

Утверждаю:

Директор КТУ «ОСШ с.Узункуль»

Нуржанов Д.Ж.



Согласовано:

Зам. директора по учебно-
воспитательной работе

Есенгельдин К.А.



2023-2024 оқу жылына арналған тәрбие - білім беру процесінің циклограммасы,

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде

және тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы

Орыс тілінде оқытатын кіші топ

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса на 2023-2024 учебный год,

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения

и Типовой учебной программы воспитания и обучения

Младшая группа с русским языком обучения

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) _____ при КГУ «ОСШ с.Узункуль»_____

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.09.2023г.

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|---------|-------|---------|--|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Беседы об особенностях режима дня в новой возрастной группе. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, | | | | | Называть и рассматривать игрушки на полках (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| | | | | | Игра "Соберем |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|---|
| наблюдения, поручения, другое) | | | | | <p>пирамиду". <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p> <p>Утренний круг приветствия. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> |
|-----------------------------------|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p> <p>Здравствуй солнце золотое!</p> <p>Здравствуй небо голубое!</p> <p>Здравствуй вольный ветерок!</p> <p>Здравствуй маленький дружок!</p> <p>(дети выполняют движения, обнимают друг друга).</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность)</p> | <p>Комплекс утренней гимнастики-1 <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. И.П — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. И.П — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | Повторить 2 раза. | | | | |
| Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) | <p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p> <p>А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот — тарелка, Вот — еда, Не останется следа! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | | | | | <p>Для обеспечения позитивного настроения детей включить тихую мелодичную музыку. Взять игрушки, погладить. Просмотр мультфильма "Привет!". Создание возможности для</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | совместного позитивного настроения, находясь рядом со взрослыми и другими детьми. |
| ОД по расписанию организации образования | | | | | Игры-упражнения по лепке "Конфеты для кукол". Задачи: познакомить детей со свойствами пластилина, научить лепить "конфеты", отщипывая от куска мелкие кусочки, скатывать в шарики между ладонями. Пальчиковая гимнастика. "Открывайтесь-ка ладошки". Рефлексивное упражнение. "Игрушки танцуют". |
| Подготовка к прогулке | Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | <p>предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p> <p>Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел — одевайся.</p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | | | | | Наблюдение за ветром <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей видеть, как листья колышутся на ветру, наблюдать за направлением ветра; воспитывать внимательность, наблюдательность. Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо, Ветер тише, тише, тише, Деревцо все выше, выше. Подвижная игра "Где мой |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>колокольчик?" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в беге по сигналу в определенном направлении. Колокольчик не простой, У него волшебный звон, Кто его быстрее найдет? Кто его первым принесет? Дети находят спрятанный колокольчик и берут в руки. Педагог прячет колокольчик на новое место. Подвижная игра "Ножки шли по дорожке". <i>(физическая</i></p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>культура)</p> <p>Задачи: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не натакивая друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений.</p> <p>Большие ноги Шли по дороге, Топ-топ, топ-топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке, Топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ. Игру можно</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыкой ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | <p>помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Игры с выносным материалом.</p> |
| | <p>Трудовая деятельность: прибрать песок вокруг песочницы. Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в одном направлении). Цель: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопаты, метлы, скребки, формочки. "Песочный городок". Передать особенности сухого и мокрого, показать возможности лепки из песка новых форм.</p> | | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кgn)</i> Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | Ходит Сказка по домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой. |
| Индивидуальная работа с детьми | | | | По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижение вперед), По камешкам, по камешкам, В яму бух! (присаживаться на корточки). <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> | "Грузовик" А. Барто Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, | По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок; указывание на названных персонажей. Рисование мелками: полоски, "длинные дорожки". Игры с игрушками-каталками, играми-вкладышами. Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части). | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| настольные игры, изодательность, рассматривание книг и другие) | Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. | | | | |
| | | | | | Игра с игрушкой- вкладышем. <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. |
| Уход детей домой | | | | | Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) _____при КГУ «ОСШ с.Узункуль»_____

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.09 - 08.09.2023г.

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать (поиграть). (Д.Ахметова). | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Беседы об особенностях режима дня в новой возрастной группе; "На какие продукты у ребенка аллергия". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, | Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами об игрушках, играх с ними; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; вызывать интерес детей к рассматриванию иллюстраций в книжках; показать образец перелистывания, рассматривания, пользования книгами, приобщать к процессу раскладывания в полке. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> | | | | |
| | Назвать игрушки в игровом уголке и попросить их | Взять игрушки, обратить внимание какие действия умеет | Обратить внимание на растения в уголке природы,наблюдать | Показать правила умывания в ванной комнате; помогать | Обратить внимание на растения в уголке природы, |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|---|
| наблюдения, поручения, другое) | принести. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук") (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | какие листья у аспидистры (плоские, крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| | Игры с куклой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обратить внимание детей на сходство внешнего вида игрушки-куклы с частями тела человека; развивать внимательность. - У меня есть кукла Маша — Вся похожа на меня! Куклы нет на свете краше, | Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик хочет спать" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, моторику рук, память; формировать | Игра с игрушкой-вкладышем (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все | Игры со шнурками (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создание возможностей для появления у детей позитивного настроения; обучение шнуровке; развитие мышления, мелкой моторики рук. Оборудование: | Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Только Маша лишь моя.</p> <p>Развивающая игра "Мы надует шарик" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память.</p> <p>- Мы надует шарик, Шарик будет красный.</p> <p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.</p> <p>Мы надует шарик, Шарик будет синий.</p> <p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.</p> <p>Мы надует шарик, Шарик будет желтый.</p> <p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.</p> | <p>умение делиться положительными эмоциями.</p> <p>- Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул.</p> <p>Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит.</p> <p>Игра "Соберем пирамиду". <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения;</p> | <p>рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, умение запоминать героев стихотворения, получать эмоциональный заряд.</p> <p>"В детском садике детишки...".</p> <p>- В детском садике детишки Все такие шалунишки!</p> <p>На прогулку вышли дети.</p> <p>Раз! – несётся с горки Петя.</p> | <p>разноцветные шнурки</p> <p>- Мы шнурки возьмем И играть начнем.</p> <p>Игра "Найди пару" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i></p> <p>Задачи: группировать предметы по признаку.</p> <p>Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку.</p> <p>Играем с игрушкой-грузовик. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию,</p> | <p>улыбку.</p> <p>Развивающая игра "Кому что?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память.</p> <p>Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам.</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | <p>(Д. Ахметова). После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Игру можно упростить, предоставить три цвета.</p> | <p>развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p> | <p>Два! – за ним летит Ванюша. Три! – на карусели Ксюша. А четыре! – в доме Коля. Пять! – стоит с ведёрком Оля.</p> | <p>мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)</p> | |
| <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | <p>Комплекс утренней гимнастики-1 <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. И.П — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).</p> <p>3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | 5. И.П — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. | | | | |
| Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) | <p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p> <p>Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Задачи:</p> <p>формирование у детей позитивного настроения; включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, музыка,</i></p> | <p>Экскурсия по игровым уголкам; рассматривание оборудования.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: знакомить детей с содержанием игровых уголков, показать места</p> | <p>Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать</p> | <p>Игра-упражнение "Обнимашки".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и</p> | <p>Игра-упражнение "Кто хороший?"</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p><i>развитие речи)</i></p> <p>Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p> | <p>расположения тех или иных уголков; создавать благоприятные условия для успешной адаптации в групповой комнате и иных помещениях; вызывать положительные эмоции.</p> | <p>благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)</p> | <p>доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p> | <p>себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p> |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Физическая культура "Встанем в строй вместе с куклой Даной". Задачи: учить детей вставать в строй вместе с куклой Даной и показать технику выполнения, развивать навыки гибкости; воспитывать детей соблюдению порядка</p> | <p>Музыка "Барабан куклы Айгерим". Задачи: формировать интерес детей к музыке; обучать слушать и различать характер звука и мелодии; учить повторять ритмические движения; совершенствовать навыки</p> | <p>Физическая культура "Идем по ровненькой дорожке". Задачи: создать условия для комфортной двигательной активности детей, побуждать к движениям, действиям, направленным на</p> | <p>Физическая культура "Ходим, топаем, не ленимся". Задачи: научить детей ходить по гимнастической доске без помощи взрослого; учить сохранять равновесие; развивать у детей ловкость и скорость;</p> | <p>Игры-упражнения по музыке "Дорогая бабушка". Задачи: развить у детей умение слушать и запоминать песню о бабушке; научить различать музыку по натуре; улучшить умения совмещать музыку и движение; дополнять знания о</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
| | и уважительного отношения друг к другу. | произношения; обучать музыкально-ритмическим движениям; знакомить с ударным музыкальным инструментом дабыл и его звучанием; совершенствовать навыки повторения ритмических движений. Дидактическая игра: "Найди барабан". | совершенствование двигательных навыков; учить детей ходить по гимнастической доске; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение внимательно слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Подвижная игра: "Зайка серенький сидит". Дыхательное упражнение "Чистые ладошки". | развивать мышцы тела, рук и ног; тренировать характер; объединять упражнения с Аланом; воспитывать любовь к физической культуре. Игра "Мышь и кот", "Игрушки куклы Маши". Игра малой подвижности "Найди, где спрятался котенок". | членах семьи; развить у детей внимания, память и восприятия при прослушивании музыки; научить наблюдению различать музыку по ее природе. Дидактическая игра: "Предметы моей бабушки". |
| Подготовка к прогулке | <p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях,</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>потребностях, откликаться на свое имя. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p> <p>Где, ты, шкафчик? Открывайся.</p> <p>Кто нашел — одевайся.</p> | | | | |
| <p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за беседкой <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: показать детям местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени, беседка защищает от солнечных лучей и от дождя; развивать устойчивость внимания, положительные эмоции, чувство безопасности. Оборудование: погремушки. Педагог ведет к беседке, показывает</p> | <p>Наблюдение за солнцем (солнечным светом) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать интерес к солнечному свету, бликам солнца на участке; обратить внимание на то, что солнечный свет дает тепло; развивать положительные эмоции. Педагог собирает детей в середине участка. — Вот мы и собрались на нашей лужайке. Посмотрите, как кругом светло!</p> | <p>Наблюдение за машиной (грузовик). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представления и транспорте, грузовике; развивать умение различать грузовик по характерным внешним признакам; развивать наблюдательность. Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать о том, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов,</p> | <p>Наблюдение за цветущими растениями <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями; обратить внимание на разнообразие цветовой гаммы цветов на клумбе; развивать чувство бережного отношения к растениям. Основное содержание. Рассмотреть растения, спросить, какого цветы цвета,</p> | <p>Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: познакомить детей с трудом дворника; побуждать наблюдать за тем, как дворник подметает двор, собирает листву; воспитывать интерес к труду взрослых. - Кто это? - Это дворник. Давайте поздороваемся с дворником: "Здравствуйте!" - Что делает дворник? - Дворник подметает двор.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>ее. — Это беседка. Давайте посмотрим, что в беседке. Педагог заводит детей в беседку, размещает на лавки. — Дети, в беседке мы будем собираться каждый день, чтобы поиграть. — В беседке мы спрятались от солнца. Здесь прохладно в жару. — В беседке мы можем поиграть вот так. Педагог раздает детям погремушки, показывает ритм отбивания под веселую мелодию, напевает знакомую песенку. — Какое прекрасное место для наших игр! Мы в беседку для</p> | <p>Листья блестят, лужица блестит, блестят наши игрушки (оборудование). Откуда этот свет? — Это солнышко светит! Давайте поднимем руки, потянемся к солнцу: Здравствуй, солнышко! Педагог дает детям время выразить положительные эмоции. — Наши ладошки согрелись... Где же печка, которая согрела нас? — Это солнышко греет нас. Солнышко горячее. Солнышко-вёдрышко! Взойди поскорей, Освети, обогрей — Телят да ягнят,</p> | <p>кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть. Игра-упражнение "Машина". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: ормировать представления о транспорте, развивать слуховое, зрительное внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. Би- би- би – гудит машина. (Ритмично постукивают кулачком одной руки о кулачок другой руки)</p> | <p>формы, что у них есть, кроме цветов. Показать, что цветы цветут, когда растут из земли, когда их поливают водой. Загадка Нарядные платица, желтые брошки, Ни пятнышка нет на красивой одежке. Игра "Как ветерок играет с цветами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции. "Растут цветы на лугу, к солнцу тянутся" - это первый</p> | <p>- Чем подметает двор? - Да. Двор медметает веником. Правильно. - Вот какой дворник, кругом чистота. Обратить внимание детей на то, что после того, как дворник убрал участок, стало чисто, цветы политы, мусора нет. Подвижная игра "Веселые зайчата". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>детей Поспешим гурьбой. Места много для затей Там для нас с тобой. Педагог также может предложить потанцевать, выполнять простые движения, хлопки под танцевальную мелодию.</p> <p>Упражнение "Мы играем целый день" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений. Мы играем целый</p> | <p>Ещё малых ребят. *** — Солнце светит целый день. Когда солнце спрячется, наступит ночь, и мы пойдем спать. Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится Как не устаёт?</p> <p>Упражнение "Ловите зайчика!" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: вызывать интерес детей к двигающемуся объекту, солнечному зайчику; упражнять в умении подпрыгивать, двигаться за зрительным сигналом;</p> | <p>Тук-тук-тук – мотор стучит. (Ритмично хлопают в ладоши) Едем, едем, едем, едем – Он так громко говорит. Шины трутся о дорогу: Шу - шу - шу – они шуршат. (Потирают ладони друг о друга) Быстро крутятся колёса: Та-та-та – вперёд спешат. (Ритмично вертят руками) Подвижная игра "Ножки шли по дорожке". <i>(физическая культура)</i> Задачи: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном</p> | <p>сигнал; дети могут бегать, ходить в разных направлениях, затем встать на носки, потянуться вверх, руки тоже поднимая вверх. "Ветерок подул, все цветы раскачал" - это второй сигнал; дети по показу взрослого начинают покачиваться из стороны в сторону. Второй вариант: дети могут присесть на корточки, покачать головами. Оборудование: шапочки-цветочки. Подвижная игра "Найди свой цвет" <i>(физическая культура, сенсорика, развитие речи, знакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>Дети-зайчата живут в домиках, нарисованных на площадке. Педагог говорит: - Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала (подходит к каждому домику, стучит и говорит слова), Тук – тук, зайчата пойдемте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу "Волк" зайчата убегают в домики. Игровое упражнение "По извилистой</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>день, Целый день играть не лень. Ты смотри не отставай, Всё за нами повторяй. Мы поднимем руки вверх, Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли.</p> <p>Упражнение "Ходьба в строю" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать</p> | <p>обеспечивать безопасность в движении; воспитывать дружелюбие. Педагог показывает солнечного зайчика, показывает, что объект может двигаться, направляют луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. Педагогу вести отражение солнца в</p> | <p>направлении, не наталкивая друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений. Большие ноги Шли по дороге, Топ-топ, топ-топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке, Топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ. Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны),</p> | <p>Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра; побуждать детей двигаться по цветовому сигналу в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. <i>Самостоятельно- игровая деятельность детей с выносным материалом.</i></p> | <p>дорожке". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельно- игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. Педагог мотивирует детей художественным словом.</p> <p>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижение вперед), По камешкам, по камешкам... В яму бух! (присаживаться на корточки). Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и</p> | <p>зеркале в неспешном темпе, плавно, чтобы дети успевали изменить направление движения.</p> <p>Игра-упражнение "Муравьишки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> | <p>предложить детям идти в колонне по одному, по прямой. Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | формочкой. | | | | |
| | <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.</p> <p>Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Свободные игры с выносным материалом.</p> | | | | |
| Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | <p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i></p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> | | | | |
| | Пальчиковая гимнастика <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — | Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать | Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство | Игра "Соберем пирамиду". <i>(развитие речи, сенсорики, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: создавать возможности для | Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит.</p> | <p>чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p> | <p>радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p> | <p>появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p> | <p>откликаться на ее характер.</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Игры с куклой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - У меня есть кукла Маша — Вся похожа на меня! Куклы нет на свете краше, Только Маша лишь моя.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул,</p> | <p>Игра с игрушкой- вкладышем. <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p> | <p>По ровненькой дорожке <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Шагают наши ножки Раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижение вперед), По камешкам, по</p> | <p>Смотрит солнышко в окошко. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит. | | камешкам, В яму бух! (присаживаться на корточки). | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок; указывание на названных персонажей, называние их действий. Рисование мелками: полоски, "дорожки для друзей". | | | | |
| | Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть игрушку - лошадку, держать в руках, поглаживать ее, обратить внимание на звуки, которые издает лошадка. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Выразительное чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, умение запоминать героев стихотворения, получать эмоциональный заряд. "В детском садике детишки...". В детском садике детишки Все такие | Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|-----------------------|--|
| | | | шалунишки! На прогулку вышли дети. Раз! – несётся с горки Петя. Два! – за ним летит Ванюша. Три! – на карусели Ксюша. А четыре! – в доме Коля. Пять! – стоит с ведёрком Оля. | | |
| Уход детей домой | "Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду". | "Особенности адаптации детей в детском саду" | "На какие продукты у ребенка аллергия" | "Моя любимая игрушка" | Беседа "Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ____ при КГУ «ОСШ с.Узункуль»_____

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.09 - 15.09.2023г.

| Режим дня | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|-----------|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|-----------|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Беседа: "Как родители называют детей ласково?". "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, сказками, портфолио детей; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать. | | | | |
| | Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять | Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы | Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость | Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; | Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук"). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) |
| Игра с игрушкой-кошкой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. | Игра с игрушкой-петушком (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать художественную речь, наблюдать за действиями педагога, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на потешку. Петушок, петушок, | Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. | Игра с игрушкой-кошкой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. | Пальчиковая гимнастика "Дождик" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей выполнять движения пальцами за движениями педагога, воспроизводить характер дождя. Дождик, дождик, |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Киска, киска, киска, брысь!</p> <p>На дорожку не садись:</p> <p>Наша деточка пойдёт,</p> <p>Через киску упадёт.</p> <p>Игра "Найди пару" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать группировать предметы по общему признаку.</p> <p>Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку.</p> | <p>золотой гребешок!</p> <p>Масляна головушка, шёлкова бородушка!</p> <p>Что так рано встаешь, голосисто поешь,</p> <p>Деткам спать не даешь.</p> <p>Игра "Соберем пирамиду" (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>- Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку</p> <p>И рассыплю по</p> | <p>Этот пальчик хочет спать,</p> <p>Этот пальчик - прыг в кровать!</p> <p>Этот пальчик - прикорнул,</p> <p>Этот пальчик уж заснул.</p> <p>Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"),</p> <p>Пальчики не разбуди.</p> <p>Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы),</p> <p>В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы).</p> <p>Конструктор "Кубики" (ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>Киска, киска, киска, брысь!</p> <p>На дорожку не садись:</p> <p>Наша деточка пойдёт,</p> <p>Через киску упадёт.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст.</p> <p>Я люблю свою лошадку,</p> <p>Причешу ей шёрстку гладко,</p> <p>Гребешком приглажу хвостик</p> | <p>веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке),</p> <p>Капай, капай, не жалей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке)</p> <p>Только нас не замочи! (изображать "брызги"),</p> <p>Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки),</p> <p>Брызни в поле гуще: (изображать "брызги"),</p> <p>Станет травка гуще! (скрестить ладоши, пальцы растопырены).</p> <p>Игры с разрезными картинками</p> <p>"Собери картинку" (2-4 части)</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--------|---|----------------------------|---|
| | | ковру. | конструирование, развитие речи) Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков. | И верхом поеду в гости. | (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. |
| Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) | Комплекс утренней гимнастики-1 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. И.П — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. И.П — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. | | | | |
| Завтрак (культурногигиениче ские навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) | Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>Чистые ладошки!</p> <p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p> <p>- Ай да каша, хороша!</p> <p>Как нежна и как вкусна!</p> <p>Наберем ее мы ложкой</p> <p>Да попробуем немножко.</p> <p>Ах, какая вкуснота -</p> <p>Наедемся досыта. (Д. Ахметова)</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать у детей позитивное настроение, помочь беспрепятственно включиться в организованную деятельность через музыку.</p> <p>Доброе утро, глазки!</p> <p>Вы проснулись?</p> <p>Доброе утро, ушки!</p> | <p>Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную</p> | <p>Загадывание загадки "Солнышко". <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> <p>Как апашкина лепешка,</p> <p>Помещается в ладошку.</p> <p>Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова).</p> | <p>Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.</p> <p>Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам</p> | <p>Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>— Кто хороший?</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!</p> | <p>среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p> | | <p>откроем Наши теплые ладони.</p> | <p>— Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p> |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Физическая культура "Встанем дружно с Мишкой в круг". Задачи: повышение способности детей стоять в кругу; обучение правильному выполнению физических упражнений; развитие ловкости и эмоционального настроения; развитие у детей самостоятельности и</p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи "Игрушки". Задачи: формировать у детей представления об игрушках, формировать знания об основном назначении игрушек и свойствах; показать, что с игрушками можно играть в кругу сверстников; формировать знания об основных четырех</p> | <p>Физическая культура "Построим круг". Задачи: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; стоять в кругу; обучать правильному выполнению физических упражнений; предоставить информацию о технике стояния в кругу; упражнять в ползании на четвереньках,</p> | <p>Физическая культура "Со зверятами в кругу". Задачи: учить детей создавать круг, с помощью навыка создания круга прививать самостоятельность и гибкость движений, воспитывать уважительное отношение друг к другу. Игра "Медвежья берлога". Игра "Пятка, носик,</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Кошка играет с мячом". Задачи: познакомить детей с оборудованием для аппликации; научить наклеивать "мяч" рядом с готовым силуэтом кошкой на листе; упражнять в намазывании клейстера на силуэт круга. Художественное слово. "Мир</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>скоростных навыков, стоя в кругу; налаживание дружеских отношений, стоя в кругу и делая упражнения; научиться правильно повторять движение. Игра малой подвижности "У кого мяч?". Дыхательная гимнастика "В гости к Мишке".</p> | <p>цветах. Словесное упражнение. "Поздороваемся". Словесно-игровое упражнение. "Кубики спрятались", "Соберем кубики". Физкультминутка. "По дорожке". Рефлексивно-развивающее упражнение. "Соберем пирамидку". Музыка "Бабушкина песенка". Задачи: развивать у детей умение слушать и запоминать песню о бабушке; учить испытывать положительные эмоции при прослушивании песни;</p> | <p>переступать через препятствия; развивать ловкость, самостоятельность. Игра "Пройдемся по кругу". Подвижная игра "Пчелки и медведь". Спокойная игра "Кто тише?". Малоподвижная игра "Мишкин шар".</p> | <p>топ-топ-топ". Игра "Дружба". Игра малой подвижности "У кого мяч?". Дыхательная гимнастика "Часики".</p> | <p>волшебной аппликации". Рефлексивно-игровое упражнение "Не урони мяч".</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | <p>совершенствовать умения совмещать музыку и движение; дополнять знания о членах семьи; воспитывать у детей музыкальную грамотность и эстетический вкус; создавать возможности для выражения своих представлений о членах семьи в играх. Дидактическая игра "Собери клубочки".</p> | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p> <p>Подружиться нашим деткам</p> <p>С одеванием пора.</p> <p>Посмотри, в шкафу одежда</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | Ожидает нас с утра. | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за солнцем <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт? Упражнение "Ловите зайчика!" | Наблюдение за небом <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, интуицию. Ничего нет неба выше, Там гуляют облака. Небо дуновеньем дышит, В небе звёзды сдалека Словно бусинки мерцают. Упражнение "Ходьба в строю" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая</i> | Наблюдение за беседкой <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: показать местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени. беседка защищает от солнечных лучей и от дождя. Мы в беседку для детей Поспешим гурьбой. Места много для затей Там для нас с тобой. - Ребята, в беседке мы будем собираться каждый день, здесь прохладно в жару. Какое прекрасное место для наших | Наблюдение за игрушкой-зайцем <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: обратить внимание детей на игрушку зайца; длинноухий, ловкий, стимулировать подражание движениям педагога, формировать умение получать положительные впечатления от проделанного упражнения. Педагог показывает игрушку зайца. - Ребята, узнали кто это? Молодцы, это заяц. У зайца длинные уши. Заяц шевелит ушами. Давайте покажем все вместе. Молодцы! | Наблюдение за овощами <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей интерес к овощам, процессу их обследования, познания их внешних свойств; воспитывать любознательность. Педагог показывает детям грудки, выкопанные овощи в посуде. Затем внимание переводит на предварительно вымытые овощи. На начальном этапе обследования берутся два контрастных овоща; например, помидор и огурец либо картошка и морковь. Каждый овощи |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в умении двигаться за движущимся сигналом, объектом, побуждать к получению положительных впечатлений.</p> <p>Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.</p> | <p><i>культура)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы.</p> <p>Педагог мотивирует детей художественным словом.</p> <p>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед), По камешкам, по камешкам.</p> <p>В яму бух! (присаживаться на</p> | <p>бесед!</p> <p>Упражнение" Мы играем целый день" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений.</p> <p>Мы играем целый день, Целый день играть не лень. Ты смотри не отставай, Всё за нами повторяй.</p> <p>Мы поднимем руки вверх, Сразу станем выше</p> | <p>Смотрите, заяц обрадовался, приглашает поиграть вместе.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серенький" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать эмоциональную сферу, внимание, умение детей подражать, двигаться по сигналу.</p> <p>Зайка серенький сидит, и ушами шевелит, Вот так, вот так, и ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть, Вот так, вот так, надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, надо зайке</p> | <p>называется, обследуется на ощупь, описывается форма, цвет; спрашивается, откуда он появился.</p> <p>Хороводная игра "Овощи и фрукты". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; воспитывать доброжелательность.</p> <p>"Овощи и фрукты". Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец!</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.</p> <p>Игры-упражнения "Детки ходят по дорожке" (ходьба друг за другом в пределах ограниченного пространства в одном направлении). (развитие речи,</p> | <p>корточка).</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения слышать по сигналу воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.</p> <p>По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.</p> <p>Оборудование:</p> | <p>всех.</p> <p>Руки ниже опусти И достанешь до земли.</p> <p>Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного</p> | <p>поскакать!</p> <p>Скок - скок — скок - скок, надо зайке поскакать!</p> <p>Игра-упражнение "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с</p> | <p>Фрукты собирают в саду:</p> <p>Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова)</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p><i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умения ходить по ограниченной поверхности в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Свободные игры с выносным материалом.</p> | <p>медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания</p> | <p>материала в коробку.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> | <p>бортиков в песочницу. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> | <p><i>развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Игры с выносными игрушками.</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | действий. Свободные игры с выносным материалом. | | | |
| Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i> Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! | | | | |
| | Чтение потешки <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться, подражать, говорить отдельные слова и фразы. | Конструктор "Кубики" (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков. | Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать | Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к | Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер. |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | <p>Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.</p> | | <p>благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p> | <p>сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p> | |
| | <p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p> | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | <p>Чтение потешки <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на</p> | <p>"Печеньки, крекеры". Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого. <i>(лепка, развитие речи, ознакомление с</i></p> | <p>Игра-имитация "Мишка косолапый" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у</p> | <p>Подвижная игра "Зайка серенький" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умения</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---------------------------------|--|---|
| | <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> | <p>него отзыватьс подражать, говорить отдельные слова и фразы. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.</p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> | <p>детей умения подражать, двигаться согласно показа взрослого, текста; вызывать положительные эмоции. Мишка косолапый по лесу идет, Шишки собирает, песенку поет. Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб. Мишка рассердился, и ногою - топ! Не пойду я больше по лесу гулять! Не пойду я больше шишки собирать</p> | <p>подражать, двигаться согласно показа взрослого, текста; вызывать положительные эмоции. Зайка серенький сидит, И ушами шевелит, Вот так, вот так, И ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть, Вот так, вот так, Надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать! Скок - скок — скок - скок, Надо зайке поскакать!</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой</p> | <p>По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок; указывание на названных персонажей, называние их действий. Рисование мелками: полоски, "колечки покатались".</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Игры с шумовыми музыкальными инструментами: манипуляции с погремушками; отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2. | | | | |
| | Игры с игрушками: называние, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> | Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> | Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть игрушку-кошку, держать в руках, поглаживать ее, обратить внимание на звуки, которые издает кошка. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Конструктор "Кубики". <i>(конструирование, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков. | Чтение загадки "Солнышко" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, мышление, положительные эмоции, вызывать интерес к художественному слову, загадкам. "Солнышко". Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова). |
| Уход детей домой | Беседа "Особенности адаптации детей в детском саду". | Анкетирование "Все, что нужно знать о моем ребенке". | Беседа "Правила для родителей, когда приводят и забирают | Челендж "Ласковушки для моего малыша". | Избрание родительского комитета на новый |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|--------------|
| | | | ребенка из детского сада". | | учебный год. |
|--|--|--|----------------------------|--|--------------|

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ____ при КГУ «ОСШ с.Узункуль»_____

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.09 - 22.09.2023г.

| Режим дня | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|---|--|----------------|--------------|----------------|----------------|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова) | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Беседа: "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о природе родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать. | | | | |
| | Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Обратит внимание на сувенирный флаг Казахстана, на его цвет, форму. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Обратит внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. | Обратит внимание на растения в уголке природы, обратит внимание на то, что, если почва сухая, нужно полить фикус, аспидистру, используя лейку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | Чистота - красота. (Д. Ахметова) | |
| Пальчиковая гимнастика "Осень" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: формировать у ребенка представления об осени, развивать речь, мелкую моторику рук; побуждать к выделению положительных эмоций при выполнении упражнений. Если листья пожелтели, (сжимать и разжимать кулачки), Дождь холодный моросит, (стучать | Пальчиковая гимнастика "Солнышко" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), | Пальчиковая гимнастика "Дождик" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: азвивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жале! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке), | Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают Игры с разрезными картинками | Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>пальцем), Птицы к югу полетели, (изображать крылья), Значит, осень к нам спешит (хлопать в ладоши). Утренний круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (дети выполняют движения, обнимают друг друга).</p> | <p>И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок). Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:</p> | <p>Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки). Щенок, котенок, медвежонок, Косуля, грузовик, зайчонок Стояли в ряд на полке с краю, Давайте с ними поиграем. Щенок играет - тяф- тяф-тяф, Поет котенок мяу- мяу, А медвежонок -о-хо- хо, Ему ведь прыгать нелегко, Косуля -ме да ме поет, От детушек не</p> | <p>"Собери картинку" (2-4 части) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p> | |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. | отстает, Бип-бип - гудит мой грузовик, Зайчонок под кусточек прыг. | | |
| Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) | Комплекс утренней гимнастики -2 (<i>физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) 1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1 - поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1 - присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место. | | | | |
| Завтрак (культурногигиениче ские навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) | Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>Ничего не забывай!</p> <p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p> <p>Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай,</p> | <p>Смотрит солнышко в окошко. Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова</p> | <p>Игра-упражнение "Осенние листочки закружились". <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад. Осенние листочки закружились, Веселый ветер</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | Имя друга называй. | | | зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели. |
| ОД по расписанию организации образования | Физическая культура "Побегаем вместе с зайками". Задачи: учить детей двигаться по кругу, не сталкиваясь друг с другом, укреплять мышцы ног стопы, развивать быстроту, ловкость, воспитывать любовь к природе, отзывчивость. Игра "Как бегают зайки", "Мы быстрее зайчиков", "Попробуйте догнать меня без спешки". | Игры-упражнения по художественной литературе "Заучивание считалки о пальчиках". Задачи: учить внимательно слушать пальчиковую считалку, рассказывать наизусть; вызывать положительный отклик про назывании слов "Казахстан", членов семьи; формировать первичные представления и понятия о Казахстане, семье. Физкультминутка. "Вот, какие горы!". Музыка "Звон погремушек". | Физическая культура "Двигаемся как зайки". Задачи: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального | Физическая культура "Раз, два, три .., побежали". Задачи: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; | Игры-упражнения по музыке "Покружимся вместе с Айголек". Задачи: развивать у детей умение быть торжественным и эмоциональным при прослушивании гимна; научить совершать ритмичные движения в зависимости от характера музыки; формирование навыков сочетания музыкальных и ритмических движений с музыкой; дополнить знания о Казахстане. Дидактическая игра: "Выбираем платье". |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | <p>Задачи: развивать у детей умение слушать и петь музыку о погремушках; научить играть на погремушках в зависимости от характера музыки; формировать навыки совмещения музыкальных и ритмических движений с погремушкой; просвещение о щедрой осени; развить детский интеллект и навыки слушания при прослушивании музыки.</p> <p>Дидактическая игра "Погремушки".</p> | <p>состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу.</p> <p>Подвижная игра "Зайка беленький сидит".</p> <p>Игра "Весёлые зайчата".</p> <p>Игра на восстановление дыхания "Паровоз".</p> | <p>формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу.</p> <p>Подвижная игра "Маленькие зайки".</p> <p>Игра "Белый зайка умывается".</p> <p>Упражнение на закрепление "Заяц-победитель".</p> <p>Дыхательное упражнение "Чистые ладошки".</p> | |
| Подготовка к прогулке | <p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p> <p>Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застёжки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за солнцем <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, как дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце. Педагог показывает | Наблюдение за осенней погодой <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать интерес детей желтым листьям на деревьях; дать общие представления о времени года - осени. Обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты | Наблюдение за белыми облаками <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать интерес к белым облакам на небе; развивать внимательность, воображение., рассказывая о том,на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко | Наблюдение за почвой <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле. Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви. - Ребята, осень | Наблюдение за деревьями <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: познакомить детей с окружающими их деревьями, наблюдать, как желтые листья опадают с деревьев на землю; развивать внимание, мышление. Почему к зиме деревья |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>детям движения, дети повторяют за ними. Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт?</p> <p>Упражнение "Ловите зайчика!" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вызывать интерес детей к двигающемуся объекту, солнечному зайчику; упражнять в умении подпрыгивать, двигаться за зрительным сигналом; обеспечивать безопасность в движении; воспитывать дружелюбие.</p> | <p>люди (тепло). Предложить рассмотреть желтые листья.</p> <p>- Ребята, посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло.</p> <p>- А теперь посмотрите на листья. Где они?</p> <p>- Да. Они лежит на земли. Какого цвета листья?</p> <p>- Да. Листья желтого цвета.</p> <p>Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт.</p> <p>- Вот и осень пришла.</p> <p>Подвижная игра "Беги к тому, что назову" (физическая культура, развитие</p> | <p>проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка!</p> <p>- На кого похожи облака?</p> <p>- Да. На зайчика, на мишку. Давайте покажем, как они двигаются.</p> <p>Подвижная игра "Веселые зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со</p> | <p>пришла, дожди намочили землю. Вон, какая мокрая земля (показ).</p> <p>- Если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно!</p> <p>- Пойдем по сухой земле. Вот, наша тропинка. (Показ. Приглашение к игре.)</p> <p>Игра "Как ветерок играет с цветами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции.</p> <p>"Растут цветы на</p> | <p>Раздеваются кругом? А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном!</p> <p>(В. Орлов)</p> <p>Игра "Листопад" (физическая культура, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад".</p> <p>- Ребята! Все вы будете листочками. Выберите листочек, который вам понравится: кто</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Педагог показывает солнечного зайчика, показывает, что объект может двигаться, направляют луч на стену.</p> <p>Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.</p> <p>Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок.</p> <p>По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.</p> <p>Педагогу вести отражение солнца в зеркале в неспешном темпе, плавно, чтобы дети успевали изменить направление</p> | <p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей бегать стайкой по зрительному, слуховому сигналу, развивать умение слушать взрослого; вызывать положительные эмоции.</p> <p>Ход игры. Дети стоят возле педагога и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: "Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня". Затем произносит: "Раз, два, три! К песочнице беги!"</p> <p>Дети стайкой бегут к песочнице.</p> <p>Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит,</p> | <p>взрослыми и сверстниками.</p> <p>Дети-зайчата живут в домиках, нарисованных на площадке. Педагог говорит:</p> <p>- Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят.</p> <p>Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала (подходит к каждому домику, стучит и говорит слова), Тук – тук, зайчата пойдемте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять.</p> <p>Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу "Волк" зайчата убегают в домики.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>лугу, к солнцу тянутся" - это первый сигнал; дети могут бегать, ходить в разных направлениях, затем встать на носки, потянуться вверх, руки тоже подняв вверх.</p> <p>"Ветерок подул, все цветы раскачал" - это второй сигнал; дети по показу взрослого начинают покачиваться из стороны в сторону.</p> <p>Второй вариант: дети могут присесть на корточки, покачать головами.</p> <p>Оборудование: шапочки-цветочки.</p> <p>Подвижная игра "По ровненькой дорожке" <i>(физическая культура, развитие</i></p> | <p>желтый, кто красный, кто большой, кто маленький.</p> <p>- Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками), Листопад! Листопад! Листья желтые летят! Кружатся красивые желтые листочки (действия выполняют дети с желтыми листочками), Кружатся красивые красные листочки (действия выполняют дети с красными листочками), Покружились и уселись на землю (дети приседают), Сели! Уселись и замерли (дети не шевелятся), Прилетел легкий ветерок, подул (дует</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>движения.</p> <p>Игры-упражнения</p> <p>"Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении).</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу. <i>(навыки самообслуживания,</i></p> | <p>что все бежали правильно, и произносит: "Раз, два, три, к веранде беги!" Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, столику, горке и т. д.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с</p> | <p>"Кати мяч".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.</p> <p>Дети свободно группируются или строятся в колонну и идут гулять. Педагог ритмично, в определенном темпе произносит следующий текст:</p> <p>- По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке</p> | <p>взрослый, за ним – дети), Поднялись листья, разлетелись в разные стороны (дети разбегаются по площадке), Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья (дети приседают).</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого,</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p><i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> | <p>бортиков в песочницу. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> | <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять простые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Игры с выносными игрушками.</p> | <p>Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух!</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять простые поручения, подражая взрослому,</p> | <p>поручения: сбор опавших листьев в корзину. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры с выносными игрушками.</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | | | вызывать радость от действий. Игры с выносными игрушками. | |
| | <p>Трудовая деятельность: собрать опавшие с деревьев листья в корзину.</p> <p>Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.</p> <p>Игры-упражнения: "Мы идем по тропинке" (ходьба друг за другом в одном направлении).</p> <p>Цель: развивать умения ходить по сигналу, двигаясь в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Свободные игры с выносным материалом.</p> | | | | |
| <p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> | <p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i></p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> | | | | |
| | <p>Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Дождик" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать</p> | <p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на</p> | <p>Игры с игрушками: называние, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p> | <p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку,</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--------------------------|---|
| | <p>слуховое, зрительное внимание, приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций.</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> | <p>детей выполнять движения пальцами за движениями педагога, воспроизводить характер дождя. Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалеи! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке)</p> <p>Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки), Брызни в поле гуще: (изображать "брызги"), Станет травка гуще!</p> | <p>полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>окружающим миром)</p> | <p>эмоционально откликаться на ее характер.</p> |
|--|---|--|---|--------------------------|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | (скрестить ладоши, пальцы растопырены). | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по | "Листочки". Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочки". <i>(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> | Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, | Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают | Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | камешкам, По камешкам, по камешкам... В яму - бух! | | чтоб кусался зубок. | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (солнышко светит, плывут облака, ветер гнет деревья, идет дождь); называние явления, определения процесса. Рисование карандашами: полоски, "капли падают в лужицы". Игры с шумовыми музыкальными инструментами: манипуляции с металлофоном; отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2. | | | | |
| | Чтение потешки "Солнышко" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, положительные эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Солнышко, Солнышко, Колоколнышко! Не пеки за реку, | Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, | Игры с игрушками- вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> | Игры с игрушками: называние, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> | Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|--|
| | Пеки к нам в окно, Будет нам тепло! | Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | | | |
| Уход детей домой | "Возрастные особенности детей 2-3 лет" | "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада" | Консультация "Как учить ребенка общаться в окружающим миром". | Акция "Кладовая природных материалов на новый учебный год". | Беседа "Учимся наблюдать за природой". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ____при КГУ «ОСШ с.Узункуль»_____

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.09 - 29.09.2023г.

| Режим дня | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|--|---|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица). | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными | Беседа: "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Развиваем связную речь: называем окружающие предметы". | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| представителями ребенка), консультации | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о родном крае, открытками, фотографиями о Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p> | | | | |
| | Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; что солнце необходимо не только человек, но и растения; отметить, что листья растений блестят на солнце. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Обратить внимание на то, что конструктор собран в коробку; отметить, что детали не помещаются в коробку, если они рассыпаны. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Обратить внимание на шнурки, разбросанные на полке для настольных игр; показать на практике, как красиво завязываются шнурки на игрушках. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |
| | Игры с игрушкой жеребенком | Показ флага Казахстана. Чтение | Выразительное чтение | Игра с игрушкой-вкладышем | Игры со шнурками (сенсорика, |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей при чтении стихотворения смотреть на игрушку "жеребенок", подражать его движениям, прививать положительные впечатления от сказанных слов. Ой, смотрите жеребенок. Лошадиный он ребенок. Лишь недавно он родился, Весь наш двор в него влюбился. Длинноногий вороной, Симпатичный, озорной.</p> <p>Конструктор "Кубики".</p> | <p>стихотворения "Флаг"</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге. Флаг бывает разный, Но мне всего милей Голубого цвета, Флаг Родины моей.</p> <p>Игра "Соберем пирамиду"</p> <p><i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей собирать пирамидку строго</p> | <p>стихотворения "Родина"</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: познакомить детей с картой Казахстана; побуждать слушать стихотворение о Родине, повторять слово "Родина". При чтении стихотворения можно показать детям картинки по теме "Мой Казахстан", карту Казахстана. Я люблю свою страну И горжусь я ею! Казахстан – моя земля! Нет ее роднее!</p> <p>Развивающая игра "Мы надует шарик"</p> | <p><i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: вызывать желание играть с игрушкой, выполняя условия, вкладывая по форме фигурки; развивать положительный отклик; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Родина"</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи:</p> | <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: вызывать интерес к выполнению манипуляций по шнуровке; развивать желание шнуровать по определенному алгоритму; развивать мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: разноцветные шнурки. Мы шнурки возьмем И опять играть начнем.</p> <p>Хороводная игра "По ровненькой дорожке"</p> <p><i>(физической культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.</p> | <p>соблюдая последовательность, от самого большого кольца до самого маленького; вызывать положительные эмоции, радость от полученной постройки; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память.</p> <p>- Мы надует шарик, Шарик будет красный.</p> <p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.</p> <p>Мы надует шарик, Шарик будет синий.</p> <p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.</p> <p>Мы надует шарик, Шарик будет желтый.</p> <p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.</p> <p>(Д. Ахметова).</p> <p>После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в</p> | <p>поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции.</p> <p>- Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина.</p> <p>Матушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина.</p> <p>Счастливые мы вырастаем На родине, в Казахстане.</p> <p>(Д. Ахметова).</p> | <p>умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..</p> <p>Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:</p> <p>- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней строчке присесть.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | | <p>системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза).</p> <p>- Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар?</p> <p>Молодцы, все цвета шаров запомнили.</p> <p>Игру можно упростить, предоставить три цвета.</p> | | |
| <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | <p>Комплекс утренней гимнастики -2 (<i>физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1 - поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1 - присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза.</p> <p>4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой.</p> <p>Спокойная ходьба, складывание листочков на место.</p> | | | | |
| <p>Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая</p> | <p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>деятельность)</p> | <p>Мы на руки все полъем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i> Я завтрак съедаю сам, Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> | | | | |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Игра-упражнение "Осенние листочки закружились". <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад.</p> | <p>Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое!</p> | <p>Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!</p> | <p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг</p> | <p>Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели. | Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. | | И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй. | |
| ОД по расписанию организации образования | Физическая культура "Флаг Казахстана". Задачи: учить детей бегать по прямой дорожке и вокруг предметов; формировать ловкость и быстроту движений, упражнять бегу рядом с кубиками не спотыкаясь. Игра "Идем по прямой дорожке". Упражнение. "Ветер дует нам в лицо". Игра "Несем флажки". Игра на восстановление дыхания "Хождение | Игры-упражнения по развитию речи "Солнышко и дождик". Задачи: формировать у детей представления о явлениях природы, как солнце и дождь; знакомить с особенностями окружающих объектов во время данных явлений; знакомить с особенностями звуков, производимыми каплями дождя; предоставлять информацию о влиянии явлений | Физическая культура "Поднимет вверх флажки". Задачи: учить детей выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении упражнений по бегу; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный | Физическая культура "Обегаем кубики". Задачи: отрабатывать умение выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении беговых упражнений; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный эмоциональный | Игры-упражнения по лепке "Большие и маленькие морковки". Задачи: научить детей лепить из пластилина большие и маленькие "морковки", отщипывания различные по величине кусочки, сватывая между ладонями в небольшие колбаски. Пальчиковая гимнастика. "Зайка". Выразительное чтение потешки "Зайка". Рефлексивно-игровое упражнение. |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|---|--|
| | <p>в прямом направлении".</p> | <p>природы на жизнь человека.</p> <p>Словесное упражнение на основе показа слайдов. "Светит солнце - ура! Дождик капает - "кап-кап". Физкультминутка. "Сәлем! Сәлем!".</p> <p>Словесное упражнение по заучиванию художественного слова. "Песенка про солнышко и дождик".</p> <p>Малоподвижная игра. "Солнышко и дождик".</p> <p>Музыка "Споем наш гимн".</p> <p>Задачи: учить детей понимать и эмоционально воспринимать гимн Казахстана; прививать понимание того, что это-</p> | <p>эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений.</p> <p>Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо".</p> <p>Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".</p> | <p>настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений.</p> <p>Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".</p> | <p>"Большие и маленькие морковки".</p> |
|--|-------------------------------|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | торжественная песня, которая требует торжественной обстановки; формировать навык пения и умение передавать ритм музыки. Упражнение "Веселый каблучок". | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p> <p>Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая | Наблюдение за листьями <i>(ознакомление с</i> | Наблюдение за деревьями, за желтой листвой | Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с</i> | Наблюдение за белыми облаками <i>(ознакомление с</i> | Наблюдение за осенней погодой <i>(ознакомление с</i> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: обратить внимание детей на желтые листья, наблюдать, как листья падают на землю; формировать представления о явлениях осени; развивать внимание, мышление. - Ребята, что вы видите на этих деревьях? Молодцы, это листья. Листья зеленые? - Листья желтые. Игра "Листопад". <i>(физическая культура, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить</p> | <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев. Листья жёлтые танцуют, С веток падают, летят. Эту сказку золотую Называют "листопад". Игра "Дети в лесу" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение слышать слова педагога, понимать их, побуждать выполнять условия игры, собирать разбросанные</p> | <p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с трудом садовника (дворника) на клумбе; побуждать наблюдать за тем, как пропалывают, поливают; воспитывать интерес к труду взрослых. Педагог подводит детей на определенное расстояние от работающего взрослого так, чтобы была видна деятельность и было безопасно для наблюдения. - Кто это? - Это дворник. Давайте поздороваемся с дворником: "Здравствуйте!"</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том,на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка! Подвижная игра "Беги к тому, что назову" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с</i></p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: дать детям общие представления о времени года - осень, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, листья желтые лежат. Посмотрите на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Подвижная игра</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме;</p> <p>конкретизировать понятие "листопад".</p> <p>- Ребята! Все вы будете листочками. Выберите листочек, который вам понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький.</p> <p>- Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками), Листопад! Листопад! Листья желтые летят! Кружатся красивые желтые листочки (действия выполняют дети с желтыми листочками), Кружатся красивые</p> | <p>предметы, складывать в одну емкость; вызывать положительные эмоции от выполненного задания.</p> <p>Дети стоят с одной стороны площадки. На слова педагога:</p> <p>- Дети по лесочку гуляют, Листья желтые и красные собирают, В букеты красиво собирают, В небо высоко поднимают. Дети расходятся по всей площадке и выполняют соответствующие движения. На слова: "На свои места!" дети бегут на свои места. Выигрывает тот участник игры, который ни разу не</p> | <p>- Что делает дворник?</p> <p>- Дворник пропалывает клумбу, поливает цветы .</p> <p>- Из чего дворник поливает цветы?</p> <p>- Из лейки. Правильно. Вот, как течет водичка из лейки.</p> <p>- Водичка прозрачная. Лейка, леечка, полей-ка, Ты водицы не жалея-ка, Поливай наши грядочки, Помогай Жанночке. Много будет помощи, Вырастут овощи, Свекла, морковка, Капуста, картошка. (Д. Ахметова)</p> <p>- Вот какой дворник, все цветы полил.</p> | <p>окужающим миром)</p> <p>Задачи: напомнить названия предметов; научить бегать стойкой, уметь слушать взрослого. Ход игры. Дети стоят возле педагога и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: "Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня". Затем произносит: "Раз, два, три! К песочнице беги!". Дети стойкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: "Раз, два, три, к веранде беги!" Затем игра</p> | <p>"Дождик" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. Дождик, дождик, Хватит тебе, дождик, лить, Сидят дома деточки, Словно птички в клеточке. Солнышко, солнышко, Посвети немножко, Выйдут детки погулять, Станут бегать и играть. Дети встают и бегают по группе,</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| красные листочки (действия выполняют дети с красными листочками), Покружились и уселись на землю (дети приседают), Сели! Уселись и замерли (дети не шевелятся), Прилетел легкий ветерок, подул (дует взрослый, за ним – дети), Поднялись листья, разлетелись в разные стороны (дети разбегаются по площадке), Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья (дети приседают). Игра-упражнение "Мы шагаем, идем к флажку" (ходьба друг за другом с | ошибся, правильно выполнял движения. Подвижная игра "Кати мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. <i>(физическое развитие,</i> | Цветы вырастут большими, красивыми. Подвижная игра "Беги к флагу" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей бегать к указанному флажку, зрительному сигналу; развивать быстроту, умение ориентироваться в пространстве. - Ребята, давайте поиграем с флажками. Педагог ставит три разных по цвету флага в трех разных местах на участке. - Ребята, какого цвета флажки? (Красного, желтого, синего). Молодцы. Давай побежим к флагу, | повторяется. Дети бегут к качелям, столику, горке и т.д. Подвижная игра "Соберем мячи в корзину". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить выполнять действия, называемые взрослым, обогащать двигательный опыт; развивать внимание, координацию движений. Взрослый рассыпает мячи и предлагает детям собрать их. Наш весёлый яркий мяч, Ты куда помчался, вскач? Догоню тебя быстрее И спрячу поскорей. | хлопают в ладошки, топают ножками, прыгают или делают "пружинку", подражая взрослому и проявляя свою самостоятельность. Под слова воспитателя "Опять пошел дождь" бегут в домики. Упражнение "Кто дальше бросит мешочек?" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу. - Кто хочет стать снайпером? По сигналу педагога все дети бросают |
|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>подниманием коленей в одном направлении).</p> <p>Задачи: развивать умения ходить в марше в направлении зрительного сигнала, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры с выносными</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры с выносными игрушками.</p> | <p>который я назову. Будьте внимательны! Педагог называет флаг определенного цвета, дети бегут к названному флагу. - Беги к красному (желтому, синему) флагу!</p> <p>Педагог смотрит, чтобы дети не сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.</p> | <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в</p> | <p>мешочки вдаль. Каждый внимательно следит за тем, куда упадет его мешочек. - Возьмем мешок с песком, И бросим далеко.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | игрушками. | | <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры с выносными игрушками.</p> | <p>посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Свободные игры с выносным материалом.</p> | <p>взрослому, испытывать радость от окончания действий. Свободные игры с выносным материалом.</p> |
| <p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> | <p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i> Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг.</p> | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p> | | | | |
| <p>Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на</p> | <p>Пальчиковая гимнастика <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит.</p> | <p>Игры с игрушками-шнуровками: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все шнурки завязали"). <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | <p>Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения "Флаг" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге. Флаг бывает разный, Но мне всего милей Голубого цвета, Флаг Родины моей.</p> | <p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | носки) | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Пальчиковая гимнастика "Осенние листья". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Раз, два, три, четыре, пять (загибать пальчики, начиная с большого), Будем листья собирать (сжимать и разжимать кулачки), Листья березы, Листья рябины, | Подвижная игра "По ровненькой дорожке" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i> Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. | Пальчиковая гимнастика "Дождик". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, умение выполнять движения по словам текста; формировать представления о дожде; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке), Только нас не | "Лепешки". Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочки". <i>(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> | Пальчиковая гимнастика "Замочек". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. На двери висит замок Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (пальцы тянуть, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются). |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | Листики дуба Мы соберем. | Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух! | замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки). | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (это наш флаг Казахстана; это наш герб); называние явления, определения процесса. Рисование карандашами: солнечные лучики, много дорожек, заборполоски у зебры. Игры с шумовыми музыкальными инструментами: манипуляции с металлофоном; отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2. | | | | |
| | Игры с игрушками- шнуровками: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все шнурки завязали"). (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Игра "Найди пару". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: группировать предметы по признаку. Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку. | Игры с игрушками: называние (зайка, мишка, котик, собачка), определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Я люблю свою | Настольная игра "Залатай коврик". (физическое развитие, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить по форме находить заплатку для ковра. Педагог раздает детям "коврики", которые нужно залатать. Задача ребенка подобрать по форме заплатку и залатать свой коврик. |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. | |
| Уход детей домой | Беседа "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада" | Беседа "Развиваем связную речь: называем окружающие предметы" | Консультация "Знакомим ребенка с образцами художественного слова" | Фотоколлаж "Наши посещения достопримечательностей родного края". | Акция "Копилка художественного слова казахстанских авторов". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) __при КГУ «ОСШ с.Узункуль»_____

