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Ты присядь и отдохни.</p> <p>Стихи послушай и пойми.</p> <p>У тети Недели:</p> <p>Семь красивых сыновей:</p> <p>Первый - Понедельник,</p> <p>А за ним приходит Вторник.</p> <p>А за ним идет Среда.</p> <p>За Средой идет Четверг,</p> <p>Пятая тут- Пятница,</p> <p>А шестой - Суббота,</p> <p>Седьмой - Воскресенье.</p> <p>Казахская народная настольная игра "Тенге алу".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать умения выполнять</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами, подражать движениям козленка.</p> <p>Как-то раз к козленку в гости (На обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)</p> <p>Шел козленок через мостик. (Держать кисти горизонтально, сближать руки)</p> <p>А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (На первый слог каждой строчки соединять</p>	<p>оденет куклу, тот выигрывает.</p> <p>Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.</p> <p>Рассказывание считалки "Куырмаш".</p> <p><i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.</p> <p>Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш.</p> <p>Бас бармақ, Балан үйрек, Орган терек,</p>
---	--	--	---	---

	<p>Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикашись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.</p>	<p>том. Малоподвижная игра "Белые гуси". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей умение играть, двигаться согласно текста, развивать слуховое внимание, речь; воспитывать устойчивый интерес к животным и птицам. Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и поют: - Белые гуси к ручейку идут, Белые гуси гусятток ведут. Белые гуси вышли на луга.</p>	<p>движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на</p>	<p>руки с размаха) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (На слово "бух" – хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (Уронить руки на колени) Подвижная казахская народная игра "Бөрік- телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: тренировать</p>	<p>Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. (Прожарим зернышки, Цыплятками разбрасаем: Большому пальчику, Ребенку-утенку, Среднему топольку, Звонкому пальчику, Маленькому мальчику)</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>Крикнули гуси "Га-га-га".</p> <p>Окончив песню, останавливаются.</p> <p>Педагог пропевает:</p> <p>- А из леса, из лесочка,</p> <p>Из зеленого кусточка</p> <p>Вышла хитрая лиса.</p> <p>Навстречу выходит лиса и говорит:</p> <p>"Гуси, гуси, я вас съем".</p> <p>Гуси:</p> <p>- Подожди, Лиса, не кушай,</p> <p>Нашу песенку послушай.</p> <p>Гуси поют три раза "Га-га-га".</p> <p>Лиса:</p> <p>- Надоело мне вас слушать.</p> <p>Я сейчас вас буду кушать.</p> <p>Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра</p>	<p>площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p> <p>Вариант-2 (только в помещении):</p> <p>настольная игра.</p> <p>Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски.</p> <p>Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску.</p> <p>Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог</p>	<p>детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В таком же порядке устанавливают второго и третьего</p>	
--	--	---	--	--	--

		повторяется с новой лисой. В начале водящим может быть педагог.	приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.	победителя, и на этом заканчивают игру.	
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с платочками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ос, платочек перед грудью в согнутых руках; 1- вытянуть руки вперед; 2- ип; 3-поднять руки вверх; 4-ип. (Повторить 4 раза) 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платочек перед собой в вытянутых руках; 1- повороты направо (налево); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ос, платочек в вытянутых вперед руках; 1- присесть, спрятаться за платочком (согнуть руки); 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: сидя, ноги вместе, платочек в вытянутых вверх руках; 1- наклониться к нога, коснуться носки платочком (покрыть); 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ос, платочек в одной руке, руки согнуты перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Спокойная ходьба.				
Завтрак	Продолжать развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц</i>				

	<i>развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Исполнение танца "Кара жорға". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Кара жорға", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам.	Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья") <i>. (казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i> Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Орган терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.	Дидактическая игра "Один и много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира. Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре	Дидактическая игра "Найди свой дом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формирование знаний о своем городе, о месте дома в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких; развитие логического мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю. Детям предлагаются картинки нескольких домов, среди которых они должны найти свой дом и найти ответ.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, воспитывать дружелюбие. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить.

			<p>картинок - изображение одного предмета и множества предметов.</p> <p>Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе.</p> <p>Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки.</p> <p>Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном.</p>		
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-29 "Дидактическая игра "Магазин мебели".</p> <p>Цель: познакомить</p>	<p>Музыка-28 "Праздник Наурыз".</p> <p>Цель: формировать музыкальные навыки, через</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-13 "Цыпленок с бантиком".</p> <p>Цель: учить детей</p>	<p>Қазақ тілі-28 "Бұл менің отбасым".</p> <p>Отбасы мүшелері".</p> <p>Мақсаты: «Отбасы» тақырыбына байланысты қазақ</p>	<p>Физкультура-84 "Танцуем Айголек".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега, соблюдая</p>

	<p>детей с порядком описания мебели, дать сведения об изготовлении и предназначении мебели.</p> <p>Дидактическая игра "Магазин мебели".</p> <p>Физкультминутка "Магазин мебели".</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Словесное упражнение. "Куда ты ходил?"</p> <p>Рефлексия. "Что я делаю?"</p> <p>Физкультура-82</p> <p>"Мы умелые ребята".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра; развивать навыки построения в строй, навыки катания мяча в</p>	<p>прослушивания колыбельных песен; формировать понятия о Наурызе, о весне через прослушивания и пение; учить детей хоровому пению; формировать интерес к игре в оркестре на музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактическая игра "Блюда из молока".</p> <p>Игра "Камча".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-28</p> <p>"Давайте посчитаем асыки".</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей представление о понятиях "много", "мало", "число одно", "число равно"; закреплять представления о способе наложения и</p>	<p>приемам складывания полоски бумаги по горизонтали равными частями, закреплять сложенную бумагу по горизонтали тонкой полоской другой бумаги.</p> <p>Разминка "Цыплята".</p> <p>Практическое упражнение "Складывание бантика".</p> <p>Физкультура-83</p> <p>"Прыжки с ноги на ногу".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад. Развивать навыки прыжка с ноги на ногу. Закрепить основные двигательные упражнения.</p>	<p>тіліндегі сөйлеуді тыңдауға және түсінуге, отбасы мүшелерін білдіретін барлық сөздерді, сондай-ақ еркелетіп атау формаларын айтуды үйрету.</p> <p>"Отбасы портретімен танысу" ауызша жаттығуы.</p> <p>"Шежіре ағашы" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Менің отбасым" суретті диктанты.</p> <p>"Саусақтар" әнін айту.</p> <p>"Әжемнің әлді" рефлексиясы.</p> <p>Игры-упражнения по музыке-</p> <p>"Небеса".</p> <p>Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать</p>	<p>интервал, меняя направление; навыки прыжка в высоту.</p> <p>Подвижная игра "Веселые прыжки".</p> <p>"Найди свой цвет" (игра малой подвижности).</p>
--	--	--	---	--	--

	горизонтальную цель. Подвижная игра "Мыши в кладовой". Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".	приложения парных предметов. Исследовательская тренировка с панно "Давайте соберем асыки". Переменка "Светит солнце". Практическое упражнение за столом "Одинаковое число асыков".	Подвижная игра "Быстрый мяч". Малоподвижная игра "Тишина".	звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Игра "Звезды".	
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей замечать	Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за почками тополя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки наблюдения	Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

	<p>изменения в температуре воздуха весной, наличии яркости и света днем; развивать наблюдательность, чуткость.</p> <p>- Ребята, какое время года сейчас?</p> <p>- Как вы узнали об этом?</p> <p>- А вы заметили, что вокруг очень ясно? Стало теплее? Предлагается посмотреть на солнце через фотопленку.</p> <p>- На солнце, не защищая глаза, смотреть категорически нельзя, можно обжечь глаза. Вот, какое яркое, горячее солнце.</p> <p>- Солнце дарит всем существам на земле тепло и свет.</p>	<p>Цель: развивать знания детей о времени года весна, развивать навыки наблюдения за изменениями в окружающем пространстве; воспитывать наблюдательность.</p> <p>- Ребята, какое у вас сегодня настроение?</p> <p>- Да. Настроение у нас замечательное, потому что пришла весна.</p> <p>- Что принесла весна? Холод, стужу, метель, мороз?</p> <p>- Да. Весна принесла много тепла, растаял снег, прилетели птицы.</p> <p>Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами,</p>	<p>Цель: продолжить знакомство с деревьями на участке, познакомить с почками на ветках; формировать представление о том, что почка - это дом листьев; воспитывать любознательность, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Обратить внимание детей на почки на ветках.</p> <p>- Ребята, что это?</p> <p>- Это почки, домики, откуда скоро появятся зеленые листья.</p> <p>Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р. Новикова).</p>	<p>за трудом взрослого в весенний период, уточнять представления о труде дворника весной; воспитывать основы уважительного отношения к труду дворника.</p> <p>- Ребята, чем занимается дворник весной?</p> <p>- Чем занимался он зимой?</p> <p>- Что надо делать дворнику, чтобы во дворе у нас был порядок и чистота. "Дворник". Д. Ахметова</p> <p>Дядя дворник по весне Дарит радость детворе: Залежалый сор сгребают, Неустанно</p>	<p>Цель: формировать представления о наурызке, птице трясогузке; побуждать наблюдать за ее движениями, замечать характерные особенности внешнего вида; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях</p> <p>- Ребята, вы слышали о птице трясогузке? Трясогузка - по-казахски наурызек. Когда люди видят эту птицу, говорят, что наступил настоящий Наурыз.</p> <p>- Люди ходят друг к другу в гости, встречаются,</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Благодаря солнцу растут растения, ими питаются животные. Благодаря солнцу у нас бывает день, не только ночь.</p> <p>- Вы заметили, что день постепенно становится длиннее, а ночь короче?</p> <p>Г. Бойко, "Солнышко".</p> <p>Тучка прячется за лес,</p> <p>Смотрит солнышко с небес.</p> <p>И такое чистое, Доброе, лучистое.</p> <p>Если б мы его достали,</p> <p>Мы б его расцеловали.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p><i>(физическое)</i></p>	<p>Понаблюдать за скворцами,</p> <p>Почистить грядки, Поиграть в прятки.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Какие птицы к нам прилетели?</p> <p>- Да. Прилетели грачи и скворцы. Птицам не хватает гнезд, поэтому люди строят деревянные домики,</p> <p>скворечники.</p> <p>- Для чего нам чистить грядки?</p> <p>- Да. За зиму набралось много сора, а скоро мы будем высаживать овощи, цветы, поэтому надо почистить грядки и клумбы для цветов.</p> <p>Подвижная игра "Поезд".</p> <p><i>(физическая культура,</i></p>	<p>- На что по форме похожи почки?</p> <p>- Почки похожи на шарики, на маленькие бочонки.</p> <p>Педагог показывает детям, что из опухшего комка (почки), когда почки лопаются, появляются листья.</p> <p>Объяснить то, что, когда солнце прогревает, на деревьях набухают почки, а затем появляются листья.</p> <p>Опыт: в теплом месте, на ветке почки быстро набухают.</p> <p>Принести ветку в помещение, поставить в вазу с водой.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного</p>	<p>подметает.</p> <p>Разойдутся тучи пыли,</p> <p>Главное - чтоб не сорили.</p> <p>Дворник граблями пройдет</p> <p>И очищен огород.</p> <p>Вскопаны места для грядок</p> <p>Все готово для посадок.</p> <p>Много тратится труда,</p> <p>Чтоб явилась красота.</p> <p>- А что мы должны делать, чтобы дворнику стало легче убирать двор?</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки).</p> <p><i>(физическое)</i></p>	<p>приветствуют друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники,</p> <p>прилетает птица наурызек, все-все, и птицы, и звери, и люди рады весне.</p> <p>Предложить рассмотреть трясогузку, наурызек, описать внешний вид (оперение светло-серое, клюве, голова, туловище, крылья, ноги, длинных хвост), рассказать о том, как двигается птица (ходит по дорожке, клюет зернышки, летает, садится на ветки).</p> <p>Трудовая деятельность,</p>
--	--	---	---	--	---

	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Флажки (медальоны) разного цвета по количеству детей,</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться</p>	<p>сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с</p>	<p><i>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>поручения: помощь в уборке сора с участка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет</p>
--	---	--	--	---	---

<p>свисток, фишки тех же цветов, что у детей.</p> <p>Ход. Педагог предлагает выбрать каждому ребенку один из флажков понравившего цвета. По разным уголкам (домикам) площадки размещаются по фишки тех же цветов. Играющие стоят в стороне. По сигналу "Мы гуляем, усталости не знаем!", играющие выбегают с флажками, двигаются в разном направлении, стараясь не сталкиваться друг с другом.</p> <p>По сигналу, свистку либо словам "Найди свой цвет!"- дети расходятся по домикам, каждый с</p>	<p>вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей выполнять</p>	<p>ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если</p>	<p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка" (педагог</p>	<p>соответствующего цвета; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Флажки (либо медальоны) разного цвета по количеству детей, свисток, фишки тех же цветов, что у детей.</p> <p>Ход. Педагог предлагает выбрать каждому ребенку один из флажков понравившего цвета. По разным уголкам (домикам) площадки размещаются по фишки тех же цветов. Играющие стоят в стороне. По сигналу "Мы гуляем, усталости не знаем!", играющие выбегают с флажками, двигаются в разном направлении, стараясь не</p>
--	--	---	---	--

	<p>соответствующим цветом.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")</p> <p>Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от</p>	<p>прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур — это "болотце".</p> <p>Дети — "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке Прыткие ножки.</p> <p>Это лягушки, лягушки-попрыгушки.</p> <p>Ква-ква-ква, ква-ква-ква,</p> <p>Лягушки-попрыгушки.</p> <p>Играющие</p>	<p>мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Малоподвижная игра "Порывенькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей</p>	<p>приговаривает):</p> <p>- Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к</p>	<p>сталкиваться друг с другом.</p> <p>По сигналу, свистку либо словам "Найди свой цвет!" - дети расходятся по домикам, каждый с соответствующим цветом.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию,</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга. Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру.</p> <p>Творческие задания "Давай, поиграем, малыш!".</p> <p>Цель: развивать навыки пантомимы, способствовать повышению</p>	<p>соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; ходьба по прямой, сохраняя равновесие; метания мешочков цель. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве. Ход. Дети, свободно группируясь, идут вместе с педагогом. Педагог в определённом темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту:</p> <p>По ровненькой дорожке, (Идти шагом)</p> <p>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки: Раз – два, раз – два.</p> <p>По камешкам, по камешкам, (Прыгать на двух ногах с</p>	<p>себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегли".</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; бросание мяча, его ловля. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (соц-эмоц</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>эмоционального настроя.</p> <p>Подвижная игра "Вверх".</p> <p>Цель: развивать физические качества, ловкость, мышечные, дыхательные движения.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросание мяча, его ловля. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.</p>	<p>продвижением вперёд)</p> <p>По камешкам, по камешкам...</p> <p>В ямку – бух!</p> <p>(Присесть на корточки)</p> <p>Подняться.</p> <p>(Стихотворение повторяется снова.)</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой</p>		<p><i>развите, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>
--	---	--	--	--	---

			<p>(в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросание мяча, его ловля. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать</p>		
--	--	--	---	--	--

			коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.		
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Чей это хвост?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех запутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у	Дидактическая игра "Угадай голос". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умения находить, какое животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны найти животное по голосу.	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени;	Игра-упражнение "Слышим-делаем". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.	Артикуляционное упражнение. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Часы" - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Нужно повторить 15-20 раз. "Гриб" - открыть рот, прижать нижнюю челюсть, прижать язык к небу.

	<p>лисы хвост медведя. У зверей пропало настроение. Подходит ли хвост волка зайцу? Педагог спрашивает: "Чей это хвост?", дети помогают животным найти свои хвосты, отвечают: "Вот волчий хвост. Какой он? (серый, длинный).</p>		<p>воспитывать любознательность.</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о праднике Наурыз, народных играх, традициях казахского народа. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (<i>худ. литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром</i>)</p> <p>Аппликация "Алаша": приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги однородных полосок разного цвета, подготовленных взрослыми.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели.</p> <p>- Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым</p>				

	<p>углом)</p> <p>Чтобы лежать.</p> <p>А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу)</p> <p>Присядьте там.</p> <p>А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу)</p> <p>Живет одежда в доме том.</p> <p>Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке.</p> <p>"Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова.</p> <p>Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости)</p> <p>Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка)</p> <p>Кел-кел, күшік, (на-на, собачка)</p> <p>Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка)</p> <p>Орын дайын. (место готово)</p> <p>"Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка)</p> <p>"Кә-кә" күшік, (на-на, собачка)</p> <p>"Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка)</p> <p>Шайым дайын. (чай готов)</p> <p>Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки)</p> <p>Күшікке жілік, (косточка для собачки)</p> <p>Тауыққа бидай. (зернышко для курочки)</p> <p>Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)</p> <p>Казахская народная настольная игра "Тенге алу". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p>
--	---

	<p>Игра проводится с учетом возраста детей.</p> <p>Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p> <p>Вариант-2 (только в помещении): настольная игра.</p> <p>Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа об усвоенных нормах поведения детей в детском саду.	Памятка "Мы читаем сказки детям".	Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры".	Консультация "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".	Начало проекта "Как мы спасаем природу".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
	03.04 - 07.04.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Взаимодействие ребенка с социумом".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, поведенческих рыбок; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,</i>	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке;	"Порядок в книжном уголке". (кгн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.

	дело до конца, радоваться результатам.	действиям, живым объектам природы.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i>	побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	
	Пальчиковое упражнение "Носим скафандр". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог сам произносит слова и делает движения вместе с детьми. - Ребята помечтаем, (большие пальцы вверх), Космонавтами побудем (сгибать руки в локтях), Одну ногу надеваем (рука на талии,	Развивающее упражнение "Какая машина куда едет?". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог показывает детям отдельные картинки: грузовик, корабль, поезд, велосипед, автобус, самолет, легковой автомобиль. - Дети, давайте посмотрим на картинку и покажем жестами, куда едут	Развивающая игра "Фотоаппарат". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развитие мышления, внимания, памяти, речи. Наглядные пособия: картинки лото или другие картинки. Педагог показывает картинку ребенку на 5 секунд. Затем уберите ее и попросите детей запомнить, что изображено. Если ребенок	Развивающая игра "Найди отличие". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение сравнивать предметы, находить сходства и различия. Наглядные пособия: сюжетные иллюстрации. Педагог показывает картинку ребенку на 2-3 минуты. Затем предлагает ему вторую картину, в которой будет отсутствовать или	Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Автомобиль". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле;

	<p>поднимать ногу и ставить на место), И вторую надеваем (рука на талии, поднимать вторую ногу ставить на место), Правую руку в рукав продеваем (вытягивать одну руку из согнутого положения), Левую руку в рукав продеваем (вытягивать вторую руку из согнутого положения), Молнию мы застегнем (проводить снизу вверх по центру тела), Скафандр мы надели (поднять обе руки вверх, подпереть ладонками голову и качать головой), Ура! Ура! Слава космонавтам!</p>	<p>машины: если на земле - топаем ногами, если в воде - делаем движения руками, если в небе - машем руками. Начнем игру. Играем с двумя группами. Те дети, которые показывают правильные движения, побеждают. Педагог контролирует ход игры.</p> <p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать</p>	<p>затрудняется, педагог задает направляющий вопрос: сколько, какого цвета и т.д.</p> <p>Игры с конструктором: "Конструирование космодрома" (ракеты разные, ангар). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о ракетах; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение</p>	<p>заменена другими предметами картинка. Ребенок должен определить, что изменилось.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать.</p>	<p>воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий. На дорогах грязь и пыль — Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли! Еду, еду: "Ду-у! Ду-у!" Ждите, скоро буду!</p> <p>Дидактическая игра "Кому что нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Ура! Ура! Слава космонавтам! Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор. Оборудование.</p>	<p>грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть. Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди</p>	<p>радоваться результатам. Ритмическое упражнение "Небо голубое". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх), Дышится свободно (опускать руки), Когда друзья рядом (держат руки у сердца), И голубой, как небо (поднимать руки вверх), Флаг Казахстана (качать руками</p>	<p>Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!</p>	<p>мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Модели геометрических фигур одинакового цвета. Различные предметы и игрушки напоминающие по форме ту или иную геометрическую фигуру.</p> <p>Педагог предлагает обследовать ту или иную геометрическую фигуру, обсудить ее свойства. Затем следует задание: найти в окружающем пространстве предметы, схожие по форме с обследуемой фигурой, собрать рядом, еще раз сравнить, найти черты схожести.</p> <p>Вариант игры.</p> <p>Можно предложить разным играющим обследовать свою</p>	<p>руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).</p>	<p>вправо-влево наверху), Развевается свободно.</p>		
--	---	---	---	--	--

	желаемую фигуру, собрать предметы, только схожие с ней.				
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с платочками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ос, платочек перед грудью в согнутых руках; 1- вытянуть руки вперед; 2- ип; 3-поднять руки вверх; 4-ип. (Повторить 4 раза)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платочек перед собой в вытянутых руках; 1- повороты направо (налево); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ос, платочек в вытянутых вперед руках; 1- присесть, спрятаться за платочком (согнуть руки); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги вместе, платочек в вытянутых вверх руках; 1- наклониться к нога, коснуться носки платочком (покрыть); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, платочек в одной руке, руки согнуты перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>Продолжать развивать навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать пользоваться платком при чихании (повернуть голову к плечу, что рот должен быть закрыт салфеткой); побуждать желать приятного аппетита, благодарить.</p> <p>Ай да каша, Вкусная наша. Каша вкусная, Душистая, лучшая. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формировать у детей положительное настроение и	Развивающая игра "Найди разницу". <i>(развитие речи,</i>	Чтение стихотворения "Смотрит	Дидактическая игра "Много и одно". <i>(основы</i>	Дидактическая игра "Цветные полоски". <i>(развитие</i>