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 02.10 - 06.10.2023г.

| Режим дня | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|----------------------------------|--|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) | | | | |
| Беседа с родителями (либо | Беседа: "Донести до сведения родителей информацию о пройденных темах за сентябрь", "Разучивание простых стихотворений об осени", "На какие фрукты или овощи у ребенка аллергия". | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| иными законными представителями ребенка), консультации | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о золотой осени фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать. | | | | |
| | Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с</i> | Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук"). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, | Обратит внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Обратит внимание на растения в уголке природы, обратит внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы водичку польем Леечкой в горшочки. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <i>окружающим миром, развитие речи)</i> | | <p>чистый).</p> <p>А вот она, игрушка!</p> <p>Поиграем лучше.</p> <p>Поиграли, игрушки устали...</p> <p>Протрем полочку от пыли,</p> <p>Чтобы чисто было.</p> <p>Чистота - красота. (Д. Ахметова)</p> | | <p>Мы ведь тоже растем,</p> <p>Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)</p> |
| | <p>Игра "Предметы круглой формы" (яблоко) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Формировать у детей первые представления о предметах круглой формы, на примере яблока, побуждать их к позитивным эмоциям при выполнении упражнений.</p> <p>- Красное яблоко</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Дождик" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.</p> <p>- Дождик, дождик, веселей! (Каждым пальцем правой руки стучать по левой</p> | <p>Дидактическая игра "Сложи целое из частей" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его.</p> <p>Оборудование: разрезные картинки.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций.</p> | <p>Игра-упражнение "Листопад" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции.</p> <p>Загрустил и парк, и сад,</p> <p>Листья больше не шумят:</p> <p>Листья просто</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>круглое, Золотое солнце тоже круглое, Голова моя круглая, Мяч мой тоже круглый.</p> <p>Развивающая игра "Фрукты" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. - Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла.</p> | <p>ладошке) Капай, капай, не жалей! (Каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке) Только нас не замочи! (Изображать "брызги") Зря в окошко не стучи! (Правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки) Выразительное чтение стихотворения А. Барто "Солнышко" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом.</p> | <p>Игра-упражнение "Зеркало" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p> | <p>- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Настольная игра "Рыбалка" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы</p> | <p>пожелтели, Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели. Игра "Соберем пирамиду" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! | | имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу. | |
| Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) | Комплекс утренней гимнастики-3 (<i>физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) 1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (повторить 3 раза). 2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Спокойная ходьба. | | | | |
| Завтрак | Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) | <p>гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Ай, лады, лады</p> <p>Ай, лады, лады, лады,</p> <p>Не боимся мы воды!</p> <p>Чистая водичка</p> <p>Умоет наше личико,</p> <p>Вымоет ладошки,</p> <p>Намочит нас немножко.</p> <p>Ай, лады, лады, лады,</p> <p>Не боимся мы воды!</p> <p>Чисто умываемся,</p> <p>Всем мы улыбаемся!</p> <p>Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").</p> <p>- Каша вкусная дымится,</p> <p>Леша кашу есть садится,</p> <p>Очень каша хороша,</p> <p>Ели кашу неспеша.</p> <p>Ложка за ложкой,</p> <p>Ели по немножку.</p> <p>— Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Игра-упражнение "Осенние листочки закружились". <i>(ознакомление с</i> | Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие</i> | Утренний круг. <i>(физическое развитие, ознакомление с</i> | Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» <i>(ознакомление с</i> | Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p><i>окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем</p> <p>Наши теплые ладони.</p> | <p><i>речи)</i></p> <p>Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем</p> <p>Наши теплые ладони.</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать чувство сплоченности, отзывчивость.</p> <p>С добрым утром детский сад!</p> <p>Детский сад проснуться рад!</p> <p>Солнцу рад и утру рад...</p> <p>С добрым утром детский сад!</p> | <p><i>окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.</p> <p>Улыбнитесь всем вокруг</p> <p>И скорей вставайте в круг.</p> <p>Мячик ты передавай,</p> <p>Имя друга называй.</p> | <p>Тепло сердец соединим</p> <p>И станем солнышком одним! <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Физическая культура "Торжественный марш".</p> <p>Задачи: учить детей шагать с высоко поднятыми коленями; учить ходить в такт торжественной маршевой музыки;</p> | <p>Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Репка".</p> <p>Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Репка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися</p> | <p>Физическая культура "Мы торжественно шагаем".</p> <p>Задачи: развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен;</p> | <p>Физическая культура "Идем, высоко поднимая колени".</p> <p>Задачи: развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен;</p> | <p>Игры-упражнения по музыке "Потопаем как осень".</p> <p>Задачи: учить детей слушать музыку и различать их характер; приобщать к творчеству в учебной деятельности;</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>развивать мышцы тела, рук, чувство ритма, внимание; развивать опрятность, положительные эмоции.</p> <p>Подвижная игра "Шагайте ко мне".</p> <p>Упражнение на восстановление дыхания "Собери листья".</p> | <p>словами героев сказки; дать понятие о репке, как овоще, урожай которого получают осенью; развивать понятие о семье.</p> <p>Физкультминутка "Наши детки выше".</p> <p>Музыка</p> <p>"Красавица осень".</p> <p>Задачи: повысить интерес детей к прослушиванию песни о дождях; учить слушать музыку и различать характер; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с чудесами осени; развить способности детей воспринимать музыкальное произведение; обучить навыкам</p> | <p>развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать у детей умение быстро овладевать скоростными способностями; воспитывать точность в выполнении физических упражнений.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку".</p> <p>Малоподвижная игра "Найди по описанию".</p> <p>Игра на восстановление дыхания "Собери яблоки!"</p> | <p>развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать у детей умение быстро овладевать скоростными способностями; воспитывать точность в выполнении физических упражнений.</p> <p>Подвижная игра "На кого я укажу".</p> <p>Игра на восстановление дыхания "Собери яблоки!"</p> | <p>научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с особенностями осеннего дарования; развить у детей способности воспринимать музыкальное произведение через героев; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыки повторения ритмических движений; приобщать к творчеству.</p> <p>Дидактическая игра: "Обувь".</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>слушать и различать звук;</p> <p>совершенствовать навыков повторения ритмических движений.</p> <p>Дидактическая игра: "Найди фрукты".</p> | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застёжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p> <p>"Шкафчик играет в прятки"</p> <p>Послушайте, ребятки, Шкафчик играет в прятки. Как только он найдется, Будто солнце проснется, Покажет одежду, Шапочку, Сапожки, Скажет: — Одевайтесь! Застегивайтесь!</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | Обувайтесь! Оделись? Я закроюсь, Тут же успокоюсь; Буду стоять, С прогулки ожидать, Чтобы поиграть. (Дина Ахметова) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за состоянием погоды <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить определять время года по характерным признакам. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). - Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи | Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Обратить внимание детей на то, как ветер качает листья; развивать наблюдательность, смекалку. - Ветерок, ветерок, Дуешь ты на нас, дружок, Детку нашу не пугай. Хулиганить прекращай! Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" <i>(физическая культура, развитие</i> | Наблюдение за тучами <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Формировать понятия об облаках и тучах. - Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, | Наблюдение за деревьями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Обратить внимание на то, что деревья голые. Предложить побродить по опавшим листьям, прислушиваться, как они шуршат под ногами. Предложить собрать листья, уточнить цвета (красный, желтый), листочки (большие, маленькие). Собрать в букет. - Поздней осени приметы: | Рассматривание осеннего дерева <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>темные.</p> <p>Подвижная игра "Горошки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.</p> <p>Распустил усы горох, Шёл в стручке переполох: Целый выводок горошин, Друг на дружку все похожи.</p> <p>Покатались по дорожке.</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции.</p> <p>- Дети шли-шли-шли, (дети шагают), Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь"), Сели, поели, (дети приседают), Опять пошли (дети шагают).</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в рассыпную, не наталкиваясь друг на</p> | <p>темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Развивать умение детей двигать по сигналу.</p> <p>- Солнышко светит-дети гуляют. Солнце спряталось, пошел дождь - дети прячутся в домики (руки на головой, изображают крышу).</p> <p>Игра-упражнение "Растем как деревца" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с</p> | <p>Это клён - совсем раздетый, Тополь с липой все одёжки Побросали на дорожки.</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными</p> | <p>Листопад, листопад, Листья желтые летят. Желтый клен, желтый бук, Желтый в небе солнца круг. Желтый двор, желтый дом.</p> <p>Подвижная игра "Яблоки рассыпались" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Побуждать детей положительно и эмоционально реагировать на художественное слово и бегать в разных направлениях (по сигналу); формировать представления о том, что яблоки относятся к фруктам, созревают осенью.</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простые трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p> | <p>друга, действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простые трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в поднимании на носочки, вытягивания, поднимания рук вверх.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простые трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному</p> | <p>линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Подвижная игра "Пузырь" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.</p> <p>Подражание трудовым</p> | <p>- Дети, осенью на плодовых деревьях (на яблоне), в саду созревают яблоки. Давайте соберем яблоки, которые рассыпались.</p> <p>Педагог вместе с детьми идет по кругу, на слова "Фрукты, падайте на стол!" дети разбегаются в разные стороны, садятся на корточки, собирают яблоки, снова встают в круг.</p> <p>- Быстро яблоки поспели! Как собрать их, в самом деле?</p> <p>Потрясем немножко ствол, Фрукты, падайте на стол!</p> <p>Игра-упражнение "С кочки на кочку" <i>(физическая</i></p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p> | | <p>отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p> | <p>действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p> | <p><i>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого,</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|--|--|
| | | | | | способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. |
| Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i> Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! | | | | |
| | Просмотр мультфильма "Учимся умываться" | Игра-упражнение "Листопад" <i>(развитие речи,</i> | Выразительное чтение стихотворения А. | Игра "Огуречик, огуречик" <i>(развитие речи, ознакомление с</i> | Слушание спокойной детской мелодии по программе |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок умывания.</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции. Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят: Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели.</p> | <p>Барто "Солнышко" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!</p> | <p><i>окружающим миром, художественное слово, физическое развитие)</i></p> <p>Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. - Огуречик, огуречик Не ходи на тот кончик, Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет.</p> | <p>музыкального руководителя. (музыка)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Игра-упражнение "Листопад" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Развивать у детей слуховое внимание, двигательные</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Дождик капает" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Развивать моторику</p> | <p>Стихотворение "Осень идёт" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Дождик" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Развивать мелкую моторику рук,</p> | <p>Игра "Огуречик, огуречик" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Формировать первые представления об огурцах через</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>навыки, эмоции. Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят: Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели.</p> | <p>рук, слуховое внимание, положительные эмоции. - Дети, давайте покажем, как капает дождик. Дождик, дождик капает На ладошку падает: Кап-кап, кап-кап На ладошку падает. Педагог сначала показывает постукивание пальцами о середину одной ладони, затем меняет руки, открывает ладонь другой руки, постукивает пальцами.</p> | <p>Игра "Соберем пирамиду". <i>(конструирование, сенсорики)</i> Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p> | <p>исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия - Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке), Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки).</p> | <p>стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</p> | <p>По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (наступила осень). <i>(художественная литература, развитие речи,)</i> Рисование: отпечатки - листья. <i>(рисование)</i> Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). <i>(сенсорика, ознакомление</i></p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| изодеятельность, рассматривание книг и другие) | с окружающим миром) Игры с шумовыми музыкальными инструментами: манипуляции с металлофоном; отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2. (музыка) | | | | |
| | Дидактическая игра "Найди и принеси". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму. | Выразительное чтение "Лист тополинный". Задачи: развивать слуховое внимание, память, интерес к природным явлениям, жизни птиц. Лист желтеет тополинный, Улетают птицы клином, След теряется вдали, До свиданья, журавли. | Настольная игра "Сложи целое из частей". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его. Оборудование: разрезные картинки. | Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление. | Дидактическое упражнение "Нарисуй солнышко". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать технические навыки. |
| Уход детей домой | Беседа: "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Как родители называют детей ласково?" | | | | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) _____ при КГУ «ОСШ с.Узункуль» _____

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 09.10 - 13.10.2023г.

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|----------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Беседа "Одежда ребенка в соответствии времени года и закаливание ребенка". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убраться. | | | | |
| | Обратить внимание на игрушки в | Показать, как пользоваться | Показать правила умывания в ванной | Показать шкаф ребенка, побуждать | Обратить внимание на растения в уголке |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>игровом уголке, учить красиво их расставлять. Кукла, щенок и киска, Зайка, мишка, лиска - Не ходят стоят где-попало, Места им мало. Игрушки хотят вместе по-порядку, Как на зарядке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)</p> |
| | <p>Развивающая игра "Что привез нам грузовик?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Расширять мировоззрение ребенка, побуждать называть предметы. Педагог приносит различные предметы в игрушечном</p> | <p>Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя</p> | <p>Игра "Предметы овальной формы" (банан) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорике)</p> <p>Формировать у детей первые представления о предметах овальной формы, на примере банана через стихотворение,</p> | <p>Развивающая игра "Фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: - Осень добрая</p> | <p>Динамическое упражнение "На огород мы пойдем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции,</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>грузовике, ребенок называет предмет, отмечает его цвет и берет в руки для игры.</p> <p>Разноцветный грузовик</p> <p>По дороге напрямик</p> <p>Целый день всё едет-едет</p> <p>И везёт игрушки детям.</p> <p>- Ребята, что привез грузовик?</p> <p>Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции.</p> | <p>упражнение.</p> <p>- Огуречик, огуречик</p> <p>Не ходи на тот кончик</p> <p>Там мышка живет</p> <p>Тебе хвостик отгрызет.</p> <p>Развивающая игра "Овощи" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи.</p> <p>Оборудование: овощи.</p> <p>- В огороде у Егора</p> <p>Тыква, свекла, помидоры.</p> <p>В огороде у Ивана</p> <p>Огурцы и баклажаны.</p> | <p>мотивировать их на положительные эмоции при выполнении упражнения.</p> <p>Оборудование: предметные картинки.</p> <p>- На глаза и на картошку,</p> <p>А еще похож на ложку,</p> <p>На банан и на яйцо,</p> <p>На овальное лицо!</p> <p>Выразительное чтение: "Яблоки поспели" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям.</p> <p>А у нас в саду,</p> <p>Прямо на деревьях,</p> <p>Яблоки растут,</p> <p>Яблоки поспели.</p> | <p>пришла,</p> <p>Нам подарки принесла:</p> <p>Яблоки душистые,</p> <p>Персики пушистые,</p> <p>Груши золотистые</p> <p>Осень принесла.</p> <p>Сбор пазла "Арбуз" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Учить детей составлять из двух-четырех частей цельную форму арбуза; закреплять форму арбуза круглой формы; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Педагог разрезает рисунок с изображением арбуза на две или четыре части.</p> | <p>двигательные навыки.</p> <p>На огород мы пойдем,</p> <p>Овощей там наберем.</p> <p>(Дети шагают на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши)</p> <p>Что мы будем собирать?</p> <p>Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке)</p> <p>Репу и свеклу,</p> <p>Помидоры, огурец,</p> <p>И капусту, наконец!</p> <p>В огороде мы старались –</p> <p>Низко к грядке нагибались.(Наклоны)</p> <p>Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | <p>Дети шли-шли-шли, (дети шагают) Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь") Сели, поели, (дети приседают) Опять пошли. (дети шагают)</p> | | <p>Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова).</p> | | <p>собой, развести руками в стороны) Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед)</p> |
| <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | <p>Комплекс утренней гимнастики-3 (<i>физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (повторить 3 раза).</p> <p>2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза).</p> <p>3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза).</p> <p>4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза).</p> <p>5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.</p> <p>Спокойная ходьба.</p> | | | | |
| <p>Завтрак (культурногигиениче ские навыки,</p> | <p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| самообслуживание, трудовая деятельность) | <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p> <p>Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").</p> <p>Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Приветствие "Солнечный лучик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i> | Динамическое развивающее упражнение "Большие и маленькие". <i>(физическая</i> | Выразительное чтение стихотворения "Яблоки поспели" <i>(развитие речи, ознакомление с</i> | Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие</i> | Круг приветствия. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>развитие речи)</p> <p>Цель: развивать чувство сплоченности, отзывчивость.</p> <p>Доброе утро, доброе утро!</p> <p>Доброе утро я вам говорю!</p> <p>Доброе утро, доброе утро!</p> <p>Доброе утро я всем вам дарю!</p> | <p>культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения отзываться на слова "большой", "маленький" соответствующими движениями; формировать умение сравнивать две контрастные величины.</p> <p>Педагог, называя слова, выделяет их отличие по величине силой голоса (громко): со-олнце. Дети реагируют: разводят руки в стороны либо тянут руки вверх. Если педагог называет маленький предмет (тихим голосом); мышка, то</p> | <p>окружающим миром, физическое развитие</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям.</p> <p>А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели.</p> <p>Осень их покрасила Ярко-красным цветом.</p> <p>Ешьте, эти яблоки Сладше, чем конфеты. (Д. Ахметова).</p> | <p>речи)</p> <p>Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.</p> <p>Улыбнитесь всем вокруг</p> <p>И скорей вставайте в круг.</p> <p>Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> | <p>Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость.</p> <p>- Здравствуйте, ладошки!</p> <p>(Вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх-вниз)</p> <p>Хлоп-хлоп-хлоп!</p> <p>(Три хлопка в ладоши)</p> <p>Здравствуйте, ножки!</p> <p>(Топают ногами)</p> <p>Топ-топ-топ!</p> <p>Здравствуйте, глазки!</p> <p>(Моргают глазами)</p> <p>Миг-миг-миг!</p> <p>Здравствуй, мой носик! (Пальчиком дотрагиваются до носика)</p> <p>Бип-бип-бип!</p> <p>Здравствуйте, гости!</p> <p>(Машут рукой над головой)</p> <p>Здравствуйте!</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | дети присаживаются либо сводят ладони. | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Физическая культура "Соберем урожай". Задачи: учить детей ползанию по прямой линии вдоль предметов; познакомить и способствовать освоению детьми техники ползания; развивать способность ползать между рядами предметов; создавать условия для эмоционального подъёма; развивать быстроту движений, выносливость; прививать навыки соблюдения правил техники безопасности и гигиены; воспитывать | Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Фрукты- овощи". Задачи: формировать знания детей об овошах и фруктах и основных принципах их произрастания; формировать представления об осени, основных явлениях природы осени. Дидактическая игра: "Овощи и фрукты". Словесное упражнение на основе мнемокарточек. "Что мы сделаем?". Рефлексивно- развивающая игра. "Сад-огород". Музыка "Осень | Физическая культура "Передвигаемся как муравьишки". Задачи: закрепить умения детей выполнять основные виды движений (бег и ходьба между поставленными предметами); сформировать у детей желание к выполнению упражнений на ползание; учить преодолевать препятствия; развивать умение ползать между предметами; развивать словарный запас и эмоциональный настрой детей; воспитывать у детей | Физическая культура "Двигаемся и не ленимся". Задачи: учить детей перешагивать через лесенку, поставленную на пол; совершенствуя технику перешагивания через лестницу, развивать мышцы туловища, ног, рук; развивать внимательность. Игра "Черепашка". Игра "Проползи и собери". Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты". | Игры-упражнения по аппликации "Горячие баурсаки". Задачи: научить наклеивать круги, "баурсаки", на лист бумаги вдоль одной горизонтальной линии; формировать навыки намазывания клейстера, придавливания силуэтов салфеткой. Физкультминутка "Впереди лежит дорожка". Рефлексивно-игровое упражнение "Большие и малые баурсаки". |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>доверительное отношение к взрослому.</p> <p>Игра "Ползаем и собираем урожай".</p> <p>Упражнение на восстановление дыхания</p> <p>"Муравьишки устали".</p> | <p>подарила на "топ-топ-топ".</p> <p>Задачи: дать детям представление о характере, прослушать песню о силуэте;</p> <p>сформировать умение понимать смысл музыкального произведения через героев; упражнять в умении гармонически выполнять музыкально-ритмические движения.</p> <p>Дидактическая игра: "Обувь".</p> | <p>сообразительность; прививать соблюдение правил техники безопасности; укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений.</p> <p>Игра "Змейка".</p> <p>Самомассаж.</p> <p>Растирание предплечья.</p> <p>"Надеваем браслеты".</p> | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. <i>(развитие речи, физическое развитие,</i></p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | <p>ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</p> <p>Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p> | | | | |
| <p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за осенней погодой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле. Посмотрите, на небе серые тучи.</p> | <p>Наблюдение за деревьями, за желтой листвой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев. - Листья жёлтые танцуют, С веток падают, летят. Эту сказку золотую Называют "листопад". Подвижная игра "К флажку" <i>(физическая культура, развитие</i></p> | <p>Наблюдение за облаками <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму. - Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки. Подвижная игра "Летаем как</p> | <p>Наблюдение на огороде <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла. Тогда дети занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. - Подружитесь с овощами,</p> | <p>Наблюдение за почвой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле. Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви. - Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле. Подвижная игра</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло.</p> <p>- Следом за летом Осень идёт.</p> <p>Жёлтые песни Ей ветер поёт.</p> <p>Подвижная игра “Птички в гнездышках” (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Малоподвижная игра "Овощи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Обогащать двигательный опыт</p> | <p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на флажок, говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 – 15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флаг поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и</p> | <p>облака" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Учить детей бегать из одного направления в другое</p> <p>- Ребята, я - ветер, а вы облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, как облака, туда, куда я указываю.</p> <p>Игра-упражнение "Растем как деревца" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в поднимании на носочки, вытягивания, поднимания рук вверх.</p> <p>Подражание трудовым</p> | <p>И с салатом щавеля, Витаминов в них не счесть.</p> <p>Значит, нужно это есть!</p> <p>Малоподвижная игра "Овощи и фрукты" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Овощи и фрукты (наклониться вниз, достать до пола руками (до огорода) выпрямиться, потянуться руками вверх, к саду), Вкусные продукты (погладить правой рукой по животу, затем левой рукой), В огороде (наклоны вниз, достать руками до пола, "собирать"), И в саду (выпрямиться,</p> | <p>"Кошки – мышки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей ползать на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p>- Кошка мышек сторожила, Притворилась, будто спит (мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из-под веревки), Мышки, мышки не шумите Кошку вы не разбудите (кошка встает со стула, громко произносит "Мяу", затем</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. - Спрятались на грядке ловко Репка, свекла и морковка (присесть, прикрыть глаза руками), За ботву потянем, Из земли достанем (встать, руками снизу вверх имитировать движения "дергаем морковку"), Будет малышам обед: Борщ, пюре и винегрет (высокие прыжки с поворотами в разные стороны). Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые | заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним. Игра-упражнение "С кочки на кочку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) | действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простые трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. | потянуться руки вверх, собирать урожай в саду), Для еды я их найду (погладить правой рукой по животу, затем левой). Подвижная игра "Найди свой цвет" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (физкультура, | догоняет мышей, а они забегают в домики). Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простые трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------|
| | <p>поручения: сбор листьев в корзину <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p> | | <p><i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p> | выносным игровым материалом. |
| <p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая</p> | <p>Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p><i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i></p> | | | |

| | | | | | |
|----------------------|---|--|---|---|--|
| <p>деятельность)</p> | <p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p> | | | | |
| | <p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Игра-упражнение "Қайда?" (казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать понимание речи на казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела.</p> <p>- Басың қайда? (Міне) (Где твоя голова? (Вот))</p> <p>- Қолың қайда? (Міне) (Где твоя рука? (Вот))</p> | <p>Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение.</p> <p>Огуречик, огуречик, Не ходи на тот</p> | <p>Дидактическая игра "Найди и принеси". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.</p> | <p>Сбор пазла "Овощи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Учить детей составлять из двух-четырех частей цельную форму того или иного овоща; закреплять форму; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Педагог разрезает рисунок с изображением того</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | - Аяғың қайда? (Міне) (Где твоя нога? (Вот)) | конечик. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. | | или иного овоща на две или четыре части. |
| Индивидуальная работа с детьми | <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка)</i> Раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "бауырсак". "Овощи". В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны. | Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. - Дети шли-шли-шли, (дети шагают) Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь") Сели, поели, (дети приседают) Опять пошли. (дети шагают) | Выразительное чтение "Яблоки поспели" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова). | Стихотворение "Осень идёт" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Игра "Распусти, смотай клубочек". <i>(сенсорика, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук Оборудование и материалы: небольшие цветные клубочки ниток. | Пальчиковая гимнастика "Колобок" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие)</i> - Я, колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью "скрести" по левой ладони), По амбару метен (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| | | | | Описание игры. Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или намотать их на катушку). | правой руки), В печку сажень, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем). |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | По книгам: чтение сказок ("Репка", "Петушок - Бобовое зернышко"), потешек; рассматривание картинок (овощи и фрукты). <i>(художественная литература, развитие речи,)</i> Рисование: закрашивание силуэтов овощей и фруктов. <i>(рисование)</i> Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). Игры с шумовыми музыкальными инструментами: погремушки, отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2. <i>(музыка)</i> Настольная игра "Рыбалка". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическое развитие)</i> Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит, он поймал рыбу. | | | | |
| | Упражнение "Что это?" (овощи, фраза). | Настольная развивающая игра | Игра "Распусти, смотай клубочек". | Игра "Предметы круглой формы". | Игра-упражнение "Зеркало" <i>(развитие</i> |

| | | | | | |
|------------------|---|---|--|--|--|
| | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать внимание, восприятие, мышление, речь.</p> <p>- В гости к детям пришла бабушка и принесла корзину. Посмотрите, что бабушка вырастила в огороде.</p> <p>- Показать детям корзинку с овощами.</p> <p>- Что это?</p> <p>- Это овощи.</p> <p>Предложить детям достать из корзинки по одному овощу и назвать его.</p> <p>- Бабушка пошла на рынок, чтобы продать эти овощи. А мы пойдем покупать их.</p> | <p>"Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.</p> <p>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре.</p> <p>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p> | <p>(сенсорика, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук</p> <p>Оборудование и материалы: небольшие цветные клубочки ниток.</p> <p>Описание игры.</p> <p>Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или намотать их на катушку).</p> | <p>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать представления детей о предметах круглой формы (на примере яблока, помидора, персика, картошки, мяча,); побуждать их к позитивным эмоциям при выполнении упражнений.</p> <p>Красное яблоко круглое, Золотое солнце тоже круглое, Голова моя круглая, Мяч мой тоже круглый.</p> | <p>речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p> |
| Уход детей домой | Беседа: "Правильное питание", "Полезные элементы хлеба", "Одежда ребенка в соответствии с временем года и закаливание". | | | | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ____ при КГУ «ОСШ с.Узункуль»_____

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 23.10 - 27.10.2023г.

| Режим дня | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|---|--|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова) | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Беседа "Натуральные продукты и здоровье ребенка". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о Казахстане, природе, птицах родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать. | | | | |
| | Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, как питается; проявлять наблюдательность. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Рыбка, рыбка, плыви, Плавниками маши, Хвостиком | Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) | | Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) | Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие); дать возможность протереть тряпочкой, погладить их. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>Игровая ситуация "Поможем Петушку" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: вызвать интерес к сказочному персонажу, побуждать подражать персонажу; развивать положительные эмоции.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- Птица ходит по двору, Будит деток поутру. На макушке гребешок, Кто же это? (Петушок)</p> <p>- Ребята, Петушок заблудился и забыл из какой он сказки. Давайте ему поможем найти сказку: "Где ты сказка, отзовись, нам</p> | <p>Игры с игрушкой-цыпленком <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Побуждать детей слушать художественное слово, подражать движениям цыпленка вслед за педагогом, эмоционально реагировать; формировать представления о том, что птенец курицы - это цыпленок.</p> <p>- Потеряла курица Всех цыплят на улице.</p> <p>Куд-куда, куд-куда, Собирайтесь все сюда.</p> <p>Пи-пи-пи, пищат цыплята, Нас позвали</p> | | <p>Игра "Что делает воробей?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Побуждать детей смотреть на движения птицы, выражать одним словом то, что они делают (сидят, летают, клюют) или жестами; формировать первые представления о жизни птиц.</p> <p>Педагог готовит картинки, на которых воробей сидит, клюет зерно, летает. Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы "Что делает воробей?". Дети показывают, что делает воробей.</p> <p>Игра "Соберем</p> | <p>Укладывание куклы в кроватку <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность.</p> <p>- Баю-баю, вею-вею, Над головкою твоею. Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай, Поскорее засыпай.</p> <p>Чтение потешки "Ладушки" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>ребяткам покажись!"</p> <p>Игра с игрушкой-петушком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Учить детей слушать художественную речь, наблюдать за действиями педагога, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на потешку.</p> <p>- Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.</p> | <p>индюшата.</p> <p>Подвижная игра "Пузырь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать</p> | | <p>цыплят в птичник" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Побуждать ребенка называть свою игрушку "цыпленок", (совместно с другим ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из лего-конструктора; формировать первоначальные социальные способности к общению.</p> <p>- Я сегодня не ребенок — Желтый, маленький цыпленок. Одеяло — скорлупа, В ней сажу тихонько я.</p> | <p>к устному народному творчеству.</p> <p>- Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп — полетели, На головку сели!</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p> <p>- Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | <p>Комплекс утренней гимнастики-4 (<i>физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Птички машут крыльями". И.П.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз. 2. "Птички клюют зернышки". И.П.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз. 3. "Птички танцуют". И.П.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз. 4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек. 5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхания: глубокий вдох, постепенный выдох. |
| <p>Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> | <p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>"Зайка"</p> <p>Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").</p> <p>Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чутьочку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки! — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык)</i> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Наступают холода Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем!</p> | <p>Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p> | | <p>Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!</p> | <p>Динамическое упражнение "Наши детки выше". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции. - Посидим на грядке, (Присесть на корточки) Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (Спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони) Спрятались на</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | <p>грядке. В небе светит солнышко, (Подняться на ноги, подняться на носки, опуститься) Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (Стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево- вправо) Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (Встать на носки, вытянуть руки вверх) Выше нашей крыши. Вот как, вот как, (Вытягиваться вверх) Выше нашей крыши. (Вернуться в и.п.) (Д. Ахметова)</p> |
| ОД по расписанию организации образования | Физическая культура "Прыгает воробушек". | Игры-упражнения по развитию речи "Цыпленок". | | Физическая культура "Весело подпрыгиваем". | Игры-упражнения по лепке "Орешек для белки". |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>Задачи: учить детей перепрыгивать предметы на двух ногах, формировать активность движений, развивать навыки перепрыгивания над предметами лежащими на полу.</p> <p>Игра "Прыгайте в мою сторону".</p> <p>Упражнения на восстановление дыхания.</p> <p>"Поднимаем, опускаем руки".</p> | <p>Цель: формировать представления детей о домашней птице, цыпленке;</p> <p>познакомить с частями тела, с внешними особенностями и способами питания;</p> <p>познакомить с первоначальными принципами описания объекта.</p> <p>Словесное упражнение по заучиванию песенки "Цыпленок".</p> <p>Рефлексивно-артикуляционное упражнение "Цып-цып-цып, мои цыплятки".</p> | | <p>Задачи: продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; повесить двигательную активность детей при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "Выше ножки от земли".</p> <p>Упражнения на восстановление дыхания.</p> <p>"Поднимаем, опускаем руки".</p> | <p>Задачи: научить детей лепить "орешек" для белки, вытягивания пальцы, скатывая между ладонями круговыми движениями небольшой кусок пластилина.</p> <p>Упражнение "Орешек для белки".</p> <p>Физкультминутка "Мы пойдем по лесу".</p> <p>Упражнение на внимание "Прятки".</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p> <p>Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за птицами на участке (за воробьем) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Учить детей наблюдать за птицами, прилетающими на деревья на участке, обратить внимание на их движения. Наступают холода, Криком птицы сообщают. Мы летим не | Наблюдение за полетом птиц <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Обратить внимание детей на птиц, улетающих в теплые края; наблюдать, как птицы собираются в стаи, произносить слова "много птиц"; формировать представления о перелетных птицах. - Ребята, давайте посмотрим на | | Наблюдение за осенней погодой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите | Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Ветер сильный, холодный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. Ветерок дует на вертушку, она крутится. Предложить детям подуть на вертушку, как ветерок. - Дует свежий ветерок, Дует прямо на |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем!</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в беге врассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробышки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После</p> | <p>небо. Кого вы видите? - Птиц. - Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. - Только одна птица в небе? - Птиц много. - Они летят – не скажут слов прощания, Не улыбнутся родине своей. Они летят, но знают — возвратятся, И машут мне приветливо: "Эгей!" - Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону.</p> <p>Подвижная игра "Птички летают" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить</p> | | <p>вокруг, желтые листья лежат на земле. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга;</p> | <p>восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду.</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>слов педагога: "Полетели воробышки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробышки, в свои гнездышки!", автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетают в гнезда (сажаются на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробышки полетели.</p> <p>Игра-упражнение "С кочки на кочку" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение</p> | <p>спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Дети встают на предметы (бруски), расположенные на участке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают с предметов, бегают по участку, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу педагога "Дождь пошел" - птички возвращаются в гнезда.</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки" <i>(физическая</i></p> | | <p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Динамическое упражнение "Зайка да Петушок" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать</p> | <p>вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Подвижная игра "Кто пройдет тише?" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, учить выполнять действие по сигналу.</p> <p>Дети выполняют роль мышек. Педагог выполняет роль кошки: "Мышки вышли погулять, пока мышка спит. Они идут тихо, чтобы не разбудить кошку. Но вот кошка просыпается, говорит</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:</p> <p>сбрасывание песка с бортика в песочницу (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура</i>)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> | <p><i>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:</p> <p>сбрасывание песка с бортика в песочницу (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура</i>)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять</p> | | <p>положительные эмоции.</p> <p>Педагог приглашает детей на открытую площадку.</p> <p>- Дети, кто остался жить в лубяной избушке?</p> <p>- Заяц да петух.</p> <p>- Сейчас мы покажем как ходит заяц и петух.</p> <p>Педагог показывает образец движений, дети подражают, передают эмоции героев сказки.</p> <p>"Зайка да Петушок".</p> <p>- Зайка прыгает по полю:</p> <p>Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза).</p> <p>Хорошо ему на воле:</p> <p>Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза).</p> <p>Петя-Петя-Петушок, Распушил свой гребешок,</p> | <p>"Мяу – мяу", поворачивает голову, выгибает спину, смотрит на мышек. Мыши быстро уходят. Дети не должны бежать.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:</p> <p>сбрасывание песка с бортика в песочницу (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура</i>)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. | <p>посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p> | | <p>Ходит важно по двору, Забавляет детвору. (Д. Ахметова).</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор растительного сора в коробку <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с</p> | <p>эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | | | выносным игровым материалом. | |
| Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i> Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К. Чуковский) | | | | |
| | Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. | Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! | | Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> | Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p> | <p>Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p> | | | |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Выразительное чтение <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. - Наступают холода, Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем!</p> | <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Лист желтеет тополиный, Улетают птицы клином, След теряется вдали, До свиданья, журавли. Игра "Распусти, смотай клубочек". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель : развивать мелкую моторику рук Оборудование и материалы:</p> | | <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка)</i> Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "орех". Пальчиковая гимнастика "Клюем зернышки". - Будем зернышки клевать, (дети указательным пальцем постукивают по ладошке), Зерна в клювик собирать:</p> | <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Баю, баю, спать пора. Гости едут со двора, Со двора едут домой На лошадке вороной. Игра "Соберем пирамиду". <i>(сенсорика, конструирование)</i> Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | небольшие цветные клубочки ниток. Описание игры. Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или намотать их на катушку). | | Клю-клю-клю! | - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (птицы улетают в теплые края). <i>(художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Аппликация, обрывание бумаги: листья падают. <i>(аппликация)</i></p> <p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике").</p> <p>Настольная игра "Сложи целое из частей". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его.</p> <p>Оборудование: разрезные картинки.</p> | | | | |
| | Упражнение "Петя-петушок" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Ах ты, Петя-петушок, (вытянуться и кивать головой), | Игра "Распусти, смотай клубочек". (сенсорика, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук | | Игры с игрушкой-цыпленком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Потеряла курица Всех цыплят на улице. Куд-куда, куд-куда Собирайтесь все | Конструктор "Кубики" (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. |

| | | | | | |
|------------------|--|---|--|---|--|
| | <p>На макушке гребешок, (сложить ладони, приложить к макушке),</p> <p>А под клювом-то бородка, (сложить ладони, приложить к подбородку),</p> <p>Очень гордая походка (ходьба с высоким подниманием бедра),</p> <p>Рано-рано поутру ("похлопать крыльями"),</p> <p>Он кричит: "Ку-ка-ре-ку!".</p> | <p>Оборудование и материалы: небольшие цветные клубочки ниток.</p> <p>Описание игры.</p> <p>Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или намотать их на катушку).</p> <p>Кто бабуле помешал,</p> <p>Все клубочки раскатал?</p> <p>Нитки длинные,</p> <p>Растянуты,</p> <p>Лежат.</p> <p>Кто же Их в клубочки Соберет назад? (Дина Ахметова)</p> | | <p>сюда.</p> <p>Пи-пи-пи, пищат цыплята,</p> <p>Нас позвали индюшата.</p> | <p>Дети строят детский сад из кубиков.</p> |
| Уход детей домой | Беседа: "Ребёнок плохо ест. Что делать?", "Натуральные продукты и здоровье ребенка", "Витамины только в фруктах?". | | | | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) _____ при КГУ «ОСШ с.Узункуль» _____

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 30.10 - 03.11.2023г.

| Режим дня | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|---|---|----------------|--------------|----------------|----------------|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова) | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Беседы об акции "Собираем природный материал для детских поделок". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, | Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии в парк,); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (<i>художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|---|
| поручения, другое) | Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать. | | | | |
| | Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> | Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, называть их, держать в руках, гладить, после того, как поиграли, убирать на место. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)</i> | Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)</i> | Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)</i> | Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения рыб, на то, как они питаются; проявлять наблюдательность. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> |
| | Игры с игрушкой мышкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей слушать | Настольная развивающая игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие</i> | Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик". <i>(ознакомление с</i> | Дидактическая игра "Сложи картинку". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</i> Задачи: учить детей | Пальчиковая игра "Овощи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании. Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки. | художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании. Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки. | художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании. Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки. | художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании. Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки. | художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании. Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки. | художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании. Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки. |
| Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ксн) Приобщать детей к порядку умывания через | Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ксн) Приобщать детей к порядку умывания через | Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ксн) Приобщать детей к порядку умывания через | Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ксн) Приобщать детей к порядку умывания через | Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ксн) Приобщать детей к порядку умывания через | Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ксн) Приобщать детей к порядку умывания через |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. - Вот колючий серый ёжик. Он свернулся так в клубок, Что ни головы, ни ножек Отыскать никто не смог. | мотивировать к совместной игровой деятельности, дать эмоциональный заряд. Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх), Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг), Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер), Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх). | <i>сенсорика, развитие речи)</i> Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление. | предмет. Пальчиковый театр по сказке "Курочка Ряба". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: закрепить содержание сказки, вырабатывать умения самостоятельно начинать и заканчивать игру; развивать память, связную речь. | представления о грибах, как дарах осени; способствовать складыванию грибов идентичных размеров и цветов в соответствующие корзины; развивать мышление. Педагог может заготовить силуэты грибов-сыроежек разных размеров (больших и маленьких), красного, желтого, зеленого цветов. Поставить перед детьми корзины либо коробки разного размера. |
| Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) | Комплекс упражнений с орешками -5 (мелкими мячами) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза. 2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1 - наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1 - наклон вправо; 2 - ИП; 3 - наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p> | | | | |
| Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) | <p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>"Водичка".</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").</p> <p>Я завтрак съедаю сам.</p> <p>Открываю рот и - ам!</p> <p>Чтобы силы были,</p> <p>Кашку мне сварили.</p> <p>— Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную | - Осень наша золотая! Хорошо, что ты пришла! Осень наша дорогая, | Выразительное чтение стихотворения "Яблоки поспели" (развитие речи, | Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. | Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | <p>деятельность через музыку.</p> <p>- Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> | <p>Что в подарок принесла?</p> <p>Вам за то, что не ленились, Летом славно потрудились, Я не в шутку, а всерьёз Привезла подарков воз!</p> <p>Здесь - красавица-капуста, И морковка, и лучок! Огурцы и помидоры, И чудесный кабачок!</p> <p>В сад я тоже заглянула - Урожай хороший там! Сливы, яблоки и груши Принесла в подарок вам.</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i></p> <p>Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям.</p> <p>А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели.</p> <p>Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова)</p> | <p>Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова <i>(развитие речи)</i></p> | <p><i>физическая культура)</i></p> <p>Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции.</p> <p>Дети шли-шли-шли, (дети шагают) Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь") Сели, поели, (дети приседают) Опять пошли. (дети шагают)</p> |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Физическая культура</p> <p>"Подпрыгиваем как воробушки".</p> <p>Задачи: создать</p> | <p>Игры-упражнения по художественной литературе</p> <p>"Выразительное чтение</p> | <p>Физическая культура "Катятся яблоки".</p> <p>Задачи: учить детей держать мяч двумя</p> | <p>Физическая культура "Мы похожи на солнышко".</p> <p>Задачи:</p> | <p>Игры-упражнения по музыке "Золотая осень".</p> <p>Задачи: повысить интерес детей к</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>положительный эмоциональный настрой детей; закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; повесить двигательную активность детей при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать ловкость; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки".</p> <p>Релаксация под фонограмму "Звуки природы".</p> | <p>стихотворения "Едет, едет паровоз"".</p> <p>Задачи: познакомить детей со стихотворением о паровозе; формировать первичные представления о виде транспорта паровозе, способах передвижения, звуках, издаваемых паровозом.</p> <p>Развивающее упражнение "Что лишнее?".</p> <p>Музыка "Песенка птиц".</p> <p>Задачи: повышать интерес детей к восприятию музыки о птицах; научить слушать песню и различать длительность звука; привлекать к</p> | <p>руками и перекатывать друг к другу; формировать навыки перекатывания мяча прямо и в одном направлении; развивать мышцы рук и пальцев, повышать интерес к двигательным занятиям; воспитывать чувство доверия друг к другу.</p> <p>Подвижная игра "Выше ножки от земли", "Догоните мяч".</p> <p>Игра "Кто тише?".</p> | <p>совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; воспитывать интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом, развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге.</p> <p>Подвижная игра "Катятся яблоки".</p> <p>Упражнение на восстановления дыхания "Мы похожи на солнышко".</p> | <p>музыке и пению; научить слушать песню и различать ее характер; обучить повторению ритмических движений под музыку; объяснить значение выражения "щедрая осень"; развить у детей способность слушать музыку и аккомпанировать ей.</p> <p>Дидактическая игра "Фрукты".</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | музыкальному творчеству в образовательной деятельности; обучить сочетанию музыки и ритмических движений. Игра: "Птичье гнездо". | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застёжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)</i></p> <p>Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i></p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за осенней погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, люди одеваются тепло; развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг. Где листья деревьев? Молодцы: листья опали. Куда упали листья? Да, листья на земле. Хорошо. Посмотри на небо: серые тучи летят. Посмотрите как одеты люди: воздух прохладный, | Наблюдение за кустарником. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать представление детей об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник | Наблюдение за березой осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листвы; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. У березы платье белое, Косы тонкие свисают до земли И летят как птицы смелые Желтые листочки, посмотри. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. | Наблюдение за кошкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: предусмотреть безопасность наблюдения за живым объектом (расстояние, заграждение). Кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит "Мяу-Мяу". У кошки есть ушки, лапки, голова, хвостик, шерстка. Вместе с педагогом показывают и называют все, что есть у кошки. Кошка спит, умывается, пьет молоко. Из ворот выходит кот, Сладко песенку поёт: | Наблюдение за почвой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройти по сухой земле. Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви. - Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле. Подвижная игра "День и ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с</i> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>одеваемся тепло. Что мы надели?</p> <p>Дети могут показать свою одежду, даже если они не отвечают.</p> <p>- Утром небо было хмурым,</p> <p>И казалось все понурым.</p> <p>Осень очень любит плакать,</p> <p>Дождиком на землю капать.</p> <p>Любит листьями шуршать,</p> <p>И с деревьев их срывать.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать бег, учить</p> | <p>ниже дерева.</p> <p>Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.</p> <p>Красную ягоду дала мне рябина.</p> <p>Думал я, что сладкая, А она как хина.</p> <p>То ли это ягодка просто не созрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела.</p> <p>Подвижная игра "Курочка и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Упражнять детей в лазанье, беге, учить внимательно, слушать воспитателя и выполнять действия по сигналу.</p> <p>Дети изображают цыплят. Они</p> | <p>Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.</p> <p>Так же предлагается описать листья березы , которые напоминают маленькие сердечки.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>При организации игры педагог должен</p> | <p>Я доволен, я не хмур, Солнце встало, мур-мур-мур!</p> <p>Подвижная игра "Кот и мыши". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Учить детей бегать на носочках, подражая мышкам.</p> <p>Действовать по сигналу, различать форму предметов.</p> <p>Развивать выдержку.</p> <p>Дети-мышки сидят в норках на корточках. Кот Васька (педагог) прогуливается перед ними, нюхает, мяукает.</p> <p>- Ходит Васька беленький, Хвост у Васьки серенький, А бежит стрелой,</p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Подвижная игра "Кто дальше бросит?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Дети стоят в шеренге на одной стороне площадки. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку. На одной стороне опушке леса живет медведь (педагог). На противоположной стороне живут дети. Педагог предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов, произносят слова: - У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают. Хороводная игра "По ровненькой дорожке".</p> | <p>прячутся в "курятнике". Педагог надевает на одного ребенка шапочку курочки и говорит: "Это курочка, она выйдет из курятника первой и позовет всех цыплят гулять". Дети выбегают из курятника и гуляют недалеко от курочки, до тех пор, пока педагог не скажет: "Большая птица летит, всех цыплят унесет". Тогда курочка бежит в курятник и все цыплята бегут за ней. После этого педагог выбирает другую курочку. Подвижная игра "Мы топаем ногами". <i>(физическая культура,</i></p> | <p>следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого</p> | <p>Только мыши заскребут, (дети-мыши бегают в разных направлениях), Серый Васька тут как тут, Всех поймают он! Мыши убегают в свою норку, а кот догоняет их. Малоподвижная игра "Зернышко". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю" — дети садятся на корточки, обхватывают колени руками. Педагог продолжает: "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать,</p> | <p>должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..</p> <p>Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:</p> <p>- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки, шагают наши ножки.</p> <p>По пням, по кочкам,</p> | <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>Мы топаем ногами (топают ножками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой)</p> <p>Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх)</p> <p>Мы руки опускаем (опускают ручки)</p> <p>Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.)</p> <p>И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).</p> | <p>растительного сора в беседке.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять</p> | <p>появились росточки", — дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. Педагог выполняет все действия вместе с детьми.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть</p> | <p>трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>по камушкам, По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней строчке присесть.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> | <p>По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться.</p> <p>Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному</p> | <p>интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (<i>соц-эмоц. развитие, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>отклику.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (<i>прокатывание мяча</i>). (<i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кзн, казахский язык</i>)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын,</p> | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>хлеб - нан).</p> <p>М. Дружинина "Бульон"</p> <p>Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он!</p> <p>Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведают!</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> | | | | |
| <p>Развивающая игра "Фрукты".</p> <p>Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты.</p> <p>Оборудование: фрукты.</p> <p>Осень добрая пришла, Нам подарки принесла:</p> <p>Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые</p> <p>Осень принесла.</p> | <p>Игра-упражнение "Зеркало" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая</p> | <p>Ходит по полю бычок:</p> <p>«Вкусно пахнет как лучок!</p> <p>В носике щекочется - Скушаю, раз хочется».</p> <p>(<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения повторять потешки за взрослым, запоминать их, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> | <p>Выразительное чтение "Яблоки поспели".</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям.</p> <p>А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели.</p> <p>Осень их покрасила Ярко-красным цветом.</p> <p>Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты.</p> <p>(Д. Ахметова)</p> | <p>Игра-упражнение "Обнимашки".</p> <p>(<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>Давайте, дети, друг друга обнимаем.</p> <p>(Объятия)</p> <p>Обнимем,</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | группа детей. | | | Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки) |
| Индивидуальная работа с детьми | Развивающая игра "Дорожка из фигур". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) "Красный треугольник" + "Синий треугольник " + "Желтый треугольник " + "Зеленый треугольник". "Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к художественному | Упражнение "Тук- тук". (развитие речи, физическое развитие) - Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг. | Пальчиковая гимнастика "Дождик, дождик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Дождик, дождик, Кап да кап, кап, Мокрые дорожки. Все ровно пойду гулять, Пусть промокнут ножки (дети поворачивают ладошку вверх и указательным пальцем имитируют капельки дождя и повторяют за педагогом: "Кап.."). | Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "яблоки". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая игра "Овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчущки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают | Игра-упражнение "Я - паровозик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Я паровозик "Чух- чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь- дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Ту-ту-у", Ой! Неужели это я Такой наделал шум? |

| | | | | | |
|---|--|-------------|------------------|---|---------------|
| | <p>слову, интерес к природным явлениям.</p> <p>Дождик, дождик, Что ты льёшь?</p> <p>Поиграть нам не даёшь?</p> <p>Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь?</p> <p>Дождик, Дождик, перестань.</p> <p>К. Жанабаев"</p> | | | <p>ладошки "корзинкой)</p> <p>Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)</p> <p>Положила на бочок, Перец и морковку</p> <p>Уложила ловко, Помидор и огурец.</p> <p>Наша Зина – молодец!</p> <p>(Показывают большой палец)</p> | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>По книгам: чтение сказок ("Репка", "Петушок - Бобовое зернышко"), потешки "Кисонька-Мурысонька"; рассматривание картинок (овощи и фрукты, грибы). <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i></p> <p>Рисование: закрашивание силуэтов "даров осени", видов одежды.</p> <p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). <i>(сенсорика, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игры с шумовыми музыкальными инструментами: погремушки; слушание мелодий "полька". <i>(музыка)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.</p> <p>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре.</p> <p>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p> | | | | |
| | Упражнение по | Игры с лего | Пальчиковая игра | Развивающая игра | Ходит по полю |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям.</p> <p>Дождик, дождик, Что ты льёшь?</p> <p>Поиграть нам не даёшь?</p> <p>Ты не дождик — целый дождь! —</p> <p>Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь?</p> <p>Дождик, Дождик, перестань.</p> <p>К. Жанабаев</p> | <p><i>(конструирование)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей соединять детали, собирать замкнутые формы.</p> | <p>"Овощи". <i>(развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой")</p> <p>Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)</p> <p>Положила на бочок, Перец и морковку</p> <p>Уложила ловко, Помидор и огурец.</p> <p>Наша Зина — молодец!</p> <p>(Показывают большой палец)</p> | <p>"Собери грибы по цвету". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о грибах, как дарах осени;</p> <p>способствовать складыванию грибов идентичных размеров и цветов в соответствующие корзины; развивать мышление.</p> <p>Педагог может заготовить силуэты грибов-сыроежек разных размеров (больших и маленьких), красного, желтого, зеленого цветов.</p> <p>Поставить перед детьми корзины либо коробки разного</p> | <p>бычок: «Вкусно пахнет как лучок!</p> <p>В носике щекочется - Скушаю, раз хочется».</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умения повторять потешки за взрослым, запоминать их, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|----------|--|
| | | | | размера. | |
| Уход детей домой | Беседа: "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?". | | | | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) _при КГУ «ОСШ с.Узункуль»_____

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 06.11 - 10.11.2023г.

| Режим дня | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|--|---|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), | Беседы о соблюдении правил дорожного движения в процессе передвижения с ребенком. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| консультации | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. | | | | |
| | Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> | Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)</i> | Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)</i> | Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)</i> | Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как питаются рыбы; проявлять наблюдательность. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> |
| | Дидактическая игра "Подбери колеса машине". | Настольная игра "Светофор". <i>(сенсорика,</i> | Настольная игра "Поезд". <i>(ознакомление с</i> | Пальчиковая гимнастика "Светофоры". | Дидактическая игра "Давайте поможем игрушкам перейти |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Упражнять в умении подбирать колеса в соответствии с размерами различных видов транспорта; развивать мелкую моторику рук, глазомер, восприятие, мышление.</p> <p>Условие: подбирать колеса по размеру для каждого транспорта.</p> <p>- Колеса, колеса, Послушный народ, Берете вы дружно Любой поворот.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>"Мебель".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Упражнять в умении составлять светофор, используя круги красного, желтого, зеленого цвета одинаковых по размеру, развивать мелкую моторику рук, восприятия цвета, мышление.</p> <p>- Выполняя закон простой: (ходьба на месте), Красный свет зажегся – стой! (руки в стороны), Желтый вспыхнул – подожди! (руки на пояс), А зеленый свет – иди.</p> <p>Педагог может предложить детям круги из картона или пластика; раздает</p> | <p>окружающим миром, сенсорика, физическое развитие)</p> <p>Побуждать детей к игре, имитируя звуки, издаваемые поездом, двигаясь по столу, развивать внимание, культуру звуковой речи.</p> <p>Условие: расставить предметы в один ряд, двигать их слева или справа, повторять за педагогом подражательный звук "Чух-чух".</p> <p>Я паровозик, "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!",</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическое развитие)</p> <p>Развитие мелкой моторики рук детей, развитие речи, слухового внимания; формирование первичных представлений о деятельности светофора.</p> <p>Помогает с давних пор Верный друг наш — светофор (хлопать три раза в ладоши, на каждый слог слова "светофор"), У него больших три глаза, Не горят они все разом (показывать три пальца), Если красный</p> | <p>улицу".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Формировать представления детей о правилах дорожного движения, пешеходных переходах; овладевать элементарными социальными навыками.</p> <p>Условие: когда педагог показывает зеленый круг, переводить игрушку, которую он держит в руках через пешеходную дорожку, произнося "топ-топ-топ".</p> <p>Педагог показывает детям цвета светофора: красный, желтый, зеленый</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p><i>развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.</p> <p>Вот это стул, На нем сидят.</p> <p>Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят.</p> <p>Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать.</p> <p>А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони</p> | <p>каждому ребенку по три круга.</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> | <p>Теперь в свисток свищу: "Туу-туу!", Ой! Неужели это я Такой наделал шум?</p> <p>Дидактическая игра "Цветные мячики".</p> <p><i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы.</p> <p>оборудование: разноцветные мячики, корзины.</p> <p>Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к</p> | <p>загорелся (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе круг),</p> <p>То нельзя переходить, Надо ждать на тротуаре (качать головой),</p> <p>И машины пропустить (имитировать кручение руля),</p> <p>Если жёлтый загорелся, Значит, скоро мы пойдём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе второй круг),</p> <p>Глаз зелёный загорелся — Стоп, машины, мы идём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе третий круг под</p> | <p>круг. Объясняет, что можно пройти через дорогу, когда горит зеленый. Каждый ребенок пропускает выбранную игрушку по пешеходному переходу.</p> <p>- Свет зеленый говорит, Проходите, путь открыт.</p> <p>Игра с игрушкой-вкладышем.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i></p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук.</p> <p>Фигурки все рассыпались,</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.</p> | | <p>группировке детей: "Разложите мячики по цветам".</p> | <p>вторым). Дидактическая игра "Сложи картинку". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный</p> | <p>Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | | | предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет. | |
| Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) | <p>Комплекс упражнений с орешками -5 (мелкими мячами) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p> | | | | |
| Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, | <p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>"Водичка".</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>трудовая деятельность)</p> | <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>— Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p> | | | | |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Встань, как только солнце встанет И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет, Ты подставь скорей ладошку Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым Пусть твой день весёлым, звонким</p> | <p>Дидактическая игра "Поедем, полетим, поплывем". <i>(ознакомление с окружающим миром развитие речи, физическое развитие)</i> Учить детей узнавать и называть транспортные средства. Учить</p> | <p>Игра-имитация "Мы - шоферы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать умение соотносить движения смыслу слов. Качу, лечу,</p> | <p>Динамическое развивающее упражнение "Большие и маленькие". <i>(физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умения</p> | <p>Упражнение "Будем прыгать и скакать!". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развитие речи детей, памяти, вызывать положительные эмоции; - Раз, два, три, четыре, пять!</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>будет. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p> | <p>правильно расставлять картинки с транспортом на схеме (небо, дорога, вода). Правила игры. Педагог показывает картинку с изображением транспорта, ребенок показывает жестом (едет – приседает, плывет – руки вперед, летает – руки в стороны).</p> | <p>Во весь опор (дети шагают), Я сам-шофер (имитировать управление рулем), И сам – мотор (круговые движения плечами), Нажимаю на педаль (сгибают ногу в колене) И машина мчится вдаль (бег на месте).</p> | <p>отзываться на слова "большой", "маленький" соответствующими движениями; формировать умение сравнивать две контрастные величины. Педагог, называя слова, выделяет их отличие по величине силой голоса (громко): со-олнце. Дети реагируют: разводят руки в стороны либо тянут руки вверх. Если педагог называет маленький предмет (тихим голосом); мышка, то дети присаживаются либо сводят ладони.</p> | <p>Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть на пол), Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в колене), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали.</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Головою покачали (движения головой), И все дружно вместе встали (встать). |
| ОД по расписанию организации образования | Физическая культура "Как мы умеем прокатывать". Задачи: совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием. | Музыка "Поезд". Задачи: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песню и различать ее характер; обучить повторению ритмических движений в соответствии с характером музыки; объяснить значение транспорта: развить умения детей слушать и запоминать музыку. Игра "Это звук какой машины?". | Физическая культура "Грузовик привез фрукты". Задачи: учить детей бросанию мячика вперед, снизу вверх, держа его ниже груди; развивать мышцы рук во время выполнения бросания мячика; формировать ловкость и точность движений; воспитывать у детей доверительное отношение к сверстникам. Упражнение "Катятся яблоки". Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик". | Физическая культура "Давайте бросать мячи". Задачи: учить детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; совершенствовать умение бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; овладевать техникой метания мяча из-за головы; расширять метательные способности; развивать мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. Подвижная игра | Игры-упражнения по аппликации "Погремушка для медвежонка". Задачи: способствовать развитию умения наклеивать силуэты круга и овала, так, чтобы они соприкались друг с другом, образуя цельный образ "погремушки"; приучать выполнять работу аккуратно, пользуясь салфеткой. Физкультминутка "Ходит-бродит Мишка". Рефлексивно-игровое упражнение "Поиграем с погремушками". |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | Игра "Платок с узелком". Малоподвижная игра "Мы за солнышком идем!" Дыхательное упражнение "Веселая пчелка". | | Игра "Небо и земля". | "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик". Малоподвижная игра "Солнце и Луна". | |
| Подготовка к прогулке | <p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i></p> <p>Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> <p>Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застегжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, | Наблюдение за трудом дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная</i> | Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром. <i>(ознакомление с</i> | Наблюдение за машиной (грузовик). <i>(ознакомление с окружающим миром,</i> | Наблюдение за легковой машиной. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная</i> | Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная</i> |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|--|
| самостоятельные игры) | <p><i>литература)</i> Задачи: способствовать развитию желания наблюдать за трудов взрослых, за дворником; показать, как работает дворник, пользуется веником, граблями, корзиной; воспитывать любопытность. - Кто это? (Это дворник.) Что делает дворник? Дворник подметает дорожки, сгребают листья, собирает мусор. Что есть у дворника? (У дворника есть метла, грабли, корзина для мусора). - Каждый месяц, ежедневно Не представить нам без вас Чистые вокруг</p> | <p><i>окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать представления о пешеходной дорожке; способствовать тому, чтобы дети понимали, что на дороге есть правила, нельзя их нарушать; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Пригласить детей на прогулку во двор детского сада, показать пешеходную дорожку. Кто-то палочки рассыпал По дороге поперек, Чтобы каждый из прохожих Перейти дорогу смог.</p> | <p><i>художественная литература)</i> Задачи: формировать представления о грузовике как транспорте; показать, для чего предназначен грузовик; учить называть основные части грузовика; воспитывать любопытность. Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины-грузовика есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть.</p> | <p><i>литература)</i> Задачи: формировать представления о наземном транспорте, легковой машине, показать главные отличия легковой машины от грузовика; воспитывать любопытность. Посмотрите, привлекает Наша машина заводная. Много у нее дверей Для семьи и для гостей. Машина эта не простая, Не грузовая - легковая. Очень быстро и легко Увезет нас далеко. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Самолеты". (физическая</p> | <p><i>литература)</i> Задачи: дать представление о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды. Содержание. Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Спросить: - Почему? - Оно яркое, желтое, спит глаза. Летом люди носят солнцезащитные очки, чтобы лучше было смотреть на глаза. Художественное слово. - Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу</p> |
|--------------------------|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>дорожки, Что Вы чистите для нас. Снега, льда, опавших листьев, Ну, и ветра иль жары - Не боитесь Вы нисколько, Людам Вы помочь должны. - Вот, как чисто убирает дворник двор, ни одного листочка. Молодец!</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом. Дети встают друг за</p> | <p>Объяснить детям то, что дети - пешеходы, кто за рулем машин - это водители. По правилам дорожного движения нужно переходить улицу по пешеходной дорожке, "зебре", ходить по тротуару. Педагог рассказывает, что на дороге нельзя спешить, бегать, нужно крепко держаться друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.</p> <p>Подвижная игра "К флажку". (физическая культура, сенсорика)</p> <p>Упражнять детей в беге и быстром построении по сигналу, учить ходить друг за другом.</p> | <p>Грузы возит грузовик - Он лениться не привык. Погрузил, везет, гудит: "Прочь с дороги! Отойди!"</p> <p>Подвижная игра "Машины". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются враспынную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.</p> | <p>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: обучать воспитанников ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. Педагог вызывает двух-трех детей и предлагает им приготовиться к полету, показав предварительно, как заводить мотор и летать. Дети выходят и становятся на одной стороне площадки. Педагог говорит: "К полету приготовиться! Завести моторы!". Дети делают вращательные</p> | <p>комнатку Мы захлопаем в ладошки – Очень рады солнышку. А.Барто</p> <p>Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой)</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>другом. Педагог говорит: "Вы будете вагончиками, а я – паровозом! " Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться – сначала медленно, затем быстрее. Движения сопровождаются звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: "Остановка! ". Затем паровоз вновь дает гудок – и поезд движется дальше.</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в беге за предметом; с предметом в руках.</p> | <p>Дети стоят лицом к педагогу . Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и сказать: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 – 15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флаг поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним.</p> <p>Игровое упражнение</p> | <p>Подвижная игра "Догоните меня". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. Дети сидят на скамейке на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!" и бежит в</p> | <p>движения руками перед грудью и произносят звук "Р-р-р". После сигнала педагога "Полетели!" дети разводят руки в стороны (как крылья у самолета) и летят – разбегаются в разные стороны. По сигналу "На посадку! " они направляются на свои места. Затем играет другая подгруппа.</p> <p>Упражнение "Кто тише?" (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы</p> | <p>Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх)</p> <p>Мы руки опускаем (опускают ручки)</p> <p>Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.)</p> <p>И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).</p> <p>По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Дети играют на площадке, кто с кем хочет. Педагог предлагает детям побегать и поиграть в мяч. Называя по очереди их имена, он катит мяч. Дети ловят их и приносят педагогу. В игре могут одновременно передвигаться по площадке в разных направлениях 8-10 детей. На 3-м году жизни дети способны с живым интересом, радостно и увлеченно бегать за мячом до 20 раз подряд. Вместо мяча удобно использовать также резиновые кольца.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор</p> | <p>"Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.</p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять простые трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p> | <p>противоположную сторону. Дети снова его догоняют. После двух раз дети садятся на стулья и отдыхают, затем продолжают игру.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.</p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p> | <p>не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость</p> | <p>врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с</i></p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>листьев в корзину. Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие;</p> | <p>развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>развитие физических движений (прыжки на месте). Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p><i>окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--|
| | развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | | | | навыки, положительные эмоции. |
| Возвращение с прогулки | Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки. | | | | |
| | Просмотр мультфильма "Учимся одеваться". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания | Малоподвижная игра "Колпачок" (под музыку). Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения; развивать внимание, вестибулярный аппарат. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили | Игра с игрушкой- вкладышем (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. | Развивающая игра "Кому что?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка- мишка. Можно не называть членов | Играем с игрушками- грузовиками. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|--|------------------------------|
| | | <p>(грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p> | | <p>семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам.</p> | <p>(А. Барто)</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>- Сел воробышек на ветку,</p> | <p>- По ровненькой дорожке,</p> | <p>- На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь:</p> | <p>Упражнять в умении раскатывать</p> | <p>Игра-имитация "Ежик".</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | Против нашего окна: Одолжи-ка мне, соседка, Горстку крошек и зерна! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i> | Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает. Хворостинку я возьму, Убегать теперь ему. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | прямыми движениями руки, делать "морковь". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> | - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие) | По книгам: чтение стихотворений А. Барто ("Кораблик", "Грузовик", "Самолет"); рассматривание картинок (виды транспорта). <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Лепка самолета; колес для машин; наклеивание стикеров "транспорт" на альбомы. <i>(творческое развитие, лепка)</i> Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой "паровоз", игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в паровозе"). <i>(сенсорика, физическое, познавательное развитие)</i> Игры с шумовыми музыкальными инструментами: погремушки; слушание мелодий "полька". <i>(музыка)</i> | | | | |
| | Дидактическая игра "Сложи картинку". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> | Пальчиковая гимнастика "Мебель". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i> | Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i> | Игра с игрушкой- вкладышем <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с</i> | Развивающая игра "Кому что?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.)</p> <p>Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения.</p> | <p><i>развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.</p> <p>Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони</p> | <p><i>физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Игра с игрушкой-вкладышем.</p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук.</p> <p>Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p> | <p><i>окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук.</p> <p>Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p> | <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память.</p> <p>Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| | Задание - сложить картинку, назвать предмет. | тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том. | | | |
| Уход детей домой | Беседа: "Знакомство со светом", "Составные части транспорта", "Соблюдение правил дорожного движения". | | | | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ____при КГУ «ОСШ с.Узункуль»_

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 13.11 - 17.11.2023г.

| Режим дня | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|--------------------|--|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Беседа: "Пальчиковые упражнения и развитие речи ребенка", "Значение развития положительных эмоций у ребенка", "Приемы организации сюрпризных моментов дома". | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Беседа: "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. | | | | |
| | Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> | Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как рыба питается; проявлять наблюдательность. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> | Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)</i> | Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)</i> | Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> |
| | Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". <i>(ознакомление с</i> | Игры с игрушкой мышкой. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i> | Развивающая игра "Геометрические фигуры". <i>(сенсорика,</i> | Дидактическая игра "Сложи картинку". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i> | Выразительное чтение стихотворения "Зайчик". (|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p><i>окружающим миром, сенсорика)</i></p> <p>Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.</p> <p>Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с</p> | <p><i>развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании.</p> <p>Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки.</p> <p>Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Медведь".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Воспитывать у детей</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.</p> <p>- Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня.</p> <p>Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур:</p> <p>- Красный треугольник + синий</p> | <p><i>сенсорика, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.)</p> <p>Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально.</p> <p>Оборудование: игрушка или картинка с изображением зайчика.</p> <p>У зайчика ушки Торчат на макушке, Любит он вкусный Листик капустный. Бегает быстро И прыгает ловко, Всё потому что Ест он морковку!</p> <p>Составление рассказа по картинке. <i>(развитие речи, развитие речи)</i></p> <p>Рассматривание картинки с изображением зайца.</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Зайчата". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать</p> | <p>умение подражать словам, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь.</p> <p>Оборудование: игрушка или картинка с изображением медведя.</p> <p>К медведям, к медведям В зеленый лес поедem, Поедем мы к медведям В густой зеленый лес.</p> <p>Где елки, где шишки, Где маленькие мишки, Где мишки-шалунишки.</p> | <p>треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.</p> <p>Развивающее упражнение "Составим ежика" (упражнение с прищепками). <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей закреплять прищепки по изображению ежика, это колючки; побуждать детей выразительно произносить стихотворение вслед</p> | <p>изображения.</p> <p>Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мишка косолапый". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.</p> <p>Мишка косолапый по лесу гулял (пальцами изображать походку вперевалочку), Для своей берлоги место выбирал. Под сосной высокой землю стал копать,</p> | <p>Задачи: формировать у детей первые представления о зайце через сопровождающие слова и зрительное восприятие картинки.</p> <p>- Зайчик по лесу прыг-скач, Спрятался он за кусток. Сидит зайка под кустом, Куст для зайца — это дом.</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>мелкую моторику рук.</p> <p>- Вот встречаются зайчата.</p> <p>Как согреться нам, ребята?</p> <p>Чтобы побыстрее согреться,</p> <p>Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).</p> | | <p>за созданным изображением ежика; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>"Ежик".</p> <p>- Меж березок, возле елки</p> <p>Быстро бегают иголки.</p> <p>А на них грибы и шишки,</p> <p>Их пожалуй много слишком.</p> <p>Это ежик деловой</p> <p>Он еду несет домой.</p> | <p>(левая рука изображает сосну — поставить ее на локоток и раскрыть пальцы, "лапками" поскрести у локтя),</p> <p>Выкопал берлогу и улёгся спать (левой ладошкой накрывать правую — медведя),</p> <p>Звёздочки – снежинки падали с небес (ручки поднимать кверху и, шевеля пальчиками, медленно опускать вниз),</p> <p>Замело дорожки и дома, и лес (волнистыми движениями показывать, как покрывается земля),</p> <p>И деревья ветер зиму всю качал (руками изображать качающиеся ветки),</p> <p>И всю зиму мишка</p> | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | | сладко-сладко спал (сложенные ладошки под щекой, глазки закрыты). | |
| Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) | <p>Комплекс упражнений - 6 (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1 - подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза.</p> <p>3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1 - наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление.</p> | | | | |
| Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) | <p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, матушка-Земля, Здравствуй, ты и здравствуй, я! <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, музыка)</i></p> | <p>Игра-имитация "Ежик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений. Оборудование: рисунок или игрушка ежика. - Колкий с головы до</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения "Медведь". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь. Оборудование: игрушка или картинка с изображением медведя. К медведям, к медведям</p> | <p>Динамическая игра "Котик маленький сидит". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы,</p> | <p>Словесная игра "Доскажи словечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, встречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!</p> | <p>В зеленый лес поедем, Поедем мы к медведям В густой зеленый лес. Где елки, где шишки, Где маленькие мишки, Где мишки- шалунишки.</p> | <p>как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз,прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг- скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)</p> | <p>мелко, в нём в тепле ночуется... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p> |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Физическая культура "Подбрасываем мяч высоко". Задачи: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания</p> | <p>Музыка "Ежик". Задачи: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песни и различать их характер; обучить повторению ритмических</p> | <p>Физическая культура "С Мишкой наперегонки". Задачи: учить детей ходьбе в прямом направлении между двумя дорожками шириной 20 см, не наступая на них, в</p> | <p>Физическая культура "Не упади с моста". Задачи: совершенствовать умения детей ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5</p> | <p>Игры-упражнения по музыке "Колобок в лесу (мюзикл)". Задачи: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песню, различать ее</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|--|
| | <p>мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. Игра с метанием "Соберем фрукты в корзину". Малоподвижная игра с элементами дыхательных упражнений "Небо и Земля".</p> | <p>движений и сценических ролей в соответствии с характером музыки; познакомить с дикой природой; развить умения детей слушать и запоминать музыку. Игра "Звуки животных".</p> | <p>одной колонне не наталкиваясь друг на друга, развивать мышцы туловища и ног; воспитывать терпение, дружелюбие. Упражнение "Ходим по дорожке прямо". Подвижная игра "Соревнуемся в беге с мишкой". Упражнение на дыхание "Не упади в реку".</p> | <p>м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развивать основные виды движений; гибкость; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием. Подвижная игра "У медведя во бору". Равновесие "Мостик через речку". Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно".</p> | <p>характер и понимать песню персонажа; научить повторять ритмические движения в соответствии с характером музыки; объяснить значение мира чудес. Дидактическая игра "Найди персонажей из сказки".</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застёжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i></p> <p>Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова)</p> <p>Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> | | | | |
| <p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за осенним дождем. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать представления о явлениях природы, о дожде; воспитывать эстетические чувства в восприятии природы. В октябре, в октябре</p> | <p>Наблюдение за птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Продолжать наблюдение за птицами, их повадками — сравнить воробья и голубя. Перед прогулкой педагог говорит детям, что нужно взять хлеб для</p> | <p>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного</p> | <p>Наблюдение за осинной осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о деревьях, осине, о ее особенных признаках, о сбрасывании листвы; воспитывать интерес к растениям. Осинка</p> | <p>Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Формировать понятия об облаках и тучах. - Я в конец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи Появляются опять?</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. (С.Маршак)</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по</p> | <p>того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют "сизарями". - Протянула я ладошку - На ладони хлеба крошки. Прилетали голубки</p> | <p>пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. Подвижная игра "По ровненькой</p> | <p>Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару... Дайте осинке Пальто и ботинки, Надо согреться Бедной осинке. (И. Токмакова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, назвать его. Педагог задает наводящие вопросы, помогает описать дерево: у дерева есть ствол, много веток, листья; но листья пожелтели, опали на землю; скоро зима. У осины ствол гладкий, серого цвета. Можно показать опавший лист: кругловатый с волнистыми краями; предложить рассмотреть его,</p> | <p>Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Динамическое упражнение "Зайка да Петушок". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно | Смело брали хлеб с руки. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые действия. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с | дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Педагог предлагает детям пойти гулять. Они встают с места, свободно группируются или строятся в колонну. Педагог говорит "По ровненькой дорожке, шагают наши ножки, раз-два, раз-два, по камушкам, по камушкам, в яму - | погладить. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать враспынную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овраг. | слова в упражнении; развивать положительные эмоции. Педагог приглашает детей на открытую площадку. - Дети, кто остался жить в лубяной избушке? - Заяц да петух. - Сейчас мы покажем как ходит заяц и петух. Педагог показывает образец движений, дети подражают, передают эмоции героев сказки. "Зайка да Петушок". - Зайка прыгает по полю: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза) Хорошо ему на воле: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза) Петя-Петя-Петушок, |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: обучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу педагога, помогать друг другу. По сигналу "Птички полетели" птички вылетают из своих гнездышек и летают. По сигналу "Птички, в гнездышки!" дети возвращаются на свои места. Для гнездышек можно использовать большие круги, начерченные на земле, дети приседают на корточки. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая</p> | <p>бух". При словах "По ровненькой дорожке.." дети идут шагом. "По камешкам" прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. "В яму бух" - присаживаются на корточки. "Вылезли из ямы" – дети поднимаются. После 2-3 повторов педагог произносит "По ровненькой дорожке устали наши ножки, вот наш дом – там мы живем". Подвижная игра "Кто бросит дальше мешочек?". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.</p> | <p>Педагог: - Зайки скачут, скок – скок – скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, Слушают, не идет ли волк. Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог показывается образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать щипание травы. После сигнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать.</p> | <p>Распушил свой гребешок, Ходит важно по двору, Забавляет детвору. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два- три, лови!" и перебегают на другую сторону</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>культура, сенсорика)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать подражать взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять</p> | <p>Зайцы должны постараться убежать в свои домики, Те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг. После ловли двух-трех зайцев водящий переизбирается. Игра возобновляется. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные</p> | <p>площадки. Педагог со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам,</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|----------------------|--|--|---|--|--|
| | | | <p>интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>навыки, положительные эмоции. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в простые трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> | <p>включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> |
| Возвращение с | Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой | | | | |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|
| прогулки | <p>шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i></p> | | | | |
| | <p>Музыкальная игра "Ёжик" (слова И. Зарецкой, музыка И. Бодраченко). <i>(музыка, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительный эмоции, умение двигаться согласно тексту.</p> <p>Жил в лесу колючий ежик, да-да-да, Был клубочком и без ножек, да-да-да. Не умел он хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Не умел он топтать — топ, топ, топ. Не умел он прыгать —</p> | <p>Упражнение "Научи зайку". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать органы артикуляции, внимание, коммуникативные навыки.</p> <p>Предложить детям помочь зайке — научить его:</p> <p>А) открывать рот: - Зайка, рот открывай! Вот так! Вот так!</p> <p>Б) показывать зубы: - Зайка, зубы покажи! Вот так! Вот так!</p> <p>В) показывать язык: - Зайка, покажи язык!</p> | <p>Словесная игра "Доскажи словечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p> <p>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).</p> <p>Возле этой елки бродят злые... (волки).</p> <p>Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).</p> | <p>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе</p> | <p>Музыкальная игра "Ёжик" (слова И. Зарецкой, музыка И. Бодраченко). <i>(музыка, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительный эмоции, умение двигаться согласно тексту.</p> <p>Жил в лесу колючий ежик, да-да-да, Был клубочком и без ножек, да-да-да. Не умел он хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Не умел он топтать — топ, топ, топ. Не умел он прыгать —</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | <p>прыг, прыг, прыг, Только носом шмыгал – шмыг, шмыг, шмыг. - В лес зайчата приходили, да-да-да, И ежа всему учили — да-да-да. Научили хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Научили топать — топ, топ, топ. Научили прыгать – прыг, прыг, прыг, А он их... носом шмыгать – шмыг, шмыг, шмыг.</p> | <p>Вот так! Вот так! Г) откусывать морковку: - И морковку откуси! Ам! Ам! Ам! Д) облизывать губы: - Зайка съел всю морковку. Ему очень понравилась вкусная морковка. Он стал облизывать губы. Вот так! Вот так! А дети вытирают губы салфеткой. - Спасибо! – сказал зайка и убежал в лес. Каждое упражнение выполнить до 3 раза.</p> | <p>Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p> | <p>с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p> | <p>прыг, прыг, прыг, Только носом шмыгал – шмыг, шмыг, шмыг. - В лес зайчата приходили, да-да-да, И ежа всему учили — да-да-да. Научили хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Научили топать — топ, топ, топ. Научили прыгать – прыг, прыг, прыг, А он их... носом шмыгать – шмыг, шмыг, шмыг.</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Баю-бай, должны все люди ночью спать, Баю-баю, завтра будет день опять. За день мы устали очень, Скажем всем: "Спокойной ночи!" Глазки закрывай! Баю-бай.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Мяч". - Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю,</p> | <p>Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями руки, делать "конфеты" (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения "Погремушка". - Погремушку я возьму, Пошумлю и погремлю, И понятно всем родным,</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | (двумя руками, соединив пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> | | <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кги)</i> | Что я стал совсем большим. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)</i> |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>По книгам: чтение сказок ("Как коза домика искала", "Яблоко" (каз.нар.), "Теремок", потешек "Ходил котик на торжок", "Ай, ду-ду"; рассматривание картинок (дикие животные, детеныши). <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Аппликация: наклеивание угощений для животных (яблоко, малина, морковка, орешек). <i>(творческое развитие, аппликация)</i></p> <p>Игры с игрушками-животными, игровыми задачами, выполнение игровых действий (ходит, прыгает, спит), развивать желание взаимодействовать друг с другом, имея игрушки в руках. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игры с шумовыми музыкальными инструментами: погремушки; слушание мелодий "полька". <i>(музыка)</i></p> | | | | |
| | Динамическая игра "Котик маленький сидит". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать | Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". <i>(ознакомление с сенсорикой)</i> Учить находить | Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках | Игра с игрушкой-вкладышем. <i>(сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: создавать | Музыкальная игра "Ёжик" (слова И. Зарецкой, музыка И. Бодраченко). <i>(музыка, физическое развитие)</i> Задачи: развивать |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции.</p> <p>Котик маленький сидит и ушами шевелит.</p> <p>Вот как, вот как, как ушами шевелит.</p> <p>(Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами)</p> <p>Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос</p> <p>(Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью)</p> <p>Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем!</p> <p>(Потирание ладошек одну о другую)</p> <p>Прыг-скок, прыг-</p> | <p>предмет определенного цвета по образцу;</p> <p>закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.</p> <p>Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно,</p> | <p>подтянись, Лапки ставим на бочок,</p> <p>На носочках скок-скок-скок.</p> <p>А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки.</p> <p>Прыгать зайчика горазд,</p> <p>Он подпрыгнул десять раз.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p> | <p>возможности для появления у детей позитивного настроения;</p> <p>развивать мышление, внимание, моторику рук.</p> <p>Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p> | <p>чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительный эмоции, умение двигаться согласно текста.</p> <p>Жил в лесу колючий ежик, да-да-да, Был клубочком и без ножек, да-да-да. Не умел он хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Не умел он топать — топ, топ, топ. Не умел он прыгать – прыг, прыг, прыг, Только носом шмыгал – шмыг, шмыг, шмыг. - В лес зайчата приходили, да-да-да, И ежа всему учили — да-да-да. Научили хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Научили топать — топ, топ, топ.</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|---|
| | <p>скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)</p> | <p>положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.</p> | | | <p>Научили прыгать – прыг, прыг, прыг, А он их... носом шмыгать – шмыг, шмыг, шмыг.</p> |
| Уход детей домой | <p>Беседа: "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений".</p> | | | | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) __при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 20.11 - 24.11.2023г.

| Режим дня | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|--|--|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными | <p>Беседа: "Значение наблюдения основных явлений зимы", "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи", "Беседа о временах года".</p> <p>Беседа: "Пальчиковые упражнения и развитие речи ребенка", "Значение развития положительных эмоций у</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| представителями ребенка), консультации | ребенка", "Приемы организации сюрпризных моментов дома". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 2-х лет ("Теремок", "Колобок", "Рукавичка"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями. | | | | |
| | Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> | Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> | Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> | Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)</i> | Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)</i> |
| | Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" <i>(развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: отрабатывать | Упражнение "Обуваем ножки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i> | Динамическая игра "Котик маленький сидит". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром,</i> | Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое</i> | Настольная игра "Рыбалка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i> Развивать у ребенка глазомер, мелкую |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Здравствуй, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуй, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуй, щечки! Плух - плух - плух! Пухленькие щечки? Плух - плух - плух! Здравствуй, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуй, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки,</p> | <p>Учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать мелкую моторику рук, память. Обуваем ножки бегать по дорожке (двумя пальцами "шагать" по столу), Повторяй за мной слова: (сжимать и разжимать пальцы), Ножка – раз, ножка – два! (ставить два пальца на стол и поднимать по одному), В магазине покупают (сжимать и разжимать пальцы), И на ножки надевают Папа, мама, брат и я – (загибать пальцы на руках),</p> | <p><i>развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции.</p> <p>Котик маленький сидит и ушами шевелит.</p> <p>Вот как, вот как, как ушами шевелит.</p> <p>(Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами)</p> <p>Котик маленький замерз,прикрывает лапкой нос (Потираание носа поочередно то одной, то другой ладонью)</p> <p>Котик-котик, Котофей! Быстро мы</p> | <p><i>развитие)</i></p> <p>Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (дети накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (дети медленно открывают ладошку), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке.(дети держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко. Подули тихонько – снежинка лежит, (дети дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дети дуют сильно).</p> <p>Дидактическая игра "Цветные мячики".</p> | <p>моторику рук.</p> <p>Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу.</p> <p>Словесная игра "Доскажи словечко".</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление со</i></p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>здравствуйте!</p> <p>Игра-имитация "Ежик".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кги)</i></p> <p>Побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений.</p> <p>Оборудование: рисунок или игрушка ежика.</p> <p>- Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!</p> | <p>Любит обувь вся семья ("шагать" пальцами по столу).</p> <p>Малоподвижная игра "Петух".</p> <p><i>(развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности.</p> <p>По двору петух гуляет, (дети ходят по помещению), Лапой землю разгребает (имитируют движения), Если зернышко найдет – Сразу он его склюет (наклоняют головы вниз), Крыльями замашет, (поднимают и опускают руки),</p> | <p>тебя согреем!</p> <p>(Потирание ладошек одну о другую)</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)</p> <p>Дидактическая игра "Сложи картинку".</p> <p><i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и</p> | <p><i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы.</p> <p>оборудование: разноцветные мячики, корзины.</p> <p>Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".</p> | <p><i>(кружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p> <p>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).</p> <p>Возле этой елки бродят злые... (волки).</p> <p>Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).</p> <p>Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик).</p> <p>Беленький да маленький под кусточком ... (зайчика).</p> <p>Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я -</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|----------------|
| | | Весело заплещет, (попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею), Ах, как вкусно петуху! (круговые поглаживания живота по часовой стрелке). | проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет. | | ... (медведь). |
| Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) | <p>Комплекс упражнений - 6 (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1 - подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза.</p> <p>3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1 - наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление.</p> | | | | |
| Завтрак | Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) | <p>руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Лейся, чистая водичка,</p> <p>Ты умой мне чисто личико,</p> <p>Шейку, ручки умывай,</p> <p>Ничего не забывай!</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Я завтрак съедаю сам.</p> <p>Открываю рот и "Ам"!</p> <p>Чтобы силы были,</p> <p>Кашку мне сварили.</p> <p>— Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Формирование у детей позитивного настроения.</p> <p>Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>- Маша варежку надела: "Ой, куда я пальчик дела?"</p> <p>Нет тут пальчика, пропал, в свой</p> | <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>"Солнышко"</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу</p> | <p>Игра "Найди пару"</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: группировать предметы по признаку.</p> | <p>Словесная игра "Доскажи словечко".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова;</p> | <p>Зайке холодно сидеть,</p> <p>Нужно лапочки погреть.</p> <p>Лапки вверх, лапки вниз.</p> <p>На носочках подтянись,</p> <p>Лапки ставим на бочок,</p> <p>На носочках скок-скок-скок.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | <p>домишко не попал, Маша варежку сняла: "Поглядите-ка, нашла!".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i></p> | <p>педагога, формировать умение проговаривать свои действия.</p> <p>Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок).</p> | | <p>развивать кругозор, мышление.</p> <p>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).</p> <p>Возле этой елки бродят злые... (волки).</p> <p>Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).</p> <p>Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик).</p> <p>Беленький да маленький под кусточком ... (заинька).</p> <p>Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p> | <p>А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки.</p> <p>Прыгать зайчика горазд, Он подпрыгнул десять раз.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p> |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Физическая культура "Мы двигаемся прямо".</p> <p>Задачи: повторение и закрепление умения ходить друг за другом между двумя</p> | <p>Музыка "Поиграем в сказку "Колобок".</p> <p>Задачи: побуждать детей через музыку понимать характер сказочного персонажа;</p> | <p>Физическая культура "Мы проворнее волков".</p> <p>Задачи: учить детей бегу в строю, ползанию под веревкой высотой 50</p> | <p>Физическая культура "Волчок и зайка".</p> <p>Задачи: повторение и закрепление навыка быстрого бега; обращать внимание</p> | <p>Игры-упражнения по лепке "Снежки".</p> <p>Задачи: учить приемам лепки, отщипывания от куска пластилина мелких, схожих по</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развитие основных видов движений; гибкости; ходьбы; основных групп мышц; воспитание чувства уверенности друг в друге; стимулирование бережного и уважительного отношения к природе; закрепление учебной деятельности детей путем повторения упражнений.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?".</p> <p>Равновесие "Мостик через речку".</p> <p>Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно".</p> | <p>совершенствовать умение различать и повторять движения в соответствии с текстом музыки.</p> <p>Игра "Похлопаем так же, как я".</p> | <p>см;</p> <p>совершенствовать скорость бега; развивать ловкость и точность движений; вырабатывать выносливость, воспитывать в детях образцы дружеского общения.</p> <p>Упражнение "Подтянемся как котят".</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>Упражнение на восстановление дыхания "Ползаем, не ленимся".</p> | <p>на указания педагога, упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать артистизм.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>Малоподвижная игра "Кошечка".</p> <p>Дыхательная гимнастика "Кошечка".</p> | <p>величине кусочков, учить скатывать между ладонями шарики "снега".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Белый снег".</p> <p>Упражнение "Снежок"..</p> <p>Рефлексивно-двигательное упражнение "Покидаем снежки".</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i></p> <p>Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова)</p> <p>Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <p>Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание</p> | <p>Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что</p> | <p>Наблюдение за небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Предложить</p> | <p>Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям походить по снегу и</p> | <p>Наблюдение за погодой в переходный период. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: формировать у детей представление о погоде в холодное время года;</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление.</p> <p>Слушание звуков птиц.</p> <p>- Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки?</p> <p>- Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули".</p> <p>Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей.</p> <p>Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона.</p> <p>Также дети могут определить голубя по голосу.</p> <p>- Что есть у птицы?</p> <p>Дети называют все</p> | <p>ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки.</p> <p>- Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй!</p> <p>Ты куда летишь, вихрастый?</p> <p>Что поднялся до зари?</p> <p>Погоди, поговори!</p> <p>- Я спешу, осинки, в город,</p> <p>Я несу приветов ворох... (И. Токмакова)</p> <p>Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на</p> | <p>детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое). Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, не радостное. Какая погода?(пасмурная).</p> <p>А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится и мы увидим солнце.</p> <p>- Небо грустное с утра,</p> <p>Черной тучей хмурится,</p> <p>Но не боится детвора,</p> <p>Вновь бежит на улицу.</p> <p>Упражнение "Зимушка-зима".</p> <p>(ознакомление с</p> | <p>послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать?</p> <p>Выслушать ответы детей.</p> <p>Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?</p> <p>Для озимых стал я теплою периною,</p> <p>Для осинок — кружевною пелериною,</p> <p>Для зайчишек стал подушкой пуховою,</p> <p>Для детишек — их любимой игрой.</p> <p>Упражнение "Кто тише?". (физическая культура)</p> | <p>способствовать желанию описывать увиденное, получать положительные впечатления от увиденного.</p> <p>В солнечный день (если выпал снег) обратить внимание на красоту пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое. Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).</p> <p>Ой, ты, зимушка-зима,</p> <p>Зима лютая моя!</p> <p>Я прошу тебя,</p> <p>Не морозь уж ты меня!</p> <p>Подвижная игра "Поезд".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>части тела птиц, называют всех "птицы".</p> <p>Дидактическая игра "Летает не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг</p> | <p>флажки, указать туда, где дует ветер.</p> <p>Подвижная игра "Веселые зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности.</p> <p>Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети-зайчата живут в домика, нарисованных на площадке. Педагог говорит:</p> <p>- Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят.</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Здравствуй Зимушка-зима! (сделать поклон),</p> <p>Что в подарок принесла? (развести руки в стороны),</p> <p>Белый снег пушистый, (приседать, провести руками по воображаемому снегу),</p> <p>Иней серебристый (встать, поднять руки вверх),</p> <p>Лыжи, санки и коньки, (имитировать движения лыжников и конькобежцев),</p> <p>И на ёлке огоньки! (поднимать руки вверх, крутить "фонарики").</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с педагогом с одного конца площадки на другой.</p> <p>Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно, говорит: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ноги".</p> <p>Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей</p> | <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". Педагог готворит: "Поезд подъезжает к станции". Дети постепенно замедляют темп и останавливаются.</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое</i> <i>развитие, соц-эмоц.</i> <i>развитие,</i></p> | <p>Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала (подходит к каждому домику, стучит и приговаривает), Тук-тук, зайчата, пойдемте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу педагога "Волк", зайчата убегают в домики. Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая</i> <i>культура)</i> Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание</p> | <p>"День и ночь". <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>физическая</i> <i>культура)</i> Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(физическое</i> <i>развитие, соц-эмоц.</i> <i>развитие,</i> <i>ознакомление с</i></p> | <p>спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками</p> | <p>Педагог вновь дает гудок, движение поезда возобновляется. Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая</i> <i>культура)</i> Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(физическое</i> <i>развитие, соц-эмоц.</i> <i>развитие,</i> <i>ознакомление с</i></p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через</p> | <p>трудовым действиям</p> <p>взрослого, трудовые поручения: сбор природного материала</p> <p>(например, шишек, листьев, желудей) в коробку.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие,</i></p> <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о природном материале, побуждать к сбору шишек, листьев, складыванию в коробку; вырабатывать умение следовать показу взрослого, умение испытывать радость от окончания действий.</p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные</p> | <p>по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p>Подражание трудовым действиям</p> <p>взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к</p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|----------------------|--|--|-------------------------------|---|---|
| | препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | навыки, положительные эмоции. | корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| Возвращение с | Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой | | | | |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|---|--|
| прогулки | шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн) | | | | |
| | Конструктор "Кубики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. | Игра "Соберем пирамиду". (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. | Развивающая игра "Какие герои пришли к теремку?" (художественная литература, развитие речи) Закрепить знания детей о сюжете сказки "Теремок"; привить интерес к сказке. Оборудование: индивидуальные картинки с изображением героев сказки, рисунок теремка. Педагог выстраивает в ряд героев сказки "Теремок" и других сказок, дети узнают и по очереди называют героев | Сюжетно-ролевая игра "Угощение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения реализовывать игровой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Наша елка хороша, Вся сияет от огня — Шарик, хлопушки, Красивые игрушки. | Игра с игрушкой-вкладышем. (сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | сказки. | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Пальчиковая гимнастика "Зима".</p> <p>Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук;</p> <p>- Снег ложится на дома, (развести руки в стороны, ладонями вниз),</p> <p>Улицы и крыши (руки "домиком"),</p> <p>Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки),</p> <p>Мы её не слышим... (рука за ухом).</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> | <p>Упражнение.</p> <p>Руки в стороны, в кулачок,</p> <p>Разжимаем и на бочок.</p> <p>Левую вверх!</p> <p>Правую вверх!</p> <p>В стороны, накрест,</p> <p>В стороны, вниз.</p> <p>Тук-тук, тук-тук-тук!</p> <p>Сделаем большой круг.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> | <p>- Заяц - беленький бочок,</p> <p>Пуговкою хвостик,</p> <p>К елке скачет - скок да скок,</p> <p>К нам на елку в гости!</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> | <p>- Как на горке — снег, снег,</p> <p>И под горкой — снег, снег,</p> <p>И на ёлке — снег, снег,</p> <p>И под ёлкой — снег, снег.</p> <p>А под снегом спит медведь.</p> <p>Тише, тише... не шуметь.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | <p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снег"..</p> <p><i>(лепка, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i></p> <p>Малоподвижная игра "Петух".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p> <p>Цель: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности.</p> <p>- По двору петух гуляет, (дети ходят по помещению),</p> <p>Лапой землю</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | <p>разгребают (имитируют движения), Если зернышко найдет – Сразу он его склюет (наклоняют головы вниз), Крыльями замашет, (поднимают и опускают руки), Весело запляшет, (попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре- ку!" (голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею), Ах, как вкусно петуху! (круговые поглаживания живота по часовой стрелке).</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой</p> | <p>По книгам: чтение сказок ("Три медведя"), К.И. Чуковского "Федорино горе", "Мойдодыр"; рассматривание иллюстраций к сказкам, называние главных героев, характерных слов. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн)</i></p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Рисование округлых форм (тарелки, колобки, яблоки). <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i></p> <p>Игры с атрибутами-масками к играм-драматизациям, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Слушание аудиосказок "Колобок", "Курочка-Ряба", пропевание песенки Колобка". <i>(музыка, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| | <p>Динамическая игра "Котик маленький сидит". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции.</p> <p>Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать</p> | <p>Словесная игра "Доскажи словечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p> <p>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).</p> <p>Возле этой елки бродят злые... (волки).</p> <p>Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле</p> | <p>Дидактическая игра "Цветные мячики". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы.</p> <p>оборудование: разноцветные мячики, корзины.</p> <p>Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем</p> | <p>Развивающая игра. "Какие герои пришли к теремку?" <i>(художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Закрепить знания детей о сюжете сказки "Теремок"; привить интерес к сказке.</p> <p>Оборудование: индивидуальные картинки с изображением героев сказки, рисунок теремка.</p> <p>Педагог выстраивает в ряд героев сказки "Теремок" и других сказок, дети узнают и по очереди</p> | <p>Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать зайчика горазд, Он подпрыгнул десять раз. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i></p> |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--------------------------------|------------------------------------|
| | <p>сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами)</p> <p>Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос</p> <p>(Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью)</p> <p>Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем!</p> <p>(Потирание ладошек одну о другую)</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)</p> | <p>ночуется... (белка).</p> <p>Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик).</p> <p>Беленький да маленький под кусточком ... (заинька).</p> <p>Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p> | <p>привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".</p> | <p>называют героев сказки.</p> | <p><i>физическая культура)</i></p> |
| Уход детей домой | <p>Беседа: "Пальчиковые упражнения и развитие речи ребенка", "Значение развития положительных эмоций у ребенка", "Приемы организации сюрпризных моментов дома".</p> | | | | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ____при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 27.11 - 01.12.2023г.