	<p>мотивацию к игровой деятельности, воспитывать дружелюбие. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение сравнивать предметы, находить в них сходства и различия. Ход: педагог показывает детям сюжетные картинки по 2-3 минуты. Затем педагог предлагает ребенку вторую сюжетную картинку, на которой ничего не изображено или что-то заменено. Ребенок должен определить, что изменилось.</p>	<p>солнышко в окошко" А.Барто. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать навыки декламации стихотворений, память, речь. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто.</p>	<p>математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель:закреплять соотношение "много" и "одно"; сравнивать равные, неравные группы предметов. Оборудование игры: картинки с изображением множества и одного предмета. Ход: дети рассматривают предоставленные картинки, разделяют и расставляют по сторонам картинки, изображающие много предметов и один предмет.</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в различении, сравнении цветов; мотивировать детей к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения. Содержание: показать детям полоски, назвать цвета, детям нужно найти такую же полосу на столе.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-30 "Выразительное чтение потешки "Как у нашего кота...".</p>	<p>Музыка-29 "Мир космоса". Цель: формировать навыки игры на музыкальных инструментах и</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-44 "Наш дом родной, наш общий дом". Цель: продолжать</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- 28 "Знакомство с самолетом".</p>	<p>Физкультура-87 "Волшебный космос". Цель: закрепить навыки бега друг за другом, на носках,</p>

	<p>Цель: учить детей читать наизусть потешку, учить отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, закрепить знания детей о кошке.</p> <p>Выразительное чтение потешки "Как у нашего кота...".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Подвижная игра "Кот и мыши".</p> <p>Развивающая игра "Скажи наоборот".</p> <p>Рефлексия "Мы веселые котята".</p> <p>Физкультура-85</p> <p>"Космонавты - наша гордость".</p> <p>Цель: продолжать</p>	<p>различать инструменты на слух; расширять понятия о космосе; воспитывать культурно-нравственные нормы поведения; чувство к прекрасному.</p> <p>Дидактическая игра "Чудеса в космосе".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-29</p> <p>"Тренировки космонавтов".</p> <p>Цель: формировать у детей представления о количестве звуков, движений, совершенствовать понимание понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно", "одно число", "много"; дать представление о профессии</p>	<p>развивать интерес детей к художественному слову; воспитание правильного отношения к родной земле.</p> <p>"Выразительное чтение стихотворения автора Исраэля Петросяна</p> <p>"Наш дом родной, наш общий дом".</p> <p>Динамическая пауза "Звуки леса, звуки природы".</p> <p>"Вопрос-ответ" по содержанию стихотворения.</p> <p>Рассказывание наизусть стихотворения (с использованием мнемотаблицы).</p> <p>Физкультура-86</p> <p>"Космические чудеса".</p> <p>Цель: продолжать</p>	<p>Цель: расширять и углублять представление детей о самолете; закреплять знания о воздушном транспорте; закреплять понятие "узкий-широкий".</p> <p>Рассматривание самолета.</p> <p>Игра "Виды транспорта".</p> <p>Словесная игра "Плывет, едет, летает".</p> <p>Физкультминутка "Самолет".</p> <p>Дидактическая игра "Узкий - широкий".</p> <p>Подвижная игра с бумажными самолётиками.</p> <p>Игра-рефлексия «Космическое путешествие».</p> <p>Қазақ тілі-30</p> <p>"Ғарышкер деген</p>	<p>координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; навыки ходьбы по гимнастической скамейке.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч".</p> <p>Подвижная игра "Птица и птенчики".</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>учить навыкам ходьбы с высоким подниманием колен. Развивать навыки быстрого бега (10-20 метр).</p> <p>Совершенствовать навыки вползания в дугу.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты".</p> <p>Игровое упражнение "Кенгуру".</p>	<p>космонавта.</p> <p>Развивающее упражнение с панно "Давайте поиграем в хлопки".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Сколько есть-столько и построю".</p>	<p>совершенствовать навыки прыжка двумя ногами; навыки ходьбы с высоким подниманием колен.</p> <p>Развивать навыки катания мяча двумя руками.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик".</p> <p>Подвижная игра "Кролики".</p>	<p>кім?".</p> <p>Мақсаты: қазақ тілінде ғарыш, жұлдыздар, ғарышкерлер, Күн жүйесі планеталарының атаулары туралы элементарлық білімдерін қалыптастыру.</p> <p>"Біз ғарышкер боламыз!" сергіту сәті.</p> <p>"Сиқырлы пішіндер" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Көлеңкесін тап" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Жұлдызың жансын" рефлексиясы.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты; обращать индивидуальную и групповую готовность на прогулку. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". Д. Ахметова <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за

<p>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>уличным движением. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: уточнить и расширить представления детей об улице, дороге; активировать внимание к грузовому, легковому транспорту; продолжать формировать знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. Педагог предлагает послушать шум моторов в гудков движущихся машин на улице. - Ребята, послушайте... Что это за звуки? Откуда они?</p>	<p>птицами весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание заботиться о птицах; учить называть птиц и названия их частей тела; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Посмотрите на строение птиц. Что есть у них? (Голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.) Чем они</p>	<p>березой в середине весны. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ветках березы весной; развивать умение различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к березе: - Вы узнали это дерево? - Это береза. Береза - это лиственное дерево. Почему? - Да. На ветках березы появляются листья. Листья небольшие, с заостренными концами. А сейчас, посмотрите, на</p>	<p>солнцем, солнечным зайчиком. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. - Ребята, какая сегодня погода? - Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная? - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко. - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно</p>	<p>погодой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать представления детей о ясной, пасмурной, облачной погоде; вызывать интерес к особенностям состояния (небо голубое, в небе тучи, в небе белые облака); воспитывать любознательность. Педагог обращает внимание на небо, предлагает определить его цвет либо отметить наличие облаков. Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч,</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Показывает движущиеся машины.</p> <p>- Посмотрите и назовите, какие машины вы видите на дороге.</p> <p>- Что возит грузовой транспорт? Что главное в грузовой машине?</p> <p>- Кого перевозит легковой транспорт? Что главное в легковой машине?</p> <p>- Что есть и у легковых, и у грузовых машин?</p> <p>- Почему машины не сталкиваются друг с другом, а ездят и поворачивают спокойно?</p> <p>- Да. Светофор регулирует движение машин и пешеходов.</p> <p>- Запомните: правила дорожного движения</p>	<p>покрыты? Это шерсть? (Птицы покрыты перьями.)</p> <p>- Как передвигаются птицы? (Птицы прыгают, летают, сидят, ходят.)</p> <p>- Птицы поют, чирикают, потому что пришла весна. Птицы рады весне, вьют гнезда.</p> <p>Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте.</p> <p><i>(навыки</i></p>	<p>ветках свисают красивые сережки. В сережках спрятаны семена березы. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева.</p> <p>Предлагается погладить кору березы, определяется цвет как белый с черными прожилками, на ощупь кора гладкая, местами шершавая.</p> <p>Березка, березка". Д. Ахметова</p> <p>Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки,</p> <p>Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платице</p>	<p>получить солнечный зайчик?</p> <p>Используется зеркало.</p> <p>- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет.</p> <p>"Солнечные зайчики".</p> <p>Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! (К. Жанабаев)</p> <p>Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, физическая</i></p>	<p>Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой.</p> <p>Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>После того, как дети вместе со взрослым прочитают стихотворение, предлагается еще раз определить, назвать, какая погода.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>должны соблюдать все-все. Тогда будет порядок.</p> <p>На дороге множество правил:</p> <p>Кто где едет, куда как идти.</p> <p>Их придумали, чтобы аварий</p> <p>Не случилось с тобою в пути.</p> <p>Г. Шалаева</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки).</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать</p>	<p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей следовать правилам игры, двигаться и останавливаться по сигналу, передвигаться, не наталкиваясь друг на друга, используя все</p>	<p>Под веточками прячешься.</p> <p>Ты грустить не спеши,</p> <p>Веточками помаши.</p> <p>Вытирай же слезки,</p> <p>Белая березка.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты".</p>	<p><i>культура)</i></p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Беги ко мне".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать навыки быстрого бега, учить двигаться, не мешая друг другу, быстро действовать по команде педагога.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину;</p>
--	---	---	---	--	---

<p>выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра «Цветные автомобили». (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в</p>	<p>игровое пространство. Подвижная казахская народная игра "Бөрік- телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правила; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Оборудование: медальоны (самолеты). Предлагается двигаться согласно текста, показу педагога, его словам: - Где вы, самолеты? Покажите ваши</p>	<p>Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во</p>
---	---	--	--	--

	<p>пространстве. Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю. Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора. Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки. На красный - дети ("автомобили")</p>	<p>мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Педагог раскладывает перед</p>	<p>крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой)! Завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим мотор ... Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). Второй сигнал: - Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении)</p>	<p>окружающим миром) Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра Құлыншақтар ("Лошадки"). (физическая культура) Цель: развивать силу, навыки бега с прыжками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок</p>	<p>время игры, избегания столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, метание мешочка в горизонтальную цель. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: развивать ловкость, меткость, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга.</p> <p>На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности).</p> <p>На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности).</p> <p>Игра проводится в несколько кругов.</p> <p>Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в</p>	<p>прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ.</p> <p>Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик").</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий</p>	<p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой.</p> <p>Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее</p>	<p>может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Оборудование: мячи.</p> <p>Педагог готовит горизонтальную поверхность, где</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>играющими противоположной стороны.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать скорость бега, силу, координацию движений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Прыгай дальше". (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать физические способности, силу, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>в "кочку".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Добеги до флага". (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать скорость бега, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>(мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.</p> <p>В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: ходьба с высоким подниманием колен,</p>	<p>может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками.</p> <p>Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: прыжки с продвижением вперед, через препятствия.(соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать физические способности, координацию движений, игровые навыки, желание</p>	
--	--	--	--	--	--

			сохраняя равновесие. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: развивать физические способности, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.	играть по правилам.	
Возвращение с прогулки	Мотивировать желание последовательно раздеваться, размещать одежду в шкафу по местам, последовательно одевать одежду для группы; побуждать к демонстрации самостоятельно умываться: засучивать рукава, намыливать руки, смывать аккуратно, отжимать, вытирать насухо. Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. Д. Ахметова (кофта- күртеше, штаны - шалбар, аяқ-киім - обувь) (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Индивидуальная работа с детьми	Динамическое упражнение "Давайте полетим в космос". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с	Дидактическая игра "Где ошибся художник?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Стихотворение (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание,	Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая	Дидактическая игра "Узнай по характеру". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>- Дети, давайте встанем, полетим на ракете и немного освежимся! Мы в космос полетим (двигать руками вверх-вниз), В ракете посидим (обнимать себя). Крылья широко раскинем (разводить руками в стороны), В небе темно-синем (руками изображать "полет"). Зуууу! Зуууу! Дети двигаются в соответствии с ритмом музыки, словами, следуя за педагогом.</p>	<p>Цель: развивать мышление ребенка, учить находить несоответствие в рисунке. Педагог рассказывает, что художник рисовал картину на тему "Весна". Просит проверить, правильно ли все нарисовано. Ребенок находит вещи, которых не бывает весной, и рассказывает, в какой сезон это происходит.</p>	<p>память, речь, интерес к декламации. В небо полечу я смело Стану летчиком умелым. Когда вырасту, я стану Космонавтом смелым самым!</p>	<p>задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.</p>	<p>Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Ход: - Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Зайчик). Коричневый, зимует в спячке, косолапый. (Медведь). Серый, злой, голодный. (Волк). Хитрый, ловкий. (Лис).</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о космосе, о космодроме Байконур, о видах транспорта. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалиева, Пантелеев Л. "Веселый трамвай", К.Чуковский "Тараканище").) <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i></p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение;</p>				

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.</p> <p>Игры с конструктором: "Конструирование космодрома" (ракеты разные, ангар). <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о ракетах; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.</p> <p>Комплексные упражнения.</p> <p>Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память.</p> <p>Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли.</p> <p>Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации)</p>	<p>Консультация психолога "Как вести</p>	<p>Беседа о том, что нужно знать о своем</p>	<p>Совет: "Почему ребенок не</p>	<p>Беседа на тему "Способности вашего</p>	<p>Организация выставки на тему</p>

родителям)	себя культурно в общественных местах?".	ребенке.	слушает?".	ребенка".	"Что мы сделали за неделю".
------------	---	----------	------------	-----------	-----------------------------

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	КГУ «ОСШ с.Узункуль»				
Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
	10.04 - 14.04.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы на вопросы родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания,	"Кормление рыбок в аквариуме". (кзн, навыки самообслуживания,	"Порядок в полках с игрушками". (кзн, навыки самообслуживания,	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о	"Протирание пыли на листьях растений". (кзн, навыки самообслуживания,

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<i>соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.	<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.
--	--	--	--	---	--

	<p>Дидактическая игра "Где звенит?". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: определить, откуда исходит звук.</p> <p>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.</p>	<p>Развивающая игра "Скажи обратное слово". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: пополнять словарный запас детей через слова, характеризующие свойства, место предметов и противоположные им слова. Условие: произнесение слова противоположного значения.</p> <p>Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем.</p> <p>Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.</p> <p>Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: расширить знания детей о временах года.</p> <p>Педагог называет ребенку время года и выдает жетон.</p> <p>Ребенок называет явление природы, которое происходит в это время года, и передает жетон следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший жетон, называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь</p>	<p>Дидактическая игра "Что изменилось?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: повышение зрительного восприятия.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, скороговорка "Идет козел". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Идёт козёл с косою козой, идёт козёл с босою козой, идёт коза с косым козлом, идёт коза с босым козлом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения К. Баянбаева "Юрта".</p> <p>К.Баянбаев "Юрта". В степи, на джайляу, Пасутся овечки, Там дедушка юрту Поставил у речки.</p> <p>Светла и бела, Словно тучка, она Под куполом дырка Заместо окна.</p> <p>В нее синева</p>	<p>содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке.</p> <p>"Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова.</p> <p>Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости)</p> <p>Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка)</p> <p>Кел-кел, күшік, (на-на, собачка)</p> <p>Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка)</p> <p>Орын дайын. (место готово)</p> <p>"Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка)</p> <p>"Кә-кә" күшік, (на-на, собачка)</p> <p>"Шиип-шиип",</p>	<p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города.</p> <p>Игровые действия: поиск картинок.</p> <p>Действие по команде.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать</p>	<p>"Шутилка-переплетушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам.</p> <p>Г. Лагздынь</p> <p>"Шутилка-переплетушка"</p> <p>Петушок — на заборе.</p> <p>Сапужок — в коридоре.</p> <p>Кошка — на крылечке.</p> <p>Таракан — на печке.</p> <p>Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". (физическая культура,</p>	<p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами, подражать движениям козленка.</p> <p>Как-то раз к козленку в гости (На обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)</p> <p>Шел козленок через мостик. (Держать кисти горизонтально, сближать руки)</p> <p>А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (На первый слог каждой строчки соединять руки с размаха)</p> <p>Два рогатых глупых братца</p> <p>Стали на мосту</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Поднебесная льется. Нам с дедушкой в юрте Отлично живется.</p>	<p>тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)</p>	<p>проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. - Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки), Высокие. Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны), Широкие. Вот, какие реки! (бегут на месте), Быстрые. Вот, какие травы! (салятся на</p>	<p>бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (На слово "бух" – хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (Уронить руки на колени)</p>
--	--	---	--	---	---

				корточки), Низкие. Вот, как лодку Качают. (стоя, покачивание туловища), Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков"). Д. Ахметова	
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (без предметов). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: ноги врозь, руки опущены вниз, по бокам; 1 - вытянуть руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях, привести к уровню груди, крутить между собой, произнести: "Р-р-р" (либо "у-у-у"); 3 - руки в стороны; 4 - ип, произнести "Вниз". (Повт. 4-5 раз) 2. ИП: ноги шире плеч, руки сзади; 1 - наклон к правой (левой) ноге, постучать кулачками по колену; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, руки вытянуты в стороны; 1 - наклониться к правой (левой) ноге, погладить руками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 4. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1 - встать на колени; 2 - повернуться через правую (левую) сторону, посмотреть в ту же сторону (при возможности стремясь увидеть на пятки); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 5. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-4 прыжки на месте с хлопками. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Упражнение на дыхание "Деревья тянутся к солнцу". (Подняться на носки, руки вверх; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.				
Завтрак	Побуждать мыться самостоятельно, засучивать рукава, намыливать, отжимать, вытирать руки насухо. <i>(кзн,</i>				

	<p>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <i>"Прозрачная вода".</i> Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! Закреплять навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Тренировка дыхания. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - В руки шарик я возьму, Изю всех сил дую. Уф-ф-ф, Громко-громко надуваю, Шарик стал	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Загадка В синем небе желтый	Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Солнце глазки открывает,	Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять цвета для улучшения зрения и выполнения упражнений на расслабление зрачков.

	<p>большим. Пуф.</p>	<p>блин. Ну, давай его съедем! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце) - Давайте, ребята, протянем руки ввысь, поприветствуем солнышко наше золотое. - Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, кустик и дубок! Здравствуй, новенький денек!</p>	<p>хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого- нибудь (ребенок подходит к</p>	<p>Свет на небо проливает. В гости день приходит, И по миру бродит. Скажем: "Здравствуй, новый день!", И работать нам не лень, А теперь, ребята, встанем, Мы работать не устанем!</p>	
--	----------------------	---	--	--	--

			выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.		
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи-31 "Чтение рассказа "Земля и вода". Цель: формировать у детей знания о свойствах воды и ее значении для всего живого, закрепить знания детей о весенних явлениях в природе. Чтение рассказа "Земля и вода". Беседа по содержанию рассказа с использованием "волшебного кольца". Развивающее упражнение "Слышал ли?"	Музыка-30 "Родина". Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Дидактическая игра "Что растет на земле?". Игры-упражнения по основам математики-30 "Ждем детенышей животных".	Игры-упражнения по конструированию-14 "Построим дом". Цель: развивать умение строить дома, пол из двух соединенных брусьев, в ходе постройки корректировать руками положение строительных материалов. Разминка "Мы вежливые ребята". Физкультура-89 "Родные просторы". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы приставным	Қазақ тілі-30 "Жайылымда нелер жайылып жүр?". Үй жануарлары мен үй құстары". Мақсаты: үй жануарлары мен құстардың аттарын жатқа білуге, қазақ тіліндегі балаларға арналған тақпақтарды («Көшеде») мұқият тыңдауға, тақпақ-мазақтамақтардың мазмұнын түсінуге үйрету. "Дауысын танысаң, не екенін айт!" сөздік жаттығуы. Сергіту сәті: "Шалғынға шықты	Физкультура-90 "В колыбели Матери-Земли". Цель: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий, соблюдая интервал, меняя направление; навыки сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Подвижная игра "Кот и мыши". Подвижная игра "С кочки на кочку".

	<p>Практическая деятельность "Полей растения".</p> <p>Физкультура-88</p> <p>"Берегите нашу планету!".</p> <p>Цель: формировать навыки прыжка двумя ногами (ноги врозь); отрабатывать навыки метания мяча через сетку; развивать навыки ходьбы на носках, с высоким подниманием колен, двигаться, не наталкиваясь друг на друга; развивать координацию движения, позитивное отношение к физическим упражнениям. Подвижная игра "Веселые прыжки". Игровое упражнение</p>	<p>Цель: совершенствовать понимание детьми понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно", "одно число", "много", понятие о высоте предметов; обобщать знания о жизни домашних животных весной. Развивающее упражнение с панно и перед столом "Выводим детенышей на жайляу". Переменка "Жеребенок". Практическое упражнение за столом "Найди двух детенышей одинаковой высоты".</p>	<p>шагом вперед, приставным шагом назад, ходьбы с высоким подниманием колен; отрабатывать умение метать в цель правой и левой рукой; навыки бега в рассыпную; развивать равновесие и координацию. Подвижная игра "Быстрый мяч". Подвижная игра "Попади в круг".</p>	<p>балалар". Такпақ - мазақтамақ "Көшеде". Ойын түріндегі рефлексия. Игры-упражнения по музыке- "Ива". Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Дидактическая игра "Деревья в нашем детском саду".</p>	
--	--	---	---	--	--

	"Поймай мяч".				
Подготовка к прогулке	Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за перекрестком. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить знания о светофоре; расширить представления пешеходов о правилах поведения; воспитывать культуру поведения на улице. Т. Васильченко "Автомобиль" На дорогах грязь и пыль —	Наблюдение за тенью <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i> Цель: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними:	Наблюдение за погодой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать представления детей о ясной, пасмурной, облачной погоде; вызывать интерес к особенностям состояния (небо голубое, в небе тучи, в небе белые облака); воспитывать любознательность. Педагог обращает внимание на небо, предлагает	Наблюдение за птицами. Голубем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать представления о голубе, его пользе человеку; побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; воспитывать чувство заботы о птицах участка. Педагог предлагает	Наблюдение за температурой воздуха. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей передавать свои ощущения по температуре воздуха, отмечать словами "тепло", "холодно", "жарко"; формировать представление о том, что человек одевается на улицу, ориентируясь на температуру воздуха;

<p>Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли! Еду, еду: «Ду-у! Ду-у!» Ждите, скоро буду!</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем;</p>	<p>- Ребята, оглядите землю вокруг вас. Что там то движется, то стоит неподвижно? - Это ваша тень. Какая по цвету тень? Эксперимент: ходить на солнце, заходить в беседку, заходить в тень беседки. - Вы всегда видели тень? Почему? В каких местах, где вы были, исчезала тень? - Ребята, солнце дает нам свет. Благодаря этому свету, если мы на солнце, тень будет присутствовать. Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. Тень никогда не бывает разноцветной. "Спрячемся от тени".</p>	<p>определить его цвет либо отметить наличие облаков. Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радует природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. Д. Ахметова После того, как дети вместе со взрослым прочитают стихотворение, предлагается еще раз определить, назвать, какая погода.</p>	<p>обратить внимание на голубя. - Ребята, кто это? Животное? (Это птица.) - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) Чем она покрыта? (Птица покрыта перьями.) - Да. Оперение голубя сероватого, сизоватого цвета. - Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь? - Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует. - Где живет голубь? Да. Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком. Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый</p>	<p>воспитывать чуткость, наблюдательность. "Весна теплом струится". Д. Ахметова Весна теплом струится, И птицы свили гнезда, Ведь никому не спится, Ожила природа. Уже и лес мохнатый, Просушены дороги. Медведи-косолапы Выходят из берлоги. Для того, чтобы определить температуру воздуха словами "тепло" либо "холодно", либо "жарко", педагог обращает внимание на то, как одеты дети. - Ребята, если на улице тепло, как мы будем одеваться?</p>
--	--	--	---	--