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Беседа: "Значение наблюдения основных явлений зимы", "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи", "Беседа о временах года". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. | | | | |
| | Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с | Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как рыба питается; проявлять наблюдательность. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие). (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | окужаающим миром) | | | |
| <p>Выразительное чтение стихотворения "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развивать связную речь, любовь к природе.</p> <p>- Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую.</p> <p>Лес, дорога — Всё в снегу.</p> <p>Чёрный ворон на стогу.</p> <p>И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки.</p> <p>Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима!</p> <p>Игра-упражнение "Зеркало". (физическая культура,</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Формировать представления детей о зиме, наблюдать за снегопадом, побуждать выразительно произносить стихотворение о зиме.</p> <p>Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима.</p> <p>К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей.</p> <p>Настольная игра "Собери снежинку" (2-4 частей). (ознакомление с</p> | <p>Развивающая игра "Геометрические фигуры". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)</p> <p>Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.</p> <p>- Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите их также, как у меня.</p> | <p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (кзн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям</p> | <p>Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.</p> <p>Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей:</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи,)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p> | <p><i>окружающим миром, конструирование, сенсорика)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.</p> | <p>Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат. | <p>природы.</p> <p>"Пришла зима".</p> <p>Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки.</p> <p>Рисуя длинный след.</p> <p>Д. Ахметова</p> | <p>"Где сидит зайчик? (под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке и т.д.).</p> <p>- Зайка, зайка косою, зайка прыгает босою,</p> <p>Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.</p> <p>Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей, зайка отворачивается.</p> <p>Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?".</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.</p> |
| <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | <p>Комплекс упражнений с флажками -7. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз)</p> <p>3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)</p> <p>5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p> | | | | |
| <p>Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая</p> | <p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Ай, лады, лады</p> <p>Ай, лады, лады, лады,</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>деятельность)</p> | <p>Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p> | | | | |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись?</p> | <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой;</p> | <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима;</p> | <p>Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" <i>(развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию,</p> | <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание,</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | <p>Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> | <p>способствовать желанию декламировать стихи. "Медведь". Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь. (И. Токмакова)</p> | <p>способствовать желанию декламировать стихи. "Холодно". Кто мяукнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой. (О. Высотская)</p> | <p>мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйтесь, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйтесь, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйтесь, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйтесь, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйтесь, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйтесь!</p> | <p>мышление, мелкую моторику рук.</p> |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Физическая культура "Мы ловкие". Задачи: повторять и закреплять навык быстрого бега;</p> | <p>Музыка "Белый снежок". Задачи: научить слушать песню и различать ее характер; обучить</p> | <p>Физическая культура "Попрыгаем и не замерзнем!". Задачи: учить детей прыжкам на двух</p> | <p>Физическая культура "Мы прыгаем как кенгуру". Задачи: учить детей выполнять подскоки</p> | <p>Игры-упражнения по музыке "Герб моей страны". Задачи: научить детей чувствовать, слушая музыку;</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|--|
| | <p>обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать эмоциональную сферу.</p> <p>Подвижная игра "Передай мяч другу".</p> <p>Малоподвижная игра "Кошечка".</p> <p>Дыхательная гимнастика "Кошечка".</p> | <p>выполнению ритмичных движений под веселую музыку; знакомить с чудесами зимы; развивать у детей чувство радости от прослушивания музыки; научить умению слушать песню и различать ее характер.</p> <p>Дидактическая игра "Найди белое".</p> | <p>ногах стоя на одном месте, тренировать навыки прыжков, развивать быстрое обучение технике прыжков на месте, побуждать детей к желанию прыгать на месте на двух ногах, развивать мышцы туловища и ног.</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру".</p> <p>Игра "Трусливый заяц".</p> <p>Дыхательное упражнение "Снеговик".</p> | <p>на двух ногах, стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать правильному формированию осанки; воспитывать интерес к физической культуре.</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру".</p> <p>Дыхательное упражнение "Снеговик".</p> <p>Релаксация "Снег кружится".</p> | <p>научить слушать песню, произносить "низкие", "высокие" звуки и делать упражнения; обучить выполнению ритмических движений под торжественную музыку;</p> <p>совершенствовать навыки ритмических движений под музыку.</p> <p>Игра "Байтерек".</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.</p> <p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i></p> <p>Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p> <p>Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за птицами зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. - Птичьи гнезда опустели, | Наблюдение, как кружатся снежинки. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать у детей наблюдательность, умение называть свойства снега; формировать объективные представления о | Наблюдение за одеждой прохожих. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать у детей наблюдательность, умение узнавать и называть виды зимней одежды у прохожих; формировать | Наблюдение за воробьем. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать умение узнавать и называть воробья, определять его как птицу, следить за его движениями; развивать интерес к птицам. | Наблюдение за свежеснег выпавшим снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, Педагог задает детям вопросы: "Надо ли помогать птицам? Почему?", "Чем мы будем их кормить?".</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по</p> | <p>явлениях природы зимой. Педагог задает детям вопросы: какой снег: белый, пушистый, холодный, почему сразу тает. Тихо – тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой.</p> <p>Малоподвижная игра "Снег". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в</p> | <p>объективные представления об окружающем. Обратить внимание детей на то, что наступила зима, стало холодно, на то, как одеты люди: теплые шапки, пальто, сапоги. В такой одежде людям не холодно, а тепло. Предложить детям рассказать о своей одежде, во что они одеты. Я перчатку надеваю, Я в нее не попадаю! Сосчитайте-ка, ребятки, Сколько пальцев у перчатки. Начинаем вслух считать: Раз, два, три, четыре, пять! Подвижная игра "Пузырь".</p> | <p>Вопросы детям: - Дети, есть у нас на участке воробей? Где он? Покажите. - Воробей - это животное или птица? - Что делает воробей? Воробей поет? - Воробей - птичка, прилетающая к нам на участок. Воробей - птица, у него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей чирикает, издает звук "чик-чирик".</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не</p> | <p>прогулки. - На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. - Дети, какое сейчас время года? - Зима. - Как вы поняли, что сейчас зима? - Кругом лежит снег, холодно. - Во время снегопада стало теплее? Вы знали, что если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети стоят вдоль участка. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всей площадке. "Кошка спит", просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>стороны), И под елкой снег, снег (обхватить себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом).</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, прыгать</p> | <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.</p> <p>Хороводная игра "По ровненькой дорожке".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей</p> | <p>наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.</p> | <p>мелкого растительного сора в беседке.</p> <p><i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Мыши встали в хоровод".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>"Маленькие ножки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>Педагог звонит в колокольчик, привлекая внимание детей.</p> <p>- Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали.</p> <p>Как мишки мы идем, Дружно песенки поем</p> <p>Большие ноги шли по</p> | <p>на двух ногах; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы".</p> <p>В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овраг.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Зайки скачут, скок – скок – скок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют, Слушают, не идет ли волк.</p> <p>Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог показывает образцы движений либо словами</p> | <p>вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..</p> <p>Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:</p> <p>- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки.</p> <p>По пням, по кочкам, по камушкам,</p> <p>По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней строчке присесть.</p> <p>Подражание трудовым</p> | <p><i>(физическое развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять</p> | <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.</p> <p>Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот", который спит (один из участников игры).</p> <p>Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот.</p> <p>"Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите.</p> <p>Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!"</p> <p>После произнесения</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп!</p> <p>А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп!</p> <p>Педагог показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки</i></p> | <p>сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать щипание травы. После сигнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы должны постараться убежать в свои домики, Те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг. После ловли двух- трех зайцев водящий переизбирается. Игра возобновляется.</p> <p>Подражание трудовым</p> | <p>действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). <i>(физическая</i></p> | <p>интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p> | <p>последних слов, "кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сев на стулья ("норки"). Оборудование: медальоны мышат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять</p> | <p>действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений</p> | <p>культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | | |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|
| | <p>интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>(перешагивания через препятствие). (<i>физическая культура</i>) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p> | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья</p> | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | <p>рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| | <p>Игра-упражнение "Зеркало".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p> | <p>Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".</p> <p><i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.</p> <p>Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.</p> | <p>Конструктор "Кубики".</p> <p><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.</p> | <p>Игра "Найди пару"</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: группировать предметы по признаку.</p> | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Игра-упражнение "Зеркало".</p> <p><i>(ознакомление с</i></p> | <p>Упражнение.</p> <p><i>(физическая культура, развитие</i></p> | <p>Игра-имитация "Ежик".</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с</i></p> | <p>Упражнение по выразительному чтению</p> | <p>- Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p><i>(физическая</i></p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p><i>окружающим миром, со-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, со-эмоц развитие)</i></p> <p>Рассматривание картинки с изображением зайца.</p> | <p><i>речи, ознакомление с окружающим миром, со-эмоц развитие)</i></p> <p>Руки в стороны, в кулачок,</p> <p>Разжимаем и на бочок.</p> <p>Левую вверх!</p> <p>Правую вверх!</p> <p>В стороны, накрест,</p> <p>В стороны, вниз.</p> <p>Тук-тук, тук-тук-тук!</p> <p>Сделаем большой круг.</p> | <p><i>окружающим миром, со-эмоц развитие)</i></p> <p>Колкий с головы до ножек -</p> <p>Кто же это?</p> <p>Это ежик!</p> <p>Что несёте вы, сосед?</p> <p>Две салфетки и обед!</p> <p>Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?".</p> <p><i>(сенсорика развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.</p> | <p>стихотворения. О. Высотская</p> <p>"Холодно".</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи.</p> <p>"Холодно".</p> <p>Кто мякнул у дверей?</p> <p>— Открывайте поскорей! —</p> <p>Очень холодно зимой.</p> <p>Мурка просится домой. (О. Высотская)</p> <p>Артикуляционное упражнение "Как поет волк".</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с</i></p> | <p><i>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, со-эмоц развитие)</i></p> <p>Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте),</p> <p>Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо),</p> <p>Раз, два, три.</p> <p>Наклонился левый бок.</p> <p>Раз, два, три.</p> <p>А сейчас поднимем ручки (руки вверх),</p> <p>И дотянемся до тучки.</p> <p>Сядем на дорожку (присесть на пол),</p> <p>Посидим немножко.</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>Задачи: закреплять представления о зайце через сопровождающие слова и зрительное восприятие картинки.</p> <p>- Зайчик по лесу прыг-скок, Спрятался он за кусток.</p> <p>Сидит заяк под кустом, Куст для зайца — это дом.</p> | | | <p><i>окружающим)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность.</p> <p>- Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу.</p> <p>Картинки: заяц (белый), волк, лиса.</p> <p>- Заяц одевает белую шубку.</p> <p>- Лиса ищет мышей.</p> <p>- Волк ищет добычу.</p> <p>Трудно найти добычу.</p> <p>- Когда волк голодный, он поет песенку.</p> <p>Послушайте: "У-у-у".</p> <p>- Так поет волк.</p> | |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>Давайте споем песенку волка: "У-у-у".</p> <p>- Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы.</p> <p>Педагог может опросить нескольких детей.</p> <p>- Ай да молодцы!</p> <p>Спели песенку волка.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Чтение и рассматривание картинок к произведению С. Мурадян “Зайкина шуба” (худ. В. Сутеев). <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Лепка снежных комочков. Отработка техники ощипывания, скатывания. <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Слушание песни "Зима", музыка В.Карасёвой. <i>(музыка)</i></p> <p>Музыкально-динамическое упражнение "Зимняя пляска". <i>(музыка, физическая культура, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры.</p> <p>Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз),</p> | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).</p> | | | | |
| <p>Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального</p> | <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> | <p>Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.</p> | <p>Игра-упражнение "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) - Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать</p> |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| | изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет. | | | | кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). |
| Уход детей домой | Беседа: "Формирование понятия "Казахстан-наша Родина", "Что относится к понятию "Родина", "Родной край?", "Закаливание ребенка". | | | | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.12 - 08.12.2023г.

| Режим дня | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|--------------------|--|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3 -го лица). | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Беседа: "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с</i> | Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку | Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть их, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с</i> | Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <i>окружающим миром)</i> | полотенца. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | <i>окружающим миром)</i> | | |
| | <p>Выразительное чтение стихотворения "Погремушка". (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, играть игрушкой, радоваться. Педагог раздает детям погремушки и дает возможность свободно двигаться.</p> | <p>Настольная игра "Соберем елочку". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)</p> <p>Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>Оборудование: мелкие модели треугольников (пластик или твердая бумага). Педагог показывает детям картинку с</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения "Моя Родина". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать детей внимательно слушать стихотворение о Родине, начинать формировать первые общие представления о рожном крае.</p> <p>Оборудование: сувенирные флажки Республики Казахстан по количеству детей.</p> <p>Педагог читает детям стихотворение выразительно,</p> | <p>Музыкально-динамическое упражнение "Зимняя пляска". (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры.</p> <p>Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз),</p> | <p>Дидактическая игра "Как машины зверят катали". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Продолжать учить детей соотносить предметы по величине: большие зверята на большой машине, маленькие зверята на маленькой. У зайца короткий хвост, у лисы длинный.</p> <p>Материал: машины и игрушки разной величины.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мебель".</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Педагог выразительно читает стихотворение о погремушке.</p> <p>- Погремушку я возьму</p> <p>Пошумлю и погремлю,</p> <p>И понятно всем родным,</p> <p>Что я стал совсем большим!</p> <p>Художественное слово "Жеребенок".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше</p> | <p>изображением елки и говорит, что нужно составить схему из треугольников.</p> <p>После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей.</p> <p>Елочка, елочка, Вот она какая, Стойкая, красивая, Яркая, большая.</p> <p>Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: мотивировать к совместной игровой деятельности, дать эмоциональный заряд.</p> <p>Здравствуй, Солнце!</p> | <p>раздает флаги. Дети присоединяются к педагогу, держа в руках флаги.</p> <p>Казахстан – это имя страны,</p> <p>Казахстан – это имя весны,</p> <p>Казахстан – это имя свободы,</p> <p>Казахстан – это солнечный свет,</p> <p>Казахстан – это крылья побед!</p> <p>Дидактическая игра "Цветные мячики".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)</i></p> <p>Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы.</p> <p>оборудование: разноцветные</p> | <p>Рукавички мы надели,</p> <p>Не боимся мы метели.</p> <p>Да! (повторить 10 раз),</p> <p>Ножки тоже мы погреем,</p> <p>Мы попрыгаем скорее.</p> <p>Прыг! (повторить 10 раз),</p> <p>Мы с морозом подружились,</p> <p>Как снежинки закружились.</p> <p>Так! (повторить 10 раз).</p> <p>Игра-упражнение "Мы построим домики".</p> <p><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку</p> | <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.</p> <p>Вот это стул, На нем сидят.</p> <p>Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят.</p> <p>Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать.</p> <p>А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова)</p> | <p>(руки поднять вверх), Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг), Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер), Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).</p> | <p>мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".</p> | <p>кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки. Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. А у наших домиков Очень много глаз, Это же окошечки Разглядывают нас. Посмотри, посмотри, Раз, два, три. Посмотри, посмотри, Раз, два, три. (Дина Ахметова)</p> | <p>тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.</p> |
| <p>Утренняя гимнастика (двигательная)</p> | <p>Комплекс упражнений с флажками -7. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз)</p> | | | | |

| | |
|--|---|
| активность, игровая деятельность) | <p>2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз)</p> <p>3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1 - повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)</p> <p>5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p> |
| Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) | <p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Покажи-ка рученьки.</p> <p>Скоро ты научишься</p> <p>Перекачивать мыло,</p> <p>Рассказывать, что было,</p> <p>Когда умывался водицею,</p> <p>И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова)</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Смотрят сороки</p> <p>В окошко наше.</p> <p>Просят сороки:</p> <p>— Дайте нам каши!</p> <p>Каши Ваниной,</p> <p>Сладко сваренной.</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с</i></p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <i>окружающим миром, кзн, казахский язык)</i> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Включение в организованную игровую деятельность через музыку.</p> <p>Ходит солнышко по кругу</p> <p>Дарит деточкам свой свет.</p> <p>А со светом к нам приходи</p> <p>Дружба – солнечный привет .</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> | <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> | <p>Дидактическая игра "Сложи картинку". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения.</p> <p>Задание - сложить</p> | <p>Упражнение "Наша дружная семья". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в повторении и выполнении движений в ритм художественного слова; формировать понятия о членах семьи.</p> <p>Наша дружная семья: (марш на месте)</p> <p>Мама, папа, брат и я (наклоны влево, вправо, назад, вперед)</p> <p>Спортом любим заниматься, (вытягивать руки перед грудью)</p> <p>И, конечно, закаляться.</p> | <p>Игра-имитация "Ежик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений.</p> <p>Оборудование: рисунок или игрушка ежика.</p> <p>- Колкий с головы до ножек -</p> <p>Кто же это?</p> <p>Это ежик!</p> <p>Что несёте вы, сосед?</p> <p>Две салфетки и обед!</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | | картинку, назвать предмет. | (вытягивать руки вверх-вниз) Мы – счастливая семья, (прыжки на месте) Мама, папа, брат и я. (вдох - руки вверх, выдох – руки вниз) | |
| ОД по расписанию организации образования | Физическая культура "Зайка зовет попрыгать". Задачи: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать правильному формированию | Музыка "Символы моей страны". Задачи: научить детей чувствовать, слушая музыку; научить слушать песню, произносить "низкие", "высокие" звуки и делать упражнения; обучить выполнению ритмических движений под торжественную музыку; совершенствовать навыки ритмических движений под музыку. Игра "Солнце и | Физическая культура "Независимый Казахстан". Задачи: учить детей ходьбе на гимнастической доске сохраняя равновесие; навыкам сохранения равновесия тела в пространстве во время ходьбы по одному следу; развивать гибкость движений, мышцы туловища и ног. Подвижная игра "Поезд Тальго". | Физическая культура "Поезд Тальго". Задачи: учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; корректировать координационные способности, ловкость и быстроту; корректировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через | Игры-упражнения по аппликации "Ёлочный шар". Задачи: формировать навыки декоративной аппликации: учить украшать большой силуэт круга, "елочного шара", мелкими круглыми деталями, наклеивая мелкие кружочки на небольшом расстоянии друг от друга. Художественное слово "Ура! Пришел к нам Новый год!". Физкультминутка "Кто под елочкой |

| | | | | | |
|------------------------------|---|----------|--|---|--|
| | осанки; воспитывать интерес к физической культуре. Подвижная игра "Большие и маленькие мячи". Дыхательное упражнение "Снеговик". Релаксация "Снег кружится". | облака". | | выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к родине. Подвижная игра "Поезд Тальго". Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик". | сидит?". Рефлексивно-игровое упражнение "Украсим елку". |
| Подготовка к прогулке | <p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегивками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.</p> <p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кги)</i></p> <p>"Шкафчик играет в прятки"</p> <p>Послушайте, ребятки, Шкафчик играет в прятки. Как только он найдется, Будто солнце проснется, Покажет одежду, Шапочку, Сапожки, Скажет:</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>— Одевайтесь! Застегивайтесь! Обувайтесь! Оделись? Я закроюсь, Тут же успокоюсь; Буду стоять, С прогулки ожидать, Чтобы поиграть. (Дина Ахметова)</p> <p>Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнуры; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> | | | | |
| <p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим,</p> | <p>Наблюдение за работой дворника зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. - Дворник-дворник, не ленись, За лопаточку берись, На дорожку выходи, Снежок весело греби, Как устанешь, нам</p> | <p>Наблюдение за березой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и</p> | <p>Наблюдение за погодой в зимний период. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить,</p> | <p>Наблюдение за елью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Познакомить детей с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей.</p> <p>- Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снежок, на земле ты стал?</p> <p>Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>Упражнение "Кто тише?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей ходить подгруппой</p> | <p>скажи, Придут в помощь малыши.</p> <p>- Дети, какие орудия труда нужны для работы дворника зимой?</p> <p>- Метла, лопата, скребок, ведро.</p> <p>- Какую работу выполняет дворник зимой?</p> <p>- Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.</p> <p>- Для чего нужна работа дворника?</p> <p>- Чтобы было чисто на территории детского сада.</p> <p>Подвижная игра "Зайка беленький сидит". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: приучать</p> | <p>оберегать природу. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>какое солнце (яркое, закрытое тучами). - Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня!</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый –</p> | <p>зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.</p> <p>- Выросла елочка в лесу на горочке, У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах.</p> <p>Подвижная игра "Догоните меня". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу педагога,</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>(всей группой) на носочках. Дети идут вместе с педагогом с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.</p> <p>Подвижная игра "Курочка и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: закреплять</p> | <p>детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость. Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога, выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>- Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть,</p> | <p>"Бегите к названному дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность</p> | <p>паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". Педагог говорит: "Поезд подъезжает к станции". Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-</p> | <p>двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. Дети стоят на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>умение ориентироваться в пространстве; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; создать положительный настрой детей; вызвать интерес к физическим упражнениям. Оборудование: накидка для курочки, маска кота, обручи по количеству детей, удочка с комаром, игрушка цыпленок. Перед занятием педагог прячет в зале игрушечного цыпленка. Педагог: Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами поиграем. Вы будете маленькими цыплятами, а я – вашей мамой</p> | <p>Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Скок, скок, скок, скок, Надо зайке поскакать, Мишка зайку испугал, Зайка "Прыг!" и ускакал. Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание,</p> | <p>избежания столкновения детей друг с другом. Подвижная игра "Пузырь". <i>(физическая культура, сенсорика, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами. Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга. Педагог произносит слова: - Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Дети расширяют круг и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопни</p> | <p><i>эмоц развитие)</i> Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого</p> | <p>предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>Куручкой.</p> <p>Летите скорее ко мне мои цыплятки!</p> <p>Пойдемте на прогулку, на лужайку, вставайте друг за другом.</p> <p>Ходьба в колонне по одному "помахивая крыльями".</p> <p>- Ой, какая лужайка красивая, травка зеленая, одуванчики желтые, как мои цыплятки!</p> <p>- Задремала на солнышке мама-курочка, а цыплята - шалуны разбежались кто куда. (Бег врассыпную).</p> <p>Педагог:</p> <p>- Куд-куда, куд-куда!</p> <p>Ну-ка, ну-ка, все сюда!</p> <p>Быстро к маме под крыло!</p> <p>Куд-куда вас</p> | <p>умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки</p> | <p>пузырь". Дети садятся на корточки и говорят: "Хлоп, ш-ш-ш". Педагог объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух.</p> <p>Затем дети снова "раздувают" пузырь.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять простые трудовые поручения,</p> | <p>растительного сора в беседке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть неурядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>понесло?! Все скорей ко мне бегите, И в колонне друг за другом идите. Дети становятся в колонну, игра повторяется. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки;</p> | <p>на месте). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо</p> | <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | | прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога | | |
| Возвращение с | Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой | | | | |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|
| прогулки | шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать руки полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| | Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. | Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой | Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать | Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи. "Холодно". Кто мякнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно | Игра-упражнение "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | <p>сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик?" Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке". Зайка, зайнышка косой, зайка прыгает босой, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.</p> | <p>(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.</p> | <p>зимой. Мурка просится домой. (О. Высотская)</p> | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это</p> | <p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать</p> | <p>Игра "Соберем пирамиду". (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать</p> | <p>Упражнение "Рубим дрова". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Чтобы печку растопить,</p> | <p>Дидактическая игра "Цветные мячики". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, конструирование) Задачи: продолжать</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>солнечный свет, Казахстан – это крылья побед! <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свой домик". <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Продолжать учить детей соотносить предметы по величине: большую матрёшку к большому дому, маленькую матрёшку к маленькому дому. Материал: матрёшки и домики разной величины. Матрёшки танцуют, Матрёшки смеются И радостно просят</p> | <p>"снег". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. Можно предложить собрать из лего деталей разноцветный забор для животных.</p> | <p>(складывать пальцы в замок), Надо дров нам нарубить. Рубим, рубим мы дровишки (имитировать действия дровосека), Пусть тепло будет детишкам.</p> | <p>закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| | Тебя улыбнуться! | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | По книгам: рассматривание юрты, внутреннего убранства, повторение за взрослым названий предметов утвари, музыкальных инструментов. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Слушание песенок Б. Бейсеновой: "Тулпарым", имитация элементов танца. <i>(музыка, физическое развитие, физическая культура, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i> Аппликация: наклеивание простых казахских орнаментов на середину круглого "дастархана". <i>(аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). <i>(конструирование, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Музыкально-динамическое упражнение "Зимняя пляска". <i>(музыка, физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз). | | | | |
| | Игра-упражнение "Мы построим" | Дидактическая игра "Помоги матрёшкам" | Пальчиковая гимнастика | Дидактическая игра "Где зайчик?". | Игра с игрушкой-вкладышем. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки. Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук.</p> | <p>найти свою ленту". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.</p> | <p>"Мебель". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик?" Дети</p> | <p>(сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том. | отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке". Зайка, зайка косою, зайка прыгает босою, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать. | |
| Уход детей домой | Беседа: "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?". | | | | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр)при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.12 - 15.12.2023г.

| Режим дня | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|--------------------|--|----------------|--------------|----------------|----------------|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!</p> <p>Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p> | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Беседа: "Формирование понятия"Казахстан - наша Родина", " Что относится к понятиям "Родина" и "Родной край"?", "Закаливание ребенка". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города. | | | | |
| | Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, растениям нужен уход; поливать растения, используя лейку. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. <i>(кзн,</i> | Обратить внимание на игрушки, которые сосредоточены на одной полке. Предоставить игрушки для тактильного изучения, задавать вопросы о частях игрушки, цвете. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. <i>(кзн,</i> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | | навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) |
| <p>Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". (конструирование, рисование, сенсорика) Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на</p> | <p>Упражнение "Дед Мороз". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Дед Мороз, Дед Мороз (пружина ногами, выполнять повороты), Через дуб перерос (повороты корпуса вправо-влево), Через дуб перерос (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить</p> | <p>Игра "Соберем пирамиду". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. Динамическая игра "Котик маленький сидит". (физическое</p> | <p>Динамическое упражнение "Избушка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем),</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>них геометрическими фигурами.</p> <p>Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Зима". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук;</p> <p>- Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз),</p> <p>Улицы и крыши (руки "домиком"),</p> <p>Тихо к нам идёт зима, (палец к губам,</p> | <p>ладонями по плечам),</p> <p>Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз),</p> <p>Ветры завьюжные (качать руками над головой),</p> <p>Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями).</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развивать связную речь, любовь к природе.</p> <p>Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую.</p> <p>Лес, дорога —</p> <p>Всё в снегу.</p> <p>Чёрный ворон на стогу.</p> | <p>друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом),</p> <p>Чтобы лежать.</p> <p>А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу),</p> <p>Присядьте там.</p> <p>А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу),</p> <p>Живет одежда в доме том.</p> <p>Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)</p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на</p> | <p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции.</p> <p>Котик маленький сидит и ушами шевелит.</p> <p>Вот как, вот как, как ушами шевелит.</p> <p>(Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами)</p> <p>Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потираание носа поочередно то одной, то другой ладонью)</p> <p>Котик-котик,</p> | <p>Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки),</p> <p>Нос крючком, (показывают пальчиком),</p> <p>Глаза большие, (показывают),</p> <p>Словно угольки горят (покачивают головой),</p> <p>Ух, сердитая какая! (бег на месте),</p> <p>Дыбом волосы стоят (руки вверх).</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие,</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|----------|---|--|--|--|---|
| | <p>"идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом).</p> | <p>И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки... Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима!</p> | <p>цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p> | <p>Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)</p> | <p>внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> |
| Утренняя | Комплекс упражнений с ленточками -8. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> | | | | |

| | |
|---|--|
| <p>гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | <p>1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1 - поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1 - повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p> |
| <p>Завтрак (культурногигиениче ские навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> | <p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>— Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i></p> | <p>Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатались санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди!</p> <p>Надо ездить осторожно!</p> | <p>Настольная игра "Собери снеговика". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Задачи: сопосбствовать желанию конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки,</p> | <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи. "Холодно". Кто мякнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой. (О.</p> | <p>Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать зайнька горазд, Он подпрыгнул десять раз. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | А не то разбиться можно! О. Высотская | ведро. | Высотская) | |
| ОД по расписанию организации образования | Физическая культура "Вперед, Казахстан!". Задачи: учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; корректировать координационные способности, ловкость и быстроту; корректировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к родине. Подвижная игра "Паровозик". | Музыка "Нарядная ёлка". Задачи: научить детей чувствовать музыку; научить слушать песни, подпевать; учить выполнению ритмических движений под новогоднюю музыку; знакомить с чудесами праздника Новый год; развивать способности детей воспринимать музыку; научить навыкам прослушивания песни, пения и практики; совершенствовать навыки ритмических движений под новогоднюю музыку. | Физическая культура "Слепим снеговика". Задачи: учить детей прокатыванию мячика в ворота (расстояние 1 - 1,5 м); обучить технике прокатывания мячика в ворота, познакомить детей с свойствами круглых предметов (перекатывание); развивать мышцы туловища и рук, совершенствовать меткость. Подвижная игра "Поезд Тальго". | Физическая культура "Снеговик". Задачи: учить детей прокатывать мяч сидя, в заданном направлении с расстояния 1-1,5 м под различные предметы (ворота); закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук; умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза. Подвижная игра | Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (сядутся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|---|
| | Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик". | Дидактическая игра "Сложи снеговика". | | "Ворона и собачка". Малоподвижная игра "Холодно-тепло". Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру". | Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо). |
| Подготовка к прогулке | <p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застёжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.</p> <p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i></p> <p>Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова)</p> <p>Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание детей: ветер переносит снег с одного места на | Наблюдение за снегопадом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представление о снеге, как осадках в холодное время года, что снег падает из тучи; развивать наблюдательность. Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?". Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не | Наблюдение, как кружатся снежинки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение наблюдать за движущимися объектами, падающими снежинками; способствовать тому, чтобы дети говорили слова "снежинка", "снег", "кружатся", "падает"; развивать наблюдательность. Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый, холодный и почему он сразу тает. Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и | Наблюдение за синицей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) Предложить понаблюдать за | Наблюдение за снегом. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. - Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> | <p>похожи одна на другую.</p> <p>Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую.</p> <p>В декабре, в декабре, Много снега на дворе.</p> <p>Покружилась звездочка</p> <p>В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p>Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять</p> | <p>лед</p> <p>Во дворе лопатой.</p> <p>Малоподвижная игра "Снег". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх),</p> <p>И под горкой снег, снег (приседать),</p> <p>И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны),</p> <p>И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками),</p> <p>А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя),</p> <p>Тише, тише, не</p> | <p>синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку).</p> <p>Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания,</i></p> | <p>стал?</p> <p>Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховой, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>Подвижная игра "Курочка и цыплята". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; создать положительный настрой детей;</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>Подвижная игра "К флажку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорики)</i> Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 – 15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети</p> | <p>нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций. Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот", который спит (один из участников игры). Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот. "Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите. Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!" После произнесения последних слов, "кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сев</p> | <p>шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом). Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость</p> | <p><i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить</p> | <p>вызвать интерес к физическим упражнениям. Оборудование: накидка для курочки, маска кота, обручи по количеству детей, удочка с комаром, игрушка цыпленок. Перед занятием педагог прячет в зале игрушечного цыпленка. Педагог: Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами поиграем. Вы будете маленькими цыплятами, а я – вашей мамой Курочкой. Летите скорее ко мне мои цыплятки! Пойдемте на прогулку, на лужайку, вставайте друг за другом. Ходьба в колонне по</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i></p> | <p>на стулья ("норки"). Оборудование: медальоны мышат.</p> <p>Подвижная игра "Дорожки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать бегущего впереди.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с</i></p> | <p>от действий.</p> <p>Подвижная игра "Лиса и цыплята". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображают цыплят – машут крылышками, клюют зернышки,</p> | <p>и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Игры-догонялки. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Способствовать развитию желания бегать за игрушкой-зайкой (за педагогом),</p> | <p>одному "помахивая крыльями". -Ой, какая лужайка красивая, травка зеленая, одуванчики желтые, как мои цыплятки! - Задремала на солнышке мама-курочка, а цыплята - шалуны разбежались кто куда. (Бег врассыпную). Педагог: - Куд-куда, куд-куда! Ну-ка, ну-ка, все сюда! Быстро к маме под крыло! Куд-куда вас понесло?! Все скорей ко мне бегите, И в колонне друг за другом идите. Дети становятся в колонну, игра повторяется.</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать</p> | <p>пищат. Педагог предупреждает: "Из-за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо – тихо убежим" дети убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а цыплята тебя перехитрили". Лиса уходит. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным</p> | <p>развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>Упражнение "Кто тише?" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.</p> <p>Подражание трудовым действиям</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | двигательные навыки, положительные эмоции. | игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | | <p>взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p><i>(физическая</i></p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушка, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| Возвращение с прогулки | Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| | Просмотр мультфильма "Погода" (билимкидс). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Побуждать детей | Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, | Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; | Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать | Игра "Найди пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: группировать предметы по признаку. Ход игры: к блюду с рисунком дети |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.</p> | <p>артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.</p> <p>Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони вплотную,</p> | <p>совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик.</p> <p>Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик?" Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке".</p> <p>Зайка, зайка косою, зайка прыгает босою, Чтобы зайке не дрожать, надо</p> | <p>слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике.</p> <p>Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)</p> | <p>подбирают пару, чашку и ложечку.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том. | тапочки связать. | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Упражнение "Дед Мороз". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Дед Мороз, Дед Мороз (пружина ногами, выполнять повороты корпуса вправо – влево), Через дуб перерос. Через дуб перерос (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), | - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок (наклоны туловища влево), Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки, Сядем на дорожку (присесть на пол). <i>(физическая культура, развитие речи)</i> | Чтение стихотворения "Наша елка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать, Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять! Динамическая игра "Котик маленький сидит". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i> | Дидактическая игра "Низко, высоко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)</i> Цель: упражнять детей в правильном обозначении предметов по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. Малоподвижная игра "Петух". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: координация речи с движением, развитие | Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатались санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз), Ветры завьюжные (качать руками над головой), Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями).</p> | | <p><i>развите речи)</i> Цель: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз,прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек</p> | <p>двигательной подражательности. - По двору петух гуляет, (дети ходят по помещению), Лапой землю разгребает (имитируют движения), Если зернышко найдет – Сразу он его склюет (наклоняют головы вниз), Крыльями замашет, (поднимают и опускают руки), Весело запляшет, (попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре- ку!" (голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею), Ах, как вкусно петуху! (круговые</p> | <p>Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | | одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок) | поглаживания живота по часовой стрелке). | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>По книгам: рассматривание иллюстраций "зимние пейзажи", называние местоположения снега, называние объектов природы; чтение стихотворений о зиме. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Аппликация: наклеивание кругов разного цвета на силуэт елочки. <i>(аппликация, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игры с игрушками для елки (пластиковые, бумажные), вывешивание на елку; выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("Вот мы и украсили елку!"). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Игры с шумовыми музыкальными инструментами: бубенчиками, погремушками; слушание мелодий "полька". <i>(музыка, физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i></p> | | | | |
| | Динамическая игра "Котик маленький сидит". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. | Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные | Дидактическая игра "Сложи картинку". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</i> Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, | Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; | Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело Мы идем, мы идем! |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|---|
| | <p>Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)</p> | <p>эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)</p> | <p>восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p> | <p>вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатались санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская</p> | <p>Вот так весело идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку Мы поем, мы поем! Вот так песенку поем! А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И несколько не устали! Не устали — да, да, да!</p> |
| Уход детей домой | Беседа: "Формирование понятия "Казахстан - наша Родина", " Что относится к понятиям "Родина" и "Родной | | | | |

| | |
|--|---------------------------------|
| | край"?", "Закаливание ребенка". |
|--|---------------------------------|

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.12 - 22.12.2023г.

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|-------------------|------------------|-----------------|--------------------|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Беседа: "Объяснить ребенку, почему елка зимой зеленая", "Особенности коммуникативных способностей ребенка 2-3 лет", "Значение и условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой | Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему. | | | | |
| | | Учить высказывать | Показать правила | Вытирать пыль с | Наблюдать с детьми |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | | свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> |
| | | Настольная игра "Собери снеговика". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)</i> Конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении | Сюжетно-ролевая игра "Куклы". <i>(навыки самообслуживания, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначе- | Дидактическая игра "Собери матрешку". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)</i> Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, | Пальчиковая гимнастика "Снежинка". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро.</p> <p>Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую),</p> <p>Лепим мы снеговика (имитируют лепку снежков),</p> <p>Мы скатаем снежный ком (ладонями делают круговые движения по бедрам),</p> <p>Вот такой (разводят руки в стороны, показывая какой большой),</p> | <p>нию. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Наша елка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о елке; вызывать положительные эмоции.</p> <p>Наша елка велика,</p> | <p>маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет.</p> <p>Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см).</p> <p>- Ах, матрешечки-матрешки,</p> <p>Хороши – не рассказать!</p> <p>Очень любят с вами дети</p> <p>В нашей группе</p> | <p>Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой),</p> <p>Но, где же снежинки? (сжать кулачки),</p> <p>В ладошке вода (разжать),</p> <p>Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки),</p> <p>Куда? (разжать),</p> <p>Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями),</p> <p>Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).</p> <p>Артикуляционное упражнение "Как поет волк".</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>А потом поменьше ком (растирают ладонями грудь), Вот такой (показывают величину кома меньше), А наверх поставим мы (поглаживают руками щечки), Маленький комок (соединяют пальцы рук вместе, показывают маленький ком), Вот и вышел снеговик (кладут руки на талию, выполняют повороты влево-вправо).</p> <p>Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое развитие, конструирование, сенсорика)</p> | <p>Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать, Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять!</p> | <p>поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.</p> <p>Словесное-развивающее упражнение "Где погремушка?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей отвечать на вопросы, называть, где погремушка (или ее отсутствие); развивать положительные эмоции, внимание, речь. Педагог раздает детям погремушки. - Вот чудеса! У нас настоящие погремушки.</p> | <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность.</p> <p>- Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу. Картинки: заяц (белый), волк, лиса. - Заяц одевает белую шубку. - Лиса ищет мышей. - Волк ищет добычу. Трудно найти добычу. - Когда волк голодный, он поет песенку.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.</p> <p>Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарiku. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет</p> | | <p>- Спрячем погремушки за спины. Молодцы.</p> <p>- Дети, где погремушка?</p> <p>Правильно. Нет погремушки!</p> <p>Повтори, Алина.</p> <p>- Теперь покажите погремушки. Где погремушка?</p> <p>Правильно. Вот погремушка! Ира, повтори. Молодец.</p> <p>- Ну-ка спрячьте погремушки! Где погремушка? Ермек, скажи? Нет погремушки.</p> <p>Молодец!</p> <p>- Покажите погремушки! Где погремушка, Руслан?</p> <p>Молодец! Вот погремушка!</p> <p>- Погремушки на полу? Погремушки в руках. Скажите:</p> | <p>Послушайте: "У-у-у".</p> <p>- Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у".</p> <p>- Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы.</p> <p>Педагог может опросить нескольких детей.</p> <p>- Ай да молодцы! Спели песенку волка.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Угощение".</p> <p><i>(навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения реализовывать игровой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|--|
| | | в фантиках или положить на стол настоящие конфеты. | | "Погремушки в руках!". - Молодцы. - А теперь положите все погремушки в коробку. Молодцы. | роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с ленточками -8. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1 - поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз)</p> <p>3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1 - повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)</p> <p>5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>"Водичка".</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | | <p>Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)</i> Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.</p> | <p>Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)</i> Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому</p> | <p>Дидактическая игра "Сложи картинку". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</i> Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается,</p> | <p>Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | <p>цилиндру и шарiku. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.</p> | <p>предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p> | |
| ОД по расписанию организации образования | | <p>Музыка "Подарок Деда Мороза". Задачи: научить детей чувствовать веселую музыку; научиться слушать песни, подпевать и практиковаться; обучить выполнению ритмичных</p> | <p>Физическая культура "Давайте прокатим мяч". Задачи: закрепить умения детей прокатывать мяч сидя в ворота; развивать навыки складывания мчей в корзину; развивать</p> | <p>Физическая культура "Новый мяч". Задачи: учить детей ловить мячик, который им бросает педагог, кидать мячик обратно; развивать мышцы туловища, рук и</p> | <p>Игры-упражнения по лепке "Бусы для ёлки". Задачи: автоматизировать навыки отщипывания от большого куска более мелких, схожих по величине кусочков, а также</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | <p>движений под руководством Деда Мороза; порадовать детей новогодними подарками; развивать у детей способность чувствовать веселую музыку.</p> <p>Игра "Наряди елку".</p> | <p>координацию движения рук; умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; пополнять знания о природных явлениях, происходящих в зимний период; воспитывать любовь к физической культуре.</p> <p>Подвижная игра "Кто больше соберет мячей?".</p> <p>Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик".</p> | <p>пальцев; развивать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Подвижная игра "Гнездо птицы".</p> <p>Игра "Шар в гостях".</p> | <p>скатывания в шарики, научить соединять шарики в целостную конструкцию бус.</p> <p>Художественное слово "Что у елки говорят?".</p> <p>Физкультминутка "Посмотри на елку".</p> <p>Упражнение "Бусы на елку".</p> <p>Рефлексивно-игровое упражнение "Хоровод вокруг елки".</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| <p>убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.</p> <p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i></p> <p>Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p> <p>Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> | | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | | Наблюдение за свойствами снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Предложить детям взять снег руками, сделать | Наблюдение за прохожими. "Как одеты прохожие?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Обратить внимание детей на то, как | Наблюдение за свежеснегоснегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней | Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Педагог объясняет детям, что |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок, Под ногой скрипит снежок.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей</p> | <p>одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. - Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание детей, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть.</p> <p>Подвижная игра "Мы большой построим дом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: приучить детей слушать текст и выполнять</p> | <p>природы, радость от прогулки. - На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. - Дети, какое сейчас время года? - Зима. - Как вы поняли, что сейчас зима? - Кругом лежит снег, холодно.</p> <p>Подвижная игра "Веселые зайчата". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности.</p> | <p>январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Педагог предлагает детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет). Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое,</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы".</p> <p>В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овраг.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Зайки скажут, скок – скок – скок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют,</p> <p>Слушают, не идет ли волк.</p> <p>Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по</p> | <p>движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Мы большой построим дом, заживем все вместе в нем,</p> <p>Дети собираются, двери закрываются.</p> <p>Двери открываются, сказка начинается.</p> <p>Тук-тук-тук, тук-тук-тук!</p> <p>Кто стучится в гости вдруг?</p> <p>Может, в дом пришел зайчишка?</p> <p>Может косолапый мишка?</p> <p>Может, рыжая лиса?</p> <p>Вот какие чудеса!</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей</p> | <p>Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети зайчата живут в домиках, нарисованных на площадке. Педагог говорит:</p> <p>- Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят.</p> <p>Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала</p> <p>(Педагог подходит к каждому домику, стучит и приговаривает),</p> <p>Тук – тук, зайчата пойдемте гулять,</p> <p>Если волк появится, мы спрячемся опять.</p> <p>Зайчата выбегают из домиков, прыгают,</p> | <p>Доброе, лучистое.</p> <p>Если б мы его достали,</p> <p>Мы б его расцеловали.</p> <p>Подвижная игра "Ворона и собачка".</p> <p><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.</p> <p>Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон.</p> <p>Педагог произносит: «Возле ёлочки лесной скажут каркают вороны: "Кар, кар, кар!"</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>площадке. Педагог показывается образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать щипание травы. После сигнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы должны постараться убежать в свои домики, Те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг. После ловли двух-трех зайцев водящий</p> | <p>выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: подметание снежных дорожек с помощью веников, лопаток. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: вырабатывать умение следовать показу взрослого, выполнять посильные действия с веником, лопаткой, не мешать друг</p> | <p>резвятся. По сигналу "Волк" зайчата убегают в домики.</p> <p>Подвижная игра "Лиса и цыплята". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображают цыплят –</p> | <p>Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.</p> <p>Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав".</p> <p>Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Подражание трудовым</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | <p>переизбирается. Игра возобновляется.</p> <p>Упражнение "Вороны". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дети изображают ворон, подражают педагога, действуют по сигналу.</p> <p>- Вот под елочкой зеленой скачут весело вороны, Кар – кар – кар! Целый день они кричали, спать ребятам не давали, Кар – кар – кар! Только к ночи умолкают и все вместе засыпают, Кар – кар – кар! (тихо).</p> <p>Подражание трудовым</p> | <p>другу; умение испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушка, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>машут крылышками, клюют зернышки, пищат. Педагог предупреждает: "Из-за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо – тихо убежим" дети убегают в домик.</p> <p>Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а цыплята тебя перехитрили". Лиса уходит.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. <i>(навыки</i></p> | <p>действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать</p> | | <p><i>самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным</p> | <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | <p>умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | | <p>игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | |
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)</p> | | | | |
| | | <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</p> | <p>Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения выполнять</p> | <p>Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с</p> | <p>Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое развитие, развитие речи, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p><i>литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. "Елка". Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам</p> | <p>движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!</p> | <p>помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайчика). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p> | <p>точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарiku. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | подарки - Да, да, да! (Н. Найденова) | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | | Упражнение "Спрячем куклу". <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи, соц-</i> <i>эмоц развитие)</i> Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут | Ах, матрешечки- матрешки, <i>(развитие</i> <i>речи)</i> Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики. - Новый год! Новый год! В гости елочка придет. Дед Мороз и зайки Принесут подарки. Словесное- развивающее упражнение "Где погремушка?". | Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, делать "лыжню". <i>(лепка,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим)</i> Пальчиковая гимнастика "Зима". <i>(физическое</i> <i>развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями | Игра-имитация "Кошка". <i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи, соц-</i> <i>эмоц развитие)</i> Задачи: побуждать имитации движений кошки, повторять стихотворные слова. Кошка утречком проснулась, Вверх изящно потянулась, Вниз красиво наклонилась, Вправо-влево покрутилась, И тихонько удалилась! |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>ножки.</p> <p>Словесно-ритмическое упражнение на основе выразительного чтения песенки.</p> <p>"Погремушка". Дина Ахметова <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей читать стихотворение о погремушке, эмоционально отражая события; проговаривать слова "динь-динь".</p> <p>Дети подражают взрослому, повторяя также слова из строк.</p> <p>Погремушка, погремушка (фонарики руками)</p> <p>Очень громкая игрушка.</p> | <p><i>(развите речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей отвечать на вопросы, называть, где погремушка (или ее отсутствие); развивать положительные эмоции, внимание, речь.</p> <p>Педагог раздает детям погремушки.</p> <p>- Вот чудеса! У нас настоящие погремушки.</p> <p>Спрячем погремушки за спины. Молодцы.</p> <p>- Дети, где погремушка?</p> <p>Правильно. Нет погремушки!</p> <p>Повтори, Алина.</p> <p>- Теперь покажите погремушки. Где погремушка?</p> <p>Правильно. Вот</p> | <p>вниз),</p> <p>Улицы и крыши (руки "домиком"),</p> <p>Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки),</p> <p>Мы её не слышим...</p> <p>(рука за ухом).</p> | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>Покачаем, погремим, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим.(постукива ние кулачками по коленкам)</p> | <p>погремушка! Ира, повтори. Молодец. - Ну-ка спрячьте погремушки! Где погремушка? Ермек, скажи? Нет погремушки. Молодец! - Покажите погремушки! Где погремушка, Руслан? Молодец! Вот погремушка! - Погремушки на полу? Погремушки в руках. Скажите: "Погремушки в руках!".</p> | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой</p> | <p>Чтение и рассматривание картинок к произведению В. Сутеева “Елка”. <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Аппликация: наклеивание стикеров на коробку для подарков. <i>(аппликация, сенсорика)</i></p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие) | Лепка елочных шаров. (лепка) Игры с игрушками для елки (пластиковые, бумажные), вывешивание на елку; выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("Вот мы и украсили елку!"). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика) Исполнение новогодних песенок, чтение коротких стихов. Музыкально-игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте! | | | | |
| | | Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) - Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки | Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме | Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (физическое развитие, музыка, развитие речи) Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело | Игра-упражнение "Мы построим домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|
| | <p>по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).</p> | <p>подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p> | <p>Мы идем, мы идем! Вот так весело идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку Мы поем, мы поем! Вот так песенку поем! А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Не устали — да, да, да!</p> | <p>у обыгрыванию постройки. Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук.</p> |
| Уход детей домой | <p>Беседа: "Объяснить ребенку, почему елка зимой зеленая", "Особенности коммуникативных способностей ребенка 2-3 лет", "Значение и условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий".</p> | | | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.12 - 29.12.2023г.

| Режим дня | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|---|---|----------------|--------------|----------------|----------------|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица). | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Беседа: "Игровая деятельность 2-3-летнего ребенка", "В какие игры любит играть 2-3-летний ребенок?". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Наблюдать с детьми, за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> |
| | Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! | Пальчиковая гимнастика "Снежинка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки | Настольная игра "Собери снеговика". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Задачи: сопослствовать желанию конструировать тело | Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Маленькая снежинка села на ладошку (дети показывают снежинку), | Упражнение "Дед Мороз". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дед Мороз, Дед Мороз (пружина ногами, выполнять повороты), Через дуб перерос |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>Весело, весело Мы идем, мы идем! Вот так весело идем!</p> <p>Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку Мы поем, мы поем! Вот так песенку поем!</p> <p>А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Не устали — да, да, да!</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь".</p> | <p>по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки — лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). Выразительное чтение</p> | <p>снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проданной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро. Раз — рука, два — рука (дети вытягивают одну руку, затем — другую), Лепим мы снеговика (имитируют лепку снежков), Мы скатаем снежный ком (ладонями делают круговые движения по бедрам), Вот такой (разводят</p> | <p>Я ее поймаю, посиди немножко (накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (медленно открывают), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке (держать снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко. Подули тихонько — снежинка лежит (дуть потихоньку), Подули сильнее — снежинка летит (дуть сильно). Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)</i></p> | <p>(повороты корпуса вправо-влево), Через дуб перерос (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз), Ветры завьюжные (качать руками над головой), Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями). Настольная игра "Рыбалка". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи. "Медведь".</p> <p>Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег.</p> <p>А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь. И. Токмакова</p> | <p>стихотворения О. Высотской "На санках".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции.</p> <p>"На санках".</p> <p>Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись!</p> <p>Ты сиди, не упали — Там канавка впереди!</p> <p>Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно!</p> <p>О. Высотская</p> | <p>руки в стороны, показывая какой большой),</p> <p>А потом поменьше ком (растирают ладонями грудь),</p> <p>Вот такой (показывают величину кома меньше),</p> <p>А наверх поставим мы (поглаживают руками щечки),</p> <p>Маленький комок (соединяют пальцы рук вместе, показывают маленький ком),</p> <p>Вот и вышел снеговик (ставят руки в бока, повороты влево-вправо).</p> <p>Динамическое упражнение "Зимняя пляска".</p> <p><i>(физическое развитие, музыка,</i></p> | <p>Задачи: развивать и закреплять представления о специалистах, участвующих в строительстве дома; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.</p> <p>Оборудование. Строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).</p> | <p><i>сенсорика)</i></p> <p>Развивать у детей глазомер, мелкую моторику рук.</p> <p>Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу.</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз),</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз). | | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс утренней гимнастики - 9. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).</p> <p>3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>"Зайка"</p> <p>Зайка начал умываться.</p> <p>Видно в гости он собрался.</p> <p>Вымыл ротик,</p> <p>Вымыл носик,</p> <p>Вымыл ухо,</p> <p>Вот и сухо!</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i></p> | <p>Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни!</p> | <p>Просмотр мультфильма "Погода" (билимкидс). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i> Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатались санки вниз.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> - Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой),</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | <i>физическое развитие, музыка)</i> | Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова) | | Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская | Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). |
| ОД по расписанию организации образования | Физическая культура "Мой новогодний подарок". Задачи: учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность | Музыка "Чудесные подарки". Задачи: совершенствовать умение детей различать характер и темп песни, выполнять ритмически | Физическая культура "Поймай мяч". Задачи: совершенствовать навык в бросание и ловле мяча; развивать мышцы туловища; закреплять | Физическая культура "Взберемся на горку". Задачи: учить детей ползанию на коленях опираясь на ладони рук и подлезанию под дугу; развивать | Игры-упражнения по музыке "Зима веселья полна". Задачи: учить слушать песни подвижного характера; понимать их содержание; вызвать у детей |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|--|
| | <p>от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.</p> <p>Подвижная игра "Снеговик".</p> <p>Упражнение на релаксацию "Спасибо".</p> | <p>согласованные движения; овладевать навыками группового пения. Игра "Удивительные подарки".</p> | <p>умение ориентироваться в пространстве; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; создавать новогоднее настроение. Подвижная игра "Курочка и цыплята". Дыхательное упражнение "Снежинка".</p> | <p>мышцы рук, ног, туловища; развивать ловкость и гибкость. Подвижная игра "Догони меня". Игра "Поднимаемся в гору". Дыхательная гимнастика "Паучок".</p> | <p>чувство радости, слушая веселую музыку; научить слушать песню и различать ее характер; обучить ритмичным движениям под веселую музыку; формировать представления о зимних забавах. Дидактическая игра "Наоборот".</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.</p> <p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ксн)</i></p> <p>Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застегжки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>Шапочки, курточки нас дождались.</p> <p>Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p> <p>Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> | | | | |
| <p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за елью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей.</p> <p>Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней.</p> <p>Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.</p> | <p>Наблюдение за погодой в зимний период. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).</p> <p>Ой, ты, зимушка-зима,</p> <p>Зима — лютая моя!</p> <p>Я прошу тебя,</p> <p>Не морозь уж ты</p> | <p>Наблюдение за синицей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать и закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.</p> <p>Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка.</p> <p>Понаблюдать, как она будет клевать</p> | <p>Наблюдение за березой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу.</p> <p>Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан.</p> <p>Рассказать, что в</p> | <p>Наблюдение за следами на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность.</p> <p>Художественное слово "Следы на снегу".</p> <p>Кто расхаживал по снегу?</p> <p>Догадайся-ка по</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.</p> <p>- Выросла елочка в лесу на горочке.</p> <p>У нее иголки зимой в серебре.</p> <p>У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах.</p> <p>Упражнение "Елочка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>У маленьких детишек ёлочка большая.</p> <p>Огоньками и шариками ёлочка сверкает.</p> <p>Ай да ёлочка, погляди, погляди,</p> | <p>меня!</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег,</p> | <p>сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать.</p> <p>Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах.</p> <p>Как их называют и чем они питаются?</p> <p>Маленькая птичка — Желтогрудая синичка,</p> <p>По двору гуляет, Крохи собирает.</p> <p>Педагог может предложить сравнить синицу и воробья.</p> <p>дети замечают, что у синицы грудка желтая, воробей серый.</p> <p>Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическая</p> | <p>зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно.</p> <p>Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.</p> <p>- Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.</p> <p>Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей</p> | <p>следу!</p> <p>Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы —</p> <p>Это голуби ходили. Мелких строчек вереница —</p> <p>Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет.</p> <p>(М.Вайнилайтис)</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>(дети хлопают в ладоши), Деткам, ёлочка, посвети, посвети (дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, потом читают стихи), Не коли нас, ёлочка, Веточкой лохматой, (грозят пальчиком), Убери иголки Дальше от ребяток. Ай да ёлочка, погляди, погляди, (дети хлопают в ладоши), Деткам, ёлочка, посвети, посвети (дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, потом читают стихи). Подвижная игра</p> | <p>произносят "Чу – чу – чу!". Педагог говорит: "Поезд подъезжает к станции". Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движение поезда возобновляется. Подвижная игра "Мы топаем ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами</p> | <p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. Подвижная игра "Гнездо птицы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание двигаться по сигналу, бегать враспынную, возвращаться в круг, присажиться на корточки. Педагог делит детей на две команды и просит сесть в круг. Когда педагог произносит: "Птицы полетели", дети должны выйти из</p> | <p>слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы). Подражание</p> | <p>наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Подвижная игра "Мы топаем ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>"Бегите к флажку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: подметание снежных дорожек с помощью веников, лопаток. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи:</p> | <p>(топают ножками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого,</p> | <p>круга и начать махать руками, присесть, ударить пальчиками по коленкам, изобразить движения клевания зерен. Когда педагог произносит: "Птицы в гнезде", дети должны вернуться в круг. Педагог напоминает детям, чтобы они не толкали друг друга во время игры. Упражнение можно повторить 2-3 раза.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания,</i></p> | <p>трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, кн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять простые трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Подвижная игра "Маленькие ножки". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p> | <p>текстом игры. Мы топаем ногами (топают ножками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону</p> <p>Подражание трудовым</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>вырабатывать умение следовать показу взрослого, выполнять посильные действия с веником, лопаткой, не мешать друг другу; умение испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать</p> | <p>поручения:</p> <p>кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> | <p><i>кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам,</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>Педагог звонит в колокольчик, привлекая внимание детей.</p> <p>Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали.</p> <p>Как мишки мы идем, Дружно песенки поем</p> <p>Большие ноги шли по дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп!</p> <p>А маленькие зайки</p> | <p>действиям взрослого, поручения:</p> <p>смахивание снега с лавочек, построек на участке. <i>(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | двигательные навыки, положительные эмоции. | <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога | мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп! Воспитатель показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не | колонне по одному). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| | <p>Настольная игра "Соберем елочку". <i>(конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>Оборудование:</p> | <p>Дидактическая игра "Сложи картинку". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Предоставляется</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Угощение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения реализовывать игровой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими</p> | <p>Игра-упражнение "Мы построим домики". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки.</p> <p>Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики</p> | <p>Дидактическая игра "Где зайчик?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место,</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>мелкие модели треугольников (из пластика или твердой бумаги). Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников.</p> <p>После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей.</p> <p>- Елочка, елочка, Вот она какая, Стойная, красивая, Яркая, большая.</p> | <p>время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения.</p> <p>Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p> | <p>предметами, игрушками.</p> <p>Наша елка хороша, Вся сияет от огня — Шарики, хлопушки, Красивые игрушки.</p> | <p>Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук.</p> | <p>куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик.</p> <p>Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик?" Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке".</p> <p>Зайка, зайка косою, зайка прыгает босою, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром,</i></p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Снежинки". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p> | <p>Упражнение "Ветер тихо клен качает". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Снежинки". - С неба падают снежинки (дети поднимают руки над</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p><i>развитие речи, сенсорика, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции.</p> <p>Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)</i></p> <p>Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой),</p> <p>Как на сказочной картинке.</p> <p>Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки),</p> <p>И покажем дома маме</p> <p>А вокруг лежат сугробы (выполнять потягивания — руки в стороны),</p> <p>Снегом замело дороги.</p> <p>Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким поднимаем колен),</p> <p>Поднимаем выше ноги.</p> <p>Вон лисица в поле</p> | <p>- Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч),</p> <p>Вправо, влево наклоняет (руки за голову),</p> <p>Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища),</p> <p>Зашумел листвою клен (вправо и влево).</p> | <p>движениями, делать "снег". <i>(лепка, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика "Зима". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> <p>Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук;</p> <p>- Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз),</p> <p>Улицы и крыши (руки "домиком"),</p> <p>Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным</p> | <p>головой),</p> <p>Как на сказочной картинке.</p> <p>Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки),</p> <p>И покажем дома маме</p> <p>А вокруг лежат сугробы (выполнять потягивания — руки в стороны),</p> <p>Снегом замело дороги.</p> <p>Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким поднимаем колен),</p> <p>Поднимаем выше ноги.</p> <p>Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте),</p> <p>Словно мягкий рыжий мячик.</p> <p>Ну, а мы идём, идём</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | скачет (прыжки на месте), Словно мягкий рыжий мячик. Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте), И к себе приходим в дом (дети садятся). | | и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом). | (ходьба на месте), И к себе приходим в дом (дети садятся). |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Рисование: снежные узоры (рисование непрерывных волнистых линий). <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i></p> <p>Рассматривание картинок о новом годе, зимних забавах, простые ответы на вопросы, узнавание, называние видов зимних забав, видов зимней одежды детей.</p> <p>Исполнение песенок о новогоднем празднике, слушание мелодий, ритмические упражнения. "Звери на елке" Г. Вихарев <i>(музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Слушание песни "Зима", музыка В.Карасёвой. <i>(музыка)</i></p> | | | | |
| | Пальчиковая гимнастика "Снежинка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> - Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и | Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)</i> Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке | Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; | Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при | Дидактическая игра "Сложи картинку". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</i> Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|--|
| | <p>снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).</p> | <p>узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.</p> | <p>способствовать желанию декламировать стихи. "Медведь". Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь. (И. Токмакова)</p> | <p>слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)</p> | <p>мышление, мелкую моторику рук. Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p> |
| Уход детей домой | Беседа: "Игровая деятельность 2-3-летнего ребенка", "В какие игры любит играть 2-3-летний ребенок?". | | | | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.01 - 05.01.2024г.

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|---------|--|--|---|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Беседа: "Значение, условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Закаливание ребенка", "Объяснить ребенку, почему зимой елка зеленая". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников. | | | | |
| | | | Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в | Обратить внимание детей на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло- | Трудовое поручение: собрать детали конструктора в коробку. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | зеленые), показ полива, опрыскивания листьев. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | потребность в порядке. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) |
| | | | Пальчиковая гимнастика "Ёлочка". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. "Ёлочка". Перед нами ёлочка | Пальчиковая гимнастика "Новый год". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Здравствуй, Дедушка Мороз! (ладонь поглаживает подбородок – "бороду" Деда Мороза), Что в подарок нам принёс? (руки вперёд ладонями вверх), Громкие хлопучки (хлопнуть в ладоши), Сладости, игрушки | Игровая ситуация "Поможем Петушке". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызвать интерес к сказочному персонажу. Художественное слово. - Птица ходит по двору, Будит деток поутру. На макушке гребешок, Кто же это? (Петушок). - Ребята, |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>(пальцы переплетены, большие подняты вверх), Шишечки, иголки, (кулачки, "иголки" - раздвинуть пальцы), Шарик, фонарик (ладошки держать "ковшиком"), Зайки и свечки, ("зайчики" - указательные пальцы), Звёзды, человечки (ладошка в виде звезды, "человечки" - походить пальчиками).</p> <p>Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое развитие, конструирование, сенсорика)</p> | <p>(вертеть кистями). Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в</p> | <p>Петушок заблудился и забыл из какой он сказки. Давайте ему поможем найти сказку: "Где ты сказка, отзовись, нам ребяткам покажись!". Выставка книг. Задачи: активизировать содержание известных сказок, слова основных героев. - Ребята, в каких сказках можно встретить петушка? - "Заюшкина избушка", "Зимовье зверей", "Кот, петух и лиса", "Петушок и курочка". - Давайте вспомним, какой петушок в сказке "Заюшкина избушка"? - Смелый, храбрый,</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.</p> <p>Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарiku. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько</p> | <p>"домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся,</p> | <p>отважный.</p> <p>- Какой петушок в сказке "Кот, петух и лиса"?</p> <p>- Непослушный, любопытный.</p> <p>- Какой петушок в сказке "Петушок и курочка"?</p> <p>- Капризный, непослушный.</p> <p>Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений.</p> <p>- По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты. | <p>ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко спала.</p> <p>Кладовая-то цела?</p> <p>Ох, мышей полна кладовка,</p> <p>Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> | <p>группе),</p> <p>Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки),</p> <p>Роят лапкой корешок (дети "роют" пальчиками),</p> <p>Вот какие зайки, зайки-побегайки!</p> <p>Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"),</p> <p>Ищет, где же зайки, зайки-побегайки!</p> <p>("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс утренней гимнастики - 9. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).</p> <p>3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> |
| Завтрак | <p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>"Водичка".</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова.</p> <p>— Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p> |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! Уходи скорей домой,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | Стужу уводи с собой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | | | Игры и развлечения по программе каникул. | Игры и развлечения по программе каникул. | Игры и развлечения по программе каникул. |
| Подготовка к прогулке | <p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.</p> <p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</p> <p>Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застегжки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p> <p>Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застегжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, | | | Наблюдение за деревьями. (ознакомление с окружающим миром, | Наблюдение "Следы на снегу". (ознакомление с окружающим миром, | Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | | | <p><i>развитие речи)</i> Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками. - Дуб дождя и ветра Вовсе не боится. Кто сказал, что дубу Страшно простудиться? Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение двигаться по</p> | <p><i>развитие речи)</i> Задачи: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. Подвижная игра "Мыши встали в</p> | <p><i>развитие речи)</i> Задачи: развивать умение наблюдать за снегом, замечать его на лавочке, на земле, на крыше, на ветках ели; воспитывать наблюдательность. Белый, белый снежок Ложится на лужок; Снежок пушистый, Серебристый. Подвижная игра "Курочка и цыплята". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение слышать сигнал, бегать гурьбой, подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Педагог играет роль</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное место; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог собирает детей рядом с собой, обращается к ним: "Дети, а теперь мы зайчики (надевает маски либо развешивает медальоны). Давайте попрыгаем как зайчики (прыжки на месте надвух ногах). Молодцы!</p> <p>Послушайте.</p> <p>- Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк,</p> | <p>хоровод". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.</p> <p>Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот", который спит (один из участников игры). Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот.</p> | <p>курочки, дети - цыплята.</p> <p>Натягивается веревка перед выходом цыплят из курятника во двор. При выходе или входе, дети-цыплята должны наклониться, пройти дальше, не задев веревку.</p> <p>- Цыплята мои, будьте внимательны, под веревку нужно пройти так, чтобы не задеть ее. Это выход во двор. Выполняйте то, что скажу, покажите, какие вы цыплята:</p> <p>Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать. А за ней ребятки (Ходьба гурьбой за курочкой) Желтые цыплятки.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи) Он зубами — щелк, щелк! (останавливается) А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается) Прячься, зайчика, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! (педагог предлагает бежать в указанную сторону, следдит за тем, чтобы дети не столкнулись). Игра повторяется еще раз.</p> <p>Упражнение "Вороны". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>"Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите. Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!" После произнесения последних слов, "кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сев на стулья ("норки"). Оборудование: медальоны мышат.</p> <p>Подвижная игра "Кто дальше бросит снежок?". (физическая культура) Задачи: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>Подражание трудовым</p> | <p>Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Не ходите далеко. Лапками гребите, Зернышки ищите. (Имитация движений цыплят) Съели толстого жука, Дождевого червяка, Выпили водицы, Полное корытце. Ты побегай поищи. Только дождик вдруг польет — Нам намочит гребешок. Мама курочка зовет, Всех под крылышко берет. Кап-кап-кап! (Цыплята бегут к курочке)</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Задачи: развивать навыки бега, вестибулярный</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p><i>развитие речи, соц-эмоц развитие)</i> Дети изображают ворон, подражают педагогу, действуют по сигналу. Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны, Кар – кар – кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали, Кар – кар – кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают Кар – кар – кар! (тихо).</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с</p> | <p>действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки</p> | <p>аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: построение снежной горки. <i>(физическое развитие, навыки</i></p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, кги, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. По наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо</p> | <p>ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.</p> | | | | |
| | | | <p>Игра-упражнение "Зеркало". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> | <p>Настольная игра "Соберем елочку". <i>(конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на</p> | <p>Просмотр мультфильма "Погода" (билимкидс). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p> | <p>плоскости. Оборудование: мелкие модели треугольников (из пластика или твердой бумаги). Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей. - Елочка, елочка, Вот она какая, Стойная, красивая, Яркая, большая.</p> | |
| Индивидуальная работа с детьми | | | <p>Пальчиковая гимнастика "Новый год". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i></p> | <p>Упражнение по лепке "Елочные шарики". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p><i>развитие речи)</i> Здравствуй, Дедушка Мороз! (ладонь поглаживает подбородок – "бороду" Деда Мороза), Что в подарок нам принёс? (руки вперёд ладонями вверх), Громкие хлопушки (хлопнуть в ладоши), Сладости, игрушки (вертеть кистями).</p> | <p>умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "елочные шарики".</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями),</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Чтение и рассматривание картинок к произведению В. Сутеева “Елка”. <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Слушание песни "Зима", музыка В.Карасёвой. <i>(музыка)</i> | | | | |
| | | | Развивающая игра "Найди игрушку". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии | Пальчиковая разминка "Елочные игрушки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить ребенка повторять за педагогом в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. Порядок выполнения упражнения должен совершенствоваться во внеурочное время | Игра "Соберем пирамиду". <i>(конструирование, сенсорика)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. Можно предложить |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | <p>игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".</p> <p>Усложнение: попросить ребенка описать игрушку: Мячик крулый, синего цвета. Мячик катится. Мячик лежит.</p> | <p>и быть знакомым детям.</p> <p>Игрушки на елке растут, (поочередно касаться пальцами большого пальца), Зайцы, мишки подрастут</p> <p>На елке яблоко растет, Малыш его не сорвет!</p> <p>Иглы елочки не трогай (махать указательным пальцем), Не то ранка будет глубокой!</p> <p>Елка подарочки не дарит,</p> <p>Пока малыш стихи не прочитает (хлопать в ладоши).</p> | <p>собрать из лего деталей разноцветный забор для животных.</p> |
| Уход детей домой | Беседа: "Особенности развития внимания ребенка 2-3 лет", "С какими цветами познакомить ребенка?", "Цвета окружающих предметов и здоровье ребенка". | | | | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 08.01 - 12.01.2024г.

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться рад! Солнцу рад и утру рад... С добрым утром детский сад! | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Консультации и беседы "Профилактика ОРВИ". Фотоколлаж "Как мы снежный городок строили". Анкетирование: "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | |
| | Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, | Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; | Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, | Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что | Побуждать к наблюдению морозных узоров на окнах, на иней на ветках, проводах; показать ,что узоры напоминают причудливые узоры, |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>выполнять простые действия по протиранию полок. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>поддерживать желание проявлять заботу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>листья, цветы, птицаблюдать с детьми, за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц; вызывать эмоциональный отклик от увиденного. <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)</i></p> <p>Будто из морозной сказки</p> <p>По стеклу гуляет краска, Краска серебристая, То цветами, листьями. Кто узоры нам оставил, Детишек позабавил?</p> |
| | Выразительное | Настольная игра | Пальчиковая | Выразительное | Выразительное |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>чтение стихотворения "Моя Родина". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей внимательно слушать стихотворение о Родине, начинать формировать первые общие представления о Родине. Оборудование: сувенирные флажки Республики Казахстан по количеству детей. Педагог читает детям стихотворение выразительно. Педагог раздает флаги. Дети присоединяются к педагогу, держа в руках флаги. - Казахстан – это имя страны,</p> | <p>"Собери снеговика". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро. - Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую),</p> | <p>гимнастика "Снежинки". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей к повторению отдельных слов, делая движения пальцами в соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения. Педагог может показать детям картинку или видеозапись снегопада. С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой), Как на сказочной картинке.</p> | <p>чтение потешки "Баю-баю, баиньки". (музыка, развитие речи) Баю-баю, баиньки, Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке. Будет наш сынок ходить, Новы валенки носить. Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю</p> | <p>чтение стихотворения "Наша елка". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Побуждать детей выразительно читать стихотворение о елке; вызывать положительные эмоции. Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать, Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять! Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед!</p> <p>Пальчиковая игра "Зимняя прогулка". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: побуждать к выполнению упражнения по показу, развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, (Загибаем пальчики по одному)</p> <p>Мы во двор пришли гулять. ("Идём" по</p> | <p>Лепим мы снеговика (дети имитируют лепку снежков), Мы скатаем снежный ком (ладонями делают круговые движения по бедрам), Вот такой, (разводят руки в стороны, показывая, какой большой), А потом поменьше ком (растирают ладонями грудь), Вот такой (показывают величину кома меньше), А наверх поставим мы (поглаживают руками щеки), Маленький комочек (соединяют пальцы рук вместе, показывают маленький ком), Вот и вышел снеговик (руки на</p> | <p>Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки), И покажем дома маме. А вокруг лежат сугробы (потягивания, руки в стороны), Снегом замело дороги. Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким подниманием колен), Поднимаем выше ноги. Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте), Словно мягкий рыжий мячик. Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте), И к себе приходим в дом (дети садятся).</p> | <p>(ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).</p> <p>Развивающая игра "Заштопаем да порадуемся". <i>(сенсорика, конструирование,</i></p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится.</p> <p>Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---------------------------------------|
| | <p>столу указательным и средним пальчиками)</p> <p>Бабу снежную лепили, ("Лепим" комочек двумя ладонями)</p> <p>Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальцами)</p> <p>С горки мы потом катались, (Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)</p> <p>А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)</p> | <p>талии, выполняют повороты влево-вправо).</p> <p>Словесная игра "Что принес нам Дед Мороз?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении отвечать на вопрос "Что принес нам Дед Мороз?", составлять простые предложения и фразы, согласуя имя существительное в роде, падеже, глагол в прошедшем времени; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог показывает картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос "Что принес нам Дед</p> | <p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".</p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спят у нас в хлеву телята,</p> <p>Спят на лавочке котята.</p> <p>Солнышко сидит за горкой,</p> | <p><i>физическое развитие)</i></p> <p>Задачи:</p> <p>вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Педагог предлагает каждому играющему полотно с выемками различных геометрических фигур, а также прилагает набор из различных геометрических фигур, каждая из</p> | <p>нашел мячик. Мячик в корзине".</p> |
|--|--|--|---|--|---------------------------------------|

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|--|
| | | Мороз?". Педагог может задать вопрос, непосредственно направленный на каждого ребенка: "Что тебе принес Дед Мороз?" Если дети затрудняются, то можно предложить выбрать картинку, глядя на которую ребенок составит предложение, например: "Дед Мороз принес (мне) зайку". | Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова | которых совпадает по форме и цвету (узору) предназначенного для латания полотна. - Посмотрите, у нас продырявился коврик (платье, штанишки, варежки шапан). Давайте его заштопаем. Нужно эти кусочки различных форм положить на выемки так, чтобы каждая выемка закрылась. После окончания задания педагог хвалит каждого, например: Вот и заштопали! Ай да молодец, Асан! | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с кубиками -10. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперед, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз.</p> <p>7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи, приучать самостоятельно кушать.</p> <p>- Ложку правильно берем</p> <p>На себя еду не льем.</p> <p>Ребятусики сели</p> <p>Всю кашу съели</p> <p>Ложки облизали,</p> <p>"Спасибо" сказали. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Формирование у детей позитивного настроения.</p> <p>Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>Я так люблю себя,</p> <p>Что могу любить тебя</p> <p>И ты начнешь любить себя</p> <p>И сможешь полюбить меня.</p> | <p>Встанем рядышком, по кругу,</p> <p>Скажем "Здравствуйте!" друг другу.</p> <p>Нам здороваться не лень:</p> <p>Всем "Привет !" и "Добрый день!".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i></p> | <p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг»</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.</p> <p>Улыбнитесь всем</p> | <p>Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.</p> <p>Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо</p> | <p>Игра "Дружба начинается с улыбки..." <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.</p> <p>Стоящие в кругу дети берутся за руки,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> | <p>голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p> | <p>смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.</p> |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Физическая культура "Как мы лазаем". Задачи: совершенствовать умения детей подлезать под дугу, грудью вперед; выполнять общеразвивающие упражнения с кеглями; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве и быстро бегать, не натыкаясь друг на друга в подвижной игре "Ловим рыбу"; прививать интерес к</p> | <p>Музыка "Снежинка". Задачи: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности. Игра "Сугробы, снежки, соскульки".</p> | <p>Физическая культура "В здоровом теле - здоровый дух". Задачи: упражнять детей в лазанье под дугу; выполнять общеразвивающие упражнения с мячом; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать элементарные навыки попадания мячом в цель, умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взора, координацию движений в подвижной игре</p> | <p>Физическая культура "Не мерзнут ножки в снегу". Задачи: учить детей прыжкам на двух ногах на одном месте; обучать навыкам допрыгивать на двух ногах до расстояния до 1 м, навыки сохранения равновесия тела во время прыжков; развивать мышцы тела, рук и ног; воспитывать дружелюбное отношение к окружающему миру. Подвижная игра "Кенгуру".</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Зайчик". Задачи: развивать у детей целостное восприятие образа "зайки": научить дополнению незаконченного силуэта зайки (голова и туловище), мелкими частями тела, наклеивать овалы, "уши к голове", "лапы к туловищу". Художественное слово "Зайчишка- трусишка". Физкультминутка "Зайка, ты, Зайка". Рефлексивно- пантомимическое</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>подвижной игре, дополнять знания о питании медведя; воспитывать у детей положительные эмоции, хорошее настроение и бережное отношение к своему здоровью. Подвижная игра "Ловим рыбу". Малоподвижная игра "Ты медведя не буди!". Дыхательная гимнастика "Погреем руки".</p> | | <p>"Сбей кеглю"; прививать интерес к подвижной игре, дополнять знания о жизни медведя в зимний период; воспитывать у детей положительные эмоции, хорошее настроение и бережное отношение к своему здоровью. Подвижная игра "Сбей кеглю". Малоподвижная игра "Паучок". Пальчиковая гимнастика "Паучок".</p> | <p>Игра "Трусилвый заяц". Упражнение на дыхание "Кто тише?".</p> | <p>упражнение "Как зайчата двигаются".</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p> <p>"Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | самообслуживания) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <p>Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать представление о снегопаде; обратить внимание на то, то снег падает сверху вниз, из туч на землю; вызывать положительные эмоции от процесса наблюдения за снегопадом.</p> <p>"Снегопад"</p> <p>И.Винокуров</p> <p>Снегопад, Снегопад. Шёл он день И ночь подряд. Шёл он полем, Шёл он лесом, Заглянул и под</p> | <p>Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о березе зимой, о ее возможностях расти зимой без листвы; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Художественное слово</p> <p>С. Есенин "Береза"</p> <p>Белая береза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой</p> | <p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.</p> <p>Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю</p> | <p>Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: помочь рассмотреть снегиря; обратить внимание детей на красивые перья. На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.</p> <p>Снегири! Снегири! До чего ж вы хороши! Грудки красные</p> | <p>Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно?</p> <p>Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.</p> <p>- Облака,</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>навесы, Пухом лёг он На дома, И мы поняли: Зима.</p> <p>Упражнение "Снегири". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны), Распушили перышки (махи кистями рук), Греются на солнышке (хлопки по бокам), Головой вертят (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по</p> | <p>Распустились кисти Белой бахромой. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. - У березы ствол белого цвета, много веток, ветки свисают. Зимой на березе нет листьев. Но береза зимой не замерзает, береза застывает. Придет весна - появятся листочки. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.</p> <p>Подвижная игра "Зайка беленький сидит". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения в</p> | <p>— это метель. Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки.</p> | <p>горят Привлекают всех ребят.. Снегири! Снегири! Не бойтесь вы зимы, Остаются зимовать. Зиму-зимушку встречать.</p> <p>Упражнение "Снегири". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны), Распушили перышки, (махи кистями рук), Греются на солнышке, (хлопки по бокам), Головой вертят, (повороты головы), Улететь хотят,</p> | <p>белокрылые лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака.</p> <p>Упражнение "Снег". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь (покачаться из стороны в</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>группе).</p> <p>Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p> <p>Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет.</p> <p>Спрашивает, что они видели, затем перебегают на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню".</p> | <p>соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость.</p> <p>Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога.</p> <p>выполняют движения в соответствии с текстом:</p> <p>- Зайка беленький сидит</p> <p>И ушами шевелит.</p> <p>Вот так, вот так Он ушами шевелит.</p> <p>Зайке холодно сидеть,</p> <p>Надо лапочки погреть</p> <p>Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,</p> <p>Надо лапочки</p> | <p>Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка,</p> <p>Ищет где же зайки, зайки – побегайки.</p> <p>(По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы).</p> <p>Подвижная игра "Целься точнее". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора</p> | <p>"Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе).</p> <p>Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку,</p> | <p>сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя),</p> <p>Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом).</p> <p>Подвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в переходе от ходьбы в колонне по одному в прыжки на двух ногах с продвижением вперед; обеспечить безопасное передвижение.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать</p> | <p>погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать Скок, скок, скок, скок</p> <p>Надо зайке поскакать. Мишка зайку испугал, Зайка "Прыг" и ускакал.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня (бег)". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную</p> | <p>в беседке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать</p> | <p>подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию</p> | <p>посыпание дорожек песком. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру;</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | <p>испытыванию чувства радости от выполняемых посильных действий. Следить за безопасностью, избеганием скученности.</p> <p>Игра-упражнение "По дорожке мы идем". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать основные виды движений, умение бегать, ходить по узкой дорожке, замедляясь.</p> <p>Самостоятельная свободная игра. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать</p> | <p>сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. <i>(навыки самообслуживания, ксн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника,</p> | <p>посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.</p> | <p>движений, поддерживать задор.</p> | <p>развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> |
|--|---|--|--|--------------------------------------|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|
| | двигательные навыки, положительные эмоции. | пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор. | | | |
| Возвращение с прогулки | Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся. | | | | |
| Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатались санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить | Просмотр мультфильма "Где находится?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", "вот"; закладывать основы пространственной ориентировки. | Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". <i>(сенсорика)</i> Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. | Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на | Выразительное чтение потешки "Баю-баю, баиньки". <i>(музыка, развитие речи)</i> Баю-баю, баиньки, Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке. Будет наш сыночек ходить, Новы валенки носить. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская | | | носки) | |
| Индивидуальная работа с детьми | - По лесной лужайке разбежались зайки. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" | Упражнение "Теленок". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться). | Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! | Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, лепить "лыжню". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> | Чтение потешки "Ах, матрешечки". <i>(соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание повторять за взрослым слова потешки, сопровождая млова движениями, развивать положительные эмоции. Ах, матрешечки- матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | пробегают между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо). | | Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская | | платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Лепка: "Соберем ветку для птички (коллективная); развивать умения раскатывать кусочки пластилина; педагог помогает собрать ветку, на которую "сядут" птички". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Рассматривание иллюстраций о зимних явлениях природы (снег идет, дети лепят снеговика, ребенок подносит сосульку ко рту). Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимних забав, лесных зверушек и птичек; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> | | | | |
| | Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на | Развивающая игра "Покажи то же". <i>(ознакомление с окружающим миром физическое развитие)</i> Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в | Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать | Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, | Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: учить находить предмет определенного цвета |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>полученный результат ("все детали спрятались в домике"). <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>расположении частей своего тела, выполнять зеркально на память те движения, что показали; развивать внимательность, мышление. Педагог предлагает внимательно посмотреть на него, показывает одно повторяющееся движение, останавливается. Затем предлагает детям выполнить то же движение. Игра повторяется в серии следующих движений. Усложнение. Педагог показывает цепочку, логические связанных друг с другом движений, затем просит повторить их в той</p> | <p>детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упали – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская</p> | <p>бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котятка. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.</p> | <p>по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|-------------|---|
| | | же последовательности. Имитационные движения могут быть по мытью рук: включение крана, намыливание рук, мытье, отжимание, протирание полотенцем; по одеванию: снятие расстегивание замка, снятие, вешание на крючок; либо снятие штанов, выправление штанин, складывание, закладывание на полку. | | Д. Ахметова | из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить. |
| Уход детей домой | Беседа: "Как учитывать потребности и возможности ребенка". Консультации: "Избалованность и воспитание ребенка", "Профилактика ОРВИ". Фотоколлаж "Как мы снежный городок строили". Анкетирование: "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка". | | | | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.01 - 19.01.2024г.