	<p>воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять</p>	<p>Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет:</p> <p>Помаши ей - тень помашет,</p> <p>Повторит движенья наши.</p> <p>Зато улыбку, может быть,</p> <p>Она не сможет повторить.</p> <p>Поиграйте с тенью в прятки,</p> <p>Забегайте по-порядку</p> <p>Друг за друга, под крыльцо,</p> <p>Тень не узнает вас в лицо.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Дополнительно: тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения:</p> <p>сметание сора с лавочек, игрового оборудования. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра "Веселые ягнята" ("Быстро в домик"). (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>дружок,</p> <p>У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток.</p> <p>Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>- Когда-то давно люди приучали голубя носить почту.</p> <p>Люди привязывали на ноги птицы маленькие записки, передавали в далекие края. Голубь отлично запоминает дорогу, всегда найдет хозяина.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения:</p> <p>кормление птиц в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Если же холодно?</p> <p>- Для чего мы так одеваемся?</p> <p>- Да. Наше тело ощущает температуру воздуха. Если мы оденемся в теплую погоду очень тепло, то нам станет жарко. Если ли оденемся легко в холодную погоду, нам станет холодно, можем простудиться.</p> <p>Поэтому одеваемся по погоде.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю. Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора. Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки. На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход,</p>	<p>вечерам. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Мыши и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей бегать легко (на носках), не</p>	<p><i>физическая культура, музыка)</i> Цель: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят. Ход. На одной стороне площадки, в "домике" находятся ягнята, на другом - "полянка". К "домику" от "полянки" выложен</p>	<p>Цель: развивать желание заботиться о птицах, насыпать хлебных крошек, корма; приобщать к соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки). Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда. Подвижная игра "Самолеты". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться,</p>	<p>беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам;</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности). На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности). Игра проводится в несколько кругов. Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.</p> <p>Подвижная игра "Мы капельки". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу; воспитывать дружелюбие. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это "мыши" в норках. В противоположной стороне площадки сидит "кот", роль которого исполняет педагог. "Кот" засыпает (закрывает глаза), а "мыши" разбегаются по всей площадке. "Кот" просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить "мышей". "Мыши" быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места).</p>	<p>"мостик". "Мостиком" может быть доска либо ограниченная прямая поверхность, выложенная с помощью двух параллельных веревок. По сигналу: - Где, вы, малые ягнята? Не пора ли поиграть, Травки в поле пощипать? По этому сигналу дети по одному проходят по "мостику", выходят на "полянку" бегают, прыгают, подпрыгивают под ритмы веселой мелодии. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, заполняли всю</p>	<p>следовать правила; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Оборудование: медальоны (самолеты). Предлагается двигаться согласно текста, показу педагога, его словам: - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой)! Завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим мотор ... Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10</p>	<p>воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками,</p>
--	---	--	--	--	---

<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить вставать в два ряда, в широкий круг; тренировать согласованность, быструю реакцию и смекалку коллективной деятельности.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой</p>	<p>Пойманных "мышей" "кот" уводит к себе. Когда остальные "мыши" спрячутся в норки, "кот" еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение передвигаться по площадке в коленное по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления;</p>	<p>площадку, избегали скученности.</p> <p>- Мы ходили в поле, в гости, А теперь мы через мостик В домики свои пройдем, Дружно песенки споем.</p> <p>По этому сигналу дети таким же образом возвращаются назад. Игра проводится несколько раз.</p> <p>Усложнение. Предложить перепрыгивать через "мост".</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в попадании мячом в</p>	<p>сек.).</p> <p>Второй сигнал: - Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Догони свою пару". (физическая культура)</p> <p>Цель: развитие навыков участия в спортивных играх.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя</p>	<p>махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из</p>
---	---	---	---	---

	<p>(в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия. Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд: - Загудел паровоз И вагончики повёз: "Чу-чу-чу, Далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог. Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей</p>	<p>горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Оборудование: мячи. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следит за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. В начале освоения</p>	<p>корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений.</p> <p>Подвижная игра Кұлыншақтар ("Лошадки"). (физическая культура) Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях,</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Цель: развивать силу, реакцию, выносливость, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения. В игре можно совершать остановки: - Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем, Цветы пособираем. Игра может быть проведена в несколько кругов.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие;</p>	<p>развитие навыков движений: влезание в обруч, вертикально расположенного на земле. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, координацию движений, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: упражнение "Солдаты". (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей выстраиваться в колонну один за</p>	<p>умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Метание мешочка в цель". (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, силу, глазомер, координацию движений.</p>
--	---	---	---	---	---

		<p>развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ. Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где</p>		<p>другим по команде педагога.</p>	
--	--	--	--	------------------------------------	--

		<p>есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик").</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: катание мяча двумя руками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, координацию движений, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>			
--	--	--	--	--	--

Возвращение с прогулки	<p>Поощрять умение спокойно, организованно вести себя при возвращении с улицы в помещение; поддерживать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Асықпай (шешінеміз) киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем (раздеваться) одеваться не торопясь, везде успеем.)</p>				
Индивидуальная работа с детьми	<p>"Покажи порядок строительства дома". <i>(конструирование, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: тренировать умение различать цвета, развивать мышление, восприятие, память, внимание.</p> <p>Оборудование: разноцветные полоски, фигуры, рисунок дома по количеству детей.</p> <p>Ход: показать детям образец рисунка дома. Педагог</p>	<p>"Разместите фотографии". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.</p> <p>Оборудование игры: листы бумаги в клетку, различные картинки. Ход: дети помещают картинки в квадраты так, чтобы каждая колонка образовывала группу.</p>	<p>Дидактическая игра "Различаем признаки весны". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать у детей сообразительность.</p> <p>Ход:</p> <p>- Дети, мы с вами будем играть в игры. Здесь изображены характерные черты времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимы. Ну что ж, ребята, давайте скорее разберем картинки. Дети выкладывают</p>	<p>Пальчиковая гимнастика-считалка. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Первый пальчик - он большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре,</p>	<p>Скороговорки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>С мышами во ржи подружились ежи. Ушли в камыши – и во ржи не души.</p> <p>Испугались медвежонка Еж с ежихой и с ежонком.</p>

	раздает детям полоски, формы, предлагает построить дом из этих форм, глядя на образец.		картинки.	<p>пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о домашних животных, родной земле, джайляу. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (стихи К.Жанабаева, Усачев А."Умная собачка Соня", К.Чуковский "Краденое солнце".) <i>(худ.литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Аппликация "Зеленая трава"; побуждать к преобразованию бумаги (разрывание), к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания в свободное вечернее время.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Дождь" С.Маршака <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>- Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе</p>				

Радостные вести:

Вы послушайте, цветы,

Скоро-скоро с высоты

Гром из тучи грянет,

Дождь забарабанит

По цветам, по листьям,

По деревьям и кустам.

Только вы не бойтесь,

Хорошо умойтесь!

Дидактическая игра "Найди лишний предмет". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и других предметов. Убирает лишние предметы, говорит, что убрал. Например: я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели.

Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке.

"Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова.

Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости)

Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка)

Кел-кел, күшік, (на-на, собачка)

Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка)

Орын дайын. (место готово)

"Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка)

"Кә-кә" күшік, (на-на, собачка)

"Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка)

Шайым дайын. (чай готов)

	<p>Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?) Дидактическая игра "Один - много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность. Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением того или иного предмета либо подбирает предметы одной классификации. Например, игрушки: кукла - куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки, собачка - собачки, грузовик - грузовики; растения: ель - ели, тополь - тополя, сосна - сосны, ромашка - ромашки, роща - розы; профессии: врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы; и прочее.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация медсестры "Чистота-залог здоровья".	Напоминание родителям обратить внимание на чистоту детей.	Проведение консультаций с родителями "Безопасность ребенка важнее всего".	Беседа с родителями "Семейный пример".	Давать задания родителям, желать хорошего отдыха.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации	КГУ «ОСШ с.Узункуль»

образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)					
Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
	17.04 - 21.04.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация с родителями на тему "Домашний игровой уголок".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать	"Кормление рыбок в аквариуме". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о	"Порядок в полках с игрушками". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки	"Порядок в книжном уголке". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора

	<p>небольшой струей); воспитывать заботливость. (<i>кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	<p>внешних особенностях, поведении рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.</p>	<p>протираания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.</p>	<p>по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.</p>
	<p>Дидактическая игра "Построим дом по порядку". (конструирование, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы</p>	<p>Дидактическая игра "Где звенит?". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: определить, откуда исходит звук; предварительная подготовка; работа: педагог готовит колокольчик. Чтение стихотворения К.</p>	<p>Настольная игра "Найди такой же цветок". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: учить детей находить в предметы, сходные с изображением, воспитывать внимательность, формировать речь детей. Дидактическая игра</p>	<p>Дидактическая игра "Части суток". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток. Упражнение на артикуляцию,</p>	<p>Дидактическая игра "Назови общее". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: воспитывать у детей смекалку, сообразительность при назывании предметов, назывании их одним словом. Дидактическая игра "Дерево, куст,</p>

	<p>восприятия, памяти, внимания.</p> <p>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов демисезонной одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, рубашка -</p>	<p>Баянбаева "Скворечник" (перевод Ю.Могутина). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц.</p> <p>К. Баянбаев "Скворечник"</p> <p>Для скворушек скворечник Я смастерил вчера. По всем приметам вешным Им прилететь пора.</p>	<p>"Один - много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность.</p> <p>Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением того или иного предмета либо подбирает предметы одной классификации.</p> <p>Например, игрушки: кукла - куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи,</p>	<p>считалка.</p> <p>Тики-тики, Тики-таки, Ходят в нашей Речке раки, Ходят задом Наперед! Ищут раки В речке брод! Стали раки Воду пить! Выходи! Тебе водить! (Г. Лагздынь)</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих</p>	<p>цветок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память.</p> <p>Ведущий говорит "дерево, куст, цветок ..." и обходит детей.</p> <p>Остановившись, показывая на одного ребенка и считая до трех, ребенок должен быстро назвать слово, на котором остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильно. Все игроки будут играть до тех пор, пока не выйдут из игры.</p>
--	--	---	---	---	--

	жейде, куртка - куртеше, аяқ-киім - обувь, сапоги - етік, шапка - бас киім.	Приятная картина: Летят они сюда. - Понравилась квартира? - Квартира хоть куда!	матрешка - матрешки, собачка - собачки, грузовик - грузовики; растения: ель - ели, тополь - тополя, сосна - сосны, ромашка - ромашки, роща - розы; профессии: врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы; и прочее.	объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно- ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (без предметов). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: ноги врозь, руки опущены вниз, по бокам; 1 - вытянуть руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях, привести к уровню груди, крутить между собой, произнести: "Р-р-р" (либо "у-у-у"); 3 - руки в стороны; 4 - ип, произнести "Вниз". (Повт. 4-5 раз) 2. ИП: ноги шире плеч, руки сзади; 1 - наклон к правой (левой) ноге, постучать кулачками по колену; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, руки вытянуты в стороны; 1 - наклониться к правой (левой) ноге, погладить руками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 4. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1 - встать на колени; 2 - повернуться через правую (левую) сторону, посмотреть в ту же сторону (при возможности стремясь увидеть на пятки); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на				

	<p>каждую сторону)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-4 прыжки на месте с хлопками. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Упражнение на дыхание "Деревья тянутся к солнцу". (Подняться на носки, руки вверх; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>Закреплять умение не разговаривать за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Здравствуй, солнце золотое, День родился, счастье! С добрым утром,</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья. И все вместе</p>	<p>Игра "Угадай загадку". Растения. Цель: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям.</p> <p>Если на небе</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Солнце глазки открывает, Свет на небо проливает. В гости день</p>	<p>Словесная игра "Цепочка слов". Растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в классификации предметов; побуждать называть только растения; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь.</p>

	<p>небо голубое, Обойдет ненастье!</p>	<p>рассмеемся, Встанем в круг тут: ты и я. Как же здорово нам вместе, Будем дружно петь мы песни!</p>	<p>появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен) В белых платьицах подружки Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза)</p>	<p>приходит, И по миру бродит. Скажем: "Здравствуй, новый день!", И работать нам не лень, А теперь, ребята, встанем, Мы работать не устанем!</p>	<p>- Ребята, правила игры у нас такие: каждый, кто стоит в кругу называет только растения. - Вы помните, какие растения у нас бывают, растут на участке? - Да. Это деревья, кустарник, цветы. Ведущий начинает "цепочку", дети по очереди кругу продолжают, называют любые растения: ель, тополь, смородина, роза и проч. Если дети затрудняются, можно предложить выбрать карточки с изображением только растений, в ходе игры каждый назовет свое растение на карточке.</p>
--	--	---	---	--	---

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-32 "Круг дружбы". Цель: формировать у детей понятия о дружбе в ходе словесных игр и упражнений, продолжать знакомить с правилами вежливости. Беседа по сюжетным картинкам. Словесное упражнение "Мы - друзья". Словесное упражнение "Мой друг". Творческая рефлексия "Ковер дружбы". Физкультура-91 "Почки на веточках". Цель: закреплять навыки построения в</p>	<p>Музыка-31 "Звонкие колокольчики". Цель: развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах Игра "Оркестр". Игры-упражнения по основам математики-31 "Ручьи". Цель: закрепить понимание детьми понятий "правое", "левое", "вверх", "вниз", "середина", совершенствовать представления о длине предметов; рассказать о работе весной. Исследовательская тренировка с панно</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-16 "Стихотворение В. Орлова "Дом под крышей голубой". Цель: развивать внимание, самостоятельное мышление и память. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать. Выразительное чтение произведения (при иллюстрированном сопровождении) «Дом под крышей голубой» Владимира Орлова. Пальчиковая гимнастика «Дом». Беседа по содержанию стихотворения. Игровое упражнение «Что в доме, что в</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-16 "Весенняя погода". Цель: расширять представления детей о весенних изменениях в природе; побуждать замечать простейшие изменения в природе, погоде, в одежде людей. Упражнение "Хлопни в ладоши". Работа с опорными картинками". Дидактическая игра "Назови весеннее слово". Игра "Назови весеннее слово". Қазақ тілі-31 "Ақ қайың". Ағаштың құрылымы". Мақсат: қазақ тіліндегі сөйлеуді</p>	<p>Физкультура-93 "Веточка тополя". Цель: закреплять навыки быстрого бега (10-20 метр); навыки ходьбы по веревке, сохраняя равновесие; развивать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; побуждать двигаться по сигналу, быть внимательным; воспитывать дружеские чувства. Подвижная игра "Автомобили". Подвижная игра "Найди свой цвет".</p>
--	--	---	---	--	--

	строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам); навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу. Подвижная игра "Попади в круг".	"Ручьи разной длины". Переменка "Березовая роща". Развивающее упражнение за столом "Что где находится?"	природе?». Физкультура-92 "Яблоня под нашим окном". Цель: закреплять навыки быстрого бега (10-20 метр); навыки ходьбы по веревке, сохраняя равновесие. Развивать навыки ходьбы с высоким подниманием колен. Подвижная игра "Воробышки в гнездышках". Подвижная игра "Поезд".	кабылдауға, қайың туралы сұрақтарға жауап беруге үйрету; сөздердің аяқталуын кішірейтетін-еркелетуді білдіретін сөз тіркестерін анық айтуға үйрету. "Ақ қайың" ағаштың құрылымы жаттығуы. Сергіту сәті "Ақ қайың". Жасырынған жерін тап" дамыту жаттығуы. Рефлексия "Қайыңдар айнала билейді".	
Подготовка к прогулке	Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за

<p>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>гнездами (скворечниками). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Рассматривание гнезд (живом на примере, на примере видео о птицах) под крышей, на дереве. Показать, что птицы выют гнезда из веток, сухой травы, подкладывают</p>	<p>первыми листьями на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев из набухших почек; воспитывать любознательность. Педагог подводит детей к тополи (другому растению с распускающимися листьями), наклоняет одну из веток. - Посмотрите, что это? - Да, это ветка с почками. И вот, присмотритесь ... Что это на ветках? - Да. Это листья ...</p>	<p>почками, соцветиями березы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представления о цветении деревьев весной; развивать представления о березе, умение различать дерево по внешним признакам; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает найти на участке березу. После того, как береза будет найдена, предлагается описать березу: - Ребята, как вы узнали березу? - Да. У березы белый ствол, ветки тонкие, склоняются к земле. - А что это на ветках?</p>	<p>ясенем в середине весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ясене весной; развивать умение различать ясень по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к ясеню: - Вы узнали это дерево? - Это ясень. Ясень - это лиственное дерево. Почему? - Да. На ветках ясеня появляются листья. Листья большие, с заостренными</p>	<p>облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать понятие "облако", о том, что это природное явление; развивать наблюдательность, внимание, умение задумываться, отвечать на вопросы. - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо. Что вы видите на небе? - Да. Это облака. Облака какие по цвету? - Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили? Что делают облака? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>птичий пух, и все для того, чтобы будущим птенцам было тепло, уютно, безопасно. Если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птицы. Рассказать о том, что человек заботится о птицах, вывешивая скворечники. Как радостно, как весело Весной у нас во дворе!</p> <p>Скворечники развесили, Такие птичьи домики. Пускай в домах они живут, Пускай щебечут и поют И, слушая их песенки,</p>	<p>Какого цвета листья? - Обратите внимание, листья маленькие еще, блестят. "Первый лист" Т. Тютчев</p> <p>Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьям молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачно, как дым...</p> <p>- Растения распускают свои зеленые листья и выделяют для нас кислород. Кислородом мы дышим. Поэтому, когда мы находимся рядом с деревом, дышится легко.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (соц-</p>	<p>- Это почки, откуда скоро появятся зеленые листья. А это сережки березы. Листья и сережки появляются только весной. "Березка, березка". Д. Ахметова</p> <p>Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платье Под веточками прячешься.</p> <p>- В сережках спрятаны семена березы (показать). Когда сережка упадет на мягкую почву, на этом месте может вырасти новое деревце.</p> <p>Трудовая</p>	<p>концами. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. В сережках, "вертолетиках", спрятаны семена ясеня. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Предлагается погладить кору ясеня, определяется цвет как светло-серый, на ощупь кора немного шершавая. Как ты строен и прекрасен, Наш родной высокий яшень!</p> <p>Украшение лесочков, Как ты зелен и тенист! До пятнадцати листочков</p>	<p>медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. - Когда на небе облака, что мы говорим "облачная погода". Предлагается посмотреть, поразмышлять, назвать, на что по форме похожи облака. Облака, белогривые лошадки! Облака, что вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака!</p> <p>С. Козлов</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового</p>
--	--	---	---	---	---

<p>Растут скорее птенчики. Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура, ознакомление с</p>	<p><i>эмоц. развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки.</p> <p>Педагог со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит (касается рукой) детей.</p> <p>Следить за безопасностью, за скоростью бега.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору".</p>	<p>деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры "День - ночь". (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>Образуют сложный лист. (Насимович Ю.)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое</p>	<p>оборудования. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать по</p>
--	--	--	--	---

<p>окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место.</p> <p>Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение по сигналу бегать врассыпную; способствовать развитию реакции, ловкости, положительных эмоций; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Маска медведя.</p> <p>Ход. Детям объясняются правила игры.</p> <p>Педагог в начале освоения игры роль "медведя" играет сам.</p> <p>В последствии предлагает того или иного ребенка.</p> <p>Остальные играющие - "дети".</p> <p>На одном конце площадки</p>	<p>умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Коснись точно".</p> <p>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развитие аккуратности, ловкости,</p>	<p>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам.</p> <p>Оборудование: руль, медальоны с персонажами.</p> <p>Ход. Выбирается водитель автомобиля, "автомобиль", остальные - "воробушки".</p> <p>Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста.</p> <p>Первый сигнал</p>	<p>сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перепрыгивание через шнур, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок).</p> <p>По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перепрыгивая через</p>
---	--	---	--	---

<p>ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей следовать правилам игры, двигаться и останавливаться по сигналу, передвигаться, не наталкиваясь друг на друга, используя все игровое пространство.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>располагается игрок ("медведь", он спит), на противоположном конце площадки - находятся дети. Игра начинается в движения "детей". Дети идут по направлению к водящему, проговаривают (педагог начинает слова, подбадривает, поддерживает детей): - У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит. Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону. Тот, кого задела рукой, считается</p>	<p>формирование уверенности в себе.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p>	<p>педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. "Гнездам" для воробушков можно отвести путем рисования (черчения) множества кругов в определенных</p>	<p>шнур, черту, разбегаются по всей по всей площадке. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Усложнение. Подготовить несколько мест для "гнездышек"; по второму сигналу каждый возвращается туда, откуда выпрыгивал ("вылетал").</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей,</p>
--	---	--	---	--

<p>умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следит за тем, чтобы детей на</p>	<p>пойманным. Тот, кто забежал за черту "леса" - считается "дома". Игра повторяется несколько раз. Каждый раз выбирается новый ведущий. Подвижная игра "Скочки на кочку". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Педагог раскладывает перед</p>	<p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: подпрыгивания с одной ноги на другую "зайки пляшут". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать физические</p>	<p>местах, концах площадки. Количество кругов на одно меньше, чем "воробушков". Места для "гнезд" можно отметить кубиками. Условия. В "гнезде" помещается один "воробушек". Кто останется без "гнезда" - становится "автомобилем". Подвижная игра "Хитрая лиса". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, повышать физическую активность. Самостоятельная свободная игра, развитие движений:</p>	<p>умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алга!" начинается бег на скорость, дети бегут</p>
---	--	---	---	--

	<p>пути движения мяча не было.</p> <p>В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по одному, парами; ходьба «змейкой».</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, физическая</i></p>	<p>прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ.</p> <p>Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик").</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий</p>	<p>способности, силу, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>"Попади по цели".</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в метании в цель; развивать меткость, глазомер, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай"</p> <p>(бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную</p>
--	--	---	---	---	---

	<p><i>культура)</i> Цель: развивать моторику, координацию движений, способствовать повышению настроения.</p>	<p>в "кочку". Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по прямой дорожке, сохраняя равновесие. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать координацию движений, умение сохранять равновесие, дистанцию в колонне в процессе ходьбы по прямой. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p>			<p>цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Самый быстрый". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p>
--	---	---	--	--	---