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Акция "Строим кормушки для птиц". Выставка книжек "Любимые книжки о животных для детей". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. <i>(кзн, навыки</i> | Побуждать к наблюдению морозных узоров на окнах, на иней на ветках, проводах; показать ,что узоры напоминают причудливые узоры, листья, цветы, птицаблюдать с детьми, за | Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать | Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. | Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц; вызывать эмоциональный отклик от увиденного. (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи) Будто из морозной сказки По стеклу гуляет краска, Краска серебристая, То цветами, листьями. Кто узоры нам оставил, Детишек позабавил? | самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром) | полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) |
| | Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. | Выразительное чтение потешки "Сорока - сорока". (ознакомление с | Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, развитие | Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". (сенсорика, | Игра-имитация "Пингвин". (ознакомление с окружающим миром, |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Токмакова "Медведь". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи. "Медведь". Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег.</p> <p>А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь.</p> <p>И. Токмакова Пальчиковая</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Развивать речевой слух ребенка, активизировать мыслительную деятельность детей, моторику рук. - Сорока-белобока, Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, А этому не дала: Ты воды не носил, Дров не рубил, Каши не варил, Ничего тебе не дам!</p> <p>Дидактическая игра "Кто что ест?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закреплять знания детей о домашних животных (что они</p> | <p><i>речи)</i> Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. Педагог говорит: "Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня". Педагог предлагает каждому ребенку последовательность фигур: - Красный треугольник +</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование. Карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры. Необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева). Настольная игра "Рыбалка".</p> | <p><i>развитие речи)</i> Дети скользят по паркету со словами: - Скользкий лед, Скользкий лед, А по нем пингвин идет. Скользкий лед, Скользкий лед, Но пингвин не упадет! Лото "Животные и детеныши". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение подбирать пары: животное и его детеныш, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>гимнастика "Ёлочка". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. "Ёлочка". Перед нами ёлочка (пальцы переплетены, большие подняты вверх), Шишечки, иголочки, (кулачки, "иголочки" - раздвинуть пальцы), Шарики, фонарики (ладошки держать "ковшиком"),</p> | <p>едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.</p> | <p>желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат. Артикуляционное упражнение "Как поет волк". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность. - Дети, зимой осень</p> | <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать у детей глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>Зайки и свечки, ("зайчики" - указательные пальцы), Звёзды, человечки (ладошка в виде звезды, "человечки" - походить пальчиками).</p> | | <p>холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу. Картинки: заяц (белый), волк, лиса. - Заяц одевает белую шубку. - Лиса ищет мышей. - Волк ищет добычу. Трудно найти добычу. - Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у". - Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у- у". - Дети, как поет волк, когда голодный? ("У- у-у"). Молодцы. Педагог может опросить нескольких детей. - Ай да молодцы! Спели песенку волка.</p> | <p>поймал рыбу. Чтение потешки о Мишутке и Петушке. Д. Ахметова (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать детей повторять слова потешки вслед за взрослым, способствовать пониманию смысла текста, выполнять движения согласно текста; развивать слуховое внимание, координацию движений. Миша, спи тихонько, рано Мы проснемся утром сами. Ты, Мишутка, не вставай, Мы споем тебе "бай- бай".</p> | |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | Голосистый Петушок, Поднимай свой гребешок! Ты на солнышко гляди, Наших деток разбуди!" Д, Ахметова | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с кубиками -10. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз.</p> <p>3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз.</p> <p>7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пищи ребенком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i></p> | <p>Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p> | <p>Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p> | <p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i></p> | <p>Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Физкультура "Снег - это зимняя забава". Задачи: отрабатывать умение выполнять</p> | <p>Музыка "Белый зайчик как снежинка". Задачи: развивать у детей интерес к</p> | <p>Физкультура "Как прекрасна зима". Задачи: закрепление и обобщение умений прыгать на двух</p> | <p>Физкультура "Звери в зимнем лесу". Задачи: учить детей и совершенствовать</p> | <p>Игры-упражнения по музыке "Серый Зайка". Задачи: продолжать учить детей слушать</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>подскоки на двух ногах стоя на месте; продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук, ловкость; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра в парах с мячом.</p> <p>Упражнения на</p> | <p>музыке, слушая ее; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности.</p> <p>Игра "Сугробы, снежки, соскульки".</p> | <p>ногах с продвижением вперед (в длину); выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отработка основных видов движений и общеразвивающих упражнений.</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру".</p> <p>Упражнение на дыхание "Кто тише?".</p> | <p>навыки ходьбы по наклонной доске; приучать ходить, глядя вперед, держать равновесие, держать руки свободно; развивать мышцы рук; туловища, ног, совершенствовать навыки сохранения равновесия.</p> <p>Подвижная игра "Медведь".</p> <p>Игра "По следам зверей".</p> <p>Упражнение на дыхание "Паучок".</p> | <p>песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; развивать чувство интереса детей к музыке; обучать детей слушать друг друга во время пения в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности.</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | восстановление дыхания в кругу. | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p> <p>"Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <p>Наблюдение за птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово)</i></p> <p>Задачи: закреплять желание детей заботиться о птицах;изучать их повадки и особенности. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить</p> | <p>Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: "Посмотрите, как старается, убирает</p> | <p>Наблюдение за синицей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Педагог загадывает детям загадку и проводит беседу. - Угадай, какая птица,</p> | <p>Наблюдение за погодой в зимний период. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо</p> | <p>Наблюдение на участке за деревьями зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов к вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. В. Степанов</p> <p>Подвижная игра "Птички летают". (физическая культура, ознакомление с</p> | <p>снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть". Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную</p> | <p>Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: "Тень-Тень!", Как хорош весенний день!". - Это синица. Педагог задает детям вопросы: "Как она выглядит и какого она цвета?", "Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?", "Чем питаются синицы?".</p> <p>Подвижная игра "Курочка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Доставит детям радость. Упражнять в</p> | <p>голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). - Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня!</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне</p> | <p>он в воздухе. А какие деревья растут на участке? Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят. - Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самою, И старые сосны, и острые ели, Встают, как солдаты, Навстречу метели.</p> <p>Подвижная игра "Мишка бурый". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p><i>окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: учить прыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети прыгивают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" - птички возвращаются в гнезда.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>"Пройди, не</p> | <p>хорошую работу.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Лиса и цыплята".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображают цыплят – машут крылышками, клюют зернышки,</p> | <p>ловкости.</p> <p>Курочка по сеничкам похаживала. Деток – цыплят уговаривала: Вы не бегайте, цыплятки, по дворику, Не ищите вы зернышки у забора. К забору гусак подбирается, Цыплят он щипать собираются. Дети - цыплятки идут стайкой за педагогом – курочкой. С 5-ой строчки и до конца текста говорит курочка повернувшись к цыпляткам. По окончании стихотворения из-за укрытия ("забора") выбегает гусак, который догоняет</p> | <p>площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Звончок".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i></p> | <p>подпрыгивать на двух ногах, произносить текст за воспитателем. Перебегать из одного угла в другой, не наталкиваясь друг на друга. Мишка бурый, Мишка бурый, Отчего такой ты хмурый? Я медом не угостился, Вот на всех и рассердился! Раз, два, три, четыре, пять! Начинаю мед искать! Дети изображают зайцев, прыгают весело под звуки бубна. Неожиданно появляется медведь. Дети разбегаются в разные направления. Медведь-педагог старается поймать</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>задень". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить</p> | <p>пищат. Педагог предупреждает: "Из-за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо – тихо убежим" дети убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а цыплята тебя перехитрили". Лиса уходит.</p> <p>Подвижная игра "Дорожки". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение бегать друг за другом, на наталкиваясь на впереди бегущего, меняя направление,</p> | <p>детей.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о</p> | <p>Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегают на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел,</p> | <p>зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня (бег)". <i>(физическая культура)</i> Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p>Подражание трудовым</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>сохранять равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать задор.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильных действий.</p> | <p>формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.</p> | <p>звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость</p> | <p>действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку).</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | <p>Следить за безопасностью, избеганием скученности.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.</p> | | <p>от действий.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.</p> | <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы".</p> | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| <p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p> | <p>Артикуляционное упражнение "Как поет волк". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность.</p> <p>- Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу.</p> <p>Картинки: заяц (белый), волк, лиса.</p> <p>- Заяц одевает белую</p> | <p>Словесная игра "Что принес нам Дед Мороз?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в умении отвечать на вопрос "Что принес нам Дед Мороз?", составлять простые предложения и фразы, согласуя имя существительное в роде, падеже, глагол в прошедшем времени; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог показывает картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос "Что принес нам Дед Мороз?". Педагог может задать вопрос, непосредственно</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Зайчата". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вот встречаются зайчата.</p> <p>Как согреться нам, ребята?</p> <p>Чтобы побыстрей согреться,</p> | <p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.</p> <p>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре.</p> <p>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>шубку.</p> <p>- Лиса ищет мышей.</p> <p>- Волк ищет добычу. Трудно найти добычу.</p> <p>- Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у".</p> <p>- Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у".</p> <p>- Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы.</p> <p>Педагог может опросить нескольких детей.</p> <p>- Ай да молодцы! Спели песенку волка.</p> | <p>направленный на каждого ребенка: "Что тебе принес Дед Мороз?" Если дети затрудняются, то можно предложить выбрать картинку, глядя на которую ребенок составит предложение, например: "Дед Мороз принес (мне) зайку".</p> | <p>Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развивать положительные эмоции.</p> | <p>Упражнение "Замесим тесто". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>Упражнение "Спрячем куклу". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.</p> | <p>Чтение потешки "Сорока-белобока". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать понимание речи, умение повторять за взрослым отдельные слова, соотносить движения со словами. Сорока-белобока Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, А этому не дала: Ты воды не носил, Дров не рубил, Каши не варил, Ничего тебе не дам!</p> | <p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "корм для птиц". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Лепка: "Орешки для белки"; развивать умения отрывать, скатывать пластилин в шар. (лепка, ознакомление с окружающим миром) Аппликация "Елочка"; отрабатывать умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) "елочку" в свободное время. (аппликация, конструирование, сенсорика) Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу (медвежонок спит в берлоге; белка сидит на ветке сосны зимой; белый заяц под елкой; ель в снегу; следы на снегу; ребенок вошел в глубокий сугроб). Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему лесных зверушек, зимних забав; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие) | | | | |
| | Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов | Выразительное чтение потешки "Баю-баюшки-баю". (развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать детей к устному народному творчеству, способствовать желанию пропевать потешку под музыку, | Чтение потешки о Мишутке и Петушке. Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей повторять слова потешки вслед за взрослым, способствовать пониманию смысла текста, выполнять движения согласно | Словесная игра "Что принес нам Дед Мороз?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении отвечать на вопрос "Что принес нам Дед Мороз?", составлять простые предложения и фразы, согласуя имя существительное в | Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>(шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.</p> <p>Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного</p> | <p>развивать речь, эмоции.</p> <p>Не ложися на краю. Придёт серенький волчок, Он ухватит за бочок. Он ухватит за бочок И потащит во лесок, Под ракитовый кусток К нам, волчок, не ходи, Нашу детку не буди.</p> | <p>текста; развивать слуховое внимание, координацию движений.</p> <p>Миша, спи тихонько, рано Мы проснемся утром сами. Ты, Мишутка, не вставай, Мы споем тебе "бай-бай".</p> <p>Голосистый Петушок, Поднимай свой гребешок! Ты на солнышко гляди, Наших деток разбуди!"</p> <p>Д, Ахметова</p> | <p>роде, падеже, глагол в прошедшем времени; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог показывает картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос "Что принес нам Дед Мороз?". Педагог может задать вопрос, непосредственно направленный на каждого ребенка: "Что тебе принес Дед Мороз?" Если дети затрудняются, то можно предложить выбрать картинку, глядя на которую ребенок составит предложение, например: "Дед Мороз принес (мне) зайку".</p> | <p>взрослому, делиться положительными эмоциями.</p> <p>Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| | цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить. | | | | |
| Уход детей домой | Беседы и консультации: "Развитие у ребенка чувства заботы о животных и птицах", "Значение нравственного воспитания". Акция "Строим кормушки для птиц". Выставка книжек "Любимые книжки о животных для детей". | | | | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.01 - 19.01.2024г.

| Режим дня | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|---|--|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Акция "Строим кормушки для птиц". Выставка книжек "Любимые книжки о животных для детей". | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | |
| | Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | Побуждать к наблюдению морозных узоров на окнах, на иней на ветках, проводах; показать ,что узоры напоминают причудливые узоры, листья, цветы, птицаблюдать с детьми, за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц; вызывать эмоциональный отклик от увиденного. <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)</i> Будто из морозной | Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> | Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с</i> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | сказки По стеклу гуляет краска, Краска серебристая, То цветами, листьями. Кто узоры нам оставил, Детишек позабавил? | | | <i>окружающим миром)</i> |
| | Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи. "Медведь". Как на горке — снег, снег, | Выразительное чтение потешки "Сорока - сорока". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развивать речевой слух ребенка, активизировать мыслительную деятельность детей, моторику рук. - Сорока-белобока, Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, | Развивающая игра "Геометрические фигуры". <i>(сенсорика, развитие речи)</i> Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. Педагог | Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование. Карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. | Игра-имитация "Пингвин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дети скользят по паркету со словами: - Скользкий лед, Скользкий лед, А по нем пингвин идет. Скользкий лед, Скользкий лед, Но пингвин не упадет! Лото "Животные и детеныши". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег.</p> <p>А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь. И. Токмакова Пальчиковая гимнастика "Елочка". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные</p> | <p>А этому не дала: Ты воды не носил, Дров не рубил, Каши не варил, Ничего тебе не дам! Дидактическая игра "Кто что ест?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у</p> | <p>говорит: "Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня". Педагог предлагает каждому ребенку последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат. Артикуляционное упражнение "Как поет волк". <i>(развитие речи,</i></p> | <p>Правила игры. Необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева). Настольная игра "Рыбалка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать у детей глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности</p> | <p><i>развитие речи)</i> Задачи: развивать умение подбирать пары: животное и его детеныш, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>способности. "Ёлочка". Перед нами ёлочка (пальцы переплетены, большие подняты вверх), Шишечки, иголки, (кулачки, "иголки" - раздвинуть пальцы), Шарики, фонарики (ладошки держать "ковшиком"), Зайки и свечки, ("зайчики" - указательные пальцы), Звёзды, человечки (ладошка в виде звезды, "человечки" - походить пальчиками).</p> | <p>бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.</p> | <p><i>ознакомление с окружающим)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность. - Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу. Картинки: заяц (белый), волк, лиса. - Заяц одевает белую шубку. - Лиса ищет мышей. - Волк ищет добычу. Трудно найти добычу. - Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у".</p> | <p>изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу. Чтение потешки о Мишутке и Петушке. Д. Ахметова <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей повторять слова потешки вслед за взрослым, способствовать пониманию смысла текста, выполнять движения согласно</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | <p>- Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у".</p> <p>- Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы. Педагог может опросить нескольких детей.</p> <p>- Ай да молодцы! Спели песенку волка.</p> | <p>текста; развивать слуховое внимание, координацию движений.</p> <p>Миша, спи тихонько, рано Мы проснемся утром сами.</p> <p>Ты, Мишутка, не вставай, Мы споем тебе "бай-бай".</p> <p>Голосистый Петушок, Поднимай свой гребешок! Ты на солнышко гляди, Наших деток разбуди!" Д, Ахметова</p> | |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс упражнений с кубиками -10. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз.</p> <p>3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз.</p> <p>7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пищи ребенком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кпн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Формирование у детей позитивного настроения.</p> <p>Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>- Доброе утро, глазки!</p> <p>Вы проснулись?</p> <p>Доброе утро, ушки!</p> <p>Вы проснулись?</p> <p>Доброе утро, ручки!</p> <p>Вы проснулись?</p> <p>Доброе утро, ножки!</p> | <p>Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> | <p>Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> | <p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i></p> | <p>Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i></p> | <p>— Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p> | <p>Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p> | | |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Физкультура "Снег - это зимняя забава". Задачи: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его</p> | <p>Музыка "Белый зайчик как снежинка". Задачи: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и</p> | <p>Физкультура "Как прекрасна зима". Задачи: закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отработка основных видов движений и общеразвивающих упражнений. Подвижная игра "Кенгуру".</p> | <p>Физкультура "Звери в зимнем лесу". Задачи: учить детей и совершенствовать навыки ходьбы по наклонной доске; приучать ходить, глядя вперед, держать равновесие, держать руки свободно; развивать мышцы рук; туловища, ног, совершенствовать навыки сохранения равновесия. Подвижная игра "Медведь". Игра "По следам</p> | <p>Игры-упражнения по музыке "Серый Зайка". Задачи: продолжать учить детей слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; развивать чувство интереса детей к музыке; обучать детей слушать друг друга во время пения в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | энергично; развивать координацию движения рук, ловкость; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения. Подвижная игра в парах с мячом. Упражнения на восстановление дыхания в кругу. | активность к учебной деятельности. Игра "Сугробы, снежки, соскульки". | Упражнение на дыхание "Кто тише?". | зверей". Упражнение на дыхание "Паучок". | деятельности. |
| Подготовка к прогулке | Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая | Наблюдение за птицами. (ознакомление с | Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с | Наблюдение за синицей. (ознакомление с | Наблюдение за погодой в зимний период. (| Наблюдение на участке за деревьями зимой. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи, художественное слово)</i></p> <p>Задачи: закреплять желание детей заботиться о птицах;изучать их повадки и особенности. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: "Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть". Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Педагог загадывает детям загадку и проводит беседу.</p> <p>- Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: "Тень-Тень!", Как хорош весенний день!".</p> <p>- Это синица. Педагог задает детям вопросы: "Как она выглядит и какого она цвета?", "Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?", "Чем питаются синицы?".</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).</p> <p>- Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня!</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с</p> | <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.</p> <p>- Деревья зимою пронизаны ветром,</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>будут клевать. Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. В. Степанов</p> <p>Подвижная игра "Птички летают". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из</p> | <p>беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.</p> <p>Подвижная игра "Лиса и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных.</p> | <p>Подвижная игра "Курочка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Доставит детям радость. Упражнять в ловкости. Курочка по сеничкам похаживала. Деток – цыплят уговаривала: Вы не бегайте, цыплятки, по дворнику, Не ищите вы зернышки у заборика. К забору гусак подбирается, Цыплят он щипать собирается.</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу- чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно</p> | <p>И стужей самою, И старые сосны, и острые ели, Встают, как солдаты, Навстречу метели.</p> <p>Подвижная игра "Мишка бурый". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, произносить текст за воспитателем. Перебегать из одного угла в другой, не наталкиваясь друг на друга. Мишка бурый, Мишка бурый, Отчего такой ты хмурый? Я медом не угостился, Вот на всех и</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>гнезд, ищут зернышки". Дети прыгают, бегают по площадке, машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" - птички возвращаются в гнезда.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном</p> | <p>За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображают цыплят – машут крылышками, клюют зернышки, пищат. Педагог предупреждает: "Из-за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо – тихо убежим" дети убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а</p> | <p>Дети - цыплятки идут стайкой за педагогом – курочкой. С 5-ой строчки и до конца текста говорит курочка повернувшись к цыпляткам. По окончании стихотворения из-за укрытия ("забора") выбегает гусак, который догоняет детей.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого,</p> | <p>замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.</p> <p>Подвижная игра "Звоночек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они</p> | <p>рассердился! Раз, два, три, четыре, пять! Начинаю мед искать! Дети изображают зайцев, прыгают весело под звуки бубна. Неожиданно появляется медведь. Дети разбегаются в разные направления. Медведь-педагог старается поймать зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня (бег)". <i>(физическая культура)</i> Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>цыплята тебя перехитрили". Лиса уходит.</p> <p>Подвижная игра "Дорожки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение бегать друг за другом, на наталкиваясь на впереди бегущего, меняя направление, сохранять равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать задор.</p> <p>Трудовая деятельность,</p> <p>поручения: очистка снега на снежных дорожках. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания,</i></p> | <p>поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие,</i></p> | <p>видели, затем перебегают на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть</p> | <p>догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильных действий. Следить за безопасностью, избеганием скученности. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в</p> | <p><i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.</p> | <p><i>окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию</p> | <p>непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор. | | движений, поддерживать задор. | эмоции. |
| Возвращение с прогулки | Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| | Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер. | Артикуляционное упражнение "Как поет волк". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых | Словесная игра "Что принес нам Дед Мороз?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в умении отвечать на вопрос "Что принес нам Дед Мороз?", составлять простые предложения и фразы, согласуя имя существительное в | Пальчиковая гимнастика "Зайчата". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с | Настольная развивающая игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>педагогом; воспитывать любопытность.</p> <p>- Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу.</p> <p>Картинки: заяц (белый), волк, лиса.</p> <p>- Заяц одевает белую шубку.</p> <p>- Лиса ищет мышей.</p> <p>- Волк ищет добычу. Трудно найти добычу.</p> <p>- Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у".</p> <p>- Так поет волк. Давайте споем</p> | <p>роде, падеже, глагол в прошедшем времени; развивать грамматический строй речи. Педагог показывает картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос "Что принес нам Дед Мороз?". Педагог может задать вопрос, непосредственно направленный на каждого ребенка: "Что тебе принес Дед Мороз?" Если дети затрудняются, то можно предложить выбрать картинку, глядя на которую ребенок составит предложение, например: "Дед Мороз принес (мне) зайку".</p> | <p>педагогом, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вот встречаются зайчата.</p> <p>Как согреться нам, ребята?</p> <p>Чтобы побыстрее согреться,</p> <p>Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).</p> | <p>картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | <p>песенку волка: "У-у-у".</p> <p>- Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы.</p> <p>Педагог может опросить нескольких детей.</p> <p>- Ай да молодцы! Спели песенку волка.</p> | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развивать положительные эмоции.</p> | <p>Упражнение "Замесим тесто". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>Упражнение "Спрячем куклу". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле</p> | <p>Чтение потешки "Сорока-белобока". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать понимание речи, умение повторять за взрослым отдельные слова, соотносить движения со словами.</p> <p>Сорока-белобока</p> | <p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "корм для птиц". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |

| | | | | | |
|---|---|---------------|--|---|-------------|
| | | | <p>подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.</p> | <p>Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, А этому не дала: Ты воды не носил, Дров не рубил, Каши не варил, Ничего тебе не дам!</p> | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Лепка: "Орешки для белки"; развивать умения отрывать, скатывать пластилин в шар. <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Аппликация "Елочка"; отрабатывать умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) "елочку" в свободное время. <i>(аппликация, конструирование, сенсорика)</i></p> <p>Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу (медвежонок спит в берлоге; белка сидит на ветке сосны зимой; белый заяц под елкой; ель в снегу; следы на снегу; ребенок вошел в глубокий сугроб). Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему лесных зверушек, зимних забав; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</p> | | | | |
| | Дидактическая игра | Выразительное | Чтение потешки о | Словесная игра "Что | Пальчиковая |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>"Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.</p> <p>Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку</p> | <p>чтение потешки "Баю-баюшки-баю". (развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приобщать детей к устному народному творчеству, способствовать желанию пропевать потешку под музыку, развивать речь, эмоции.</p> <p>Не ложися на краю. Придёт серенький волчок, Он ухватит за бочок. Он ухватит за бочок И потащит во лесок, Под ракиновый кусток К нам, волчок, не ходи, Нашу детку не буди.</p> | <p>Мишутке и Петушке. Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей повторять слова потешки вслед за взрослым, способствовать пониманию смысла текста, выполнять движения согласно тексту; развивать слуховое внимание, координацию движений.</p> <p>Миша, спи тихонько, рано Мы проснемся утром сами. Ты, Мишутка, не вставай, Мы споем тебе "бай-бай".</p> <p>Голосистый Петушок, Поднимай свой</p> | <p>принес нам Дед Мороз?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении отвечать на вопрос "Что принес нам Дед Мороз?", составлять простые предложения и фразы, согласуя имя существительное в роде, падеже, глагол в прошедшем времени; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог показывает картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос "Что принес нам Дед Мороз?". Педагог может задать вопрос, непосредственно направленный на каждого ребенка:</p> | <p>гимнастика "Туки-тук" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями.</p> <p>Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|--|
| | разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить. | | гребешок! Ты на солнышко гляди, Наших деток разбуди!" Д, Ахметова | "Что тебе принес Дед Мороз?" Если дети затрудняются, то можно предложить выбрать картинку, глядя на которую ребенок составит предложение, например: "Дед Мороз принес (мне) зайку". | |
| Уход детей домой | Беседы и консультации: "Развитие у ребенка чувства заботы о животных и птицах", "Значение нравственного воспитания". Акция "Строим кормушки для птиц". Выставка книжек "Любимые книжки о животных для детей". | | | | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 29.01 - 02.02.2024г.

| Режим дня | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
|------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?", "Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать | Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их ,протирать листья, опрыскивать. (кгн, навыки самообслуживания, | Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, | Трудовое поручение: собрать детали конструктора в коробку. Развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | ознакомление с окружающим миром) | ознакомление с окружающим миром) | |
| | <p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук);</p> | <p>Игра-имитация "Кошка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать имитации движений кошки, повторять стихотворные слова.</p> <p>Кошка утречком проснулась, Вверх изящно потянулась, Вниз красиво наклонилась, Вправо-влево покрутилась, И тихонько удалилась!</p> <p>Малоподвижная</p> | <p>Словесно-ритмическое упражнение. "Погремушка". Дина Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>Задачи: побуждать детей читать стихотворение о погремушке, эмоционально отражая события; проговаривать слова "динь-динь".</p> <p>Дети подражают взрослому, повторяя также слова из строк.</p> <p>Погремушка, погремушка (фонарики руками)</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения "Как у нашего кота". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи</p> <p>Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мебель".</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом.</p> <p>Оборудование:</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование: мешочек с различными предметами, игрушками, удобные для ощупывания ребенком.</p> <p>Правила. Просунуть руку в мешочек, на ощупь выбрать игрушку; рассказать какая игрушка (мягкая, твердая, гладкая, шершавая, пищит); не вынимая руки попробовать назвать игрушку; после вынимания игрушки еще раз ее назвать, рассказать о цвете (форме).</p> <p>Если игра проводится впервые,</p> | <p>казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (<i>казахский язык, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие.</p> <p>Педагог приглашает желającego ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водящим.</p> <p>Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Затем спрашивает: "Кім шақырды?" (Кто позвал?)</p> | <p>Очень громкая игрушка.</p> <p>Покачаем, погремим, По коленкам постучим.</p> <p>(постукивание кулачками по коленкам)</p> <p>Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт)</p> <p>Динь-динь-динь, По коленкам постучим.</p> <p>(постукивание кулачками по коленкам)</p> <p>Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт)</p> <p>Динь-динь-динь, По коленкам постучим.</p> <p>(постукивание кулачками по коленкам)</p> <p>Дидактическая игра</p> | <p>(<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.</p> <p>Вот это стул, На нем сидят.</p> <p>Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят.</p> <p>Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать.</p> <p>А вот диван (поставить под углом</p> | <p>куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда.</p> <p>Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда.</p> <p>Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда.</p> <p>Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего.</p> <p>По просьбе воспитателя дети стелить на стол скатерть, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку,</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>то можно дать ребенку молча ощупать игрушку в мешке, затем вынуть и назвать, описать ее. Ход.</p> <p>В игру можно играть вдвоем с ребенком либо включив в игру несколько детей, которые могут наблюдать за действиями непосредственно играющего ребенка, а также самим поиграть.</p> <p>Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов либо игрушки, завязывает ребенку глаза либо предлагает при ощупывании игрушки смотреть на остальных детей.</p> | <p>Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.</p> <p>Так как дети малы по возрасту, формируется слуховое внимание, важно, чтобы играющие называли имя водящего громко. Это вызывает интерес у всех детей, а также эмоциональный отклик.</p> <p>После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p> | <p>"Собери на стол" (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.</p> <p>Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красны, синий, желтый, зеленый).</p> <p>Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка.</p> | <p>друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там.</p> <p>А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.</p> | <p>хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе.</p> <p>После сервировки стола дети желают кукле (куклам) "приятного аппетита".</p> <p>Художественное слово "Жеребенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади.</p> <p>Жеребенок,</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Ребенок пробует узнать этот предмет на ощупь. Педагог помогает играть ему по правилам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как ты думаешь, что там? - Какое оно на ощупь? Гладкое? Твердое? Пищит? - Покажи, что прячется в мешочке. - Что это? - Какого цвета? <p>Покажи, как можно с ней поиграть? (Покажи, что можно сделать с этим предметом?)</p> <p>Упражнение "Зимняя пляска". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательную</p> | | <p>Раскладываются на столе силуэты чашек, блюдце и ложек всех четырех цветов вперемешку.</p> <p>Задание: собрать на стол по соответствующему карточке цвету.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдце и ложку того же цвета. <p>Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "сервизы".</p> <p>По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета.</p> | | <p>жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". Д. Ахметова</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| | <p>активность детей, вызывать радость от игры.</p> <p>- Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки.</p> <p>Хлоп! (повторить 10 раз),</p> <p>Рукавички мы надели, Не боимся мы метели.</p> <p>Да! (повторить 10 раз),</p> <p>Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее.</p> <p>Прыг! (повторить 10 раз),</p> <p>Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились.</p> <p>Так! (повторить 10 раз).</p> | | | | |
| Утренняя | Комплекс упражнений с флажком. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| гимнастика | <p>1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2 - выпрямиться, ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. Повторить 5 раз.</p> <p>4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - присесть, вынести флажки вперёд; 2 - встать, ип. Повторить 5 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.</p> <p>Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Формирование у детей позитивного настроения.</p> <p>Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>Ходит солнышко по кругу</p> <p>Дарит деточкам свой</p> | <p>Круг приветствия <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой</p> | <p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". <i>(ознакомление с</i></p> | <p>Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство</p> | <p>Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p> | <p>на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)</p> | <p>окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p> | <p>радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p> | <p>другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)</p> |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Физкультура "Поиграем с голубями". Задачи: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы;</p> | <p>Музыка "Посыпем горсточку зерна". Задачи: побуждать детей понимать характер и смысл песни, давать положительный эмоциональный отклик; свободно выполнять</p> | <p>Физкультура "Поиграем вместе с птицами". Задачи: развивать у детей ловкость и внимание при выполнении общеразвивающих упражнений с мячами; умение</p> | <p>Физкультура "Ползет котёнок". Задачи: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в</p> | <p>Игры-упражнения по музыке "Ягненок". Задачи: научить детей чувствовать себя особенными, слушая музыку; отрабатывать навыки прослушивания песни и различения</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах. Подвижная игра "Воробьи и кот". Упражнение "Погреем руки на</p> | <p>музыкально-ритмические движения в парах. Игра "Тепло - холодно". Игра "Воробушки и кот".</p> | <p>ходить и бегать друг за другом; передвигаться в парах, по цепочке и по 2-3 ребенка в строю; выполнять танцевальные движения в соответствии с мелодией; совершенствовать метание мяча высоко над головой; повышать способность к дальней метке мяча; отработать учебную деятельность. Подвижная игра "Птички летят".</p> | <p>круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. Подвижная игра "Кошки-мышки". Игра "Ползет котенок". Упражнение на дыхание "Кот лежебока".</p> | <p>ее характера; улучшить умение совершать ритмичные движения под веселую музыку; дать представление об окружающей среде; развивать у детей чувство особого настроения, слушая музыку; воспитывать детей дружбе и нравственности в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности. Дидактическая игра "Назови ласково".</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | солнышке". Упражнение на дыхание "Голубь". | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды | Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление о состоянии воды, снеге; рахвивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, | Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Педагог объясняет, что январь — самый холодный месяц года со снегопадами и | Наблюдение за метелью. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, | Наблюдение за игрушкой зайцем (белый заяц). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обратить внимание детей на игрушку зайца. Педагог показывает игрушку белого зайца. - Дети, вы узнали нашего гостя? Кто это? |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя.</p> <p>Можно предложить назвать одежду на себе.</p> <p>Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> | <p>дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?".</p> <p>Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег.</p> <p>Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?</p> <p>Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый.</p> <p>Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой.</p> <p>Малоподвижная</p> | <p>сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный?</p> <p>Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? Солнце светит, но не греет.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>получать позитивные эмоции.</p> <p>Ненастная погода! Метет по всей земле. Предсказывала сводка</p> <p>Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом.</p> <p>Разведчик обнаружит В саду высокий дом. Агния Барто</p> <p>- Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами.</p> <p>Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окрутывают длинные тонкие нити.</p> <p>Трудовая</p> | <p>- Это заяц.</p> <p>- Какого цвета шубка зайца?</p> <p>- Шубка зайца белая.</p> <p>- Что еще есть у зайца?</p> <p>- Длинные уши, короткий хвост, лапы и т.д.</p> <p>- Где обитает заяц?</p> <p>- Заяц живет в лесу.</p> <p>- Белый цвет — спасительный, Со снежком сливается, Потому-то зайцев мех</p> <p>Пред зимой меняется.</p> <p>Подвижная игра "Зайка беленький сидит". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: приучать детей слушать текст</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p> <p>Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>"Прыгай ко мне" (прыжки в длину с продвижением вперед) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к</p> | <p>игра "Снег". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом).</p> | <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз)</p> <p>- Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была! (Выполняют движения пальцами, словно маня к себе)</p> <p>Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично</p> | <p>деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(казахский язык, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту,</p> | <p>и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость.</p> <p>Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога. выполняют движения в соответствии с текстом:</p> <p>- Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть Хлоп, хлоп, хлоп,</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>двигательным упражнениям.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Ребята, кто покажет, как прыгает зайка?</p> <p>- Молодцы. Зайка прыгает на двух ногах, вперед и вперед. Давайте поиграем.</p> <p>Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подзывает их:</p> <p>- А я ваша мама-зайчиха. Мама-зайчиха зовет своих зайчат: "Прыгайте, зайчата, ко мне".</p> <p>- Прыгаем, не толкаемся. Не торопимся.</p> <p>Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки</p> | <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сгребание снега.</p> <p><i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать набирать снег лопатой, сгребать снег в отведенное место, подталкивая лопату либо подкидывая снег; развивать желание подражать взрослому, радоваться результатам труда.</p> <p>Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежеснеженный, не</p> | <p>сгибают и разгибают пальцы)</p> <p>Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям)</p> <p>Хлоп-хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям)</p> <p>Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям)</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот".</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей</p> | <p>двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: медальоны-лошадки.</p> <p>Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать.</p> <p>Дети подразделяются на пары.</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м).</p> <p>Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками".</p> <p>Затем соревнуются последующие пары.</p> | <p>хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать Скок, скок, скок, скок</p> <p>Надо зайке поскакать.</p> <p>Мишка зайку испугал, Зайка "Прыг" и ускорил.</p> <p>Подвижная игра "Птички летают".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>следующей подгруппе.</p> <p>Подвижная игра "Целься вернее".</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования.</p> <p><i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать</p> | <p>плотный.</p> <p>Подвижная игра "Мыши встали в хоровод".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.</p> <p>Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот", который спит (один из участников игры).</p> | <p>двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие,</p> <p>Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные - воробушки.</p> <p>Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков).</p> <p>Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота.</p> <p>По сигналу: "Вылетают воробушки из</p> | <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу.</p> <p>Игровое упражнение "Кто тише?" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на</p> | <p>(скамейки, бруски), расположенные на одной площадке.</p> <p>Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети прыгивают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" - птички возвращаются в гнезда.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования.</p> <p><i>(навыки самообслуживания,</i></p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p> | <p>Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот.</p> <p>"Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите.</p> <p>Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!"</p> <p>После произнесения последних слов, "кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сев на стулья ("норки").</p> <p>Оборудование: медальоны мышат.</p> <p>Подвижная игра "Дорожки".</p> <p>Задачи: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.</p> | <p>гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки, издают звуки "чириканья", исполняя роль воробушков.</p> <p>По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих.</p> <p>Пойманный уводится в противоположную сторону, отведенное место.</p> <p>Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?".</p> <p><i>(физическая культура,</i></p> | <p>носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног".</p> <p>Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p> | <p><i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильных действий.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>Следить за безопасностью, избеганием скученности.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p> | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями</p> <p>Угоститься чаем.</p> <p>Руки мы помоем мылом,</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p> | | | | |
| <p>Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> - Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (дети накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (дети медленно</p> | <p>Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развивать положительные эмоции.</p> | <p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в</p> | <p>Развивающая игра "Найди игрушку". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную</p> | <p>Игра-упражнение "Жеребенок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок,</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|---|
| | открывают ладошку), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке.(дети держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подую немножко. Подули тихонько – снежинка лежит, (дети дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дети дуют сильно). | | коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. | либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине". | жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова) |
| Индивидуальная работа с детьми | Игровое упражнение "Автобус". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Чтение потешки <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Как у нашего кота, Как у нашего кота Шубка очень хороша, | Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать | Малоподвижная игра "Петух". <i>(развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: координация речи с движением, развитие |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>Мы в автобус дружно сели (приседать на корточки),</p> <p>И в окошко посмотрели (сделать повороты головой вправо, влево),</p> <p>Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль),</p> <p>И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль").</p> | <p>Как у котика усы</p> <p>Удивительной красоты,</p> <p>Глаза смелые,</p> <p>Зубки белые.</p> | <p>Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу),</p> <p>Щёки круглые не прячь! (смена рук),</p> <p>Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч),</p> <p>В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).</p> | <p>"колобок". (<i>лепка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> | <p>двигательной подражательности.</p> <p>По двору петух гуляет, (Дети ходят по помещению)</p> <p>Лапой землю разгребает, (Имитируют движения)</p> <p>Если зернышко найдет –</p> <p>Сразу он его склюет. (Наклоняют головы вниз)</p> <p>Крыльями замашет, (Поднимают и опускают руки)</p> <p>Весело запляшет, (Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях),</p> <p>Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею)</p> <p>Ах, как вкусно петуху! (Круговые</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | поглаживания живота по часовой стрелке) |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие) | Конструирование "Загородка для зверят"; свободное время побуждать сооружать "загородку для зверят" с помощью деталей лего, а также обыгрывать постройку. Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему предметов окружающего пространства; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i> | | | | |
| | Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> - Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (дети накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, | Дидактическая игра "Отзовись". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Описание игры: педагог говорит: "Это коза". Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Она как кричит? Кто у нее | Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, | Дидактическая игра "Кто что ест?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением | Развивающая игра "Найди игрушку". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>пять (дети медленно открывают ладошку), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке.(дети держат снежинку на ладошке),</p> <p>На эту снежинку подуем немножко. Подули тихонько – снежинка лежит, (дети дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дети дуют сильно).</p> | <p>детеныш? Как он кричит?". Говорит: "Это овца". Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она блеет? А ее детеныш – ягненок как кричит?". Картинки выставляются на фланелеграф. Педагог раздает детям картинки с изображением домашних животных. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов), травку щиплют. Чья мама или чей папа позовет детеныша, тот должен покричать, ответить им и побежать, поставить картинку рядом с ними. Педагог произносит звуки, которые издает</p> | <p>остальные дети сидят полукругом перед водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Затем спрашивает: "Кім шақырды?" (Кто позвал?) Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим. Так как дети малы по возрасту, формируется слуховое внимание, важно, чтобы играющие называли имя водящего громко. Это вызывает интерес у</p> | <p>домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.</p> | <p>фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".</p> <p>Усложнение: попросить ребенка описать игрушку: Мячик крулый, синего цвета. Мячик катится. Мячик лежит.</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| | | животное. Ребенок, у которого изображен детеныш произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф. | всех детей, а также эмоциональный отклик. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его. | | |
| Уход детей домой | Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?", "Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками". | | | | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 05.02 - 09.02.2024г.

| Режим дня | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|--------------------|---|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова) | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Беседа: "Познакомить ребенка 2-3 лет с правилами безопасности дома", "Значение обучения ребенка порядку одевания самостоятельно", "Порядок одевания ребенка на улицу". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | |
| | Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание | Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кзн, навыки самообслуживания, | Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки | Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром) | Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | ознакомление с окружающим миром) | самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | |
| | <p>Пальчиковая гимнастика "Замочек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.</p> | <p>Выразительное чтение потешки "Ай, люли-люли-люли". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, усыпить куклу. Ай, люли-люли-люли,</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой</p> | <p>Дидактическая игра "Собери матрешку". (сенсорика, развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>На двери висит замок, Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (тянуть пальцы, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются).</p> <p>Игра-ситуация "Строим забор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение различать строительные материалы, выставлять вертикально кирпичи, плотно приставляя друг к другу; побуждать желание повторять за</p> | <p>Прилетели журавли, Прилетели журавли Сказку Маше принесли, Журавли-то мохноноги, Не нашли пути-дороги, Они сели на ворота, А ворота скрип-скрип, Не будите у нас Машу, У нас Маша спит-спит.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать,</p> | <p>- Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме</p> | <p>руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).</p> <p>Казахская народная (настольная) игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическое</p> | <p>величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки,</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>педагогом стихотворенные слова, выражать позитивные эмоции. Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Правильно, это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут</p> | <p>правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: - Ах ты, девочка</p> | <p>том. Игра-упражнение "Мы построим домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки. Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. А у наших домиков Очень много глаз,</p> | <p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с</p> | <p>По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики. Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. Пальчиковая гимнастика "Бала, балапан". (казахский язык, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|---|
| | заборчики". Мы решили строить дом, Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь, Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали. | чумазая, Где ты руки так измазала? Затем говорит детям. Педагог говорит: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков. | Это же окошечки Разглядывают нас. Посмотри, посмотри, Раз, два, три. Посмотри, посмотри, Раз, два, три. (Дина Ахметова) | предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку. | речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан". Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с мячом -12. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. "Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; ип. (2-3 раза) 2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку</p> <p>3. "Положи мяч". ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза)</p> <p>4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза)</p> <p>5. Упражнение не дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание принимать пищу по показу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятунки сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Формирование у детей позитивного настроения.</p> <p>Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>Что за чудо-чудеса : раз рука и два рука!</p> <p>Вот ладошка правая, вот ладошка левая.</p> <p>И скажу вам, не тая, Руки всем нужны,</p> | <p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг»</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.</p> | <p>Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную</p> | <p>Ходит солнышко по кругу</p> <p>Дарит деточкам свой свет.</p> <p>А со светом к нам приходи</p> <p>Дружба – солнечный привет .</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> | <p>Игра "Дружба начинается с улыбки..." <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.</p> <p>Стоящие в кругу дети</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | друзья! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка) | Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй. | эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши) | | берутся за руки, смотрят соседа в глаза и дарят молча самую добрую улыбку. |
| ОД по расписанию организации образования | Физкультура "Подлезание под дугу". Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой; умение держат флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и | Музыка "Лётчик". Задачи: научить навыкам правильного восприятия песни; улучшить умения совершать ритмичные движения под музыку; развивать у детей чувство особого настроения в соответствии с природой музыки; научить навыкам расширения | Физкультура "Двигаемся как котенок". Задачи: развитие умений детей в выполнении общеразвивающих упражнений с мячом; ползание под дугой; отработка умения ползать по дугой на четвереньках; развитие навыков ползания детей по кругу посредством | Физкультура "Я буду спортсменом!". Задачи: учить детей ходить с поддержкой по гимнастической доске; сохраняя равновесие, спрыгивать на пол на обеих ногах; отрабатывать упражнения с флажками, развивать равновесие, все группы мышц, внимание, | Игры-упражнения по аппликации "Снег идет". Задачи: развивать композиционные и технические навыки при получении картины идущего снега: научить располагать мелкие белые кружочки, "снег", по всей поверхности листа, аккуратно их наклеивая, пользуясь |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с флагом. Подвижная игра "Воробушки и кот". Упражнение "Кошка". | вокального диапазона; обучить детей культурным отношениям и правилам добра; научить к культуре слушать друг друга в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности. Игра "Паровозик". | подвижной игры; подведение итогов пройденной учебной деятельности. Подвижная игра "Том и Джери". Упражнение "Кошка". | воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Подвижная игра "Жуки". Упражнение на дыхание "Аэродром". | салфеткой. Художественное слово "Снег идет". Физкультминутка "Снежинки". Рефлексия "Снег идет" (наблюдение). |
| Подготовка к прогулке | <p>Побуждать детей испытывать радость, стремление к самостоятельным действиям по одеванию, подготовке к прогулке, а также обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p> <p>"Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, | Наблюдение за березой и сосной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Наблюдение за трудом дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Наблюдение за светофором. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная</i> | Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|--|
| самостоятельные игры) | <p>Задачи: расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березу, сосну.</p> <p>- Ребята, есть ли у нас на участке деревья? Кто их видит? Покажите.</p> <p>- Как называются эти деревья?</p> <p>- Да. Это береза и сосна.</p> <p>- Что есть у деревьев?</p> <p>- Ствол, ветки. Молодцы.</p> <p>- А что у них не похоже?</p> <p>Отметить, что сосна зеленая, на ветках иголки.</p> <p>- Заколдован</p> | <p>Задачи: продолжать формировать представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега; воспитывать чувство интереса к труду взрослых.</p> <p>Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор.</p> <p>Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата.</p> <p>Пройдет лопата по</p> | <p>Задачи: закреплять представление детей о назначении светофора. Подвести детей к перекрестку, где действует светофор.</p> <p>- Попад в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал.</p> <p>Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал!</p> <p>Педагог раздает детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обращает внимание детей, на то, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, педагог рассказывает о назначении цветов.</p> | <p><i>литература)</i></p> <p>Задачи: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки.</p> <p>- Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари?</p> <p>Погоди, поговори! И. Токмакова</p> | <p>Задачи: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.</p> <p>Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный.</p> <p>На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный?</p> <p>Прячется ли солнце за тучи и как греет? Солнце светит, но не греет.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дай</p> |
|-----------------------|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Подвязалась сосна. - Да. А береза зимой стоит без листьев. Вот, какие разные деревья.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> | <p>двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, знакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> | <p>- Хоть у вас терпенья нет — Подождите, красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи!</p> <p>Казахская народная подвижная игра- упражнение "Байга" (2гр). <i>(казахский язык, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: медальоны-лошадки.</p> | <p>Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, знакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать</p> | <p>нам, солнышко тепла". <i>(физическое развитие, знакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз) - Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была! (Выполняют</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Подвижная игра "Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей к подражанию показа взрослого,</p> | <p>Подвижная игра "Маленькие ножки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями педагога, действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>- Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали.</p> <p>Как мишки мы идем, Дружно песенки поем,</p> <p>Большие ноги шли по дороге</p> <p>Топ – топ - топ – топ.</p> <p>Стоп!</p> <p>А маленькие зайки</p> | <p>Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать.</p> <p>Дети подразделяются на пары.</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м).</p> <p>Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками".</p> <p>Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей.</p> | <p>испытыванию чувства радости от выполняемых посильных действий.</p> <p>Следить за безопасностью, избеганием скученности.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши</p> | <p>движения пальцами, словно маня к себе)</p> <p>Наши пальчики-малютки</p> <p>Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы)</p> <p>Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям)</p> <p>Хлоп-хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям)</p> <p>Прыг-прыг, словно зайки,</p> <p>Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям)</p> <p>Подражание трудовым</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции.</p> <p>Педагог по очереди сменяет картинки с изображением тех или иных животных (медведь, заяц, волк), дети (после предварительного показа и напоминания правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко</p> | <p>мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп!</p> <p>Педагог показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за</p> | <p>В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу.</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> | <p>крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (<i>физическая</i>)</p> | <p>действиям взрослого, поручения:</p> <p>сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Позвони в колокольчик". (<i>физическая</i>)</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>расставленными ногами, бега по прямой) выполняют соответствующие движений.</p> <p>При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования.</p> <p><i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать</p> | <p>другом.</p> <p>Дети строятся в колонну по одной стороне площадки.</p> <p>Первый – паровоз, остальные вагоны.</p> <p>Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления).</p> <p>В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог.</p> <p>Дети постепенно замедляют темп и останавливаются.</p> <p>Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических</p> | <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> | <p><i>культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Подвижная игра "Маленькие ножки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями</p> | <p><i>культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей действовать по сигналу, умения прыгать, бегать.</p> <p>Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке.</p> <p>Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел.</p> <p>Ребенок может подпрыгивать с места или немного разбежавшись.</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> | <p>движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.</p> <p>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать</p> | <p>воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры. Педагог звонит в колокольчик, привлекая внимание детей.</p> <p>- Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали. Как мишки мы идем, Дружно песенки поем</p> <p>Большие ноги шли по дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп!</p> <p>А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп!</p> <p>Воспитатель</p> | <p>Подвижная игра "Дорожки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди бегущего, меняя направление, сохранять равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать задор.</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста. | |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>"Мы вернулись, мы улыбнулись.</p> <p>Снимем варежки, положим на сушку.</p> <p>Снимем шапки - на полку лучше.</p> <p>Снимем куртки - посушим минутку.</p> <p>Снимем свитер, сложим тихо.</p> <p>Снимем сапожки - на сушку немножко.</p> <p>Снимем штанишки - сложим как книжку.</p> <p>Обувь найдем, себя в порядок приведем.</p> <p>Шкафчик закроем, руки помоем.</p> <p>Поправимся снова, к обеду готовы".</p> <p><i>Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| | Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?" | Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, | Выразительное чтение потешки "Баю-баю, байньки". (музыка, развитие | Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи, ознакомление с | Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры. Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p> | <p>речи)</p> <p>Баю-баю, баиньки, Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке. Будет наш сынок ходить, Новы валенки носить.</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)</p> | <p>руководителя. (музыка)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами. | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p><i>(физическое развитие, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу),</p> <p>Щёки круглые не прячь! (смена рук),</p> <p>Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч),</p> <p>В ручках покатаю! (покатать</p> | <p>Упражнение "Ветер тихо клен качает".</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч),</p> <p>Вправо, влево наклоняет (руки за голову),</p> <p>Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища),</p> <p>Зашумел листвою клен (вправо и влево).</p> | <p>Выразительное чтение потешки.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции.</p> <p>У бабушки калачи</p> <p>Как огонь горячи!</p> <p>С мачком, с лучком,</p> <p>С горьким перечком!</p> | <p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, лепить "гвозди".</p> <p><i>(лепка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>Упражнение "Спрячем куклу".</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину),</p> <p>Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши),</p> <p>Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени),</p> <p>Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу),</p> <p>С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу),</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | воображаемый мяч между ладоней). | | | | Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>Рассматривание иллюстраций о профессиях (повар, парикмахер, дворник, воспитатель). Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему детских развлечений; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Лепка "Тарелки для зверят"; в свободное время отрабатывать приемы лепки: скатывание, сплющивание, вдавливание; педагог помогает выравнивать края, проеять работу на устойчивость поедлки на столе, получать донышко.</p> | | | | |
| | Играем с игрушками-грузовиками. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; | Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать умения выполнять | Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие)</i> | Развивающая игра "Заштопаем да порадуемся". <i>(сенсорика, конструирование, физическое развитие)</i> Задачи: вырабатывать у детей умение подбирать по | Выразительное чтение потешки "Баю-баю, баиньки". <i>(музыка, развитие речи)</i> Баю-баю, баиньки, Купим сыну валенки, |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание.</p> <p>Нет, напрасно мы решили</p> <p>Прокатить кота в машине:</p> <p>Кот кататься не привык –</p> <p>Опрокинул грузовик.</p> <p>(А. Барто)</p> | <p>движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p> <p>Игра проводится с учетом возраста детей.</p> <p>Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке.</p> <p>Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге.</p> <p>По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в</p> | <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры.</p> <p>Пальчик-мальчик, где ты был?</p> <p>С этим братцем в лес ходил,</p> <p>С этим братцем щи варил,</p> <p>С этим братцем кашу ел,</p> <p>С этим братцем песни пел.</p> <p>На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.</p> | <p>форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Педагог предлагает каждому играющему полотно с выемками различных геометрических фигур, а также прилагает набор из различных геометрических фигур, каждая из которых совпадает по форме и цвету (узору) предназначенного</p> | <p>Наденем на ноженьки,</p> <p>Пустим по дороженьке.</p> <p>Будет наш сынок ходить,</p> <p>Новы валенки носить.</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>свой мешочек.</p> <p>После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p> | | <p>для латания полотна.</p> <p>- Посмотрите, у нас продырявился коврик (платье, штанишки, варежки шапан). Давайте его заштопаем. Нужно эти кусочки различных форм положить на выемки так, чтобы каждая выемка закрылась. После окончания задания педагог хвалит каждого, например: Вот и заштопали! Ай да молодец, Асан!</p> | |
| Уход детей домой | Беседа: "Познакомить ребенка 2-3 лет с правилами безопасности дома", "Значение обучения ребенка порядку одевания самостоятельно", "Порядок одевания ребенка на улицу". | | | | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 12.02 - 16.02.2024г.