		окружающим миром) Цель: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.			
Возвращение с прогулки	Закреплять умения выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; поддерживать желание следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> В моем шкафчике Все в порядочке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)				
Индивидуальная работа с детьми	Скороговорки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. Кукушка кукушонку купила капюшон,	Сортировка цветных бусин. <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формирование	Артикуляционное упражнение "Качели". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Театрализованная игра "Смешные обезьяны". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Дидактическая игра "Угадай разницу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей находить разницу

	<p>Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон.</p>	<p>у детей знаний и умений через игры. Учить различать бусины по внешним признакам. Создание интереса у ребенка через игры и распознавания цвета, объема, формы бусин. Развитие движений рук и кончиков пальцев. Метод: объяснение, игра, пальчиковые упражнения, сравнение. Необходимые инструменты: три разных вида бусин красного, синего, белого цвета, макаронные изделия трех цветов, нитки, шкатулка, кукла. Ход: дети садятся в круг.</p>	<p>Цель: формирование умения быстро менять положение языка. Краткое описание: улыбнуться, показать зубы, открыть рот и расположить плоский язык за нижними зубами (во рту). В таком положении нужно делать то же самое, поднимая язык вверх. Таким образом, необходимо 4-6 раз изменить положение языка и повторить упражнение. Таким образом, необходимо повторить упражнение, меняя положение языка поочередно 4-6 раз. Методические указания: при выполнении упражнения следует</p>	<p>Цель: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Ход: дети на площадке - это обезьяны. Ребенок перед ними- посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны" повторяют действия ребенка.</p>	<p>между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга. Содержание: в этой игре педагог сравнивает сенсорику, объем, пространственное соотношение, количество. Далее можно дать несколько вариантов подряд, увеличивая количество сравниваемых предметов. Игра предназначена для закрепления пройденного материала. Педагог следит за тем, чтобы дети правильно</p>
--	---	---	--	--	---

			двигать только языком, следить за тем, чтобы губы и челюсти не двигались.		формировали предложение. Дети сравнивают двух клоунов. В сравнении используются следующие слова: широкий-узкий, толстый-тонкий, длинный-короткий.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о природе весной, о деревьях. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (М. Турежанов "Маленький садовод", К. Чуковский "Чудо-дерево").) <i>(худ. литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Конструирование "Забор из лего": приобщать к умению работать в команде в свободное время, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьев либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.</p> <p>Правила. 1. Описать выбранный лист.</p> <p>2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист.</p> <p>Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас,</p>				

	<p>развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка. Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап. Выставка книг "Поиграем с героем Дедушкой". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Дедушку? ("Колобок", "Маша и Медведь", "Репка", "Рукавичка", "Курочка-Ряба".) - Какой был Дедушка в этих сказках? (Добрый, доверчивый, щедрый, веселый, грустный.)</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа на тему "Семейные традиции".	Разговор о воспитании каждого ребенка в детском саду.	Беседа с родителями о способностях детей.	Консультация для родителей "Цветы для детской комнаты".	Организация выставки на тему "Цветы".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации образования (детский сад /мини-	КГУ «ОСШ с.Узункуль»

центр/ предшкольный класс)					
Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
	24.04 - 28.04.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы родителей на вопрос "Как с пользой провести досуг детей дома?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой;	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях,	"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы,	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протираания пыли на полках, игрушках,	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать

	на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.	повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.	расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	заботливость. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	Дидактическая игра "Цветочный магазин". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей	Дидактическая игра "Накроем стол". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать	Дидактическая игра "летает, плавает, ходит". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки,	Словесная игра "Кто знает больше?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать	Словесная игра "Угадай, кто звонил". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: тренировать слух, воспитывать у детей дружеские отношения к сверстникам, внимание, память,

	<p>группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам как по цвету, так и по форме.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать речь, слуховое внимание,</p>	<p>приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова.</p> <p>Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол.</p> <p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?", - задает он вопрос. Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается.</p> <p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: ребенок</p>	<p>смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о видах использования предмета.</p> <p>Хороводная игра "Каравай". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая",</p>	<p>желание играть вместе. Правила игры: находить по звуку того, кто звонил, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил.</p> <p>Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Игру можно проводить, опираясь на картинки-</p>
--	--	---	--	--	--

<p>моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели.</p> <p>- Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держат</p>	<p><i>окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p> <p>Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." (профессии). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание,</p>	<p>выбирает национальную одежду представителя другой национальности по рисунку; одевает куклу; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.</p> <p>Песня-пляска (по плану музыкального руководителя). <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром. основы математики)</i></p> <p>Эй, дружок, выходи! Хоровод заводи. Покачай головой,</p>	<p>остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Дидактическая игра "Кукла готовится идти в гости". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки). Задание: Найди одинаковую по величине пару. Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые.</p> <p>Пальчиковая гимнастика-считалка. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую</p>
--	---	--	---	---

	<p>ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу)</p> <p>Живет одежда в доме том.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.</p> <p>Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом педо водящим. Педагог</p>	<p>воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми.</p> <p>Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью")</p> <p>Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке")</p> <p>Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль")</p> <p>Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами)</p> <p>Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши)</p> <p>Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)</p>	<p>Помаши ты рукой.</p> <p>Эй, дружок, выходи! Хоровод заводи.</p> <p>Влево, раз, повернись, Вправо, два, повернись.</p> <p>Эй, дружок, выходи! Хоровод заводи.</p> <p>Ножку, раз, подними, Ножку, два, подними.</p> <p>Эй, дружок, выходи! Хоровод заводи.</p> <p>Ты похлопай скорей, Веселей, веселей!</p> <p>Д. Ахметова</p>	<p>Цель: упражнять в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.</p>	<p>моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Первый пальчик - он большой,</p> <p>Указательный – второй.</p> <p>Будем пальчики считать,</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Третий пальчик – это средний,</p> <p>Он соседний, не последний.</p> <p>Безымянный - он четвертый,</p> <p>А мизинчик – пальчик пятый,</p> <p>Ростом только маловатый.</p> <p>Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко.</p> <p>Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.</p> <p>Примечание.</p> <p>Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего.</p> <p>После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит</p>				
--	---	--	--	--	--

	его.				
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- поднять руки вверх, 2 - махи флажками влево - вправо рукам; 3 - остановить махи; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шири плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- повернуться в правую (левую) сторону, помахать флажками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону)</p> <p>3. ИП: сидя, ноги вытянуты, врозь, флажки в согнутый руках перед собой; 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - в стороны; 4 - ип. (Повторить 4 раза)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, флажкиверху в вытянутых руках; 1 - наклон вперед к ногам, приложить флажки между стоп; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: лежа на спине, флажки в руках на груди; 1 - поднять флажки вверх, поднять ноги, коснуться флажками носков; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>6. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>7. Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>Закреплять навыки мытья рук перед едой; побуждать есть аккуратно, правильно держать ложку, аккуратно пережевывать пищу, благодарить угощение. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Завтрак, завтрак!</p> <p>Кто забыл - руки с мылом не помыл?</p> <p>И, конечно, всем понятно,</p> <p>Есть мы будем аккуратно.</p> <p>Кашу с ложки не ронять,</p> <p>Хлеб крошить на стол нельзя!</p> <p>Помним все об этом.</p>				
Подготовка к организованной	Дидактическая игра "Найди разницу".	Продолжать развивать у детей	Рассматривание иллюстративных	Игра "Зеркало". <i>(физическое)</i>	Дидактическая игра "Соберем бусы".

деятельности (ОД)	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: сравнивать картинки, находить отличия; формировать речевые навыки, совершенствовать мышление.</p> <p>Набор картинок по 15 штук на каждого ребенка.</p> <p>Ход: педагог раздает каждому ребенку картинки.</p> <p>Сопоставляя картинки, дети должны найти разницу.</p>	<p>мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие.</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся!</p> <p>Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся!</p> <p>Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!</p>	<p>иллюстраций на тему "Праздник для всех".</p> <p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, воспитывать дружелюбие.</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Если с ручья ветер дует, Если дождь идет, Если бабочка летает, И танцует, и поет.</p> <p>Заново считаем: Раз, два, три</p> <p>Наша дружба сильная, Посмотри!</p>	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители.</p> <p>Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитие речи "Барабан"-33</p> <p>Согласные звуки [п], [б].</p>	<p>Музыка-32 "В кругу друзей".</p> <p>Цель: развивать звуковысотный слух; формировать навыки</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-15 "Ракета".</p> <p>Цель: учить детей</p>	<p>Қазақ тілі-32 "Бұл менің Отаным. Қазақстан".</p> <p>Мақсаты: қазақ тілінде Қазақстан</p>	<p>Физкультура-96 "Мы - дружкой сильны".</p> <p>Цель: развивать навыки бросания</p>

	<p>Цель: познакомить детей с произношением звуков [п] и [б] их артикуляцию в слогах, словах, дать сведения о свойстве музыкального инструмента - барабана.</p> <p>Артикуляционные упражнения "Песня маленького барабана", "Песня большого барабана".</p> <p>Физкультминутка «Мы военные».</p> <p>Упражнение "Барабанит барабан".</p> <p>Словесное упражнение "Продолжи предложение".</p> <p>Рефлексия. "Игра барабанщика".</p> <p>Физкультура-94 "В кругу друзей".</p> <p>Цель: закрепить</p>	<p>игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух; учить играть в оркестре; развивать вкус к классической музыке через прослушивания произведений В.А. Моцарта.</p> <p>Игра "Домашняя утварь".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-32</p> <p>"Найдем свое место".</p> <p>Цель: формировать у детей понятие пространственной ориентации: "перед", "за", "слева", "справа"; закреплять знания по ориентированию на бумаге; давать общее</p>	<p>строить ракету из кубиков и призмы; ставить кубики друг на друга, ставить столбик, ставить призмы на столбики; развивать умение корректировать устойчивость постройки руками.</p> <p>Разминка "Одеваем скафандр".</p> <p>Практическое упражнение "Постороим ракету".</p> <p>Практическое упражнение "Построим дом".</p> <p>Физкультура-95</p> <p>"Вместе дружная семья".</p> <p>Цель: закрепить навыки бега в рассыпную; навыки лазанья под дугу.</p> <p>Воспитывать интерес к активной двигательной</p>	<p>туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, Отан туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуге, Қазақстанның негізгі мемлекеттік рәміздерінің атауын жаттауға үйрету.</p> <p>Қазақстанның мемлекеттік рәміздерімен таныстыру.</p> <p>Сергіту сәті: "Отан деген не екен?"</p> <p>"Отан деген не екен?" Жаттығу-диалог.</p> <p>Игры-упражнения по музыка- "Бой барабана".</p> <p>Цель: развивать умение детей различать разнохарактерные</p>	<p>мяча на расстоянии 1-1,5 метра; навыки прыжка с ноги на ногу, двумя ногами.</p> <p>Эстафета "Пограничник".</p> <p>Подвижная игра "Птички".</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление; навыки прыжков в глубину (с высоты 15–20 сантиметров). Подвижная игра "Поезд".</p> <p>Подвижная игра "Бег в обруче".</p>	<p>представление о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Развивающее упражнение "Кто где сидит, у кого что есть?"</p> <p>Практическое упражнение за столом "Украстье платочек".</p>	<p>деятельности и потребности в ней.</p> <p>Подвижная игра "Веселые прыжки".</p> <p>Подвижная игра "Поймай мяч".</p>	<p>произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Игра "Найди воинские атрибуты".</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать поддерживать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)</p> <p>Міне күртешем, (вот моя куртка, кофта)</p> <p>Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка, кепка))</p> <p>Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы)</p> <p>Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за камнями на земле. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за вязом в середине весны. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за светофором. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за сезонными изменениями в природе, дождем.

подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев из набухших почек; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог подводит детей к тополи (другому растению с распускающимися листьями), наклоняет одну из веток.</p> <p>- Посмотрите, что это?</p> <p>- Да, это ветка с почками. И вот, присмотритесь ... Что это на ветках?</p> <p>- Да. Это листья ... Какого цвета листья?</p> <p>- Обратите внимание, листья маленькие</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать любознательность.</p> <p>Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней.</p> <p>При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо предварительно почистить), рассматривают.</p> <p>Педагог может</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ветках вяза весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог подводит детей к вязу:</p> <p>- Вы узнали это дерево?</p> <p>- Это вяз. Вяз - это лиственное дерево. Почему?</p> <p>- Да. На ветках вяза весной появляются листья. Они меньше, чем у других деревьев. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со светофором, его функциями; формировать устойчивый интерес к дорожному движению, правилам поведения на проезжей части.</p> <p>А. Ыскакбай "Светофор"</p> <p>Чтоб на улицах движенье проходило без волненья, Люди сделали прибор</p> <p>Под названием светофор.</p> <p>У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу,</p> <p>Каждый — свой сигнал даёт:</p> <p>Встать или двигаться</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о весне, пасмурной погоде, дожде; развивать навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность.</p> <p>- Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнца нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Там в небе холодно. Когда воздух становится холодным, маленькие капли пара тянутся друг к другу и становятся более крупными дождевыми каплями. Так капли</p>
---------------------------------------	---	--	--	---	--

<p>еще, блестят. "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьям молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачную, как дым... - Растения распускают свои зеленые листья и выделяют для нас кислород. Кислородом мы дышим. Поэтому, когда мы находимся рядом с деревом, дышится легко. Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового</p>	<p>задавать вопросы: - Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь? Камни на ощупь разные: Острые, шершавые, гладкие. Камни по форме тоже разные, Бесформенные, круглые, овальные. Камни по цвету серые, Красные, желтые, белые. - Откуда появляются камни? Камни используют для украшения участков. Камни находятся в почве, в горах, у берегов рек. - Камни меняют температуру. Если на улице холодно - камни будут</p>	<p>красивые сережки. В сережках, "крылышках", спрятаны семена вяза. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Предлагается погладить кору вяза, определяется цвет как темно- коричневый, на ощупь кора бугристая, шершавая. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Трудовая деятельность,</p>	<p>вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Внимание!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор. Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с</p>	<p>собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь. - Дождик, лей, лей, лей, Никого не жалею Ни берез, ни тополей! Дождик, дождик, посильней, Чтобы травка зеленей! Вырастут цветочки И зеленые листочки! - Скажите, откуда появляется дождь? Откуда льет дождь? Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать</p>
---	--	---	--	---

	<p>оборудования. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать</p>	<p>холодными. Если камни будут лежать на солнце в жаркую погоду, они станут горячими.</p> <p>Предлагается поддержать камни, лежащие в тени, на солнце.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор камней на площадке и составление композиции из них). (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: побуждать выполнять поручения рядом, вместе со сверстниками,</p>	<p>поручения: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p>	<p>лавочек, игрового оборудования. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель:</p>	<p>интерес к дождю, как явлению природы.</p> <p>Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы.</p> <p>Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее</p>
--	--	--	--	---	---

<p>на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве. Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю. Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора. Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение</p>	<p>побуждать помогать взрослому; развивать творческое воображение. Подвижная игра "Карусели". (ознакомление с <i>физическая культура</i>) Цель: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение. - Еле, еле, еле, еле, Тише, тише, не спешите,</p>	<p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. Подвижная игра "Поезд".</p>	<p>совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам. Ход. Выбирается водитель автомобиля, "автомобиль", остальные - "воробушки". Дети-воробушки находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают,</p>	<p>результатам. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (ознакомление с <i>окружающим миром, физическая культура</i>) Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по</p>
---	---	--	--	---

<p>"автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки. На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности). На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности). Игра проводится в несколько кругов. Усложнение. Можно</p>	<p>Завертелись карусели, Карусель остановите. А потом, потом, потом Раз-два, раз-два, Все бегом, бегом, бегом! Вот и кончилась игра.</p> <p>Подвижная игра "Найди клад". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: развивать физическую активность, закреплять умение ориентироваться на местности.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия.</p> <p>Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд: - Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p>	<p>сидятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. "Гнездам" для воробушков можно отвести путем рисования (черчения) множества кругов в определенных местах, концах площадки. Количество кругов на одно меньше, чем "воробушков". Места для "гнезд" можно отметить кубиками.</p>	<p>участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы.</p>
---	---	---	---	---

	<p>организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве;</p>	<p>места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ.</p> <p>Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться</p>	<p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог.</p> <p>Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения.</p> <p>В игре можно совершать остановки: - Внимание, внимание!</p> <p>Станция любимая самая!</p>	<p>Условия. В "гнезде" помещается один "воробушек". Кто останется без "гнезда" - становится "автомобилем".</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Оборудование: мячи.</p> <p>Педагог готовит горизонтальную поверхность, где</p>	<p>Подвижная игра "Передай эстафету". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, силу, умение бегать с по прямой, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба парами, по одному. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между</p>	<p>на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик").</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Ходьба змейкой, по прямой в парах". (<i>соц-эмоц развитие, физическая культура</i>)</p> <p>Цель: отрабатывать умение ходить со сменой направления в колонне по одному, не наталкиваясь друг на друга, перестраиваться в</p>	<p>Остановимся, погуляем, Цветы пособираем.</p> <p>Игра может быть проведена в несколько кругов.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из</p>	<p>может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками.</p> <p>Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "зайки, лягушки прыгают". (<i>соц-эмоц развитие, физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать умение прыгать с продвижением вперед в положениях "ноги вместе", "ноги расставлены", побуждать проявлять силу, ловкость,</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Те, кто победит в разных парах, встают</p>	<p>пары; игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: метание мешочка в цель.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p>целеустремленность.</p>	
--	---	--	---	----------------------------	--

	<p>в последнюю пару, соревнуются.</p> <p>Игра-упражнение</p> <p>"Быстрый мяч"</p> <p>(прокатывание мяча в прямом направлении)</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой.</p> <p>Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по</p>		<p>меткость, силу, координацию движений, умение метать мешочек в горизонтальную цель, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>"дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.</p> <p>В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>закатится мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по прямой дорожке, сохраняя равновесие. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: улучшить ориентацию в пространстве, чувство равновесия. ходьба по дорожке, сохраняя равновесие, развивать игровые навыки, желание играть по правилам.</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать головной убор, одежду, обувь, штаны, размещать на полках шкафов; побуждать следить за внешним видом и порядком; закреплять умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова</p>				

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Пальчиковая разминка "Дружба". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дружим мы все вместе: девочки и мальчики (пальцы рук соединять между собой), Дружат очень хорошо даже наши пальчики (касается пальцами обеих рук), Раз, два, три, четыре, пять (начиная с мизинца, поочередно касаться пальцами), Начинаем мы считать. Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать (опускать руки, отдыхать).</p>	<p>Дидактическая игра "В каких руках больше". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы. Педагог зовет в центр одного ребенка и держит в правой и левой руке много и мало предметов. Ребенок сначала на глаз определяет, в какой руке больше предметов, в какой</p>	<p>Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, внимание, положительные эмоции. - Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядок Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова).</p>	<p>Игра "Все профессии нужны, все профессии важны". Цель: пополнение знаний о профессиях, развитие познавательного мышления. Оборудование: предметные рисунки; цветные карандаши или фломастеры. Педагог предлагает детям рассказать, какие профессии он видит справа (продавец, крановщик), слева (плотник, кассир). Просит ребенка назвать предметы в нижней части страницы и определить, какой предмет ему нужен для работы: - К плотнику ... нужен (рубанок).</p>	<p>Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить поднимать язык и держать язык в форме чашки (ковша). Краткое описание: облизывание верхней губы плоским краем языка и введение в рот. Методические указания: 1. При выполнении упражнения следует следить за тем, чтобы работал только язык, а подбородок не двигался. 2. Язык плоский, уголки рта приподняты.</p>
--	--	---	---	---	--

		руке меньше предметов. Затем расставляют предметы по рядам и сравнивают, в какой руке больше, в какой меньше предметов.		<p>- Крановщику ... нужен (подъемный кран).</p> <p>- Продавцу ... нужны (весы).</p> <p>- Кассиру ... нужна (касса).</p> <p>Педагог предлагает ребенку закончить предложение, которое вы начали и связать предмет с человеком.</p>	<p>3. Язык должен двигаться только вниз и вверх, а не вправо-влево.</p> <p>4. Если ребенок не может выполнить упражнение, необходимо вернуться к упражнению «Ля-ля-ля». Ребенок должен поднять язык к небу.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о природе весной, о деревьях. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (К. Баянбаев "Скворечник", К. Чуковский "Краденое солнце").) (худ. литература, развитие речи, ознаком. с окр. миром)</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (<i>конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики</i>)</p> <p>Лепка "Кольцо"; упражнять в приемах скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями в свободное время (украшение казахского народа).</p> <p>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста:</p> <p>- Сегодня маме помогаем,</p>				

	<p>На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.). Настольная игра "Потерянный предмет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, память, мышление, моторику рук; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Различные предметы и игрушки. Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно подбирать по мере развития навыка быстро запоминать определенное количество предметов. Дидактическая игра "Собери на стол". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красны, синий, желтый, зеленый). Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка. Раскладываются на столе силуэты чашек, блюдец и ложек всех четырех цветов вперемешку. Задание: собрать на стол по соответствующему карточке цвету. - Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдце и ложку того же цвета. Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "сервизы". По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета. Словесная игра "Ждем гостя". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать речь, мышление, внимание, коммуникативные, игровые навыки; обогащать речь, грамматический строй речи; воспитывать чувство отзывчивость и дружелюбия. Ход. Педагог приглашает детей в игровой уголок с накрытым дастарханом. - Вот и пришли гости. Они дарят вам шашу. Изготовление шашу из конфет. Как только дети набирают конфеты, они садятся на свои места.</p>
--	--

	<p>- Ну, гости, отведайте праздничного стола и попейте чаю! (демонстрация чайной церемонии). Дети, я говорю Дане: "Дана, съешь баурсак". Салтанат, что ты скажешь медвежонку? "Медвежонок, кушай булку! Приятного аппетита!". Инкар (Батыр, Жомарт), что ты скажешь Дане (гостю)? Правильно, пей чай (ешь баурсаки). Игра может продолжаться по мере сохранения интереса к игровой среде.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация психолога "Как быть дисциплинированными, культурным в местах массового пребывания?".	Консультация на тему "Вред фастфуда".	Беседа с отцами на тему "Роль отца в воспитании детей".	Беседа на тему: "Как вести себя среди друзей?".	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	КГУ «ОСШ с.Узункуль»				
Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
	02.05 - 05.05.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с	Беседа о важности соблюдения детьми режима дня и своевременного сна.				