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Беседа: "Особенности выбора закаливающих мероприятий для ребенка 2-3 лет", "Физиологические особенности ребенка 2-3 лет", "Какую одежду носить дошкольникам?". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки | Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. | Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать | Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кзн, навыки | Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>опрыскивать. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> |
| | <p>Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному</p> | <p>Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем!</p> | <p>Игра-упражнение "Я - паровозик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу,</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения "Погремушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение</p> | <p>Игра-имитация "Птички". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом.</p> <p>Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда.</p> <p>Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Дети поочередно находят нужные</p> | <p>Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем.</p> <p>А теперь бегом, бегом</p> <p>И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали</p> <p>И нисколько не устали!</p> <p>Вот как быстро мы бежали</p> <p>И устали — да, да, да!</p> <p>Развивающая игра "Заштопаем да порадуемся".</p> <p><i>(сенсорика, конструирование, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья,</p> | <p>Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!",</p> <p>Теперь в свисток свищу: "Ту-ту-у", Ой! Неужели это я Такой наделал шум?</p> <p>Дидактическая игра "Собери на стол".</p> <p><i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.</p> <p>Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих</p> | <p>произносить художественное слово, играть игрушкой, радоваться. Педагог раздает детям погремушки и дает возможность свободно двигаться.</p> <p>Педагог выразительно читает стихотворение о погремушке: - Погремушку я возьму, Пошумлю и погремлю, И понятно всем родным, Что я стал совсем большим!</p> <p>Казахская (настольная) народная игра "Тенге алу"</p> <p><i>(обработка для детей мл.дошк.возраста)</i></p> <p><i>(физическое</i></p> | <p>произносить художественное слово, радоваться.</p> <p>Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.</p> <p>Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?"</p> <p><i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего.</p> <p>По просьбе воспитателя дети стелять на стол скатерть, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе.</p> <p>После сервировки стола дети желают кукле (куклам) "приятного аппетита".</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (<i>казахский язык, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> | <p>шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Педагог предлагает каждому играющему полотно с выемками различных геометрических фигур, а также прилагает набор из различных геометрических фигур, каждая из которых совпадает по форме и цвету (узору) предназначенного для латания полотна.</p> <p>- Посмотрите, у нас продырявился коврик (платье, штанишки,</p> | <p>цветов (красны, синий, желтый, зеленый).</p> <p>Ход.</p> <p>Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка.</p> <p>Раскладываются на столе силуэты чашек, блюдце и ложек всех четырех цветов вперемешку.</p> <p>Задание: собрать на стол по соответствующему карточке цвету.</p> <p>- Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдце и ложку того же цвета.</p> <p>Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно</p> | <p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p> <p>Игра проводится с учетом возраста детей.</p> <p>Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску.</p> <p>Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем</p> | <p>Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?") (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котята; длинная дорожка, длинные дорожки; высокая елка, высокие елки; теплые сапожки, теплая шапка, белый снежок, гладкая тарелка, гладкие тарелки)).</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие.</p> <p>Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водящим.</p> <p>Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Затем спрашивает: "Кім шақырды?" (Кто позвал?)</p> <p>Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие</p> | <p>варежки шапан). Давайте его заштопаем. Нужно эти кусочки различных форм положить на выемки так, чтобы каждая выемка закрылась.</p> <p>После окончания задания педагог хвалит каждого, например: Вот и заштопали! Ай да молодец, Асан!</p> | <p>собираемые "сервизы". По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета.</p> | <p>каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!"</p> <p>В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p> | |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>меняются, позвавший становится водящим. Так как дети малы по возрасту, формируется слуховое внимание, важно, чтобы играющие называли имя водящего громко. Это вызывает интерес у всех детей, а также эмоциональный отклик. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p> | | | | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с мячом -12. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. "Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; ип. (2-3 раза)</p> <p>2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку</p> <p>3. "Положи мяч". ИП: стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза) 4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание. | | | | |
| Завтрак | Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание самостоятельно принимать пищу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятуски сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень : Всем "Привет!" и | Круг приветствия <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое! | Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. | Игра "Дружба начинается с улыбки..." <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в | Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка) | Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга) | Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши) | глаза и дарят молча самую добрую улыбку. | Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. |
| ОД по расписанию организации образования | Физкультура "Развиваем тело наше". Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой; умение держат флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и | Музыка "Мир электроники". Задачи: научить детей петь естественным голосом и научить навыкам правильного восприятия песни; улучшить умения выполнять простые ритмичные движения; обучить детей культурной дружбе и правилам доброты; научить | Физкультура "Мы будем сильными". Задачи: закрепить умения выполнять основные виды движений (ходьба детей в одну шеренгу, друг за другом; держа флаг в обеих руках; прыгать на двух ногах подходя к краю пройденной гимнастической скамейки; | Физкультура "Велосипед". Задачи: учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; учить подражать ходьбе пингвина; формировать | Игры-упражнения по музыке "Круглый мяч". Задачи: развивать умение детей умению слышать, чувствовать и различать музыку в разном темпе и ритме; обучить навыкам правильного восприятия песни с инструментальным сопровождением; формирование у |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|---|
| | <p>опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с лентами.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</p> <p>Дыхательное упражнение на дыхание в кругу.</p> | <p>правилам слушать друг друга в образовательной деятельности а также повысить активность в образовательной деятельности.</p> <p>Дидактическая игра "У тебя дома есть?".</p> | <p>удерживать равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке); пробудить у детей интерес к спорту.</p> <p>Подвижная игра "Прыгай ко мне".</p> <p>Дыхательное упражнение на дыхание в кругу.</p> | <p>представления о велосипеде, виде транспорта; воспитывать усердие, дружелюбие, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч".</p> <p>Упражнение "Велосипед".</p> <p>Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".</p> | <p>детей способности различать звуки знакомых инструментов; научить повторять движения рук и пальцев по указаниям педагога, правильно выполнять дыхательные упражнения; вызвать интерес к оркестровому ансамблю; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игра "Паровозик".</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p> <p>"Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кпн, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <p>работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать формировать представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега; воспитывать чувство интереса к труду взрослых.</p> <p>Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор.</p> <p>Дядя дворник Очищает дворик.</p> <p>Посмотрите-ка,</p> | <p>прохожими. Как одеты прохожие? (в конце зимы) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение замечать в одежде прохожих изменения в конце зимы; побуждать называть виды одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность, интерес к окружающему.</p> <p>Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие.</p> <p>Вспомнить, как они были одеты, когда были морозы, вьюга.</p> <p>Педагог подводит к</p> | <p>машиной (грузовик). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей к наблюдению за движущимся объектом, грузовиком; развивать простейшие представления о грузовике, его строении, его назначении; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер.</p> <p>У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит</p> | <p>ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.</p> <p>- Кружится и хохочет Метель под Новый год.</p> <p>Снег опуститься хочет, А ветер не дает.</p> <p>И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету.</p> <p>Обратить внимание детей: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю</p> | <p>солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать знакомство с процессом влияния солнца на присутствие света; побуждать замечать</p> <p>Предложить детям понаблюдать за солнцем.</p> <p>- Ребята, к каком месте оно поднимается по утрам?</p> <p>Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный.</p> <p>Обратить внимание на то, что днем было светло, потому что солнце светило в небе, сейчас - вечер - это значит, что солнце прячется, и</p> |
|---|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. - Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть. Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатай. Подражание трудовым действиям взрослого,</p> | <p>тому, что зима подходит к концу, люди не носят валенки, шубы, потому что стало теплеть. "Прохожие". На улице прохожие, Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят. Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки. Д. Ахметова Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</p> | <p>грузы, едет по дороге, она может гудеть. Разноцветный грузовик По дороге напрямик Целый день всё едет- едет И везёт игрушки детям. Подвижная игра "Поезд". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки.</p> | <p>— это метель. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому,</p> | <p>скоро наступит ночь. Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. - Как только солнце спрячется, мы не станем играть, отправимся ко сну. - А когда появится солнце? - Да. Солнце появится утром, чтобы нас разбудить. Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>поручения: сгребание снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать набирать снег лопатой, сгребать снег в отведенное место, подталкивая лопату либо подкидывая снег; развивать желание подражать взрослому, радоваться результатам труда. Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.</p> <p>Подвижная игра "Лиса и цыплята". <i>(физическая</i></p> | <p>посыпание дорожек песком. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не</p> | <p>Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.</p> <p>Подвижная игра "Звоночек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i></p> | <p>испытывать радость.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов,</p> | <p>двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование: медальоны кота и воробушков. Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков). Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота.</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображая цыплят – машут крылышками, клюют зернышки, пищат. Педагог предупреждает: "Из – за куста смотрит хитрая лиса". По</p> | <p>наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен.</p> <p>Подвижная игра "По дорожке". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей ходить по ограниченной площади. Педагог предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками). По ровненькой дорожке,</p> | <p>Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегают на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел,</p> | <p>образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p>Подвижная игра "Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать</p> | <p>По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки, издают звуки "чириканья", исполняя роль воробушков. По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный уводится в противоположную сторону, отведенное место.</p> <p>Подражание трудовым</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо-тихо убежим" дети убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а цыплята тебя перехитрили". Лиса уходит.</p> <p>Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с места) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению</p> | <p>По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки, Шагают наши ножки, Топ – топ, топ – топ.</p> <p>Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам,</p> | <p>звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой</p> | <p>детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции.</p> <p>Педагог по очереди сменяет картинки с изображением тех или иных животных (медведь, заяц, волк), дети (после предварительного показа и напоминания правил выполнения прыжков с продвижением</p> | <p>действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч". <i>(физическая культура)</i></p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>посильных физических упражнений с интересом, радостью.</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, как прыгает зайка? Кто покажет? - Зайка умеет преодолевать препятствия (кочки). <p>Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину)</p> <p>Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки".</p> <p>Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе.</p> <p>Самостоятельная</p> | <p>включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие,</p> | <p>вперед, ходьбы с широко расставленными ногами, бега по прямой) выполняют соответствующие движений.</p> <p>При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой.</p> <p>Игровое упражнение "Кто тише?" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой.</p> <p>Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на</p> | <p>Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (<i>соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p> | | <p><i>ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не</p> | <p>носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные</p> | <p>расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | навыки, положительные эмоции. | навыки, положительные эмоции. |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p> | | | | |
| | <p>Игра-упражнение</p> <p>"Кто хороший?"</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать</p> | <p>Развивающая игра</p> <p>"Найди игрушку".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать</p> | <p>Чтение потешки</p> <p>"Ладушки" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> | <p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых</p> | <p>Игра-упражнение</p> <p>"Зеркало".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p> | <p>сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик</p> | <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Ладушки-ладушки, Испекли оладушки.</p> <p>На окно поставили, Остывать оставили.</p> <p>Воробушки прилетали, Оладушки расклевали.</p> <p>Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p> | <p>действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | в корзине". | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра с прищепками "Ромашка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение. | Игровое упражнение "Автобус". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы в автобус дружно сели (присесть на корточки), И в окошко посмотрели (сделать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль"). | Упражнение "Месим тесто". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление. | Упражнение "Автобус". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, мышление, внимание. Мы в автобус дружно сели (присесть на корточки), И в окошко посмотрели (сделать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль"). | Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать "колечки". (лепка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) |
| Самостоятельная | Рассматривание иллюстраций о различных предметах (предметов мебели, бытовой техники, посуды). Задачи: | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему детских забав; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Конструирование "Лесенка для деток", в свободное время; продолжать знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. | | | | |
| | Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или | Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое развитие, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Играющим раздают по одному | Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, | Дидактическая игра "Подбери колеса машине". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: упражнять в умении подбирать колеса в соответствии с размерами различных видов транспорта; развивать мелкую моторику рук, глазомер, восприятие, мышление. | Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>мисочки, коробка большая.</p> <p>Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.</p> | <p>небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарiku.</p> <p>Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.</p> | <p>остальные дети сидят полукругом перед водящим.</p> <p>Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Затем спрашивает: "Кім шакырды?" (Кто позвал?)</p> <p>Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.</p> <p>Так как дети малы по возрасту, формируется слуховое внимание, важно, чтобы играющие называли имя водящего громко. Это вызывает интерес у</p> | <p>Условие: подбирать колеса по размеру для каждого транспорта.</p> <p>- Колеса, колеса, Послушный народ, Берете вы дружно Любой поворот.</p> | <p>Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | <p>всех детей, а также эмоциональный отклик.</p> <p>После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p> | | |
| Уход детей домой | Беседа: "Особенности выбора закаляющих мероприятий для ребенка 2-3 лет", "Физиологические особенности ребенка 2-3 лет", "Какую одежду носить дошкольникам?". | | | | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 19.02 - 23.02.2024г.

| Режим дня | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|--------------------|---|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | | |
| Прием детей | <p>Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.</p> <p>Ходит по двору коток,</p> <p>А за ним щенок Дружок.</p> <p>Друзья не лают, не кусают,</p> <p>С нами весело играют. (Д. Ахметова)</p> | | | | |
| Беседа с | Беседа: "Особенности развития речи детей 2-3 лет", "Что такое "словарный запас"?", "Как общаться с ребенком | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</p> | <p>2-3 лет?".</p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p> | <p>Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> | | | | |
| | <p>Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя</p> | <p>Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их ,протирать листья, опрыскивать. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>воды, почва стала влажной. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | | | | |
| | <p>Выразительное чтение стихотворения "Бабушка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей, глядя на рисунок бабушки, внимательно слушать стихотворение, следовать за педагогом, повторять знакомые слова; развивать связную речь, память, положительные эмоции. Материал: картинка с изображением бабушки.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули. (Дети протягивают</p> | <p>Малоподвижная игра "Петух". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. По двору петух гуляет, (Дети ходят по помещению) Лапой землю разгребает, (Имитируют движения) Если зернышко найдет – Сразу он его склюет. (Наклоняют головы вниз)</p> | <p>Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Бала, балапан". (казахский язык, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусак", "алақан". Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. Игровое</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>- Помогаю бабушке, Я уже большой. Улыбнулась бабушка И стала молодой. Молодая бабушка! Люди говорят. Я за нашу бабушку Очень рад.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желającego ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят</p> | <p>ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз) - Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была! (Выполняют движения пальцами, словно маня к себе) Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы) Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям) Хлоп-хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям) Прыг-прыг, словно</p> | <p>Крыльями замашет, (Поднимают и опускают руки) Весело запляшет, (Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею) Ах, как вкусно петуху! (Круговые поглаживания живота по часовой стрелке)</p> <p>Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать и развивать</p> | <p>парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).</p> <p>Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания</p> | <p>упражнение "Здравствуйте, ручки!". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки!</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>полукругом перед водящим.</p> <p>Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Затем спрашивает: "Кім шақырды?" (Кто позвал?)</p> <p>Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.</p> <p>Так как дети малы по возрасту, формируется слуховое внимание, важно, чтобы играющие называли имя водящего громко. Это вызывает интерес у всех детей, а также</p> | <p>зайки, Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям)</p> <p>Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p> | <p>представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания.</p> <p>Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мяч" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Мой весёлый круглый мяч,</p> | <p>домашних животных на казахском языке.</p> <p>"Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова.</p> <p>Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости)</p> <p>Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка)</p> <p>Кел-кел, күшік, (на-на, собачка)</p> <p>Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка)</p> <p>Орын дайын. (место готово)</p> <p>"Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка)</p> <p>"Кә-кә" күшік, (на-на, собачка)</p> <p>"Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка)</p> <p>Шайым дайын. (чай готов)</p> <p>Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки)</p> | <p>Щелк - щелк - щелк!</p> <p>Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип!</p> <p>Здравствуйте, детишки! Раз, два, три!</p> <p>Девчонки и мальчишки, здравствуйте!</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|--|--|
| | эмоциональный отклик. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его. | | Щёки круглые не прячь! Я тебя поймаю, В ручках покатаю! | Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?) | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с погремушками -13. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП - ноги на ширине ступни, погремушки внизу. 1 - поднять погремушки в стороны, 2 - вверх, 3 - в стороны, 4 - опустить вниз, ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП - ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. 1 - разогнуть руки, вытянуть вперед, ип; 2- разогнуть руки, вытянуть вниз, ип. (Повторить 4-5 раз). 3. Дыхательное упражнение "Часы" (повторить 2 раза). 4. ИП - лежа на спине, погремушки вдоль туловища, на полу. 1 - поднять ноги вверх, потянуться руками, коснуться погремушками колен, 2 - ип. (Повторить 4-6 раз). 5. ИП - ос, погремушки в поднятых руках. 1 - приесть, постучать погремушками по полу; 2 - встать, ип. (Повторить 4-6 раз). 6. ИП - ос, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки в чередовании с ходьбой и танцевальными движениями. (Повторить 2 раза). 7. Дыхательное упражнение "Гуси". (Повторить 2 раза) | | | | |
| Завтрак | Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми; развивать положительные эмоции. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)</i> Вкусную кашу, Кашу нашу | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | Мы до донышка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Что за чудо-чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i> | Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> | Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i> | Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) | Игра "Дружба начинается с улыбки..." <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку. |
| ОД по расписанию организации образования | Физкультура "Позанимаемся вместе с | Музыка "Круглый-круглый и прыгучий". | Физкультура "Ходим как пингвины". | Физкультура "Если будем заниматься, станем крепкими, | Игры-упражнения по лепке "Покормим птичек |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|---|
| | <p>пингвином". Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу; ходьба на цыпочках; отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга; пробудить у детей интерес к спорту; пополнить знания детей о пингвинах. Подвижная игра "Поймай". Дыхательные упражнения "Подуем на ленточку".</p> | <p>Задачи: совершенствовать навык правильного исполнения песни под инструментальное сопровождение; развивать слуховое восприятие; воспитывать эмоциональную отзывчивость, воспринимая смысл и характер песни. Игра "Кто больше сложит мячи?".</p> | <p>Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу; ходьба на цыпочках; отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга; пробудить у детей интерес к спорту. Подвижная игра "Догони мяч". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".</p> | <p>ребята". Задачи: учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; учить подражать ходьбе пингвина; формировать представления о велосипеде, как о виде транспорта; воспитывать усердие, дружелюбие, интерес к физическим упражнениям. Подвижные игры "Поезд", "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише?".</p> | <p>зернышками". Задачи: отработать навыки отщипывания от большого куска глины мелких, схожих по величине, мелких кусочков, скатывая в "корм для птичек". Пальчиковая гимнастика "Птички". Упражнение "Зернышки для птичек". Рефлексивное упражнение на внимание "Птички зернышки клюют".</p> |
| Подготовка к прогулке | Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>взрослого.</p> <p>"Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; показать то, что сосульки и ледяные корочки - это результат таяния и застывания снега; воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке в конце зимы: - Ребята, посмотрите | Наблюдение за деревьями в конце зимы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей замечать изменения в окружающем пространстве, не то, что деревья зимой "застывают", "оживут" весной, когда наступит весна; воспитывать интерес к природе. Педагог обращает внимание детей на деревья в конце зимы, отмечает, что ветки еще голые, деревья стынут. | Наблюдение за птицами на участке детского сада. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Педагог задает детям вопросы: "Какие птицы прилетают к нам на участок?", "Какого они размера?", "Какая у них окраска?", "Чем питаются?", "Какие изменения в жизни птиц происходят весной?". О чём поют | Наблюдение за небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжить знакомство с различными природными явлениями; способствовать развитию умения отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); воспитывать наблюдательность, интерес к окружающим. Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), | Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? (в конце зимы) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение замечать в одежде прохожих изменения в конце зимы; побуждать называть виды одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность, интерес к окружающему. Обратить внимание |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>на снег на нашем участке. Какого он цвета?</p> <p>- Да. Снег то белый, то серый. Зима заканчивается, становится немного теплее. И снег подтаивает.</p> <p>- Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит?</p> <p>- Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно, и получились сосульки.</p> <p>Сосульки, сосульки Под солнышком струйки,</p> <p>Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная).</p> <p>- Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку.</p> | <p>Можно задать вопросы, о том, живые ли деревья, где их листья.</p> <p>Посмотрите на деревья,</p> <p>В холода им можно верить:</p> <p>Ждут они, как мы, тепла,</p> <p>Стынут с ночи до утра.</p> <p>Пусть они пока робеют,</p> <p>Но как только потеплеет,</p> <p>С ярким светом оживут,</p> <p>Хороводы заведут:</p> <p>- Ты, весна, прибывай!</p> <p>Солнце, землю согревай!</p> <p>Мы распустим листочки</p> <p>Во саду и во дворочке.</p> <p>Д. Ахметова</p> | <p>воробушки</p> <p>В последний день зимы?</p> <p>Мы выжили! Мы дожили!</p> <p>Мы живы! Живы мы!</p> <p>В. Берестов</p> <p>"Сорока"</p> <p>Ай да сорока-белобока,</p> <p>Целый день стрекотала,</p> <p>Не устала.</p> <p>Садилась на ветки, над двором летала,</p> <p>Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Птички и кошка".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог -</p> | <p>значит, погода ясная, солнечная.</p> <p>- А если небо закрыто тучами, какое оно?</p> <p>- Да. Небо хмурое, серое, нерадостное.</p> <p>- Какая сегодня погода?</p> <p>- Да. Погода пасмурная.</p> <p>- А если подует ветер, что случится с тучами?</p> <p>- Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</p> <p>- Дуют ветры, ветры буйные,</p> <p>Ходят тучи, тучи ясные.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Кошки-мышки".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>детей на то, как одеты прохожие.</p> <p>Вспомнить, как они были одеты, когда были морозы, вьюга.</p> <p>Педагог подводит к тому, что зима подходит к концу, люди не носят валенки, шубы, потому что стало теплей.</p> <p>"Прохожие".</p> <p>На улице прохожие, Друг на друга непохожие:</p> <p>Одни идут, другие стоят,</p> <p>То молчат, то говорят.</p> <p>Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная.</p> <p>Одни - взрослые, Низкие, высокие,</p> <p>Другие - детишки, Доченьки да сынишки.</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>Потому что иногда холодно, и подтаявший снег превращается в корочку. Но скоро растает под горячим солнцем.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.</p> | <p>- Ребята, деревья пока стоят с голыми ветками, и нет листьев. Но сейчас на улице стало теплее, скоро уйдет зима. А знаете ли вы, что и деревья, как и мы с вами ждут? Деревья ждут, когда растает снег, придет весна И тогда деревья оживут. мы тоже будем ждать, когда на деревьях появятся листочки, надо только подождать.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание сора с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. <i>(навыки</i></p> | <p>"кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (салятся на стульчики).</p> <p>Игровое упражнение "Прыгай ко мне" (прыжки в длину с продвижением вперед) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с</p> | <p>реакцию, умение двигаться по сигналу, отражать в движениях персонажи игры; совершенствовать двигательные навыки; воспитывать дружелюбие, зазор. Правила. Все дети встают в круг и берутся за руки; педагог выбирает Тома (кошку) и Джерри (мышку); дети поднимают руки, образуя "ворота". Расстояние между игроками должно быть достаточно большим, чтобы между ними можно было пробежать. Мышка находится в кругу, а кошка - за кругом. По сигналу педагога кошка</p> | <p>Д. Ахметова</p> <p>Подвижная игра "По дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей ходить по ограниченной площади. Педагог предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками). По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки, Шагают наши ножки, Топ – топ, топ – топ.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр). (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: медальоны-лошадки.</p> <p>Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать.</p> <p>Дети подразделяются на пары.</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки,</p> | <p><i>самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать</p> | <p>продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Ребята, кто покажет, как прыгает зайка?</p> <p>- Молодцы. Зайка прыгает на двух ногах, вперед и вперед. Давайте поиграем.</p> <p>Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подзывает их:</p> <p>- А я ваша мама-зайчиха. Мама-зайчиха зовет своих зайчат: "Прыгайте, зайчата, ко мне".</p> <p>- Прыгаем, не толкаемся. Не торопимся.</p> <p>Педагог может вести</p> | <p>пытается догнать мышку.</p> <p>Кошке необходимо прорваться внутрь круга и догнать мышку, подлезать под "ворота" (руки).</p> <p>Если кошка вбежала в круг, мышка может выбежать за его пределы (но не слишком далеко).</p> <p>Если кошка догнала мышку, то мышка становится кошкой.</p> <p>Остальные игроки должны помогать мышке и мешать кошке: в нужный момент опускать руки, задерживая "кошку" и вновь поднимать их, пропуская "мышку".</p> <p>Кошка встает в круг отдыхать, а игроки выбирают новую мышку и игра</p> | <p>мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом,</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическая</p> | <p>умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с места) (физическая культура, ознакомление с</p> | <p>игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить</p> | <p>продолжается.</p> <p>Подвижная игра "Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений,</p> | <p>останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p><i>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10</p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Ребята, как прыгает заяка? Кто покажет?</p> <p>- Заяка умеет преодолевать препятствия (кочки).</p> <p>Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину)</p> <p>Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки".</p> <p>Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может</p> | <p>корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления).</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать</p> | <p>положительные эмоции.</p> <p>Педагог по очереди сменяет картинки с изображением тех или иных животных (медведь, заяц, волк), дети (после предварительного показа и напоминания правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко расставленными ногами, бега по прямой) выполняют соответствующие движения.</p> <p>При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой.</p> <p>Подражание трудовым</p> | <p>В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (<i>соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по | предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. | двигательные навыки, положительные эмоции. | действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (непешный бег в | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | | | колонне по одному с изменением направления). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | |
| Возвращение с прогулки | Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. | | | | |

Снимем шапки - на полку лучше.
 Снимем куртки - посушим минутку.
 Снимем свитер, сложим тихо.
 Снимем сапожки - на сушку немножко.
 Снимем штанишки - сложим как книжку.
 Обувь найдем, себя в порядок приведем.
 Шкафчик закроем, руки помоем.
 Поправимся снова, к обеду готовы".

Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кпн, навыки самообслуживания)

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Игра "Красивые коврики" (2-4 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость. | Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! | Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. | Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные | Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в |
|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | <p>Хлоп - хлоп - хлоп!</p> <p>Здравствуйте, ножки!</p> <p>Топ - топ - топ!</p> <p>Здравствуйте, щечки!</p> <p>Плюх - плюх - плюх!</p> <p>Пухленькие щечки?</p> <p>Плюх - плюх - плюх!</p> <p>Здравствуйте, зубки!</p> <p>Щелк - щелк - щелк!</p> <p>Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип!</p> <p>Здравствуйте, детишки! Раз, два, три!</p> <p>Девчонки и мальчишки, здравствуйте!</p> | | <p>прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее.</p> | <p>коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Упражнение "Спрячем куклу".</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за</p> | <p>Игры с прищепкой "Солнце".</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение.</p> | <p>Упражнение "Теленок".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый</p> | <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мой весёлый круглый мяч (одной рукой бить по</p> | <p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". <i>(лепка, физическое</i></p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки. | | (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться). | воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь (смена рук), Я тебя поймаю (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней). | <i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>Рассматривание иллюстраций о спорте, овощах, фруктах, физзарядке. Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Слушание музыкальных маршевых произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок); выполнение ритмичных однородных двигательных элементов к утреннику 8 марта (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Аппликация "Елочка"; отрабатывать умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| частей) "елочку" в свободное время. | | | | |
| Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! | Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. | Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". (казахский язык, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан". Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. | Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн) Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Ход. Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: "Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала?" | Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|--|
| | Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте! | | | Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, желающих играть, а также тем, которым нужна помощь в развитии игровых умений и навыков. | числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" |
| Уход детей домой | Беседа: "Особенности развития речи детей 2-3 лет", "Что такое "словарный запас"?", "Как общаться с ребенком 2-3 лет?". | | | | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 26.02 - 01.03.2024г.

| Режим дня | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|--|--|---|--|--|--|
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Беседа: "Учить ребенка наблюдать за весенними явлениями", "Как объяснить ребенку, почему тает снег?", "Стихи о маме". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что | Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; | Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, | Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, | Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло- |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | выполнять простые действия по протиранию полок. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром) | зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) |
| | Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать | Пальчиковая гимнастика "Отбасы"("Семья") . (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: побуждать детей выполнять | Пальчиковая гимнастика "Замочек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать | Настольно-ролевая игра "Воробушки и автомобиль". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в выполнении имитационных |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне.</p> <p>Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину.</p> <p>- Улыбаются все люди,</p> <p>Весна, весна, весна, Она везде, она повсюду</p> <p>Красна, красна, красна.</p> <p>По лугу, лесу и полянке</p> <p>Идет, идет, идет.</p> <p>На солнышке скорей погреться</p> | <p>слуховое внимание, мелкую моторику рук, связную речь, память.</p> <p>Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе),</p> <p>Капают капли.</p> <p>Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны),</p> <p>И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).</p> <p>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".</p> <p><i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать представления детей о понятиях "много",</p> | <p>считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.</p> <p>Развивающая игра "Найди лишнее".</p> <p><i>(сенсорика)</i></p> <p>Задачи: развивать умение соотносить и отбирать из группы разных геометрических фигур одну лишнюю, отличающуюся по</p> | <p>мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.</p> <p>На двери висит замок Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (тянуть пальцы, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются).</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Бабушка".</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Побуждать детей, глядя на рисунок бабушки, внимательно слушать</p> | <p>движений воробья, автомобиля; обучать начинать движения по сигналу</p> <p>взрослого; развивать внимание, реакцию.</p> <p>Оборудование: игрушечная машина, силуэты воробушков.</p> <p>Правила: восприятие приезда машины как сигнала к действиям.</p> <p>Педагог раздает детям силуэты воробушков, вырезанных из бумаги.</p> <p>- Дети, покажите, как летает воробушек.</p> <p>Молодцы.</p> <p>Дети имитируют, показывают, как летает воробей.</p> <p>- А как воробушки поют?</p> <p>- Чирик-чирик!</p> <p>- Молодцы. А как воробушки</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Зовет, зовет, зовет.</p> <p>Развивающее упражнение</p> <p>"Завернем конфету в фантик".</p> <p><i>(физическое развитие, конструирование, сенсорика)</i></p> <p>Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.</p> <p>Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарiku.</p> <p>Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со</p> | <p>"один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание:</p> <p>Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p> | <p>цветы, формы.</p> <p>Педагог предлагает цепочку геометрических фигур: 1- треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, одного цвета, одни из фигур другого цвета; 2- геометрические фигуры одной группы, разного цвета, среди которых еще одна иная геометрическая фигура. Версии для различения могут быть различны.</p> <p>Выразительное чтение потешки.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию,</p> | <p>стихотворение, следовать за педагогом, повторять знакомые слова; развивать связную речь, память, положительные эмоции. Материал: картинка с изображением бабушки.</p> <p>У меня есть бабушка, Она печёт оладушки, Вяжет тёплые носки, Знает сказки и стихи. Бабушку свою люблю, Ей открытку подарю!</p> <p>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку".</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону;</p> | <p>зернышки клюют? - Клю-клю-клю! Молодцы.</p> <p>- Ой-ой, воробушки, смотрите, едет автомобиль! Летите в стороны!</p> <p>Педагог при последних словах пригоняет игрушечную машинку в середину "поля для воробьев".</p> <p>- Кыш-кыш! Кыш-кыш! Разлетайтесь прочь!</p> <p>Упражнение может быть проведено несколько раз.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое".</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.</p> | | <p>слуховое внимание, память, положительные эмоции. У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком!</p> | <p>побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.</p> | <p>слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью) Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью) Очень я её люблю (сдувать с ладони поцелуй) Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони)</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с погремушками - 13. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2 - исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверх, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП - стоя, ноги врозь, погремушки впереди, в вытянутых руках: 1 - поворот туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>4. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, погремушки положить на пол; 2 - ип, руки на поясе; 3- наклон вперед, взять погремушки; 4 - ип. Повторить 2-3 раза.</p> <p>5. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погремушки вперед; 2 - ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>6. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий.</p> <p>Кран, откройся!</p> <p>Нос, умойся!</p> <p>Глаз, купайся!</p> <p>Грязь, сдавайся!</p> <p>Развивать у детей устойчивый интерес к приему пищи, поддерживать желание и умение самостоятельно кушать. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Ай да каша, хороша!</p> <p>Как нежна и как вкусна!</p> <p>Наберем ее мы ложкой</p> <p>Да попробуем немножко.</p> <p>Ах, какая вкуснота -</p> <p>Наедемся досыта. (Д. Ахметова)</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Формирование у детей позитивного настроения.</p> <p>Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>День, день! День, день!</p> | <p>Круг радости</p> <p>«Улыбнитесь всем вокруг»</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: создавать благоприятную среду</p> | <p>Круг приветствия</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать отзывчивость;</p> | <p>Встанем рядышком, по кругу,</p> <p>Скажем "Здравствуйте!" друг другу.</p> <p>Нам здороваться не лень:</p> <p>Всем "Привет !" и "Добрый день!".</p> | <p>Круг приветствия</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения,</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | <p>Здравствуй, планета Земля!</p> <p>Не проспите новый день!</p> <p>Здравствуй, наша большая семья!</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i></p> | <p>для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.</p> <p>Улыбнитесь всем вокруг</p> <p>И скорей вставайте в круг.</p> <p>Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> | <p>формировать настрой на предстоящую деятельность.</p> <p>Здравствуй солнце золотое!</p> <p>Здравствуй небо голубое!</p> <p>Здравствуй вольный ветерок!</p> <p>Здравствуй маленький дружок!</p> <p>(Дети выполняют движения, обнимают друг друга)</p> | <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i></p> | <p>развивать дружелюбие.</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем</p> <p>Наши теплые ладони.</p> |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Физкультура "Прыгаем на двух ногах".</p> <p>Задачи: закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину);</p> | <p>Музыка "Веселый воробей".</p> <p>Задачи: научить детей чувствовать музыку и различать разные темпы и ритмы музыки; формировать у детей способности</p> | <p>Физкультура "Как прыгает заяц".</p> <p>Задачи: закреплять у детей умение прыгать на двух ногах; развивать умение изображать походку животных; отработать основные</p> | <p>Физкультура "Веселые птички".</p> <p>Задачи: учить детей ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие, с поддержкой педагога спрыгивать на пол на</p> | <p>Игры-упражнения по музыке "Чистый родник".</p> <p>Задачи: научить детей различать характер песни "Дети" и правильно ее произносить; сформировать</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|---|
| | <p>выполнение подскоков на двух ногах стоя на месте; побуждение прыгать, как зайчик, с преодолением препятствий; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отрабатывание основных видов движений и общеразвивающих упражнений с погремушками; воспитание у детей интереса к спорту. Подвижная игра "Преодолей препятствия". Дыхательная гимнастика "Часики".</p> | <p>различать звуки знакомых инструментов; рассказать детям о том, что музыка может передавать не только настроение, но и черты характера человека; научить выполнять простые ритмические движения; научить петь во время прогулки по хору; научить играть в игры, следуя правилам; научить повторять движения рук и пальцев по указаниям педагога; научить правильно выполнять дыхательные упражнения. Игра "Кошка и воробы".</p> | <p>виды учебной деятельности. Подвижная игра "Изобрази походку". Игра "Кто тише?".</p> | <p>две ноги; развивать мышцы спины, ног; воспитывать усердие, дружелюбие, чувство заботы о птицах на участке, интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Подвижная игра "Поезд". Игра "Синичка". Упражнение на дыхание "Кто пройдет тише?"</p> | <p>умение создавать танцевальные ритмы в соответствии с музыкой; обучение навыкам работы в команде.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Закреплять умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Где наши детишки? Наденут штанишки. Где наши ножки? Наденут сапожки. Наденут курточки, Наденут шапочки, Порадуются лапочки. (Д. Ахметова)</p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдаем за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: закреплять имеющиеся знания о снеге, побуждать высказываться о его свойствах; подвести к тому, что снег весной уже не легкий, а тяжелый, не чистых, а грязный; способствовать формированию представлений о | Наблюдение за сезонными изменениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях весеннего сезона. Объясняет, что март — первый весенний месяц, что идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все | Наблюдение за небом и облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: закрепить представление о весне; развивать умение следить и наблюдать за природными объектами, облаками, замечать их движение, разнообразие форм; воспитывать любознательность. | Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; показать то, что сосульки и ледяные корочки - это результат таяния и застывания снега; воспитывать любознательность. | Наблюдение за воробьем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение наблюдать за движущейся птицей, воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки воробья; воспитывать интерес к птицам, эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться. - Ребята, слышите? Кто это? |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>процессе таяния снега; воспитывать любознательность. Наступила весна, когда солнышко пригревает снег начинает таять, с крыши капает – это тоже тает снег. Провести опыт. Взять в руку снег, снег от тепла растаял.</p> <p>- К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования.</p> <p><i>(навыки</i></p> | <p>по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Педагог задает детям вопросы: "Какой сейчас месяц?", "Что происходит со снегом весной?", "Как изменяется жизнь человека весной?".</p> | <p>- Ребята, поднимите головы, посмотрите, Что это у нас над головой?</p> <p>- Да, это небо. Какого оно цвета?</p> <p>- А что вы заметили в небе?</p> <p>- Да. В небе облака.</p> <p>Педагог задает детям вопросы: "Какого цвета облака?", "На что похожи?". Белые-белые, легкие-легкие, В небе глубоком плывут облака. Ждут впереди их страны далекие, Будет дорога у них не легка.</p> <p>- Облака висят над нами? Они неподвижны? Внимательно приглядитесь...</p> <p>- Да. Облака</p> | <p>Обратить внимание на снег на участке в конце зимы:</p> <p>- Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета?</p> <p>- Да. Снег то белый, то серый. Зима заканчивается, становится немного теплее. И снег подтаивает.</p> <p>- Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит?</p> <p>- Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно, и получились сосульки. Сосульки, сосульки Под солнышком струйки, Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р.</p> | <p>- Да. Это птицы поют. А это, какая птица?</p> <p>Педагог указывает на воробья.</p> <p>- Кто это?</p> <p>- Да. Это воробей. Воробей, это животное или птица?</p> <p>- Что есть у воробья?</p> <p>- Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги.</p> <p>- Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.)</p> <p>- Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы.</p> <p>"Воробей" А. Барто Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p><i>самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Птички летают". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова</p> | <p>- Опять весна пришла на дачу Ликует солнце. День подрос. И лишь одни сосульки плачут, Жалея зиму и мороз.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые</p> | <p>движутся, плывут, летят. Это ветер их гонит. Если мы посмотрим на небо в конце прогулки, заметим, что тех облаков, которые мы видели, уже не будет.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие</p> | <p>Красная).</p> <p>- Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку. Потому что иногда холодно, и подтаявший снег превращается в корочку. Но скоро растает под горячим солнцем.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать</p> | <p>он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! - Так как поет воробей? - Да. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радует, что пришла весна.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, к.г.н, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему участку. На слова педагога: "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется.</p> <p>Подвижная игра "Найди друга". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться,</p> | <p>действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Карусели". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение. Педагог говорит: - Еле, еле, еле, еле,</p> | <p>посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Веснянка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом встают в круг. Солнышко, солнышко, Золотое донышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают,</p> | <p>выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону зала. Педагог со словами: "Сейчас поймаю!" ловит детей.</p> <p>Игра-упражнение</p> | <p>птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, умение начинать движения по сигналу взрослого,. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге". Если детям в парах сложно сориентироваться, начать "кружение",</p> | <p>Тише, тише, не спешите, Завертелись карусели, Карусель остановите. А потом, потом Раз-два, раз-два, Все бегом, бегом, бегом! Вот и кончилась игра.</p> <p>Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать</p> | <p>тают, А цветочки подрастают. Движения: дети идут по кругу. Со слов "Побежал в саду ручей" дети бегут по кругу, "Прилетели сто грачей" машут руками, "Сугробы тают" медленно приседают, "Цветочки подрастают" встают на носочки, тянутся вверх.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение действовать с разными предметами, учить бросать предметы в определенном направлении двумя</p> | <p>"Прямая веревка". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой</p> | <p>воробушки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробышки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!", автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетают в гнезда (сажаются на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробушки полетели. Игра проводится</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: метание мешочков вдаль. <i>(соц-эмоц развитие, физическая</i> | руками, развивать глазомер, координацию движения, ловкость, воспитывать потребность в двигательной активности. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на месте в определенном ритме. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, | одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: бросание и ловля мяча. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | несколько раз. Подвижная игра "Мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение прыгать на месте в ритме счета; способствовать развитию вестибулярного аппарата. Педагог показывает детям яркий мяч, читает стихотворение: - Друг веселый, мячик мой, Всюду-всюду он со мной. Раз-два-три-четыре-пять, Хорошо мне с ним играть. Предлагается детям стать превращаться в "мячик"; педагог продолжает читать стихотворение, |
|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p> | <p>поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p> | | <p>подбадривает детей, во время выполнения прыжков на месте кладет ладонь так, чтобы прыгающий касался ее головой. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. <i>(ознакомление с окружающим миром, кгн)</i></p> <p>Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын жэне сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)</p> | | | | |
| | <p>Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы.</p> <p>Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично</p> | <p>Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем,</p> | <p>Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i></p> <p>Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.</p> <p>Ход игры: поставьте</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Уточка" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p> <p>Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою,</p> | <p>Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". <i>(сенсорика)</i></p> <p>Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе), Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы), Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям), Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям), Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке</p> | <p>Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p> | <p>перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.</p> | <p>И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p> | |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | (стучат полусогнутыми пальцами по коленям). | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдувать с ладони поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони).</p> | <p>Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции.</p> <p>У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком!</p> | <p>- Пусть птицы весело звенят, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!</p> | <p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "лепешку". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика. - Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).</p> |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, | <p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и явлениях, связанных с жизнью человека, животных весной. Задачи: развивать умение указывать, называть героев иллюстраций, сказок; умение слушать художественный текст, эмоционально откликаться на них; воспитывать интерес к художественному слову. (худ. литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Лепка "Бусы для гостей", коллективное; в свободное время отрабатывать умение использовать простейшие приемы лепки (отрывать, сминать, скатывать, раскатывать, при руководстве педагога соединять в единую цепочку).</p> <p>Настольная игра "Мозаика". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)</i></p> <p>Задачи: развивать зрительное восприятие, память, мышление, мелкую моторику рук. Условия: построение из геометрических фигур, показанного педагогом, простейшего узорного коврика, составление мозаичного узора с опорой на показанный педагогом рисунок. Оборудование: коврики квадратной формы из бумаги белого цвета, наборы геометрических фигур.</p> | | | | |
| | <p>Просмотр мультфильма "Учимся одеваться". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания</p> | <p>Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i></p> <p>Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья"). <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем,</p> | <p>Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". <i>(сенсорика)</i></p> <p>Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.</p> | <p>ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе), Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы), Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям), Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям), Прыг-прыг, словно зайки,</p> | <p>Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.</p> | |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям). | | |
| Уход детей домой | Беседа: "Учить ребенка наблюдать за весенними явлениями", "Как объяснить ребенку, почему тает снег?", "Стихи о маме". Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала) Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?". | | | | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.03 - 08.03.2024г.

| Режим дня | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|--------------------|---|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | <p>Куклами, машинками,</p> <p>Красивыми картинками. (Д. Ахметова)</p> | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | <p>Беседа: "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз", "Как вовлечь ребенка к подготовке к празднику Наурыз?".</p> <p>Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> | | | | |
| | <p>Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте.</p> | <p>Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. <i>(кгн, навыки</i></p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | | | <i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | |
| | <p>Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки).</p> <p>Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры.</p> <p>Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.</p> <p>Ритмическое</p> | <p>Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)</p> <p>Раз, два, раз!</p> <p>Раз, два, раз!</p> <p>Весело, весело мы идем!</p> <p>Раз, два, раз!</p> <p>Раз, два, раз!</p> <p>Песенку, песенку мы поем.</p> <p>А теперь бегом, бегом</p> <p>И по комнате кругом.</p> <p>Вот как быстро мы</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы.</p> <p>Мы ладошки протянули</p> <p>И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их</p> | <p>Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)</p> <p>Учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке.</p> <p>Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий.</p> <p>Материал: домики,</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей к внимательному слушанию стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения, слова вслед за педагогом. Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом) Все течет да течет</p> | <p>бежали И несколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! Развивающая игра "Найди пару одинаковых геометрических фигур". <i>(сенсорика)</i> Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> | <p>вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе), Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы), Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям), Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям), Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке</p> | <p>цветы, полянка. Упражнение "Мы большой построим дом". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. - Мы большой построим дом, заживем все вместе в нем, Дети собираются, двери закрываются. Двери открываются, сказка начинается. Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Кто стучится в гости вдруг? Может, в дом пришел зайчишка? Может косолапый мишка?</p> | |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>От камушка до камушка, (Прыжки с продвижением вперед (руки на поясе, ноги вместе))</p> <p>От камушка до камушка, Бежит, бежит, (Бег на носках)</p> <p>Шлеп, шлеп, (Прыжки на месте)</p> <p>Плюх, плюх! (Ходьба)</p> <p>Ух! (Остановиться, развести руки в стороны)</p> | | <p>(стучат полусогнутыми пальцами по коленям).</p> <p>Словесная игра</p> <p>"Какой? Какая? Какое? Какие?"</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей составлять словосочетания , правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числах, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, отвечая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?; развивать</p> | <p>Может, рыжая лиса? Вот какие чудеса!</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>"Водичка, водичка умой мое личико".</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания.</p> <p>Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки</p> | |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | <p>связную речь, обогащать словарь. Педагог подводит детей в составлению словосочетаниям (по картинкам, по наблюдаемым объектам, явлениям): солнышко круглое, снег белый, снег грязный, погода теплая, подснежник красивый, птички веселые, дерево большое, кустик маленький, мячик гладкий, пластилин мягкий.</p> | <p>краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!</p> | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с погремушками - 13. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2 - исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверх, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП - стоя, ноги врозь, погремушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, погремушки</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>положить на пол; 2 - ип, руки на поясе; 3- наклон вперед, взять погремушки; 4 - ип. Повторить 2-3 раза.</p> <p>5. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погремушки вперед; 2 - ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>6. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий.</p> <p>Кран, откройся!</p> <p>Нос, умойся!</p> <p>Глаз, купайся!</p> <p>Грязь, сдавайся!</p> <p>Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи.</p> <p>- На моей тарелочке</p> <p>Рыженькая белочка,</p> <p>Чтоб она была видна,</p> <p>Все съедаю я до дна. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Формирование у детей позитивного настроения.</p> <p>Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>- Динь, день! Динь, день!</p> <p>Здравствуй, планета Земля!</p> <p>Не проспите новый</p> | <p>Ходит солнышко по кругу</p> <p>Дарит деточкам свой свет.</p> <p>А со светом к нам приходи</p> <p>Дружба – солнечный привет .</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> | <p>Круг приветствия <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p> | <p>Круг радости «Казахстан, земля моя!»</p> <p>Пой, расти и расцветай,</p> <p>Солнечный, прекрасный край!</p> <p>Песней славлю я тебя,</p> <p>Казахстан, земля моя! <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | <p>день!</p> <p>Здравствуй, наша большая семья!</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i></p> | | <p>Здравствуй солнце золотое!</p> <p>Здравствуй небо голубое!</p> <p>Здравствуй вольный ветерок!</p> <p>Здравствуй маленький дружок!</p> <p>(Дети выполняют движения, обнимают друг друга)</p> | <i>окружающим миром)</i> | |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Физкультура "Птицы прилетели во двор".</p> <p>Задачи: развивать у детей навыки хождения, чувство равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту; совершенствовать умение держать</p> | <p>Музыка "Песенка ручья".</p> <p>Задачи: побуждать детей к эмоциональному реагированию, различать характер песни; приучать к созданию танцевальных ритмов под мелодию музыки; обучение</p> | <p>Физкультура "В мире птиц".</p> <p>Задачи: закрепить у детей навыки хождения, чувство равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту; совершенствовать умение держать равновесие при</p> | <p>Физкультура "Мы очищаем родничок".</p> <p>Задачи: учить детей ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; отрабатывать навыки упражнений с предметами;</p> | |

| | | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|--|
| | <p>равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;</p> <p>стимулировать детей осуществлять сбор плодов, при ползании на четвереньках;</p> <p>выполнять дыхательные упражнения, издавая звуки, как у ежика;</p> <p>пополнять знания детей о весеннем времени года;</p> <p>закрепить умения техники хождения по гимнастической скамейке;</p> <p>воспитывать активность, умение работать в команде.</p> <p>Подвижная игра "Покорми ежика".</p> <p>Упражнение на дыхание "Ежик рассердился".</p> | <p>навыкам работы в команде.</p> <p>Дидактическая игра "Волшебная шапочка".</p> | <p>ходьбе по гимнастической скамейке; расширять знания детей о весеннем времени года, птицах;</p> <p>воспитывать активность, умение работать в команде.</p> <p>Подвижная игра "Поезд".</p> <p>Упражнение на дыхание "Кто пройдет тише?".</p> | <p>формировать первичные представления о весенних явлениях природы, особенностях течения ручья, развивать все группы мышц; воспитывать усердие, жизнерадостность, наблюдательность.</p> <p>Подвижная игра "Медведь".</p> <p>Упражнение на дыхание "Движения".</p> | |
| Подготовка к | Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| прогулке | просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i> "Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу". | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Приметы ранней весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представления о времени года весна; побуждать обращать внимание на приметы ранней весны, называть их; развивать внимание, мышление, речь, положительные эмоции, наблюдательность. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые | Наблюдение за сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать представления о весне, о сосулке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Педагог обращает внимание на сосульки на крыше. - Что это? (Слушание ответов детей.) - Откуда появляется сосулька? Когда | Наблюдение за небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Педагог предлагает детям посмотреть на небо. Отмечает, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? Хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? | Наблюдение - кругом вода. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом, расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. - Снова нет ручьям покоя — День и ночь журчат в кустах. Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах. | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>облака. По лучами солнца подтаивает снег, и появляются сосульки. Обратить внимание на то, что снег потемнел, стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. (Педагог в перчатках это свойство показывает сам). Обратить внимание, на то, что птицы на участке, воробьи, стали громко чирикаить, прыгать по снегу. Капают сосульки за моим окном Будем мы прощаться с хмурым февралем, Утром просыпаюсь, а сосулек нет, Под окошком лужа - от весны привет.</p> | <p>весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло. Снег, лежащий на крышах начинает таять, появляется капель. - Видели, как капают капли с крыши? - А теперь старло холодно, мороз превратил капли в сосульки. И вот, они сосульки... А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор</p> | <p>Пасмурная. А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце. - Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые</p> | <p>Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды. Обратить внимание детей на то, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок. Предложить</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Медведь и дети". <i>(физическая</i></p> | <p>мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки выполнения</p> | <p>действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Птички и кошка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети</p> | <p>подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить?</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого. Вызывать удовольствие от совместных действий. Поощрять самостоятельность детей. Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка. Педагог произносит текст: - Мишка по лесу гулял, Долго, долго он искал, Мишка деточек искал, Сел на травку, задремал.</p> | <p>движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Подвижная игра "Кто пройдет тише?".</p> <p>Дети идут в свободном построении в одном направлении. Неожиданно педагог предлагает им тихо-тихо идти на носочках. Сам он также идет тихо-тихо, показывая образец ходьбы детям. Затем дает сигнал: "А теперь зашагали быстро-быстро". Педагог и малыши меняют</p> | <p>разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (салятся на стульчики).</p> <p>Игра-упражнение "Прямая веревка".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В</p> | <p>взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Веснянка".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом встают в круг. Солнышко, солнышко, Золотое донышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки</p> | |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Педагог говорит: - Стали деточки плясать, Мишка, Мишка, вставай, Стали ножками стучать. Наших деток догоняй. Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками.</p> <p>Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие;</p> | <p>скорость ходьбы. Так игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: бег за визуальным сигналом, меняя направление ("догони меня"). (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p> | <p>начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: метание мешочков вдаль. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками,</p> | <p>подрастают. Движения: дети идут по кругу. Со слов "побежал в саду ручей" дети бегут по кругу, "прилетели сто грачей" машут руками, "сугробы тают" медленно приседают, "цветочки подрастают" встают на носочки, тянутся вверх.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким,</p> | |
|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с</p> | | <p>двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p> | <p>самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|
| | <p>выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p> | | | <p>навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p> | |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. <i>(ознакомление с окружающим миром, ксн)</i></p> <p>Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)</p> <p>Міне күртешем, (вот моя куртка)</p> <p>Міне бас киімім ... (вот мой головной убор (шапка))</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>***</p> <p>Как помоем ручки с мылом, Станут рученьки красивые. Вытрем полотенцем насухо, Станут ручки очень мягкими. (Д. Ахметова)</p> | | | | |
| <p>Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями.</p> <p>Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют,</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие</i>)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вот встречаются зайчата.</p> <p>Как согреться нам,</p> | <p>Развивающая игра "Найди игрушку". (<i>ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая</p> | <p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Лепят, красят и стирают</p> | <p>ребята?</p> <p>Чтобы побыстрее согреться,</p> <p>Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).</p> | <p>расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".</p> | | |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>- У меня есть бабушка, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Она печёт оладушки, Вяжет тёплые носки, Знает сказки и стихи. Бабушку свою люблю, Ей открытку подарю!</p> | <p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "лепешку". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Упражнение "Теленок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый</p> | <p>Чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию звука Ч, слуховое внимание, память, положительные эмоции. У бабушки калачи Как огонь горячи!</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | | (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться). | С мачком, с лучком, С горьким перечком! | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне, мамином празднике. Задачи: развивать умение указывать, называть героев иллюстраций, сказок; умение слушать художественный текст, эмоционально откликаться на них; воспитывать интерес к художественному слову. <i>(худ. литература, развитие речи, ознаком. с окружающим миром)</i> Конструирование "Шкаф"; в свободное время побуждать сооружать "шкаф" с помощью деталей лего, а также обыгрывать постройку. | | | | |
| | Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, | Упражнение "Обуваем ножки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ксн)</i> Задачи: учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное | Рассказывание считалки "Куырмаш". <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на | Настольная развивающая игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания. Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!</p> | <p>настроение; развивать мелкую моторику рук, память. Обуваем ножки бегать по дорожке (двумя пальцами "шагать" по столу), Повторяй за мной слова: (сжимать и разжимать пальцы), Ножка – раз, ножка – два! (ставить два пальца на стол и поднимать по одному), В магазине покупают (сжимать и разжимать пальцы), И на ножки надевают Папа, мама, брат и я – (загибать пальцы на руках), Любит обувь вся семья ("шагать" пальцами по столу).</p> | <p>казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармак, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.</p> | <p>большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p> | |
| Уход детей домой | Беседа: "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз", "Как вовлечь ребенка к подготовке к | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>празднику Наурыз?".</p> <p>Фотогалерея "Как мы печем". Анкетирование "Как мы общаемся с ребенком".</p> |
|--|---|

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.03 - 15.03.2024г.