родителями, консультации	Анкета "Какие сказки мы читаем детям?"				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)		"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	"Кормление рыбок в аквариуме". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, поведках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	"Порядок в полках с игрушками". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от

					результатов труда.
		<p>Дидактическая игра "Покажи армейскую одежду". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, восприятие, мышление, представления о видах одежды; расширять кругозор. Педагог обращается к детям: - Дети, мы сегодня узнали информацию о двух праздниках. Условия игры: поделимся на две группы и найдем солдатскую одежду по картинкам, лежащим на полу,</p>	<p>Словесная игра "Закончи предложение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Ход игры: педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают:" ...было</p>	<p>Настольная игра "Путешествие в город". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде. Игра-упражнение</p>	<p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевать</p>

		<p>пока музыка не закончится.</p> <p>Педагог, наблюдает за детьми, раздает детям жетоны с изображением голубя мира.</p> <p>Ритмическое упражнение "Небо голубое". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх), Дышится свободно (опускать руки), Когда друзья рядом (держат руки у сердца),</p>	<p>тепло, ... чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.</p> <p>Игры с конструктором: "Конструирование парка военных машин" (различные машины). <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять</p>	<p>"Вот, какой у нас порядок!". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать чистоплотность, стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых действий. Мы игрушки не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас</p>	<p>национальную одежду на куклу; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает.</p> <p>Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.</p> <p>Настольная игра "Кнопка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, память, мышление, моторику рук; воспитывать дружеские чувства. Оборудование. Пуговицы-фишки, игровое поле. Ход. Дети играют парами. Перед ними</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>И голубой, как небо (поднимать руки вверх), Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху), Развевается свободно.</p>	<p>названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.</p>	<p>порядок. (Разведение рук в стороны) Мы посуду не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) Д. Ахметова</p>	<p>лежит набор из двух одинаковых пуговиц. У каждого игрока есть свое игровое поле - это куб, разделенный на клеточки. Игрок бросает три пуговицы на своем поле, второй игрок должен посмотреть на него и запомнить расположение каждой пуговицы. После этого первый игрок закрывает свое поле бумагой, а второй игрок на своем поле размещает расположение пуговиц первого игрока. Чем больше в игре клеточек и пуговиц, тем сложнее игра.</p>
Утренняя	Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками). <i>(физическая культура, ознакомление с</i>				

гимнастика	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- поднять руки вверх, 2 - махи флажками влево - вправо рукам; 3 - остановить махи; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шири плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- повернуться в правую (левую) сторону, помахать флажками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону)</p> <p>3. ИП: сидя, ноги вытянуты, врозь, флажки в согнутый руках перед собой; 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - в стороны; 4 - ип. (Повторить 4 раза)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки вверху в вытянутых руках; 1 - наклон вперед к ногам, приложить флажки между стоп; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: лежа на спине, флажки в руках на груди; 1 - поднять флажки вверх, поднять ноги, коснуться флажками носков; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>6. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>7. Спокойная ходьба.</p>
Завтрак	<p>Продолжать отрабатывать умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки.</p>

<p>Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p> <p>Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>Это - ложка, Это - чашка.</p> <p>В чашке - гречневая кашка.</p> <p>Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!</p> <p>Наименование каши может быть в соответствии с меню.</p>					
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Беседа о временах года. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить правильно, четко отвечать на вопросы.	Развивающая игра "Мы надует шарик". Цель: развивать у детей органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Педагог предлагает детям внимательно слушать строчки стиха, запомнить последовательность событий, говорит: - Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Радость новый день несет, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение окажем.
		Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну любить,			

		Мир в ней будем мы хранить.		<p>Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова) После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? - Молодцы, все цвета шаров запомнили.</p>	
ОД по расписанию организации образования		Музыка-33 "Празднуем День Победы". Цель: развивать	Игры-упражнения по художественной литературе-17 "А. Плещеев	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-32	Физкультура-98 "С чего начинается Родина". Цель: закрепить

		<p>умение детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Найди воинские атрибуты".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-33</p> <p>"Солдаты выстроились".</p> <p>Цель: совершенствовать представления детей о количестве звуков, движений; формировать представления о понятиях "сколько", "сколько, столько", "предметы</p>	<p>"Ласточка".</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Ласточка», учить наизусть стихотворную форму, прививать навыки выразительного прочтения художественных произведения, правильно интонируя, силой голоса и жестами.</p> <p>"Первичное чтение стихотворения под музыку «Весеннее пение птиц» стихотворения Алексея Плещеева «Ласточка».</p> <p>Динамическая пауза «Птички».</p> <p>Повторное чтение стихотворение.</p>	<p>"Прекрасный мир природы!".</p> <p>Цель: уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне; закрепить знания детей о животных – обитателях леса. Наблюдение за весенней погодой. Физкультминутка "Руки подняли и покачали". Дидактическая игра "Найди детенышей". Творческая работа с раскрасками.</p> <p>Қазақ тілі-33</p> <p>"Отаным - бақыт мекенім!". Жәніс күні".</p> <p>Мақсат: қазақ тілінде Отан туралы айтылған сөздерді</p>	<p>навыки медленного бега (50-60сек.); влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; развивать двигательную активность детей, интерес к физкультурной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробышки".</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик".</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>одинаковые по свойствам, делим на две части"; давать общее представление о деятельности солдат.</p> <p>Исследовательская тренировка "Сравним пирамиды".</p> <p>Переменка "Давай ступим".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Строим солдат в соответствии с ритмом барабана".</p> <p>Аппликация- "Красивый платок бабушки Еркежан".</p> <p>Цель: развивать умения детей наклеивать казахский орнамент по центру, углам квадрата (платок Еркежан әже); развивать умение</p>	<p>Чтение стихотворения разным темпом, разной силой голоса.</p> <p>"Казахская детская игра «Ястребы и ласточки».</p> <p>Физкультура-97</p> <p>"Защитники Отечества".</p> <p>Цель: закрепить навыки медленного бега (50-60сек.); прыжки в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); развивать навыки бросания мяча вдаль.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч!".</p>	<p>тыңдап, түсінуге, Отан туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуге үйрету.</p> <p>"Ұлы Отан соғысы" тақырыбында слайд материалдарын көрсету. Әңгімелеу.</p> <p>Сөздік жұмысы "Майдангер".</p> <p>Сергіту сәті "Соқ дауылпаз!"</p> <p>"Еліміздің қаһармандарымен танысайық"</p> <p>ақпараттық мәлімет.</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>ориентироваться на плоскости, расставляя элементы орнамента по центру, углам квадрата. Пальчиковая гимнастика "Уголки мы соберем". Игра "Передай платок".</p>			
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь) Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку) Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)		<p>Наблюдение за световым днем, солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать и закреплять представление о части суток, дне;</p>	<p>Прогулка по площадке детского сада "Безопасность на участке". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к исследованию</p>	<p>Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодородное дерево). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i></p>	<p>Наблюдение за березой в конце весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления детей о березе, особенностях ее</p>

		<p>побуждать воспринимать солнце как источник света, тепла; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детей оглядеть участок:</p> <p>- Ребята, назовите все, что находится вокруг нас.</p> <p>Дети могут назвать игровые постройки, деревья, кустарник.</p> <p>- Как вы думаете, почему мы их видим?</p> <p>- Да. Потому что светло на улице. Молодцы.</p> <p>- Откуда столько света кругом?</p> <p>- Конечно, это солнце.</p> <p>Н. Айтулы</p> <p>"Солнышко"</p> <p>Солнце греет, Греет, греет... День за днём.</p>	<p>участка, его объектов; дать информацию об опасных ситуациях на участке и правилах их предупреждения; воспитывать навыки адаптации в окружающей среде. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать его объекты. Затем может рассказать несколько простых историй, где будут выявлены опасные для здоровья ситуации.</p> <p>Сима очень торопилась</p> <p>И бежала, что есть силы,</p> <p>Под ноги смотреть не стала ...</p> <p>Ай-ай-ай ... Гляди, упала.</p> <p>Коленку растирает.</p>	<p><i>литература)</i></p> <p>Цель: развивать у детей знания о цветущих плодовых деревьях весной; формировать понимание связи процессов цветения и дальнейшего созревания плодов до процесса сбора урожая; развивать любознательность, уважение к труду человека.</p> <p>Педагог предлагает рассказать стихи о цветущей яблоне.</p> <p>"Яблонька"</p> <p>Маленькая яблонька У меня в саду.</p> <p>Белая-пребелая Вся стоит в цвету.</p> <p>Я надела платьице С белой каймой.</p> <p>Маленькая яблонька, Подружись со мной.</p> <p>И. Токмакова</p>	<p>роста, цветения в конце весны; побуждать описывать березу, различать ее; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти березу.</p> <p>- Ребята, какая береза? Расскажите о ней?</p> <p>- Да. У березы кора ствола белая; ветки тонкие, листья похожи на треугольники, сердечки; сережки похожи на палочки, "шишки".</p> <p>- Что находится в сережках? Давайте посмотрим.</p> <p>Педагог раскрывает одно соцветие березы, раскладывает на столе.</p> <p>- В сережках есть семена. Когда</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>За годом год. И ни капли не стареет, и совсем не устаёт. У него такая сила! Мимоходом посветило — и все слёзы осушило! - Как сказано в стихотворении, солнце не только дает свет, но оно такое яркое, жаркое, что может не только осушить слезы, но и растопить снег, осушить землю от луж. - Вот оно, какое солнце. Нужно быть с ним осторожным. Никогда нельзя смотреть на солнце незащищенными глазами. Это опасно. На солнце смотрят через защитные стекла.</p>	<p>Кто виноват? Кто знает? А Руслану очень жалко, Что лежат без дела палки. Поднимает, ими машет. Что не так? Кто скажет? Женя очень любит птиц, Нет у нее от птиц границ. Ищет птиц она везде, Хочет видеть, кто в гнезде, Лезет высоко по ветке. Что же станет с этой деткой? Д. Ахметова Педагог с детьми определяют основные правила поведения на</p>	<p>- Ребята, вот как описывают поэты цветущее дерево. Это действительно красивое зрелище, а запах цветения очень привлекает, и не только человека. Кого же привлекает этот запах? Педагог обращает внимание на насекомых, летающих о соцветий деревьев, рассказывает о важности опыления цветов насекомыми, как гарантия появления плодов и урожая. Можно показать один или несколько способов ухода за растением (побелка, опрыскивание, вскапывание). Трудовая</p>	<p>сережки опадут на землю, польет дождь, и на этом месте на следующий год может вырасти молодая береза. - Какую пользу приносит береза? Кто помнит сказку "Как Коза избушку искала?". По каким деревом Коза построила избушку? Почему? - Древесина березы сохраняет тепло; когда-то люди топили дома дровами березы. - А вы слышали о березовом соке? - Березовый сок березы очень полезен для здоровья; его собирают весной; он очень вкусный. "Березка, березка". Д. Ахметова</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>Показ синего стекла, солнцезащитных очков, фотопленки. Обсуждение с детьми, есть ли такие предметы дома. Рассматривание солнца под контролем педагога через фотопленку.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной</p>	<p>участке: - во время бега глядеть под ноги, вперед, чтобы не натолкнуться, не споткнуться; - нельзя подбирать из земли палки, ветки другие предметы, играть с ними, опасно для товарищей и для себя; - нельзя близко подходить к птицам, животным, они дикие, могут испугаться, напасть; - нельзя лезть на деревья, на ветки, так как они могут сломаться, опасно упасть с высоты, пораниться.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.</p>	<p>деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платьице Под веточками прячешься. Ты грустить не спеши, Веточками помаш. Вытирай же слезки, Белая березка.</p> <p>- Кто из вас видел веники в бане? Из чего эти веники?</p> <p>- Да. Березовые веники в бане очень полезны.</p> <p>- Береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегут по</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):</p>	<p>растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы.</p>	<p>его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста.</p> <p>Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки.</p> <p>Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-</p>	<p>- Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!)</p> <p>- Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!)</p> <p>- Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч".</p> <p><i>(прокатывание мяча в прямом направлении)</i></p> <p><i>(физическая</i></p>	<p>умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок,</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>Подвижная игра "Поезд". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать умение передвигаться по площадке в коленное по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия. Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд: - Загудел паровоз и вагончики повёз:</p>	<p>би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Оборудование: руль, медальоны с персонажами.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правила; развивать представления о самолетах, вызывать положительные</p>	<p><i>культура)</i> Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника).</p>	<p>На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать мтекость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см).</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>"Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог.</p> <p>Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения.</p> <p>В игре можно совершать остановки:</p> <p>- Внимание, внимание!</p>	<p>эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Предлагается двигаться согласно текста, показу педагога, его словам:</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой)! Завели моторы! Р-р-р!</p> <p>Крутим-крутим, заводим мотор ... Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>Второй сигнал:</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление</p>	<p>Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.</p> <p>В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Станция любимая самая!</p> <p>Остановимся, погуляем, Цветы пособираем. Игра может быть проведена в несколько кругов.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения</p>	<p>движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные</p>	<p>корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие,</i></p>	<p>свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	<p>ясно выражать свои желания.</p>
--	--	--	--	---	------------------------------------

		<p>навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	<p><i>физическая культура)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>"Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше,</p>				

	<p>Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>				
Индивидуальная работа с детьми		<p>Игра "Волшебный мешок". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: учить сравнивать, группировать предметы по определенным свойствам. Оборудование игры: различные по цвету, размеру, форме игрушки. Ход: дети, держа предмет внутри "Волшебного мешка", определяют его форму, вытаскивают игрушку и называют ее цвет.</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске. Ход игры: педагог акцентирует внимание детей: - Дети, я покажу вам несколько настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите</p>	<p>Настольная игра "Лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.</p>	<p>Артикуляционная игра-упражнение "Ведем машину". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ведем машину - "Уууу!" В ряду мы едем "Ту-ту-ту". Крепко руль мы держим, На педаль мы ждем. Поехали "Ту-ту-ту", Мы поем!</p>

			<p>картинку веселого зайца. Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев. Дети должны быстро найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием.</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне, о видах транспорта. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалиева, Успенский Э. Про мальчика Яшу, Г. Цыферов "Паровозик из ромашково") (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</p> <p>Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Цель. развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. (музыка, физическое, творческое развитие)</p>				

	<p>Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.</p> <p>Конструирование по замыслу в свободное время: способствовать желанию сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов (педагог может помочь развитию замысла, предложив простые изображения готовых конструкций для рассматривания).</p> <p>Игры с конструктором: "Конструирование парка военных машин" (различные машины). <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.</p> <p>Инсценировка сказки с использованием картинок "Почему хвост ласточки раздвоен?". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения брать на себя роль, выражать движения, основные слова, характер героя.</p> <p>Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать чистоплотность, стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых действий.</p> <p>- Мы игрушки не бросаем, (Качание указательным пальцем)</p> <p>Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши)</p> <p>В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке)</p> <p>Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны)</p> <p>Мы посуду не бросаем, (Качание указательным пальцем)</p> <p>Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши)</p> <p>В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке)</p> <p>Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) (Д. Ахметова)</p> <p>Игра малой подвижности "Самый внимательный". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, двигательные навыки.</p>
--	---

	<p>Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями:</p> <p>1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс";</p> <p>2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям;</p> <p>3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят в сторону.</p> <p>Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)		Консультация "Музыкальное воспитание детей в семье".	Анкета "Какие сказки мы читаем детям?"	Выпуск информационного стенда "Пожарная безопасность".	Консультация психологи "Упрямство и характер ребенка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	КГУ «ОСШ с.Узункуль»
Группа/класс	Средняя группа
Возраст детей	3 года

	10.05 - 12.05.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы с родителями на вопросы о порядке, образовании, здоровье ребенка в детском саду; обмен информацией с родителями. Акция "Семена и рассада для огорода и сада".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)			"Порядок в полках с игрушками". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться	"Кормление рыбок в аквариуме". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

			результатам.		
			<p>Настольная игра "Что лишнее?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о предметах. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой. Динамические упражнения "Мы с ребятами дружны".</p>	<p>Игра с предметами "Похоже-не похоже". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: сравнивать предметы: вид, цвет, форма, объем, материал; развивать память, мышление, развивать речь. Правила игры: дети должны взять два предмета и показать их сходства. Кто укажет все правильно, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов. Лягушек спросили: О чем вы поете? Ведь вы же, Простите, Сидите в болоте?</p>	<p>Словесная игра "Кто живет в хижине?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных). Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц. Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и</p>

			<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой),</p> <p>Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую),</p> <p>Дружно мы живем (показывать друг на друга),</p> <p>В мире мы живем (показывать на себя),</p> <p>Руки друг другу дадим (держаться за руки),</p> <p>И всех победим.</p> <p>Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх),</p> <p>Вырастим большими (соединять руки наверху).</p>	<p>Лягушки сказали: — О том и поем, Как чист и прозрачен Родной водоем! Б.Заходер</p> <p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч</p>	<p>"Один"". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание:</p> <p>Внимательно посмотри на игрушки, рассели</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>Комплексные упражнения.</p> <p>Птицей в небо мы взлетим</p> <p>Крылом по облакам стучим.</p> <p>А теперь улиткой будем,</p> <p>По земле мы ползать будем.</p> <p>А теперь, дружок, встанем</p> <p>Руки в стороны расправим.</p>	<p>круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p> <p>Декламирование стихотворения "Дождь"</p> <p>С.Маршака <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</i></p> <p>- Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листьям, По деревьям и</p>
--	--	--	--	---	---

					кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с полотенцами). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, полотенце в опущенных руках, внизу; 1 - поднять полотенце до уровня чуть выше головы, закрыв лицо ("Найди меня"); 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, полотенце в опущенных руках, внизу; 1 - поворот направо (налево), вытягивая руки, помять полотенце ("Стираем"); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, полотенце на коленках, держать так же за два верхних конца; лечь на спину, постепенно поднимая полотенце вдоль туловища вверх, закрыть полотенцем лицо ("Поспим"); 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, полотенце в опущенных руках, внизу; полотенце поднять на уровень груди, прыжки на месте на счет 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>5. Упражнение на дыхание "Сушим на ветру". (Подняться на носки, руки вверх, махнуть полотенцем; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>Продолжать отрабатывать умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно.</p>				

	<p>Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.</p> <p>Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)			<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, поле белое. Здравствуй, небо голубое,</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Упражнение "Обнимашики". Раз ладошка, два ладошка Шире руки разведём</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> День счастливый настает, Он нам счастье принесет, Утром солнышко проснулось,</p>

			<p>Дай мне руку, милый друг, Посмотри на мир вокруг!</p>	<p>Мы обнимемся немножко И вдвоём гулять пойдём И. п.: о. с., руки за спиной; 1- правую руку вперёд; 2- левую руку вперёд; 3- развести руки в стороны; 4- обняться; 5- взяться за руки, пошагать.</p>	<p>Сладко - сладко потянулось.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>			<p>Игры-упражнения по конструированию-16 "Лягушка". Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги пополам; упражнять в составлении полукруга, сложив бумагу круглой формы пополам; дополнять образ</p>	<p>Қазақ тілі-34 "Жердің көркі - гүл". Гүлдер әлемінде". Мақсаты: қазақ тілінде гүлдер туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, табиғат сұлулығы туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді</p>	<p>Физкультура-100 "Бабочки проснулись". Цель: закрепить навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным</p>

			<p>лягушки карандашом, рисуя глаза, рот, нос. Развивать мелкую моторику рук, внимание и наблюдательность. Обследование образца "Лягушка" (бумага). Показ приемов конструирования. ""Лягушка"" (складывание из бумаги) Разминка "Мы лягушки". "Смастерим друзей лягушке", практическое упражнение. Игра с постройкой "Дружба лягушат". Физкультура-99 "Вместе дружная семья". Цель: закрепить навыки бега в</p>	<p>жауаптарда қолдана білуге үйрету. Энциклопедиялық мәлімет. "Гүл құрастыр" дидактикалық ойыны. Сергіту сәті "Гүлдер". "Гүлдің бейнесін дұрыс құрастыр" дамытушылық ойыны. Нақыл сөздер: - Көкті жұлма. - Көкті таптама. - Жалғыз ағашты кеспе. Гүлдер туралы жұмбақтар шешу. Музыка-34 "Цветок- красота природы". Цель: развивать умения детей различать разнохарактерные произведения;</p>	<p>шагом назад, с высоким подниманием колен; навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам). Воспит ывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Подвижная игра "Кролики". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>колонне по одному, соблюдая интервал, меняя направление; навыки ходьбы приставным шагом вперед, назад, с высоким подниманием колен, метания в горизонтальную цель с прыжками вверх. Подвижная игра "Обезьянки". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". Физкультура-100 "Бабочки проснулись". Подвижная игра "У медведя во бору." Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". Цель: закрепить навыки ходьбы приставным шагом вперед, назад, с высоким подниманием колен;</p>	<p>развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Какого цвета цветок?".</p>	
--	--	--	--	--	--

			навыки бега непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); лазания под дугу.		
Подготовка к прогулке	<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)			<p>Наблюдения за тополем в конце весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: закреплять представления детей о тополе, особенностях его роста, цветения в конце весны;</p>	<p>Наблюдение за певчими птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представления детей о перелетных птицах поздней весны; побуждать прислушиваться к голосам птиц, откликаться на их отличие; развивать</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком днем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: активизировать знания детей об одуванчике, его внешних особенностях; формировать первичные</p>

			<p>побуждать описывать тополь, различать его; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти тополь.</p> <p>- Ребята, расскажите о тополе.</p> <p>- Тополь - это лиственное дерево; его кора местами шершавая, буровато-серого цвета; корни тополя сильные, проходят близко к поверхности земли.</p> <p>- Посмотрите на ветки. Что это?</p> <p>- Да. Почки тополя по форме удлиненные, с заостренными концами; пахучие, клейкие на ощупь.</p> <p>- Листья тополя по форме похожи на большие сердечки, на овалы, на ощупь</p>	<p>слуховое внимание, наблюдательность, чуткость; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться, дает время послушать пение, щебетание птиц.</p> <p>- Ребята, слышите? Кто это?</p> <p>- Да, это птицы. Что они делают?</p> <p>- Да. Это птицы поют. Эти птицы прилетели, когда стало совсем тепло. Птицы, которые так красиво поют, называют певчие птицы. Например, есть птица соловей. Педагог может заострять внимание на голосе той или иной птицы, выделять время,</p>	<p>представления об одуванчике, как лекарственном растении; воспитывать чуткость, любовь к природе.</p> <p>- Ребята, пока мы не оказались на лужайке, я загадаю загадку (Загадка об одуванчике):</p> <p>На лужайке, возле леса, Расцвели цветочки. Желтые, как солнышко. На зеленой ножке. А как только подрастут Шапочки наденут- Мягкие, воздушные- Ветерку послушные! (Одуванчики)</p> <p>Педагог обращает внимание на одуванчик.</p> <p>- Ребята, вы угадали</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>гладкие.</p> <p>- Ребята, что еще из почек появляется?</p> <p>- Да. Это сережки тополя. На что похожи сережки?</p> <p>- Да. На настоящие сережки. Что там в них?</p> <p>- Да. Там тополиный пух. А, если присмотреться хорошенько, мы увидим мелкие семена.</p> <p>- Посмотрите, как дует ветерок. Он качает ветки, срывает сережки, выдувает пух.</p> <p>- Где летает пух?</p> <p>- Да. Пух будет летать повсюду. И где пух ляжет, пройдет дождь, и из семян на следующий год появятся молодые ростки</p>	<p>когда эта птица начинает издавать звуки.</p> <p>К. Жанабаев</p> <p>"Соловей"</p> <p>Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей!</p> <p>Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей!</p> <p>Вместе с солнышком...</p> <p>- А вот как поет скворец.</p> <p>Дает время послушать.</p> <p>С. Михалков</p> <p>"Скворец"</p> <p>Живет у нас под крышей</p> <p>Непризнанный артист,</p> <p>И целый день мы слышим</p> <p>Художественный свист.</p>	<p>загадку, теперь оглядитесь, найдите одуванчик.</p> <p>- Как называется это растение? Что у него есть?</p> <p>- У одуванчика есть стебли, листья, цветы. Какие они?</p> <p>- У одуванчика прямые гладкие стебли, большие листья. Какого они цвета? (Листья желтого цвета.)</p> <p>- Цветы, посмотрите, какие у одуванчика.</p> <p>- Да. Они пушистые. По цвету... Да. Поцвету желтые. А если понюхать цветы, что можно сказать? Какие они?</p> <p>- Да. Цветы одуванчика пахучие, ароматные.</p> <p>- Ребята, одуванчики непростые цветы.</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>тополя. День и ночь зелёной Тополь машет кроной. Неуклонно день и ночь Облака сметает прочь. С. Островский - Тополь в растёт повсюду, он даёт большую тень, задерживает сильный ветер. Нельзя вырубать тополь. Тополь хорошо очищает воздух от вредных газов. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. (физическое развитие, ознакомление с </p>	<p>Еще в полях туманы, Еще роса блестит, А он, проснувшись рано, Уже всю свистит. Педагог, в зависимости от региона, удачного времени, когда слышится голос той или иной птицы, может предложить послушать чижа (щегла, жаворонка). желательно слушать одну, максимум две птицы, для четкого различения голосов. - Одинаковые эти голоса? - Голоса разные, потому что, птицы тоже разные. Предложить сравнить оперение, повадки поющей птицы с обычными птицами участка.</p>	<p>Одуванчик полезен для здоровья, его отваривают, используют как лекарство. О. Высотская "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. Трудовая деятельность, поручения: сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишки, соцветия, семена). (физическое развитие, </p>
--	--	--	---	---	---

			<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать</p>	<p>Примета. Запел соловей, значит лето близко.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка песочницы от растительного сора, сметание песка с бортов в песочницу. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения посильных поручений, умения пользоваться инвентарем; побуждать быть аккуратным, доводить начатое до конца; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать чувство удовлетворения от совместной деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Подвижная игра "Цыплята и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога;</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков</p>	<p>развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>несколько раз.</p> <p>Малоподвижная игра "Беги к своему дереву". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду</p>	<p>стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):</p> <p>- Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!)</p> <p>- Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!)</p> <p>- Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч"</p>	<p>кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")</p> <p>Ход. На площадке</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию</p>	<p>(прокатывание мяча в прямом направлении). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи</p>	<p>чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга. Игряющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическая культура)</i></p>
--	--	--	--	--	--

			<p>движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений</p>	<p>катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.</p> <p>В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Ноги ты не</p>	<p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>(катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	<p>промочи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через</p>	<p>расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре,</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои</p>	<p>умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>
--	--	--	--	---	--

				желания.	
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.</p>				
Индивидуальная работа с детьми			<p>Дидактическая игра "Точное описание". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать речь</p>	<p>Игра "Узнай и назови имя". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять в</p>	<p>Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

			<p>(умение сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, существа. Описание: заранее подготовить предложения-загадки, на которые дети должны ответить. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка). - Транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ходит по железным рельсам. (Поезд). - Дикое животное, живет в лесу, воет на Луну. (Волк). 	<p>названии предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление. Оборудование: различные игрушки или картинки. Ход: педагог показывает детям разные игрушки, приглашает ребенка в центр, предлагает взять одну игрушку, определить ее цвет, форму, свойства и рассказать историю или стихотворение об этой игрушке.</p>	<p>Цель: учить поднимать язык и держать язык в форме чашки (ковша). Краткое описание: облизывание верхней губы плоским краем языка и введение в рот. Методические указания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При выполнении упражнения следует следить за тем, чтобы работал только язык, а подбородок не двигался. 2. Язык плоский, уголки рта приподняты. 3. Язык должен двигаться только вниз и вверх, а не вправо-влево. 4. Если ребенок не может выполнить упражнение,
--	--	--	---	---	--

			- Дикое животное с рыжим мехом, в сказках всегда обманывает. (Лис). - Фрукт с желтой кожурой. (Лимон).		необходимо вернуться к упражнению «Ля-ля-ля». Ребенок должен поднять язык к небу.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о перелетных птицах весной, о насекомых. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалиева, Мазнин И. Муха-сластена, А. Плещеев "Ласточка") <i>(худ. литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Цель. развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. (музыка, физическое, творческое развитие) Пальчиковая гимнастика "Пальчики". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.</p> <p>Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул</p>				

Пятый - мой мизинчик,
 Это мой любимчик!
 Пальчиковая гимнастика "Два козленка". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
 Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции.
 Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята.
 Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)
 Шел козленок через мостик. (держат кисти горизонтально, сближать руки)
 А навстречу шел другой,
 Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размаха)
 Два рогатых глупых братца
 Стали на мосту бодаться,
 Не желая уступить
 И другого пропустить.
 Долго козлики сражались,
 Разбегались и толкались.
 Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопнуть в ладоши)
 И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени)
 Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*
 Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.
 Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом педагогу.
 Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко.
 Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.

	<p>Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего.</p> <p>После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p> <p>Развивающая игра "Какой он?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)			Интервью с родителями: "Чему мы научились сегодня?".	Консультация медицинского работника "Гигиена в жизни ребенка".	Акция "Семена и рассада для огорода и сада".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	КГУ «ОСШ с.Узункуль»
Группа/класс	Средняя группа
Возраст детей	3 года
	15.05 - 19.05.2023 г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы на вопросы родителей, беседы о важности одевания ребенка по погоде, приучении к самообслуживанию. Фотоколлаж "Огород на подоконнике".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, поведенческих рыбок; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски,	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать

			раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.		трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.
	<p>Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.</p> <p>Дети отгадывают описательные загадки.</p> <p>Педагог может предложить детям</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Педагог просит ребенка отвернуться и задает вопросы о своей одежде или вещах в комнате.</p> <p>Настольная игра "Назови насекомое".</p> <p>Цель: пополнить знания детей о насекомых.</p> <p>Пальчиковая</p>	<p>Дидактическая игра "Цветная полоска". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить называть, сравнивать цвета; учить выполнять поставленную задачу; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Ритмическое упражнение "Мы посадим"</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свой рисунок, становится победителем.</p> <p>Игровые действия:</p>

	<p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> <p>Дидактическая игра "Кому что нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.</p>	<p>самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают.</p> <p>Ведущие меняются</p> <p>Пальчиковая гимнастика-считалка. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Первый пальчик - он большой, Указательный – второй.</p> <p>Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре,</p>	<p>гимнастика "Десять пальчиков у нас". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.</p> <p>Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать.</p> <p>Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять.</p> <p>Десять пальчиков у нас:</p>	<p>зернышко". Д. Ахметова. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы посадим зернышко (Посадка на корточки, руки на коленях)</p> <p>Под высоким солнышком, (Покачивание головой)</p> <p>Вырастит пшеница, (Постепенное вставание, вытягивание рук вверх)</p> <p>Будет колоситься. (Покачивание руку влево-вправо, ноги широко стоят, перенос тяжести с одной ноги на другую)</p>	<p>быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения).</p> <p>Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Динамические упражнения. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Скачут резво по дорожке, Две лягушки-подружки, Прыгают, ква-ква, У них важные дела. Они рано встают, Лица в пруду моют. Скачут вправо-влево, Вот какое дело. Вдруг найдут в воде кувшинку, Чтоб удобно было спинке. И почесывает брюшко, На листочках им уютно.</p>	<p>пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем. Дидактическая игра "Один - много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление;</p>	<p>Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать Упражнение "Хомка" <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Хомка-хомка, хомячок Полосатенький бочек. Хомка рано встает, Щечки моет, Носик трет, Подметает Хомка хатку И выходит на зарядку.</p>	<p>Намолотим урожай, (Ноги вместе, согнутые руки перед собой, вращение рук) За пшеницей заезжай. (Имитация вращения руля) Приготовим кулаки, (Руки перед собой, сжаты в кулаки) Намолоть хотим муки. (Перетирание тыльных сторон кулаков между собой) Из муки намесим тесто, (Имитация замеса теста) Раскатаем тесто вместе. (Имитация раскатывания скалкой) Бабушка теперь возьмет, (Имитация баурсаков) Баурсаки напечет. (Раскрытые ладони</p>	<p>фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура. Чтение стихотворения К. Баянбаева "Золотое зернышко". <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать представления детей о процессе выращивания хлеба, начиная с весны и до осени; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, вызывать интерес к художественному слову; воспитывать уважение к труду</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>воспитывать любознательность.</p> <p>Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением того или иного предмета либо подбирает предметы одной классификации.</p> <p>Например, игрушки: кукла - куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки, собачка - собачки, грузовик - грузовики; растения: ель - ели, тополь - тополя, сосна - сосны, ромашка - ромашки, роща - розы;</p> <p>профессии: врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер -</p>		<p>перед собой, обдувание)</p>	<p>человека.</p> <p>"Золотое зернышко"</p> <p>Веселится,</p> <p>Золотится</p> <p>В кузовах машин</p> <p>пшеница.</p> <p>Золотые зёрнышки</p> <p>Жарятся на солнышке.</p> <p>Ехать зёрнам в кузовах</p> <p>Да вертеться в жерновах,</p> <p>Греться в печке,</p> <p>Чтоб потом</p> <p>К нам прийти</p> <p>Лепёшкой в дом —</p> <p>С корочкой блестящей,</p> <p>Вкусной и хрустящей.</p>
--	--	---	--	--------------------------------	---

		парикмахеры, продавец - продавцы; и прочее.			
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с полотенцами). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, полотенце в опущенных руках, внизу; 1 - поднять полотенце до уровня чуть выше головы, закрыв лицо ("Найди меня"); 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, полотенце в опущенных руках, внизу; 1 - поворот направо (налево), вытягивая руки, помять полотенце ("Стираем"); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, полотенце на коленках, держать так же за два верхних конца; лечь на спину, постепенно поднимая полотенце вдоль туловища вверх, закрыть полотенцем лицо ("Поспим"); 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, полотенце в опущенных руках, внизу; полотенце поднять на уровень груди, прыжки на месте на счет 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>5. Упражнение на дыхание "Сушим на ветру". (Подняться на носки, руки вверх, махнуть полотенцем; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Нежно щеки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтобы стал сухим и гладким.</p> <p>Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри,</p>				

	Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Здравствуй солнце золотое, Здравствуй поле белое. Здравствуй небо голубое, Дай мне руку милый друг, Посмотри на мир вокруг!	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> В детский садик мы придем, И друзей мы здесь найдем. Будет небо голубое. Будет солнце золотое. Встанем мы с друзьями в круг, Улыбнемся всем вокруг. Мы здесь лучшие друзья,	Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. Д. Ахметова	Игра "Зеркало". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая	Игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей на ощупь определять тот или иной предмет, называть их свойства, цвет.

		Вместе будем, ты и я.		группа детей.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи-34 "Загадки весны". Цель: познакомить детей с жанром-загадка; помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; расширить знания об особенностях и свойствах предметов или явлений. Загадки о весне, сопровождаемые картиной. Физкультминутка "Подснежник". Словесное упражнение "Загадка". Рефлексия "Звуки природы". Физкультура-101 "В поле за цветами".	Музыка-35 "Пшеница". Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Игра "Какого цвета цветок". Игры-упражнения по основам математики-34 "Озеленим сад". Цель: дополнить представления детей о понятиях "сколько, столько", "одинаково", "число равно", "число	Игры-упражнения по художественная литература-18 "Растения и радуга". Цель: продолжать учить эмоционально воспринимать и понимать содержание произведения, осмысливать идею, отвечать на поставленные вопросы по тексту; развивать образность речи, расширять представления о летнем времени года. "Выразительное чтение «Красное лето». Чтение стихотворение сопровождается показом слайдов или иллюстрациями	Қазақ тілі-35 "Адамдардың көктемгі еңбегі". Мақсат: балалардың қазақ тілінде сөйлеу қабілетін дамыту, сын есімдерді зат есіммен үйлестіруге үйрету. Адамдардың көктемгі еңбегі, егістік алқабындағы жұмыстар жайында мәлімет беріп, білімдерін бекіту. "Алдымен не, содан кейін не?" дидактикалық ойыны. Сергіту сәті "Бізде үлкен бақша бар". "Пиязды құрастыр" дидактикалық ойыны. Еңбек туралы мақал - мәтелдер жаттату. 1. Еңбек — ата, жер — ана.	Физкультура-103 "Труд весной". Цель: закрепить навыки бега непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу; метания мяча в вертикальную цель правой и левой рукой. Игровое упражнение "Попади в круг". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".

	<p>Цель: Закрепить навыки бега в разном направлении; прыжки в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); развивать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра. Воспитывать устойчивый интерес к занятиям по физической культуре. Игровое упражнение "Поймай мяч". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>	<p>меньше", "число больше"; совершенствовать знания о весенних цветках и насекомых. Развивающее упражнение с панно "Давайте посадим цветы на грядки". Переменка "Цветы". Практическое упражнение за столом "Божья коровка на цветке".</p>	<p>близких к содержанию текста. Повторное чтение стихотворения. Пальчиковая гимнастика «Как у нас на нашей грядке» Е. Благинина. Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Угадай, какие растения". Физкультура-102 "Весенние цветы". Цель: закрепить навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10-20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 секунд); навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким</p>	<p>2. Жалқаудың жаны тәтті, Еңбектің дәмі тәтті. 3. Бейнетің қатты болса, Татқаның тәтті болар. Артикуляциялық жаттығу. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-18 "Деревья на участках детского сада". Цель: учить узнавать и называть деревья: берёза, тополь, находить и называть у дерева ствол, листья, ветки. Развивать наблюдательность, умение видеть отличия в строении деревьев. Экскурсия в природу. Игра малой</p>	
--	---	---	--	--	--

			<p>подниманием колен; навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам). Подвижная игра "У медведя во бору". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>	подвижности "Займи своё место".	
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застёжках позаботимся. (Д. Ахметова)</p> <p>Оң аяққа киеміз, Сол аяққа киеміз, Дұрыс пе екенін көрсетеміз.</p> <p>Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	Наблюдение за дождем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	Наблюдение за весенним трудом взрослого на огороде. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за березовыми почками. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за цветущей сиренью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	Наблюдение за растениями во дворе сада. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>

самостоятельные игры)	художественная литература) Цель: развивать простейшие знания о дожде, как явлении природы; побуждать описывать наблюдаемое явление, строить предложения; воспитывать чуткость, отзывчивость, любопытность. Педагог обращает внимание на дождь, дает время для молчаливого восприятия явления. - Ребята, вы узнали это явление природы? Как оно называется? - Как вы узнали, что это дождь? - Да. Дождь льет. А еще что он делает? - Дождь идет, дождь	окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей наблюдать за трудом взрослого на огороде поздней весной, замечать разницу труда взрослого зимой и весной, показать их зависимость от сезонных изменений; учить различать инструментарий для труда на огороде, отвечать на вопросы предложениями; воспитывать устойчивый интерес к труду человека. Педагог приглашает посмотреть на инструменты для работы на огороде лопата, грабли, тыпка, лейка), задает вопросы "Что это? Для чего это нужно?"	развитие речи) Цель: развивать интерес детей к деревьям в конце весны, к цветению березы; побуждать желание наблюдать за почками березы; воспитывать любопытность, любовь к природе. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? - Назовите их. Послушайте загадку. - Надела белый сарафан, И машет рукавами нам, Висят на ней легки сережки, Качаясь на ветру немножко. (Береза) - Посмотрите кругом. О каком дереве загадка? - Молодцы. Это	художественная литература) Цель: формировать знания детей о сирени, как кустарнике, ее цветении весной; побуждать рассматривать сирень, отвечать на вопросы; развивать наблюдательность, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает предлагает рассмотреть, описать, поделиться впечатлениями о растении. - Ребята, вы узнали это растение? - Это сирень. Сирень - это дерево или кустарник? - У сирени много стволов, поэтому она	развитие речи, художественная литература) Цель: побуждать детей наблюдать за растениями в конце весны, замечать процесс цветения, появления листы; развивать умение сравнивать растения по видам (деревья, кустарник, трава); воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает осмотреться кругом, затем указывает по очереди на разные виды растения, просит назвать их: - Ребята, что это? А это что? Дети могут назвать деревья словами "береза", "ель", кустарники - "сирень", "акация",
--------------------------	--	---	--	---	---

<p>капает, стучит, дождь, даже говорят, "поет". Иногда говорят: "Послушайте музыку дождя.</p> <p>- Молодцы.</p> <p>Кайрат Жанабаев "Дождик"</p> <p>Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь?</p> <p>Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь?</p> <p>Дождик, Дождик, перестань. Улетай на юг, в Казань!</p> <p>Улетай, улетай, За моря и за Китай!</p> <p>- Скажите, откуда появляется дождь?</p> <p>- Да. Дождь появляется в тучах.</p>	<p>Если дети будут отвечать неточно, неверно, педагог дает возможность высказаться.</p> <p>Демонстрируется показ вскапывания почвы для грядок, их боронование, выполнение углублений, борозд для посадки семян, посев семян, полив лейкой.</p> <p>По ходу деятельности показ комментируется, еще раз задаются вопросы по применению того или иного инвентаря.</p> <p>Для ускорения процесса работ, предварительно заготавливаются грядка с вскопанной почвой, грядка с поднятыми бортами, грядка боронованная</p>	<p>береза. Береза - это трава, кустарник или дерево?</p> <p>- Правильно, береза - это дерево. Что есть у березы?</p> <p>- Люди, глядя на березу, придумывают ей названия, говорят, что она похожа на девицу в белом платице. Правда, похожа? Почему?</p> <p>Дети описывают березу.</p> <p>И. Токмакова "Берёза"</p> <p>Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску:</p> <p>В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать</p>	<p>- кустарник (предварительно протерев пыль на листьях.</p> <p>Педагог предлагает погладить ствол, листья, рассмотреть цветы.</p> <p>- Посмотрите, потрогайте, кора сирени серая, почти гладкая; на ветках по весне появляются почки; почки довольно крупные. И вот из почек появились листья.</p> <p>Листья по форме похожи на сердечки. Где цветы? Покажите.</p> <p>- Сколько всего цветков из одной почки? Сколько лепестков на одном цветке?</p> <p>- Какого цвета цветы?</p>	<p>называют траву.</p> <p>- Молодцы. Есть ли среди них деревья? А есть ли кустарник?</p> <p>- Сирень - дерево? А что из того, что мы называли, дерево?</p> <p>- Да. И береза, и ель, и тополь - это деревья. Молодцы.</p> <p>- И сирень, и акация - это кустарник. А внизу под нашими ногами - это трава. Правильно.</p> <p>- Чем отличается дерево, кустарник, трава?</p> <p>- Да. У дерева есть один ствол, у кустарника - много стволов.</p> <p>- Как мы все это назовем (педагог взмахивает рукой, как бы обводя округу)?</p> <p>- Да. это растения.</p>
---	---	--	--	--

	<p>Снег растаял, потекли ручьи, образовались лучи, и вода испарилась, поднялась в небо в виде невидимого для нас пара. Капли пара собрались, образовались облака. А когда облака собираются вместе, в них накапливается очень много воды, одни превращаются в тучи. Тучи не могут носить в себе много воды, они становятся слишком тяжелыми. Вот и глядите, из туч льет дождь. Педагог может показать простейшую схему круговорота воды в природе.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</p>	<p>и демонстрируются конечные действия по каждому этапу работ. Процесс посева, полива грядок демонстрируется во время наблюдения. Наступили времена Сеять детям семена. Семена свеклы, морковки Мы посадим, а картошку Посадим клубнями, Работа ведь нетрудная.</p> <p>Будем грядки поливать, Будем терпеливо ждать. Рвать ботву спешить не станем, Там, по осени, мы сами Урожай из овощей Соберем для вкусных</p>	<p>косичку.</p> <p>- Ребята, вам нравится береза? Что у нее такого хорошего, что она нравится нам?</p> <p>- Молодцы. Березу люди любят за то, что она летом дает прохладный тенок, за то что ее ветки качаются, листья игриво шелестят на ветру, радуют глаз. березовый сок люди собирают по весне, он очень вкусный. Из почек березу изготавливают целебный отвар.</p> <p>- Давайте посмотрим на почки. на что они похожи по форме? Что них прячется?</p> <p>- Почки как бочонки. Посмотрите (вскрывается одна почка), вы почка</p>	<p>- Да. Цветы сиреневого (белого, лилового) цвета.</p> <p>- Ребята, а цветы сирени пахнут? Как пахнут?</p> <p>- Да. Цветы сирени пахнут сладким ароматом.</p> <p>А. Алферова На сиреновой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика – звоночек, А в звонок звенит звонарь – Самый сказочный, загадочный Сиреневый звонарь.</p> <p>- Посмотрите, как красиво кругом. Почему?</p> <p>- Да. Это сирень зацвела. Посмотрите, к цветам сирени кто-то прилетел. Кто это?</p> <p>- Да. Это пчелы</p>	<p>Что же одинаковое у всех растений? Подумайте.</p> <p>- Да. Растения все одинакового зеленого цвета, и листья, и трава.</p> <p>- Почему же все зеленого цвета? Откуда это?</p> <p>- Ребята, все дело в нашем солнце. Солнце дает свет и тепло, и растениям тоже. Листья растений принимают солнечный свет, вырабатывают хлорофитум. Хлорофитум зеленого цвета. Растения "дышат", выделяют кислород, которым дышим и мы.</p> <p>- Весной солнце землю согревает лучше, поэтому так</p>
--	--	---	--	--	---

<p><i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в</p>	<p>щей.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Ребята, что нужно для того, чтобы овощи выросли на грядке, созрели?</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием,</p>	<p>спрятаны семена.</p> <p>Когда ветер сорвет почку с ветки, там, где упадет почка, семена рассыплются, пройдут дожди, и на этом месте вырастут новые березы. Вот, какое умное дерево береза.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную</p>	<p>собирают цветочный сок, нектар. Что из них может получиться?</p> <p>- Да. Из нектара пчелы изготовят ароматный мед.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Цыплята и кот".</p>	<p>бурно растут растения, цветут. Без солнца растения погибнут, растениям нужно солнце.</p> <p>Потешка</p> <p>Солнышко-ведрышко, Прогляни, просвети!</p> <p>На яблоньку высокую, На веточку зеленую, На грушицу кудрявую, Березку кучерявую!</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишки, соцветия, семена).</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>
--	---	---	--	--

отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)	перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине,	трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам. Подвижная игра "Карусели". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи) Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели,	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-	окружающим миром) Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать чувство удовлетворения от совместной деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к природе. Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура, соц-эмоц. развитие) Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" -
--	--	---	--	--

	<p>Цель: учить детей прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Педагог показывает образце подбрасывания мяча вверх либо отбивания о землю, его ловли двумя руками.</p> <p>При подбрасывании мяча можно немного присесть.</p>	<p>когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p> <p>Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p> <p>Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите, Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.</p> <p>Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг.</p> <p>При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Малоподвижная</p>	<p>хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка"</p> <p>Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.</p> <p>На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве,</p>	<p>предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей выполнять</p>
--	---	--	---	--	--

<p>Упражнение организовывается индивидуально, подгруппами; дети располагаются на некотором расстоянии друг от друга.</p> <p>Вариант. Один из пары детей выполняет упражнение, второй наблюдает на расстоянии. В том случае, если выполняющий упражнение роняет мяч, напарник может принести его; в случае удачного выполнения упражнения, первый играющий передает мяч второму.</p> <p>Упражнение выполняется по очереди.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".</p> <p>Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке Прыткие ножки.</p> <p>Это лягушки, лягушки-попрыгушки.</p> <p>Ква-ква-ква, ква-ква-ква,</p> <p>Лягушки-</p>	<p>игра "Беги к своему дереву". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки,</p>	<p>развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила</p>	<p>прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".</p> <p>Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке Прыткие ножки.</p> <p>Это лягушки, лягушки-попрыгушки.</p> <p>Ква-ква-ква, ква-ква-ква,</p> <p>Лягушки-попрыгушки.</p> <p>Играющие</p>
--	--	---	---	---

<p>свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физ.развитие, навыки</p>	<p>попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч,</p>	<p>побыстрее подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. До чего же шустрый мяч,</p>	<p>игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи.</p>	<p>соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. Малоподвижная игра "Беги к своему дереву". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по</p>
---	--	--	---	---

	<p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>	<p>ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p>	<p>Приглашает поиграть.</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали?</p> <p>Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали?</p> <p>Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Вот, как с мячиком играли,</p> <p>Поскакали, пошагали.</p> <p>(Спокойная ходьба)</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по</p>	<p>Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: развивать мтекость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между</p>	<p>названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу).</p> <p>Дети подбегают к названному дереву.</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть</p>	<p>желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть</p>	<p>кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Простые задания, выполняемые со взрослыми (помощь в уборке двора от мусора).</p> <p>Цель: формирование навыков работы в коллективе. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p>	<p>бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре,</p>
--	--	--	--	---	--

		дружно, побуждать ясно выражать свои желания.		Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.	умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтобы стал сухим и гладким.</p>				
Индивидуальная работа с детьми	Динамическое упражнение "Цветы".	Пальчиковое упражнение "Кот".	Беседа по мнемотехнике о	Дидактическая игра "Соберем бусы".	Чтение стихотворения

	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки.</p> <p>- Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колышет (раскачиваются), Наши чудные цветки, Закрывают лепестки</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- На печке кот сидит, (Сжимаем большой палец, средний, безымянный), - Оба глаза жмурит (шевелить средним пальчиком и мизинчиком), Мимо мышка пробежала (сжимать большой палец, средний, безымянный), Хвостиком махала.</p>	<p>весне. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование, развитие речи)</p> <p>Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.</p>	<p>"Бабочка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Ты бежишь за бабочкой, Я бегу за бабочкой, Бегали мы дотемна, А зачем же нам она?!</p>
--	--	--	--	--	--

	(руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весенних работах в саду, на огороде, на джайлау. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (Сказка "Колосок", сборник стихов К. Мырзалиева, Н. Жанаев "На Жайлау", Ю. Тувим "Все для всех" (в переводе Е. Благиной)</p> <p><i>(худ.литература, развитие речи, ознаком. с окр. миром)</i></p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Цель. развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. <i>(музыка, физическое, творческое развитие)</i></p> <p>Лепка: развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("тандырные лепешки") в свободное время. <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игра малой подвижности "Самый внимательный". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, двигательные навыки.</p> <p>Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 				

	<p>3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят в сторону.</p> <p>Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.</p> <p>Настольно-печатная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.</p> <p>Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p> <p>Отгадывание загадок. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: уточнять представления о видах транспорта; развивать внимание, память, мышление, речь; воспитывать любознательность.</p> <p>Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус)</p> <p>Кто на бегу, пары клубя, Пускает дым трубой, Несёт вперёд и сам себе, Да и меня с собой? (Паровоз)</p> <p>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль)</p> <p>Что за птица: песен не поёт, Гнездо не вьёт, Людей и груз везёт. (Самолёт)</p>				
Возвращение детей	Консультация "Как	Фотоколлаж "Огород	Анкетирование	Выставка на тему	Консультация "О

домой (консультации родителям)	приучать ребенка к посильному труду".	на подоконнике".	"Терпеливо ли вы отвечаете на вопросы ребенка?".	"Наши достижения в детском саду".	важности одевания ребенка по погоде".
--------------------------------	---------------------------------------	------------------	--	-----------------------------------	---------------------------------------

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	КГУ «ОСШ с.Узункуль»				
Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
	22.05 - 26.05.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы на вопросы родителей, беседа о правилах безопасности во время игр на воздухе.				
Самостоятельная деятельность детей	"Кормление рыбок в аквариуме". (кзн,	"Полив комнатных растений".	"Порядок в полках с игрушками". (кзн,	"Порядок в коробках для настольных игр,	"Порядок в книжном уголке". (кзн, навыки

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кзн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	для строительного материала". (кзн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	<i>самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.
	Упражнение на развитие внимания "Внимательность и"	Дидактическая игра "Лесник". <i>(ознакомление с</i>	Упражнение на развитие внимания "Непрерывный"	Настольная игра "Зоологическое домино".	Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее"

	<p>наблюдательность". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки стоят в позах, которые ведущий должен запомнить. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки меняют одежду или позу. Ведущий должен привести все в прежнее состояние. Если ведущий выполняет задание верно, он присоединяется к группе.</p> <p>Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." (профессии). <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Ход: педагог выбирает одного ребенка "Лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Детки в садике живут". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление,</p>	<p>поиск". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>В течение 10-15 секунд ребенок рассматривает все предметы вокруг себя (цвет, размер, форму, материал и т. д.). Педагог предлагает найти одинаковые предметы.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свой рисунок, становится победителем.</p> <p>Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, скороговорка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Да-да-да — в огороде лебеда,</p>	<p>всех?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Педагог просит ребенка отвернуться и задает вопросы о своей одежде или вещах в комнате.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми.</p> <p>Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью")</p> <p>Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке")</p> <p>Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль")</p> <p>Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами)</p> <p>Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши)</p>	<p>воображение, речь, желание декламировать стихи.</p> <p>Детки в садике живут, Здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, На прогулку с ними ходят.</p> <p>Вместе спорят и мечтают, Незаметно подрастают.</p> <p>Детский сад — второй ваш дом, Как тепло, уютно в нем!</p> <p>Вы его любите, дети, Самый добрый дом на свете!</p> <p>Г. Шалаева</p>	<p>животным, птице, прочим окружающим объектам.</p> <p>Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка"</p> <p>Петушок — на заборе.</p> <p>Сапожок — в коридоре.</p> <p>Кошка — на крылечке.</p> <p>Таракан — на печке.</p>	<p>Ду-ду-ду — растут яблоки в саду, Ша-ша-ша — принесли домой ерша, Ту-ту-ту — мы поедем в Воркуту, Жа-жа-жа — есть иголки у ежа, Чи-чи-чи — прилетели к нам грачи, Жу-жу-жу — я на солнышке лежу.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную</p>	<p>Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать.</p> <p>Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать.</p> <p>Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул</p> <p>А четвертый - безымянный, Он давно уснул</p> <p>Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!</p> <p>Настольная игра "Кнопка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, память, мышление,</p>
--	---	---	---	---	--

	Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)			<p>отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом пед водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим. Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать</p>	<p>моторику рук; воспитывать дружеские чувства. Оборудование. Пуговицы-фишки, игровое поле. Ход. Дети играют парами. Перед ними лежит набор из двух одинаковых пуговиц. У каждого игрока есть свое игровое поле - это куб, разделенный на клеточки. Игрок бросает три пуговицы на своем поле, второй игрок должен посмотреть на него и запомнить расположение каждой пуговицы. После этого первый игрок закрывает свое поле бумагой, а второй игрок на своем поле размещает</p>
--	--	--	--	--	---

				позвавшего. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.	расположение пуговиц первого игрока. Чем больше в игре клеточек и пуговиц, тем сложнее игра.
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с цветами либо султанчиками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в согнуты руках, перед собой; 1 - поднять руки вверх, помахать; 2 - (руки опускать плавно) ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос, руки с цветами внизу; выставить левую (правую) ногу вперед, повернуться вправо (влево), сделать круговые движения кистями рук; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>3. ИП: сидя, ноги вместе, вытянуты, положить цветы на колени, не отпускать; 1 - вытянуть руки в стороны; 2- наклон к носкам ног, коснуться предметами носков; 3 - руки в стороны; 4- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: стоя, цветы в руках, внизу; 1- присесть, руки с цветами вперед; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, цветы перед собой в согнутых руках; легкие прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>7. Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться!</p>				

	<p>Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Будь культурным за столом, Рот протри не рукавом, Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Формировать у детей положительную мотивацию к игровой деятельности, учить выполнять приветствие, воспитывать дружелюбие. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Загадка В синем небе желтый блин. Ну, давай его</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это произойдет?". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить знания о частях суток, развивать речь, память. Педагог рисует картинки, отражающие жизнь детей в детском саду: утренняя зарядка, завтрак, учебная</p>	<p>Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: повторять фигуры, развивать восприятия цветов и мелкую моторику пальцев.</p>	<p>Чтение стихотворения "В гости в Лисичке". Д. Ахметова. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> В гости в норку позвала Всех друзей Лисичка. Объявление дала - Прилетели птички, (Машут крыльями) - Приглашаю я Щенка (Имитация</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "Лето". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать составлять словосочетания, предложения, описывая картинку о лете; активизировать словарь, развивать связную речь, внимание, мышление.</p>

	<p>съедем!</p> <p>Нет, уж больно блин горяч,</p> <p>Ты свои ладони спрячь. (Солнце)</p> <p>- Давайте, ребята, протянем руки ввысь, поприветствуем солнышко наше золотое.</p> <p>- Здравствуй, солнце золотое!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Здравствуй, кустик и дубок!</p> <p>Здравствуй, новенький денек!</p>	<p>деятельность и др..</p> <p>Дети сами подбирают картинки.</p> <p>К слову "рассвет" все дети выбирают картинку, связанную с утром и объясняют свой выбор. Затем педагог предлагает изображения, на которых изображены другие части суток.</p>		<p>движений)</p> <p>И Котенка тоже. (Имитация движений)</p> <p>Только в гости прибежал, Остроносый Ежик. (Имитация движений)</p> <p>У себя я в норка жду Зайку и Бельчонка.</p> <p>Вы скажите, почему Гости не приходят?</p>	
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-5</p> <p>"Рассказывание сказки "Колосок".</p> <p>Цель: развивать умение слушать, пересказывать украинскую народную сказку «Колосок» опорой на</p>	<p>Музыка-36 "Ура, лето пришло!".</p> <p>Цель: при прослушивании и произношении мелодии о лете учить детей умению двигаться ритмично с телом в соответствии с характером песни;</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-17"Военные машины на параде".</p> <p>Цель: развивать умение детей изготавливать виды военных машин из</p>	<p>Қазақ тілі-36 "Жаз келді, алақай!".</p> <p>Мақсаты: қазақ тілінде жаз мезгілі туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, табиғат сұлулығы туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға,</p>	<p>Физкультура-106 "Лето, лето ты какого цвета?".</p> <p>Цель: продолжать развивать навыки прыжка с ноги на ногу, прямой галоп; навыки бросания мяча двумя руками через сетку.</p>

	<p>иллюстрации; развивать желание понимать поступки поступки других. "Рассказывание сказки "Колосок". Упражнение "Колоски". Беседа по содержанию сказки "Колосок". Заучивание поговорок: "Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться!". Рефлексия "Соберем пшеницу в мешочек". Физкультура-104 "Мы любим трудиться". Цель: закрепить навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен.</p>	<p>формировать навыки произношения простых и громких звуков с педагогом; учить умению выполнять простые движения руками в соответствии с содержанием слова при произношении песни веселого характера. Игра "Какое зернышко?" Игры-упражнения по основам математики-35 "Подарок жеребьятам". Цель: закрепить представления детей о том, что количество одинаковых или разных предметов делится на две части. Развивающее упражнение "Сеем огород".</p>	<p>строительных материалов; повышать способность выполнять их по образцу сооружения. Разминка "Водим машину". Практическое упражнение "Постороим машины для парада". Физкультура-105 "Трактор гудит". Цель: закрепить навыки бега соблюдая интервал, меняя направление; в разных направлениях, в быстром, непрерывно в медленном темпе; навыки вползания в обруч, лазания под дугой, влезания на гимнастическую стенку. Подвижная игра</p>	<p>жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуге үйрету. Сын есім, салыстыру сөздерін қолдана білуге дағдыландыру. Артикуляциялық жаттығу. "Жалғасын тауып, айт" сөздік дидактикалық ойыны. "Жазғы бейне" дидактикалық ойыны. "Өзенде" сергіту сәті. "Болады, болмайды" сөздік дидактикалық ойыны. Игры-упражнения по музыке- "Собираем зернышки". Цель: развивать навыки игры на музыкальных инструментах и различать</p>	<p>Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Кошка и мыши". Игровое упражнение "Кенгуру".</p>
--	---	---	--	---	---

	Развивать навыки бега в рассыпную; навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее. Подвижная игра "Обезьянки". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".	Переменка "Капли дождя". Практическое упражнение за столом "Давайте поделим подарки поровну для жеребят".	"Цветные автомобили". Подвижная игра "Солнышко и дождик".	инструменты на слух; учить детей элементарным навыкам танцевальных движений; воспитывать чувство любви к Родине. Игра "Какое зернышко?".	
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; вырабатывать привычку надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы. (Д. Ахметова) Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за бабочкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей следить за	Наблюдение за дождем, погоде после дождя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать	Наблюдение за жуком, божьей коровкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать	Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать имеющиеся	Наблюдение за ромашкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: активизировать знания детей о

<p>движениями насекомых (бабочек), упражнять в наблюдении за их полетом и приземлением на цветы; пополнять знания о насекомых, узнавать из по внешним признакам; учить подражать движениям насекомых.</p> <p>Педагог обращает внимание на бабочку.</p> <p>- Ребята, вы узнали? Кто это?</p> <p>- Да. Это бабочка. Как вы узнали, что это бабочка?</p> <p>- Да. У бабочки есть голова, тело, шесть ног, большие крылья.</p> <p>- Какого цвета крылья?</p> <p>- Посмотрите, у бабочки большие глаза, чтобы видеть</p>	<p>детей наблюдать за дождем, пасмурной погодой; развивать умение отвечать на вопросы фразами, предложениями; формировать представление о влиянии дождя на рост садовых, огородных растений, цветов; развивать внимание, восприятие, мышление, речь; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за дождем, описать его: дождь идет, дождь льет, дождь капает, дождь шумит.</p> <p>- Ребята, из чего состоит дождь?</p> <p>- Да. Дождь - это потоки воды, которые льются из</p>	<p>детей следить за движениями насекомого, божьей коровки, упражнять в наблюдении за их полетом и приземлением, ползанием; пополнять знания о насекомых, узнавать из по внешним признакам; воспитывать чуткость, любовь к природе.</p> <p>Педагог обращает внимание на божью коровку.</p> <p>- Ребята, вы узнали? Кто это?</p> <p>- Да. Это божья коровка. Как вы узнали, что это божья коровка?</p> <p>- Посмотрите, божья коровка покрыта (голова, тело) как бы панцирем, это защита</p>	<p>представления о песке; пополнять и закреплять знания об основных свойствах песка; активизировать словарь, развивать воображение, любознательность, моторику рук.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его.</p> <p>- Что это? Какого цвета? Он мокрый?</p> <p>- Он сухой.</p> <p>- Если пройдет дождь, то каким станет песок?</p> <p>- Песок станет мокрым.</p> <p>- Что он делает, если он будет находиться в лопатке, в сите?</p> <p>- В лопатке лежит, из сита высыпается.</p> <p>- Что произойдет, если песок бросить в</p>	<p>цветах, о ромашке; побуждать описывать ромашку, строя предложения, развивать умение отличать по внешним признакам; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Педагог указывает на цветы:</p> <p>- Ребята, что это? (Это цветы.)</p> <p>- А есть ли среди них это растение?</p> <p>Загадка о ромашке</p> <p>На солнышке поспела</p> <p>Желтушка-сердцевинка,</p> <p>Вокруг нее присели</p> <p>Белянки в пелеринках.</p> <p>Я на ветру качаюсь,</p> <p>На солнышко гляжу,</p> <p>По утру распускаюсь</p> <p>И бабочек бужу.</p>
---	---	--	---	---

<p>все кругом, длинный хоботок. Посмотрите, как он скрючен.</p> <p>- Хоботком бабочка достает нектара, сок цветка, питается им. Бабочка белая</p> <p>Села на цветок, Вот такая смелая. Выпила весь сок.</p> <p>- Посмотрите, как бабочка машет крыльями. Для чего это?</p> <p>- А что нужно сделать крыльями, чтобы бабочка сидела на цветке?</p> <p>- Да. Бабочка складывает крылья, садится на цветок. Видите, какие крылья неяркие, когда сложены. бабочка занята, она добывает пищу.</p> <p>- Как появляется бабочка? Откуда?</p>	<p>тучи. Дождь - это природное явление, и он проходит, перестает идти. В таком случае, тучи рассеиваются, небо проясняется, снова светит солнце.</p> <p>- Что вы видите вокруг, когда перестает лить дождь?</p> <p>- Да. Округа влажная, на листьях еще капли дождя, они стекают на землю, на земле много луж, птицы молчат, растения и все кругом мокрое.</p> <p>- Если человек пройдет под дождем, что с ним случится?</p> <p>- Да. Он тоже промокнет. Как уберечься от промокания?</p> <p>- Конечно, нужно брать в руки зонт или</p>	<p>от хищников. Какого цвета божья коровка?</p> <p>- Красного (оранжевого) цвета с черными точками. Молодцы.</p> <p>- Если божью коровку перевернуть, то под ее защитой можно увидеть все то же, что у всех насекомых: голова, усики, тело (брюшко), шесть ног. А что под панцирем?</p> <p>- Он раскрывается и оттуда появляются и машут крылья. Для чего божьей коровке крылья?</p> <p>- Да. Божья коровка с помощью крыльев перелетает с места на место.</p> <p>- Как еще передвигается божья коровка?</p> <p>- Да. божья коровка</p>	<p>ведерко с водой?</p> <p>- Песок утонет.</p> <p>- Из чего состоит песок?</p> <p>- Состоит из крупинок.</p> <p>Подвести к словам:</p> <p>- Песок сыпучий - если сухой,</p> <p>- Песок липкий - если мокрый.</p> <p>В. Берестов "Песочница"</p> <p>Посреди двора — гора.</p> <p>На горе идёт игра.</p> <p>Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой</p> <p>Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки</p> <p>Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята</p> <p>Не забудьте взять</p>	<p>(Ромашка)</p> <p>Д.Ахметова</p> <p>- Что есть у ромашки? (Лепестки, серединка, стебелек, листочки.)</p> <p>- Лепестки белого цвета. Серединка цветка-желтая.</p> <p>Стебелек ромашки высокий, тонкий.</p> <p>Педагог предлагает наизусть прочитать стихотворение о ромашке.</p> <p>"Ромашки".</p> <p>Маленькое солнце на моей ладошке, – Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком жёлтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! Зацвели ромашки – наступило лето. Из ромашек белых вяжутся букеты.</p>
---	---	---	--	---

	<p>- Бабочка - это насекомое. После зимы, наступления тепла, таяния снега, весной просыпаются насекомые. Сначала бабочка была гусеницей, затем превращается в куколку и после этого бабочка вылупляется из куколки, становится красавицей. Педагог может предварительно найти под листьями куколки, обратить внимание на них либо показать фотографии превращения личинки в бабочку. Загадка на закрепление Спал цветок и вдруг проснулся – Больше спать не</p>	<p>переждать дома, в укрытии. - Как вы думаете, дождь вредит или приносит пользу? - В дожде, в поливе нуждаются все растения, ведь после дождя они станут еще лучше расти. Иногда, когда долго не бывает дождя, люди тоже очень ждут его, потому что полить огород, сад - нелегкая работа. Воды должно быть достаточно. Д. Ахметова "Позовем мы дождик". Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды,</p>	<p>ползает, летает, садится. Все правильно. У Божьей коровки Рубашка — пятнашка. Какая же смелая эта букашка! Со спичку головка, А ползает ловко. Покажет то левый, То правый бочок. Раннева Е. - Божья коровка - это птица? А кто? - Божья коровка - это насекомое. Она появляется после зимы, когда растает снег. Чем пытается божья коровка? - Божья коровка поедает вредителей, тлю. Тля может уничтожить молодую рассаду на огороде, молодые растения, их листья. Поэтому</p>	<p>лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Трудовая деятельность, поручения: очистка песочницы от растительного сора, сметание песка с бортов в песочницу. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения посильных поручений, умения пользоваться инвентарем; побуждать быть аккуратным, доводить начатое до конца; воспитывать терпение, целеустремленность. Подвижная игра "Карусели".</p>	<p>З. Александрова - Ребята, как вы думаете, за что мы любим ромашку? - Да. Ромашка радует глаз, украшает наш участок, вкусно пахнет. Правильно. Ромашку люди используют как лекарственное растение. Отвар от ромашки помогает от кашля. Трудовая деятельность, поручения: сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишки, соцветия, семена). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
--	---	---	--	---	--

захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. (Бабочка) - Молодцы, угадали загадку. Трудовая деятельность, поручения: подметание поверхности беседки, игрового оборудования, дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умения пользоваться веником, щеткой, умения слышать, понимать инструкции, просьбы взрослого, побуждать трудиться по	Чтоб цвели сады. Подвижная игра "Быстро в домик". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять -	божья коровка так названа, она - полезное насекомое. Загадка на закрепление. Красные крылышки, черные горошки, Маленькая пуговка гуляет по ладошке. Кто это? (Божья коровка) - Молодцы, угадали загадку. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать	<i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)</i> Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите.	Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать чувство удовлетворения от совместной деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к природе. Подвижная игра "Мой весёлый звонкий мяч". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: упражнять детей в умении подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст, двигаться по сигналу; воспитывать дружелюбие. Дети стоят с одной стороны площадки,
---	--	--	---	--

<p>образцу, радоваться результатам совместных усилий; воспитывать любовь к посильному труду.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение по сигналу бегать врассыпную; способствовать развитию реакции, ловкости, положительных эмоций; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Маска медведя.</p> <p>Ход. Детям объясняются правила игры.</p> <p>Педагог в начале освоения игры роль "медведя" играет сам.</p>	<p>ходьба врассыпную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать</p>	<p>радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, прыгивать, взбираться на возвышенность, бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего</p>	<p>Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.</p> <p>Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг.</p> <p>При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять</p>	<p>около них взрослый с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами: Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Красный, жёлтый, голубой, Не угнаться за тобой. Затем взрослый предлагает детям выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю. Дети убегают лишь тогда, когда будут произнесены последние слова. Прочитав снова стихотворение, он говорит: «Сейчас догоню!» Дети</p>
--	---	---	--	---

	<p>В последствии предлагает того или иного ребенка. Остальные играющие - "дети".</p> <p>На одном конце площадки располагается игрок ("медведь", он спит), на противоположном конце площадки - находятся дети. Игра начинается в движения "детей". Дети идут по направлению к водящему, проговаривают (педагог начинает слова, подбадривает, поддерживает детей):</p> <p>- У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит. Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь"</p>	<p>мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Педагог показывает образце подбрасывания мяча вверх либо отбивания о землю, его ловли двумя руками.</p> <p>При подбрасывании мяча можно немного присесть.</p> <p>Упражнение организовывается индивидуально, подгруппами; дети располагаются на некотором расстоянии друг от друга.</p> <p>Вариант. Один из пары детей</p>	<p>на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "куратник с курами" (дети находятся на скамейке, бревне, высотой 10-15см), на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - "куры" спрыгивают с "насесть", ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями.</p> <p>По сигналу "Лиса! (лисы) - "куры" убегают в курятник (дети снова запрыгивают на возвышенность).</p> <p>"Лиса" старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание:</p>	<p>детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".</p> <p>Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки.</p>	<p>перестают прыгать и убегают. взрослый делает вид, что ловит их. взрослый, не пользуясь мячом, предлагает детям выполнить прыжки, сам же при этом поднимает и опускает руку над головами детей, как будто отбивает мячи.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>старается вскочить, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону. Тот, кого задели рукой, считается пойманным. Тот, кто забежал за черту "леса" - считается "дома". Игра повторяется несколько раз. Каждый раз выбирается новый ведущий.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на</p>	<p>выполняет упражнение, второй наблюдает на расстоянии. В том случае, если выполняющий упражнение роняет мяч, напарник может принести его; в случае удачного выполнения упражнения, первый играющий передает мяч второму. Упражнение выполняется по очереди.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. До чего же шустрый</p>	<p>пойманным считается тот, кого задели рукой; педагогу до "наседа" начертить черту, за которую "лиса" не может забежать; это помогает убегающим не толкаясь взобраться на возвышенность. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч". (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер,</p>	<p>Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать двигательную</p>	<p>Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную;</p>
--	--	--	---	--	--

<p>одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Подвижная игра "Бабочки приземлились на цветы". (физическая культура)</p>	<p>мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба) Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физ.развитие, навыки</p>	<p>внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следит за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить</p>	<p>активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на</p>	<p>развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p>
--	--	--	---	--

	<p>Учить детей бегать, останавливаться и садиться по команде в обозначенные педагогом места; развивать у детей внимание, скорость, мышление. Педагог может обозначить "цветы" на земле, нарисовать круги в разных местах или разбросать и раскрасить из бумаги цветы.</p> <p>- Бабочки, летите, Прямо на цветы! Над травой кружите, На ветру дрожите! Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (<i>соц-эмоц,</i></p>	<p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (<i>соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками,</p>	<p>свободное поочередное прокатывание.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Подвижная игра "День - ночь". (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p>	<p>скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по</p>	<p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (<i>соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p><i>творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	<p>принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	<p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение</p>	<p>желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	
--	--	--	--	--	--

			играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.		
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается.</p> <p>На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу.</p> <p>И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода.</p> <p>Выходи, водица, Мы пришли умыться!</p> <p>Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей,</p>				

	Будем умываться веселей.				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Артикуляционное упражнение. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Часы" - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Повторить 15-20 раз.</p> <p>"Гриб" - широко открыть рот, придерживая язык под небом, широко открыть рот, прижимая нижнюю челюсть.</p>	<p>"Волшебные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель игры: развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие у детей.</p> <p>Оборудование: разные разрезные картинки.</p> <p>Ход игры: дети из разрезных картинок, которые лежат перед ними составляют картину по образцу.</p> <p>Составить рассказ, основываясь на картину.</p>	<p>Чтение стихотворения "Пчела". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию речь, память.</p> <p>Пчелке жужжит целый день, Собирать нектар не лень.</p> <p>От цветка к цветку летают, Соты мёдом заполняют.</p>	<p>Настольная игра "Красивые ковры". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель игры: учить делать коврик из деталей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания.</p> <p>Оборудование: бумажные коврики, геометрические фигуры.</p>	<p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о живой и неживой природе поздней весной. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (Сказка "Петушок и бобовое зернышко; сборник стихов К. Мырзалиева, Н. Жанаев "На Жайлау") (худ. литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение;</p>				

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Цель. развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. <i>(музыка, физическое, творческое развитие)</i></p> <p>Аппликация "сүлгі" (полотенце); закреплять умение изготавливать круглой формы (в свободное время) путем наклеивания готовых орнаментов по центру. <i>(аппликация, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Настольно-печатная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.</p> <p>Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.</p> <p>Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.</p> <p>Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Два козленка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами, подражать движениям козленка.</p> <p>Как-то раз к козленку в гости (На обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)</p> <p>Шел козленок через мостик. (Держать кисти горизонтально, сближать руки)</p> <p>А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (На первый слог каждой строчки соединять руки с размаха)</p> <p>Два рогатых глупых братца</p>
--------------------------------------	--

	<p>Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (На слово "бух" – хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (Уронить руки на колени) Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Игры-эстафеты со спортивным инвентарем "Семейный спорт".	Фотогазета "Мой папа лучший человек".	Советы родителям "Что делать, если ребенка укусила пчела?".	Беседа "Говорите ли вы с ребенком на казахском языке?".	Консультация психолога "Кризисы возраста и возможности опережающего развития".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации	КГУ «ОСШ с.Узункуль»

образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)					
Группа/класс	Средняя группа				
Возраст детей	3 года				
	29-31.05.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы на вопросы родителей о порядке деятельности в детском саду, о здоровье детей, о правилах избежания перегревов, защиты от солнечных лучей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками,	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться		

	отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	представления о внешних особенностях, поведенческих; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>		
	Дидактическая игра "Цветочный магазин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные	Настольно-печатная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений;	Словесная игра "Угадай, кто звонил". Дидактическая задача: тренировать слух, воспитывать в детях доброжелательное отношение к сверстникам, внимание, память, желание играть вместе. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя.		

	<p>лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам как по цвету, так и по форме.</p> <p>Ритмическое упражнение (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой), Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем</p>	<p>воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.</p> <p>Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>"Тучи" Тучи, тучи, тучи, Скачет конь могучий. Через тучи скачет он. Кто не верит — выйди вон!</p>	<p>Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил.</p> <p>Чтение наизусть стихотворений А. Барто об игрушках. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: — Прокати, капитан! *** Самолет построим сами, Понесемся над лесами, Понесемся над лесами,</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>(показывать друг на друга), В мире мы живем (показывать на себя), Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим. Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх), Вырастим большими (соединять руки наверху).</p>	<p>Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать</p>	<p>А потом вернемся к маме. *** "Грузовик" Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик.</p>		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с цветами либо султанчиками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в согнуты руках, перед собой; 1 - поднять руки вверх, помахать; 2 - (руки опускать плавно) ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос, руки с цветами внизу; выставить левую (правую) ногу вперед, повернуться вправо (влево), сделать круговые движения кистями рук; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>3. ИП: сидя, ноги вместе, вытянуты, положить цветы на колени, не отпускать; 1 - вытянуть руки в стороны; 2- наклон к носкам ног, коснуться предметами носков; 3 - руки в стороны; 4- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: стоя, цветы в руках, внизу; 1- присесть, руки с цветами вперед; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, цветы перед собой в согнутых руках; легкие прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>7. Спокойная ходьба.</p>				

Завтрак	<p>Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p> <p>Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет?</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- В детский садик мы</p>	<p>Просмотр мультфильма "Цвета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Заинтересовать детей различать, называть цвета.</p>	<p>Чтение стихотворения "Лето". В.Берестов. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Лето, лето к нам пришло! Стало сухо и тепло. По дорожке прямо</p>		

	<p>придем, И друзей мы здесь найдем. Будет небо голубое. Будет небо золотое. Встанем мы с друзьями в круг Улыбнемся всем вокруг. Мы здесь лучшие друзья, Вместе будем, ты и я.</p>		<p>Ходят ножки босиком.</p>		
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-36 "Знакомство с картиной радуги". Цель: формировать у детей интерес к явлениям природы, воспитывать эстетические чувства, обращая внимание на красоту природных явлений, закреплять название основных цветов радуги. Беседа по картине (радуга).</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики-36 "Детские забавы". Цель: рассказать о местах пространственного расположения предметов и о качествах предметов; расширить круг представлений о мире развлечений. Развивающее упражнение "Где стоит пирамида?".</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-36 "Чудеса лета". Цель: закрепить представление о лете и его характерных приметах; развивать умение внимательно слушать взрослого и отвечать на вопросы; учить правильно отгадывать загадки. Опыты с песком. Динамическая пауза</p>		

	<p>Упражнение "Запомни семь цветов радуги".</p> <p>Разминка "Соберем радугу".</p> <p>Развивающее упражнение "Какого цвета будет предмет?"</p> <p>Игра "Зеркало".</p> <p>Физкультура-107</p> <p>"Веселые каникулы".</p> <p>Цель: перодолжать развивать навыки ходьбы через дощечку,сохраняя равновесие; навыки прыжка двумя ногами (ноги врозь); лазанья под дугу.</p> <p>Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений.</p> <p>Упражнение "Мяч</p>	<p>Переменка "В руках флаги".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Давайте найдем сладости".</p> <p>Игры-упражнения / Творчество-18</p> <p>"Синекрылая бабочка".</p> <p>Цель: познакомить детей насекомым-бабочкой, дать сведения о жизни бабочки; рассказать о месте насекомых в природной среде; совершенствовать технику наклеивания готовых кругов контур крыльев бабочки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Бабочка".</p> <p>Игра "Что какого цвета бывает?".</p>	<p>"Как приятно в море плавать".</p> <p>Картинка "Насекомые на паутине".</p> <p>Дидактическая игра "Собери цветок".</p> <p>Показ видео "Цветы летом".</p> <p>Физкультура-108</p> <p>"Закаляемся летом".</p> <p>Цель: закрепить навыки бега соблюдая интервал,меняя направление; в разных направлениях, в быстром, непрерывно в медленном темпе; навыки подпрыгивание на двух ногах, в глубину (с высоты 15–20 сантиметров).</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p>		
--	---	--	---	--	--

	через сетку". Подвижная игра "Сбей кеглю".		Подвижная игра "Через ручеек".		
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; вырабатывать привычку надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Чтоб от лучей не перегреться, Должны по-летнему одеться, Надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова)</p> <p>Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Экскурсия по территории детского сада. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: повторить названия знакомых детям растений; развивать понимание тесной взаимосвязи сезонных изменений, солнца и роста растений; вызывать желание делиться впечатлениями об</p>	<p>Наблюдение за камнями на земле. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: сформировать представление о камнях как части неживой природы; вызывать интерес к свойствам камней; сохранять тепло; помочь в изучении внешних особенностей камней; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за солнечным зайчиком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: уточнить представления детей о солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям; закрепить правила безопасности при наблюдениях за природными</p>		

	<p>увиденном, делиться имеющимися знаниями; воспитывать пытливость ума, наблюдательность. Педагог неспеша ведет детей по территории детского сад, останавливается по просьбе детей в тех местах, где находятся интересные, известные детям растения. Предлагается серия вопросов, благодаря которым дети могут самостоятельно описать то или иное растение, поделиться мыслями:</p> <p>- Ребята, что это? Как оно называется? Это куст, цветок или дерево? Как вы узнали об этом?</p>	<p>любопытность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней.</p> <p>- Ребята, что это?</p> <p>- Мы знаем, что в природе есть растений, животные, насекомые, и это объекты живой природы. А камни - это части какой природы?</p> <p>- Да. камни - это часть неживой природы. Например, воздух, вода, камни, песок, почва, звезды и даже Солнце - это неживая природа. Давайте рассмотрим камни.</p> <p>- Какие камни по цвету? Какие они по</p>	<p>явлениями, солнечным светом; воспитывать чувство осторожности, любопытность. Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик.</p> <p>- Дети, что это?</p> <p>- Да. Это солнечный зайчик.</p> <p>Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левой, левой! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Кто из вас</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>Расскажите, почему вам нравится это растение?</p> <p>При обмене впечатлениями дети могут рассказать стихотворение, загадку о растении, рассказать, растет ли это растение возле дома, где можно встретить его.</p> <p>Помимо этого можно вспомнить динамические упражнения на тему растений.</p> <p>Пальчиковая игра "Наши нежные цветки".</p> <p>Наши нежные цветки (руки в вертикальном положении),</p> <p>Распускают лепестки (развести пальцы рук),</p> <p>Ветерок чуть дышит, (ритмичные</p>	<p>форме? На что могут быть похожи камни?</p> <p>Какие на ощупь камни?</p> <p>Педагог может предварительно заготовить в ящике различные виды пород камней, интересные детям (гранит, мрамор, галька, каменный уголь).</p> <p>- Ребята, чем полезны камни?</p> <p>- Так как и камни бывают разных видов, человек их применяет по-разному. Например, для чего каменный уголь?</p> <p>- В основном, человеку нужен камень для облицовки зданий, мощения дорог, камни ставят на</p>	<p>догадался, откуда появился солнечный зайчик?</p> <p>- Да. Солнечный зайчик появился из зеркальца.</p> <p>- А как он в зеркальце попал?</p> <p>- От солнышка.</p> <p>Правильно.</p> <p>- Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик.</p> <p>Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>движения пальцев рук), Лепестки колышет. (наши нежные цветки), Закрывают лепестки, (соединить пальцы вместе), Тихо засыпают (небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой). Напомнить детям о том, что время года вена заканчивается, наступает лето. Всё вокруг зазеленело, Заалело, засинело! Вот и лето! Вот и лето! С морем тёплым, С ярким светом. (Г. Лагздынь)</p> <p>Трудовая деятельность,</p>	<p>участках как элемент украшения. - Ребята, на камни тоже влияет. Как? - Да. Солнце нагревает камни, и они становятся горячими. Давайте проверим. Педагог на глазах детей может оставить камни на солнце, затем вернуться для проверки температуры камней тактильно. - Если солнца нет, то каким на ощупь станут камни?</p> <p>Простые задания, выполняемые взрослыми (уборка цветников, рыхление земли, посадка саженцев). Цель: обучение совместной работе. Подвижная игра</p>	<p>зайчиком. Напомнить детям, что смотреть в зеркало, чтобы увидеть солнце нельзя, это опасно для зрения. Объяснить, что на солнце смотрят сквозь солнцезащитные очки, сквозь фотопленку, синее стекло. Если дети еще не имеют терпения точно выполнять инструкции при опыте, то рассматривание и даже через специальные приборы пока не стоит. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора,</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>поручения: очистка песочницы от растительного сора, сметание песка с бортов в песочницу. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения посильных поручений, умения пользоваться инвентарем; побуждать быть аккуратным, доводить начатое до конца; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p>	<p>"Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, спрыгивать, взбираться на возвышенность, бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами"</p>	<p>соцветий, опавших с деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать внимание,</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети</p>	<p>(дети находятся на скамейке, бревне, высотой 10-15см), на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - "куры" спрыгивают с "наседа", ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - "куры" убегают в курятник (дети снова запрыгивают на возвышенность). "Лиса" старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; педагогу до "наседа" начертить черту, за</p>	<p>цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это</p>	<p>которую "лиса" не может забежать; это помогает убегающим не толкаясь взобраться на возвышенность. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см).</p> <p>Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят</p>	<p>Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Педагог показывает образце подбрасывания мяча вверх либо отбивания о землю, его ловли двумя руками.</p> <p>При подбрасывании</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>"болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур,</p>	<p>их, стараясь сбить кеглю. Подвижная игра "Найди свою пару". <i>(ознакомление с окружающим, физическая культура)</i> Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. Игроки выстраиваются парами и стоят друг напротив друга в 6-8 метрах, держа в</p>	<p>мяча можно немного присесть. Упражнение организовывается индивидуально, подгруппами; дети располагаются на некотором расстоянии друг от друга. Вариант. Один из пары детей выполняет упражнение, второй наблюдает на расстоянии. В том случае, если выполняющий упражнение роняет мяч, напарник может принести его; в случае удачного выполнения упражнения, первый играющий передает мяч второму. Упражнение выполняется по</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>произносятся: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с</p>	<p>руках мяч. Педагог дает сигнал к игре, и следит, чтобы каждая пара покатила мяч к противоположной паре. Игроки, чьи мячи касаются друг друга, набирают очки. В конце игры, побеждает та пара, которая наберет больше всего очков.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение</p>	<p>очереди.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро менять направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг,</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными</p>	<p>играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	<p>берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>		<p>кота.</p> <p>Кот догоняет, мышшь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять</p>		
--	--	--	--	--	--

			инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.		
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игра "Ловим рыбу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать моторику рук, глазомер, ловкость.</p>	<p>"Мяч" (С. Маршак). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Мой веселый,</p>	<p>Отгадывание загадок <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Вдоль дорожек его встретишь, Ранки, ссадины</p>		

	<p>Раскраски, пазлы, мозаики и др.</p> <p>Цель: развивать мышление, моторику рук.</p>	<p>звонкий мяч</p> <p>Ты куда пустился вскачь,</p> <p>Желтый, красный, голубой,</p> <p>Не угнаться за тобой.</p> <p>Я тебя ладонью хлопал,</p> <p>Ты скакал и звонко топал,</p> <p>Ты пятнадцать раз подряд</p> <p>Прыгал в угол и назад.</p>	<p>излечишь,</p> <p>Сорвешь листочек осторожно.</p> <p>Кто нас излечит? (Подорожник)</p> <p>Такого модника как этот</p> <p>Ещё не видела земля,</p> <p>Он очень любит среди лета</p> <p>В пуховой шапке щеголять.</p> <p>(Одуванчик)</p> <p>Над рекою коромысло</p> <p>Разноцветное повисло.</p> <p>Словно гном из доброй сказки,</p> <p>Расплескал по небу краски. (Радуга)</p> <p>С ним теплее и светлее,</p> <p>Радует оно и греет.</p> <p>Любят дети, травки, зёрнышки</p> <p>Доброе большое ... (солнышко).</p>		
--	---	---	--	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о лете, летних забавах. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. ((сборник стихов К. Мырзалиева, Толстой Л. "Три медведя", В. Данько "Вот и лето подоспело") <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i>)</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Цель. развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. <i>(музыка, физическое, творческое развитие)</i></p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.</p> <p>Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.</p> <p>Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p> <p>Игра малой подвижности "Узнай по голосу". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать умения детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, память, внимание, речевые навыки и физические качества.</p> <p>- Таня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей!</p> <p>Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p> <p>Казахская народная настольная игра "Тенге алу". <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, основы</i></p>
--	--

математики, развитие речи)

Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.

Игра проводится с учетом возраста детей.

Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"

Вариант-2 (только в помещении): настольная игра.

Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.

Чтение считалки. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.

Первый-понедельник,

Целый день стирали,

А за ним вторник,

Двор мы подметали.

А за вторником среда—

Мы пекли калач.

За средой четверг—

Мы играли в мяч.

За четвергом пятница

Мы посуду мыли,

	<p>А за пятницей суббота–</p> <p>Тортик мы купили.</p> <p>За субботой воскресенье–</p> <p>Целый день у нас веселье!</p>
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Акция "Украшаем участок в Дню защиты детей".</p>