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|--------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Беседа: "Какие произведения можно прочесть ребенку 2-3 лет?" Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний, пищевых отравлений в праздничные дни". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, | Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | |
| | Развивать у детей умение замечать | Побуждать и поддерживать | Побуждать желание убирать игрушки на | Продолжать закреплять правила | Побуждать детей к рассматриванию |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром) | свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) |
| | Выразительное чтение стихотворения | Дидактическая игра "Волшебный мешочек". | Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". | Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" | Дидактическая игра "Волшебные прищепки". |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>"Весна" (рассматривание иллюстрации). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину. - Улыбаются все люди, Весна, весна, весна Она везде, она повсюду Красна, красна, красна.</p> | <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он</p> | <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i> Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Ход. Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: "Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала? Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что нам</p> | <p>("Приглашаю к чаю") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка)</p> | <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле - ботву и так далее. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. <i>(развитие</i></p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет. Развивающая игра "Найди лишнее". (сенсорика) Задачи: развивать умение соотносить и отбирать из группы разных геометрических фигур одну лишнюю, отличающуюся по цвету, формы. Педагог предлагает цепочку геометрических фигур: 1-треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, одного цвета, одни из фигур другого цвета; 2- геометрические фигуры одной</p> | <p>попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими. Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры.</p> | <p>для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, желающих играть, а также тем, которым нужна помощь в развитии игровых умений и навыков. Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую</p> | <p>Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?) Казахская народная (настольная) игра "Тенге алу". (обработка для</p> | <p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>группы, разного цвета, среди которых еще одна иная геометрическая фигура. Версии для различения могут быть различны.</p> <p>Рассказывание считалки "Куырмаш". <i>(развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек,</p> | <p>Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.</p> | <p>моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью) Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью) Очень я её люблю (сдуть с ладони поцелуй) Поцелуй ей дарю! (сдуть поцелуй с другой ладони)</p> | <p><i>детей мл.дошк.возраста)</i> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске,</p> | <p>поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|--|
| | Ортан терек, Шылдыр шумек, Кішкентай бөбек. | | | радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку. | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с цветами (султанчиками) -14. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.) 5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.) | | | | |
| Завтрак | Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятунки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Что за чудо-чудеса : раз рука и два рука! Вот ладошка правая, | Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена | Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать | Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство | Игра "Дружба начинается с улыбки..." <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | <p>вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i></p> | <p>положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> | <p>дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p> | <p>радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладони! (Д. Ахметова)</p> | <p>энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.</p> |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Физкультура "Вместе с птичками перепрыгнем через лужу". Задачи: отработать умения детей ползать по гимнастической скамейке; соблюдать координацию движений при ползании; развивать приемы техники ползания по гимнастической скамейке; выполнять общеразвивающие упражнения с</p> | <p>Музыка "Наурыз – начало года". Задачи: научить детей прислушиваться к ситуации и понимать ее природу; формирование умения правильно воспринимать произношение традиционных песен; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе;</p> | <p>Физкультура "Веселый ручей". Задачи: отработать умения детей ползать по гимнастической скамейке; соблюдать координацию движений при ползании; развивать приемы техники ползания по гимнастической скамейке; выполнять общеразвивающие упражнения с палками.</p> | <p>Физкультура "Перетягивание каната". Задачи: учить детей ходить по прямой, по веревке, сохраняя равновесие при поддержке педагога; развивать чувство равновесия, ловкость, мышцы спины и ног; воспитывать усердие. Подвижная игра "Передтягивание каната". Игра "Прямая веревка".</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Половичок". Задачи: продолжать формировать навыки работы в декоративной аппликации "алаша": научить располагать вертикальные полоски вдоль прямоугольного силуэта, наклеивать, оставляя зазоры между собой; учить намазывать клейстер, пользоваться</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | гимнастическими палками; пополнять знания о свойствах воды. Подвижная игра "Медвежонок". Дыхательные упражнения "На чьи движения похоже?". | воспитание уважения к обычаям и традициям. Дидактическая игра "Казахский национальный костюм". | Подвижная игра "Медведь". Игра на восстановление дыхания "Отдыхай-ка". | Упражнение на дыхание. | салфеткой. Физкультминутка "Мы идем по алаша". Рефлексивно-двигательное упражнение "Не наступи на полосу". |
| Подготовка к прогулке | Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за воробьем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение наблюдать за движущейся птицей, воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки воробья; воспитывать интерес | Наблюдение за таянием снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления детей о сезонных изменениях весной. – снег, закреплять знания о взаимосвязях, | Наблюдение за ясенем ранней весной. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения ясеня, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у | Наблюдение за перелетными птицами, грачами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать представления детей о перелетных птицах весной, о грачах; | Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать устойчивый интерес к труду взрослых; побуждать наблюдать за действиями дворника |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>к птицам, эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться.</p> <p>- Ребята, слышите? Кто это?</p> <p>- Да. Это птицы поют. А это, какая птица?</p> <p>Педагог указывает на воробья.</p> <p>- Кто это?</p> <p>- Да. Это воробей. Воробей, это животное или птица?</p> <p>- Что есть у воробья?</p> <p>- Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги.</p> <p>- Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.)</p> <p>- Покажите, как</p> | <p>происходящих в не живой природе (солнце — снег). Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. На крыше снег подтаивает и стекает капельками, не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в холодную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают "плакать". Найдите</p> | <p>ясеня на стволах набухают почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, весна пришла.</p> <p>- Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья?</p> <p>- Есть ли среди них дерево ясень?</p> <p>- Это дерево ясень. Посмотрите на него. Что есть у ясеня?</p> <p>- Да. У ясеня есть ствол, ветки. А где же листья?</p> <p>- Откуда появятся листья?</p> <p>- Листья и сережки появятся на ветках</p> | <p>воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, кто это?</p> <p>- Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей?</p> <p>- Да, оперение черное, правильно.</p> <p>- Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят? Галдят грачи на дереве,</p> | <p>весной, различать трудовой инвентарь; вызывать чувство заботы, желания помочь.</p> <p>Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям.</p> <p>- Ребята, если мы будет играть там, где беспорядок, что может случиться?</p> <p>- Да. Мы не споткнемся, не упадем, если вокруг будет убрано и чисто. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту. Чтоб вокруг красиво было, Дворник подметает двор.</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы.</p> <p>"Воробей" А. Барто</p> <p>Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив!</p> <p>- Так как поет воробей?</p> <p>- Да. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радует, что пришла весна.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания,</p> | <p>место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков?</p> <p>- Почему сосулька плачет, Слёзы льёт на нашей даче?</p> <p>Просто кончилась зима, В марте плачут все дома.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом</p> | <p>ясеня, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло.</p> <p>- Посмотрите, у ясеня ствол серого цвета, сильные, гибкие ветки.</p> <p>- Ясень - дерево сильное, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле ясеня (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.)</p> <p>- Ясень стоит без листьев, но это дерево живое.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки</p> | <p>Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто)</p> <p>- Грачи тоже рады, что пришла весна. Грачи прилетели домой, в родные края.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, кги, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о</p> | <p>Без шампуня и без мыла, Убирает грязь и сор.</p> <p>- Что делает дворник, чтобы было чисто во дворе?</p> <p>- Да, дворник подметает веником, бросает мусор лопатой.</p> <p>- Ох-ох-ох ... Сколько много места надо убирать ... Что мы сделаем, чтобы дворник не устал?</p> <p>- Да. Мы будем помогать дворнику.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие,</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега врассыпную, не наталкивая друг на</p> | <p>простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей детей быстро действовать по сигналу, бегать следом за визуальным сигналом (педагогом), менять направление бега; развивать ориентировку в пространстве, двигательные</p> | <p><i>самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Веснянка". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом встают в</p> | <p>птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей двигаться друг за другом согласованно в одном направлении; не подталкивать впереди идущего</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| друга, умение начинать движения по сигналу взрослого,. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробышки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!", автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетаю | навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Подвижная игра "Мяч". (физическая культура) Задачи: развивать умение прыгать на | круг. - Солнышко, солнышко, Золотое донышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают. Движения: дети идут по кругу. Со слов "побежал в саду ручей" дети бегут по кругу, "прилетели сто грачей" машут руками, "сугробы тают" медленно приседают, "цветочки подрастают" встают на носочки, тянутся вверх. Казахская народная | площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Подвижная игра "Передай мяч". (физическая | ребенка, если он идет медленно. Детей делят на пары по их желанию – один ребенок лошадка, а другой – кучер. Кучер запрягает лошадку, надевает на него вожжи. Они едут по комнате от одной стороны до другой и обратно. Взрослый произносит слова, и дети начинают двигаться: - Цок! Цок! Цок! Цок! Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, Если хочешь, прокачу. Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура) Задачи: упражнять |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>в гнезда (салятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробушки полетели. Игра проводится несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с</p> | <p>месте в ритме счета; способствовать развитию вестибулярного аппарата. Педагог показывает детям яркий мяч, читает стихотворение: - Друг веселый, мячик мой, Всюду-всюду он со мной. Раз-два-три-четыре-пять, Хорошо мне с ним играть. Предлагается детям стать превращаться в "мячик"; педагог продолжает читать стихотворение, подбадривает детей, во время выполнения прыжков на месте кладет ладонь так, чтобы прыгающий касался ее головой.</p> | <p>подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр). <i>(казахский язык, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: медальоны-лошадки.</p> <p>Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу</p> | <p><i>культура)</i></p> <p>Задачи: учить передавать мяч друг другу; развивать быстроту. Дети вместе с педагогом стоят в кругу. Педагог передаёт мяч рядом стоящему ребёнку, тот - своему соседу. Мяч нужно передавать быстро, можно под музыку. Педагог старается догнать мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор,</p> | <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: метание мешочков вдаль. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p> | <p>"Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая</i></p> | <p>двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p> | <p>поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|-----------------|
| | <p>желание играть на воздухе.</p> | | <p><i>культура)</i> Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p> | | <p>воздухе.</p> |
|--|-----------------------------------|--|--|--|-----------------|

| | | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|--|
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кзн)</i> Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая) | | | | |
| | Развивающая игра "Найди игрушку". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. | Чтение потешки "Ладушки" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. | Игра "Красивые коврики" (2-4 части). <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость. | Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие | Игра-упражнение "Жеребенок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".</p> | <p>На окно поставили, Остывать оставили.</p> <p>Воробушки прилетали,</p> <p>Оладушки расклевали.</p> <p>Хлоп-хлоп – полетели,</p> <p>На головку сели!</p> | | <p>коробочки или мисочки, коробка большая.</p> <p>Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно</p> | <p>жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок.</p> <p>У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру.</p> <p>А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке.</p> <p>"Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова)</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | увеличить. | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Пальчиковая гимнастика "Отбасы"("Семья"). (казахский язык, основы математики, физическое развитие)</p> <p>Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.</p> | <p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать "колечки".</p> | <p>- Петушок, петушок, Золотой гребешок, Маслена головушка, Шелкова бородушка. Петух зернышки клюёт, К себе курочек зовёт.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое".</p> <p>- Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдуть с ладони поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдуть поцелуй с другой ладони).</p> | <p>Упражнение "Теленок".</p> <p>- Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне, Наурыз, его праздновании. Задачи: развивать умение указывать, называть героев иллюстраций, сказок; умение слушать художественный текст, эмоционально откликаться на них; воспитывать интерес к художественному слову. <i>(худ. литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Лепка "Пиала"; в свободное время отрабатывать умение использовать простейшие приемы лепки (отрывать, сминать, скатывать, вдавливать; педагог помогает выровнять форму пиалы, отмечая донышко, края. | | | | |
| | Музыкально-ритмические движения "Гуляем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)</i> Топ! Топ! Веселей! Топчите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще | Дидактическая игра "Собери на стол". <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красные, синий, желтый, | Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья"). <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i> Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – | Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать внимательность и умение действовать по сигналу. Описание. Дети сидят на скамейке, "водящий" выходит в центр и незаметно другим кладет одному из участников кольцо. Делает шаг назад и произносит: "колечко, колечко, выйди на крылечко". | Просмотр мультфильма "Учимся одеваться". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания |

| | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|--|
| | немножко! | <p>зеленый).</p> <p>Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка. Раскладываются на столе силуэты чашек, блюдец и ложек всех четырех цветов вперемешку.</p> <p>Задание: собрать на стол по соответствующему карточке цвету.</p> <p>- Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдце и ложку того же цвета.</p> <p>Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "сервизы".</p> <p>По ходу игры</p> | <p>анам,</p> <p>Кішкентай бөбек – мен,</p> <p>Міне, менің барлық отбасым.</p> | <p>Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать.</p> | |
|--|-----------|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|--|
| | | спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета. | | | |
| Уход детей домой | Беседа: "Какие произведения можно прочитать ребенку 2-3 лет?", "Учить ребенка запоминать главных героев произведения", "Значение запоминания того, что говорят главные герои художественного произведения". Индивидуальная беседа с родителями об условиях воспитания бабушками, дедушками. "Аукцион вкусовностей". | | | | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) при КГУ «ОСШ с.Узункуль»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.03 - 22.03.2024г.

| Режим дня | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|---|--|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова) | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Беседа: "Учить ребенка традиционным играм в семье", "Как мы читаем ребенку сказку?". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний, пищевых отравлений в праздничные дни". | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | |
| | Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с</i> | Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | окружающим миром) | | | |
| | <p>Рассказывание считалки "Куырмаш". <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.</p> <p>Дидактическая игра "Разложи по</p> | <p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)</i> Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш,</p> | <p>Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий. Материал: домики, цветы, полянка.</p> <p>Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова. <i>(физическое развитие,</i></p> | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>коробочкам". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы</p> | <p>завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими. Дидактическая игра "Найди заплатки для платка". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; развивать логическое мышление.</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей к внимательному слушанию стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения, слова вслед за педагогом. Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом) Все течет да течет От камушка до камушка, (Прыжки с продвижением вперед (руки на поясе, ноги вместе)) От камушка до камушка,</p> | | |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|--|
| | по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить. | Музыкально-ритмические движения "Гуляем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)</i> Топ! Топ! Веселей! Топчите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко! | Бежит, бежит, (Бег на носках) Шлеп, шлеп, (Прыжки на месте) Плюх, плюх! (Ходьба) Ух! (Остановиться, развести руки в стороны) | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с цветами (султанчиками) -14. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.) | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2 - ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1 - полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)</p> <p>5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий.</p> <p>Кран, откройся!</p> <p>Нос, умойся!</p> <p>Глаз, купайся!</p> <p>Грязь, сдавайся!</p> <p>Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи.</p> <p>- На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>- Что за чудо-чудеса : Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая,</p> | <p>Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай,</p> | <p>Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам</p> | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>Руки всем нужны, друзья! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i></p> | <p>Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>приходи Дружба – солнечный привет . <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> | | |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Физкультура "Казахская народная игра". Задачи: развивать навык ходьбы по веревке, умение ходить друг за другом при ходьбе по веревке и не отходя от веревки; упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость. развивать умения ходить ножницами по тонкой веревке; пополнять знания о празднике "Наурыз".</p> | <p>Музыке "Настоящий казах – это домбра". Задачи: научить детей различать природу слушания состояния, приобщая их к священной домбре; учить умению свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе; воспитывать уважения к национальному инструменту домбре. Дидактическая игра "Какой</p> | <p>Физкультура "Какой ровный аркан". Задачи: закреплять умение ходить и бегать по кругу с цветами в руках; упражнять: в ходьбе и беге враспынную, в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога, поднимать цветы вверх; обобщать умения ходить друг за другом, не отрываясь от веревки, при ходьбе по канату положенному на пол; формировать</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | Подвижная игра "Прямая веревка". | инструмент?". | правильную осанку при ходьбе по доске. Подвижная игра "Найди друга". Дыхательное упражнение "Зайки нюхают цветы". | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)</p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <p>Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни</p> | <p>Наблюдение за проталинами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей к наблюдению за проталинами, за сезонными изменениями в природе весной;</p> | <p>Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: приобщать к наблюдению за птицами участка весной, за сорокой;</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.</p> <p>- Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному поклоняйтесь, Улыбайтесь распрекрасному. В. Брюсов</p> <p>Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.</p> <p>Подвижная игра "Веснянка". (физическая</p> | <p>формировать знания о взаимосвязях в неживой природе весной; воспитывать наблюдательность.</p> <p>- Ребята, оглядитесь. Везде ли лежит снег? Педагог показывает детям места, где растаял снег:</p> <p>- Посмотрите, так, где солнышко пригрело землю сильнее, растаял снег. И это место называется проталина. Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава.</p> <p>- Посмотрите. Что есть на этом месте?</p> | <p>развивать интерес к явлениям природы весной;</p> <p>активизировать словарь.</p> <p>- Ребята, вы рады весне?</p> <p>Педагог обращает внимание на скопление птиц.</p> <p>- В птичьей столовой собралось много птиц.</p> <p>- Каких птиц вы узнали?</p> <p>- Послушайте, как они поют? Почему они радуются?</p> <p>- Да. Весна - прекрасное время, солнышко греет, снег растаял, стало тепло, птицы весело поют.</p> <p>- Слышите? Кто-то стрекочет ...</p> <p>Обратить внимание на сороку.</p> <p>- Сорока не поет, а</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p><i>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом встают в круг.</p> <p>- Солнышко, солнышко, Золотое донышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают.</p> <p>Движения: дети идут по кругу. Со слов "побежал в саду ручей" дети бегут по кругу, "прилетели сто грачей" машут</p> | <p>- Да. Это земля, почва. Приглядитесь, там уже появляется зеленая трава. Под солнышком растопился снег, и в проталинах прорастает зеленая трава. Вот, какая весна-волшебница.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.</p> <p><i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые</p> | <p>стрекошет. Весело стрекошет. Она тоже радуется весне.</p> <p>- Что есть у сороки?</p> <p>- Да. А еще у сороки длинные крылья и длинный хвост. У сороки белые бока.</p> <p>- У сороки – белобоки</p> <p>Все костюмы очень строги: Чёрный верх и белый бок</p> <p>Цвет любимый у сорок!</p> <p>Предложить насыпать корм в кормушку, объясняя о том, что птицам пока трудно добывать корм.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в</p> | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>руками, "сугробы тают" медленно приседают, "цветочки подрастают" встают на носочки, тянутся вверх.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать</p> | <p>действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать враспынную. Развивать внимание. Дети-птички встают на небольшое возвышение (кубы, бруски высотой 5—10 см), расположенные на одной стороне площадки. Педагог говорит: "На улице</p> | <p>отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Подвижная игра "Птички летают". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | | |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр). <i>(казахский язык, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: медальоны-лошадки.</p> <p>Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать.</p> <p>Дети подразделяются</p> | <p>солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки". Дети-птички спрыгивают или сходят с возвышений, летают, размахивают крылышками, приседают, клюют зернышки. На слова взрослого: "Дождь пошел!" — птички улетают в свои гнездышки. Когда дети освоят игру, взрослый вместо слов "Дождь пошел!" раскрывает зонтик, а дети-птички на этот сигнал прячутся в гнездышки.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение ловить мяч</p> | <p>Задачи: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему залу. "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>на пары.</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м).</p> <p>Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками".</p> <p>Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей.</p> <p>В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к</p> | <p>двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по</p> | <p>детей детей быстро действовать по сигналу, бегать следом за визуальным сигналом (педагогом), менять направление бега; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова</p> | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>финишу.</p> <p>Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Вселять уверенность в своих возможностях. Педагог встает на расстоянии 1,5—2 м от детей. Затем расстояние можно увеличить. Он ласково манит к себе детей со словами: - Зашагали наши</p> | <p>прямой. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p> | <p>догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: метание мешочков вдаль. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на</p> | | |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|--|
| | <p>ножки. Ну-ка, веселее топ-топ, Прямо по дорожке, топ-топ. Это наши ножки, топ-топ, Вот мы как умеем, топ-топ, Шагают по дорожке. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по</p> | | <p>воздухе.</p> | | |
|--|--|--|-----------------|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. <i>(ознакомление с окружающим миром, кгн)</i> Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын және сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь) | | | | |
| | Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер. | Пальчиковая гимнастика "Туки- тук" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. | Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают</p> | <p>Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p> | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>- По шоссе идут машины (крутить воображаемый руль), (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) По асфальту едут шины (локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу), По дороге не беги (погрозить пальцем), Я скажу тебе: "Би- би" (рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен –</p> | <p>- Вот уж две недели (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Капают капли. Снег на солнце тает И ручьём стекает. Развивающая игра "Пару одинаковых геометрических фигур". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по</p> | <p>Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". (сенсорика) Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | "сигнализировать"). | форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о Наурыз, его праздновании, народных играх, сказках. Задачи: развивать умение указывать, называть героев иллюстраций, сказок; умение слушать художественный текст, эмоционально откликаться на них; воспитывать интерес к художественному слову. <i>(худ. литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Аппликация "Украшение юрты"; в свободное время развивать умения размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, на силуэте юрты (квадраты с казахским орнаментом на стенах юрты) | | | | |
| | Рассказывание считалки "Куырмаш". <i>(казахский язык, физическое развитие)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр | Дидактическая игра "Волшебный мешочек". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию | Музыкально-ритмические движения "Гуляем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)</i> Топ! Топ! Веселей! Топчите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.</p> | <p>предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик. Оборудование: мешочек с различными предметами, игрушками, удобные для ощупывания ребенком. Правила. Просунуть руку в мешочек, на ощупь выбрать игрушку; рассказать какая игрушка (мягкая, твердая, гладкая, шершавая, пищит); не вынимая руки попробовать назвать игрушку;</p> | <p>распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!</p> | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|--|
| | | после вынимания игрушки еще раз ее назвать, рассказать о цвете (форме). | | | |
| Уход детей домой | Беседа: "Учить ребенка традиционным играм в семье", "Как мы читаем ребенку сказку?". | | | | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) _при КГУ «ОСШ с.Узункуль»_____

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.03 - 29.03.2024г.

| Режим дня | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|---|--|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Беседа: "Особенности выбора настольных игр для детей 2-3 лет". Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | | Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> | Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> |
| | | Пальчиковая гимнастика "Замочек". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать | Выразительное чтение стихотворения "Весна". (рассматривание иллюстрации). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Настольная игра "Мозаика". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: развивать зрительное восприятие, память, мышление, мелкую | Сюжетно-ролевая игра "Семья". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать у детей желание детей творчески воспроизводить в |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.</p> <p>На двери висит замок Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (пальцы тянуть, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (разжимать руки).</p> <p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь;</p> | <p>Задачи: побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину.</p> <p>- Улыбаются все люди</p> <p>Весна, весна, весна Она везде, она повсюду</p> <p>Красна, красна, красна.</p> <p>По лугу, лесу и полянке</p> <p>Идет, идет, идет.</p> <p>На солнышке скорей погреться</p> | <p>моторику рук.</p> <p>Условия: построение из геометрических фигур, показанного педагогом, простейшего узорного коврика, составление мозаичного узора с опорой на показанный педагогом рисунок.</p> <p>Оборудование: коврики квадратной формы из бумаги белого цвета, наборы геометрических фигур.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать речь, слуховое</p> | <p>игре быт семьи, продолжать формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама — дочка); воспитывать доброжелательность, дружелюбие.</p> <p>Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование: мешочек с различными предметами, игрушками, удобные для ощупывания ребенком.</p> <p>Правила. Просунуть руку в мешочек, на ощупь выбрать игрушку; рассказать какая игрушка (мягкая, твердая, гладкая, шершавая, пищит); не вынимая</p> | <p>Зовет, зовет, зовет.</p> <p>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф -</p> | <p>внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели.</p> <p>Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держат</p> | <p>мисочки, коробка большая.</p> <p>Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|---|--|
| | | <p>руки попробовать назвать игрушку; после вынимания игрушки еще раз ее назвать, рассказать о цвете (форме). Если игра проводится впервые, то можно дать ребенку молча ощупать игрушку в мешке, затем вынуть и назвать, описать ее.</p> <p>Ход. В игру можно играть вдвоем с ребенком либо включив в игру несколько детей, которые могут наблюдать за действиями непосредственно играющего ребенка, а также самим поиграть.</p> <p>Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо</p> | <p>бекебай, варежки - колгап.</p> | <p>ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу)</p> <p>Живет одежда в доме том.</p> | |
|--|--|--|-----------------------------------|---|--|

| | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|
| | | <p>знакомых ребенку предметов либо игрушки, завязывает ребенку глаза либо предлагает при ощупывании игрушки смотреть на остальных детей. Ребенок пробует узнать этот предмет на ощупь. Педагог помогает играть ему по правилам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как ты думаешь, что там? - Какое оно на ощупь? Гладкое? Твердое? Пищит? - Покажи, что прячется в мешочке. - Что это? - Какого цвета? <p>Покажи, как можно с ней поиграть? (Покажи, что можно сделать с этим предметом?)</p> | | | |
| Утренняя | Комплекс упражнений с флажками -15. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| гимнастика | <p>1. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2 - ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. ИП – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - ип. Повторить 5 раз.</p> <p>4. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперёд; 2 - ип. Повторить 5 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1 - руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий.</p> <p>Кран, откройся!</p> <p>Нос, умойся!</p> <p>Глаз, купайся!</p> <p>Грязь, сдавайся!</p> <p>Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи.</p> <p>На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | | <p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу.</p> | <p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную</p> | <p>Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> | <p>Игра "Дружба начинается с улыбки..." <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | <p>Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i></p> | <p>деятельность через музыку. - Что за чудо-чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i></p> | <p>Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p> | <p>Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.</p> <p>Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.</p> |
| ОД по расписанию организации образования | | <p>Музыка "Мы талантливые дети". Задачи: побуждать детей слушать кюи, исполненные на домбре; прививать навыки свободного группового выполнения музыкально-ритмических движений; воспитывать чувство уважения к</p> | <p>Физкультура "Спорт – это искусство". Задачи: учить детей ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, при поддержке педагога прыгивать на пол на две ноги; отрабатывать навыки выполнения упражнений с</p> | <p>Физкультура "В мире спорта". Задачи: закреплять умение ходьбы и бега враспынную, по кругу с цветными флажками; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги,</p> | <p>Игры-упражнения по лепке "Кольцо". Задачи: научить лепить из пластилина "колечко", способствовать отработке приемов лепки, скатывания, раскатывания и соединения. Пальчиковая гимнастика. "Наши пальчики играют". Упражнение</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | <p>национальному инструменту домбре. Дидактическая игра "Волшебные инструменты".</p> | <p>предметами; формировать устойчивый интерес к спортивным упражнениям; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по скамейке, мышцы спины, ног, внимание; воспитывать выносливость, целеустремленность, дружелюбие. Подвижная игра "Веселый зайчик". Игра "Трусливый зайчик". Упражнение на дыхание "Кто тише всех?".</p> | <p>торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через подвижную игру. Подвижная игра "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише всех?".</p> | <p>"Колечко". Рефлексивно-двигательное упражнение "Звездочки танцуют".</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>На наших одежках Много застежек.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся И улыбнемся. (Д. Ахметова) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | | Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, | Наблюдение за перелетными птицами, грачами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать представления детей о перелетных птицах весной, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить понаблюдать за птицами. - Ребята, кто это? - Да. Это птицы. Эти | Наблюдение за набуханием почек на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные чувства. Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. - Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы | Наблюдение за тополем ранней весной. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения тополя, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у тополя на стволах набухают почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. - Ребята, весна пришла. - Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания</p> | <p>птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей?</p> <p>- Да, оперение черное, правильно.</p> <p>- Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады.</p> <p>Слышите, как они кричат, они галдят? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто)</p> <p>- Грачи тоже рады, что пришла весна. Грачи прилетели домой, в родные края.</p> <p>Подражание трудовым</p> | <p>свои.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Упражнение "Птички, раз!</p> | <p>деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья?</p> <p>- Есть ли среди них дерево тополь?</p> <p>- Это дерево тополь. Посмотрите на него. Что есть у тополя?</p> <p>- Да. У тополя есть ствол, ветки. А где же листья?</p> <p>- Откуда появятся листья?</p> <p>- Листья и сережки появятся на ветках тополя, как солнышко прогреет, вокруг станет тепло.</p> <p>- Посмотрите, у тополя высокий ствол серо-зеленого цвета, сильные, крепкие ветки. Растаял на полях снежок, Раскинул ветки тополек.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>действий.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей детей быстро действовать по сигналу, бегать следом за визуальным сигналом (педагогом), менять направление бега; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки.</p> | <p>действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, ксн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серый".</p> | <p>Птички, два!". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в выполнении движений; учить счету. Педагог говорит: "Дети, сейчас будем играть. Сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?". Птички, раз! (дети выдвигают вперед одну ногу), Птички, два! (выдвигают другую ногу), Скок-скок-скок! (дети скачут на обеих ногах), Птички, раз! (дети поднимают "крылышко"), Птички, два! (дети поднимают второе</p> | <p>Весна пришла, Вода пошла. Почки набухли, - Тополь - дерево сильное, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле тополя. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.) - Тополь стоит без листьев, но это дерево живое.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с</i></p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Игра-упражнение "Веселые зайчики".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы,</p> | <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту.</p> <p>Зайка серый умывается, Видно, в гости собирается (дети "умываются"), Вымыл носик, Вымыл хвостик, Вымыл ухо. Вытер сухо! (дети трут ладошками носы, "хвостики", уши), И поскакал: Скок-поскок! Скок-поскок! (дети скачут).</p> <p>Игра-упражнение "Прямая веревка".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> | <p>"крылышко"), Хлоп! Хлоп! Хлоп! (дети хлопают в ладоши), Птички, раз! (дети закрывают рукой один глаз), Птички, два! (закрывают другой глаз), "Птички" открывают глаза и бегают, машут "крылышками", чирикают, пищат. Педагог говорит: "Все полетели!". По желанию игра повторяется 2–3 раза.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр).</p> <p><i>(казахский язык, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в</p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | <p>координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Веселые зайчики Прыгают как мячики. Оп, оп! Все вперед и вперед! Педагог следит за безопасностью в движениях, за тем, чтобы дети прыгали в одну сторону, чтобы на одной линии было не больше двоих детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: бросание и ловля мяча двумя руками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая</i></p> | <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем</p> | <p>направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими</p> | <p>по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избегания столкновения детей друг с другом. Подвижная игра "Кенгуру". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед, сохраняя равновесие; развивать силу,</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | <p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p> | <p>предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p> | <p>монетками".</p> <p>Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей.</p> <p>В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>вестибулярный аппарат, положительные эмоции.</p> <p>Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру.</p> <p>Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. |
| Возвращение с прогулки | Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кґн)</i> Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая) | | | | |
| | | Чтение потешки "Ладушки" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> | Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". <i>(физическая культура, ознакомление с</i> | Игра "Красивые коврики" (2-4 части). <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей составлять | Развивающая игра "Найди игрушку". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать сосредотачиваться, |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Ладушки-ладушки,</p> <p>Испекли оладушки.</p> <p>На окно поставили,</p> <p>Остывать оставили.</p> <p>Воробушки прилетали,</p> <p>Оладушки расклевали.</p> <p>Хлоп-хлоп – полетели,</p> <p>На головку сели!</p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движениям животных, пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции.</p> <p>Косолапые мишутки</p> <p>Любят сладенький медок.</p> <p>Косолапые мишутки</p> <p>Ягод ели кузовок.</p> <p>Вперевалочку идут,</p> <p>Кузовки свои несут</p> <p>Да бочонки для детей,</p> | <p>коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.</p> | <p>находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | Для детей и для гостей. (Д. Ахметова) | | |
| Индивидуальная работа с детьми | | Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, делать "бусы". <i>(лепка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> | Развивающее упражнение "Какие фигуры спрятались?". <i>(сенсорика)</i> Материал: цветные, объемные, геометрические фигуры, модели: треугольник, круг, квадрат. | Упражнение "Спрячем куклу". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), | Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | | | Пусть попляшут ножки. | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о Наурыз, народных инструментах, видах орнаментов. Задачи: развивать умение указывать, называть героев, объекты иллюстраций; умение слушать художественный текст, эмоционально откликаться на них; воспитывать интерес к художественному слову. <i>(худ. литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> | | | | |
| | | Дидактическая игра "Собери на стол" <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красны, синий, желтый, | Пальчиковая гимнастика "Мебель". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) | Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движениям животных, пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции. Косолапые мишутки | Дидактическая игра "Найди заплатки для платка". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; развивать логическое мышление. |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|--|
| | | <p>зеленый). Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка. Раскладываются на столе силуэты чашек, блюдца и ложек всех четырех цветов вперемешку. Задание: собрать на стол по соответствующему карточке цвету.</p> | <p>За ним едят. Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том.</p> | <p>Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)</p> | |
| Уход детей домой | <p>Беседа: "Особенности выбора настольных игр для детей 2-3 лет", "Материал и качество игрушек", "Для чего нужны игрушки?". Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".</p> | | | | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) при КГУ «ОСШ с.Узункуль»_____

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.04 - 05.04.2024г.

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова) | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова, одевании ребенка по сезону, об умении слышать просьбы ребенка. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, | Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | |
| | Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки | Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных | Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы | Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать | Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> |
| | Пальчиковая гимнастика "Транспорт". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: мотивировать детей выполнять | Дидактическая игра "Поставь окошки домику". <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить находить определенную фигуру | Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". <i>(музыка, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, | Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей речь, моторику рук, память; | Выразительное чтение потешки "Божья коровка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обогащать детский словарный запас, развивать воображение и |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>пальчиковые упражнения в соответствии с ритмом, содержанием стихотворения; формировать мелкую моторику рук, умение производить положительное впечатление.</p> <p>Инструменты: рисунки машин или игрушечные машины. Педагог спрашивает детей о том, на каком транспорте они приехали в детский сад. В помощь детям будут показаны картинки различных машин.</p> <p>- По шоссе идут машины, (крутить воображаемый руль), По асфальту едут</p> | <p>определенного цвета и накладывать на схему (окошечки).</p> <p>Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры.</p> <p>Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.</p> <p>Игра-имитация "Птички". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.</p> <p>Оборудование:</p> | <p>речь, умение соотносить движение со словами, чувство ритма, музыкальный слух; формировать умение делиться положительными эмоциями.</p> <p>Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем.</p> <p>А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да!</p> | <p>формировать умение делиться положительными эмоциями.</p> <p>Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками), Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук), Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки), За работу принялись (покрутить "замок"), Налепили куличей (имитировать лепку пирожков), Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками), Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками),</p> | <p>активизировать речь.</p> <p>Божья коровка, Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного и белого, Только не горелого.</p> <p>Просмотр мультфильма "Где находится?". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", "вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>шины (локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу), По дороге не беги, (погрозить пальцем), Я скажу тебе: "Би-би" (рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – "сигналить").</p> <p>Настольно-ролевая игра "Воробушки и автомобиль". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в выполнении имитационных движений воробья, автомобиля; обучать начинать движения по сигналу взрослого; развивать внимание, реакцию.</p> | <p>шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.</p> | <p>Упражнение "Ракета" (из строительных материалов). (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать детям умение строить ракету из кубиков, призм и цилиндрических строительных материалов; развивать умение получать положительные впечатления от проделанной деятельности. Педагог показывает детям образец построения ракеты, читает художественное слово; один из детей</p> | <p>И весь день протанцевали ("фонарики").</p> <p>Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Оборудование: игрушечная машина, силуэты воробушков. Правила: восприятие приезда машины как сигналу к действиям. Педагог раздает детям силуэты воробушков, вырезанных из бумаги.</p> <p>- Дети, покажите, как летает воробушек. Молодцы. Дети имитируют, показывают, как летает воробей.</p> <p>- А как воробушки поют? - Чирик-чирик! - Молодцы. А как воробушки зернышки клюют? - Клю-клю-клю! Молодцы. - Ой-ой, воробушки, смотрите, едет</p> | | <p>после создания конструкции может прочитать стихотворение.</p> <p>Игра "Пуск ракеты". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Запускаем мы ракету "У-у-у" (руки над головой в форме конуса), Завели моторы "Р-р- р" (вращение рук), Моторы загудели "У- у-у" (руки расставить в стороны), В космос полетели "Ж-ж-ж" (присесть – руки вверх).</p> | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>автомобиль! Летите в стороны!</p> <p>Педагог при последних словах пригоняет игрушечную машинку в середину "поля для воробьев".</p> <p>- Кыш-кыш! Кыш-кыш! Разлетайтесь прочь!</p> <p>Упражнение может быть проведено несколько раз.</p> | | | | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с флажками -15. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2 - ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. ИП – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - ип. Повторить 5 раз.</p> <p>4. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперёд; 2 - ип. Повторить 5 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1 - руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| Завтрак | <p>Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.</p> <p>Кран, откройся!</p> <p>Нос, умойся!</p> <p>Глаз, купайся!</p> <p>Грязь, сдавайся!</p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного приема пищи, умение держать ложку, наклоняться над тарелкой.</p> <p>Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Формирование у детей позитивного настроения.</p> <p>Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>- Динь, день! Динь, день!</p> <p>Здравствуй, планета Земля!</p> <p>Не проспите новый день!</p> | <p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.</p> | <p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу.</p> <p>Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое</i></p> | <p>Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> | <p>Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное!</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | Здравствуй, наша большая семья! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i> | Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй. | <i>развитие, музыка)</i> | | Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. |
| ОД по расписанию организации образования | Физкультура "Спорт". Задачи: закреплять умение ходьбы и бега врассыпную, по кругу с цветными флажками; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину; | Музыка "Чудеса в космосе". Задачи: научить детей внимательно слушать музыкальное произведение в песне; развивать умение различать высокие и низкие звуки; воспитание в эстетической культуре. Игра "Звезды появились". | Физкультура "Полетели в космос!". Задачи: формировать у детей умение подпрыгивать с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета на расстоянии; учить опускаться после прыжка на две ноги, соблюдая равновесие; развивать глазомер, силу, быстроту, реакцию, основные группы мышц; воспитывать выносливость, | Физкультура "В мире космоса". Задачи: упражнять детей ходить колонной по одному, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с флажками в руках; совершенствовать умение выстраиваться в шеренгу, технику прыжков на двух ногах с продвижением вперед до предмета, удерживая тело в пространстве; | Игры-упражнения по музыке "Мать-Земля, широкая степь!". Задачи: научить детей понимать сущность и словарный запас песни и внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца; формирование умения правильно воспринимать специфику песни; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через подвижную игру. Подвижная игра "Зайка". Упражнение на дыхание "Кто тише всех?". | | целеустремленность. Игра "Пузырь". Упражнение на дыхание "Космос". | пополнять знания о космосе. Подвижная игра "Пузырь". Упражнение на дыхание "Ракета". | движения в группе. Дидактическая игра "Что растет на Земле?". |
| Подготовка к прогулке | Закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, начинать одеваться, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)</i> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяк киім) "А где мой шкафчик?" - Ищет штанишки зайчик, Ищет зайчик кофточку, Ищет ботинки-топики. - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, | Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей рассматривать | Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить обобщенные представления о ветре, его свойствах; | Наблюдение за скворечниками, деревьями, птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления детей | Наблюдение за небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжить знакомство с различными природными |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать задорное настроение во время прогулки. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать куртки, скамейку- тоже теплые. Весна идет, поют капли, Птички радостно запели. Солнышку не спится, Оно улыбкою искрится.</p> <p>Подражание трудовым действиям</p> | <p>набухшие почки на деревьях и кустарнике; формировать бережное отношение к растениям; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной. Педагог указывает на деревья и кустарник на участке:</p> <p>- Посмотрите, дети, на деревья, на кустарник. Есть ли на ветках листья?</p> <p>- Листьев на ветках нет. Где же они прячутся? Кто знает?</p> <p>- Давайте посмотрим, где прячутся листья. Педагог наклоняет одну из веток (ясень, тополя, их почки большие), показывает почки:</p> <p>- Дети, что это? Это почки. Почка одна?</p> | <p>помочь определить направление ветра; воспитывать наблюдательность.</p> <p>- Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите. Педагог вместе с детьми наблюдают за покачиванием деревьев, веток. Эксперимент: вытягивание рук с лентами из бумажных салфеток, наблюдение за колыбанием. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ветер по ощущениям теплый или холодный?</p> <p>- Да. Когда ветер холодный, нужно</p> | <p>о весне, как времени, наполненном изменениями в жизни птиц и человека; Обратить внимание на то, что снег растаял (тает), стало тепло, на деревьях набухли почки, птицы поют, щебечут, поселяются в скворечниках. Как радостно, как весело Весной у нас во дворе!</p> <p>Скворечники развесили, Такие птички домики. Пускай в домах они живут, Пускай щебечут и поют И, слушая их песенки, Растут скорее птенчики. (Д.</p> | <p>явлениями; развивать умение наблюдать за небом, учить различать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); воспитывать наблюдательность. Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно чистое, голубое, значит, погода ясная, солнечная. Небо голубое, чистое, Лучики искристые. Небо чистое, ясное, Прекрасное. Если в небе есть облака, то отметить, что погода облачная. Если небо закрыто тучами, то оно хмурое, серое, погода пасмурная.</p> <p>- Ребята, какая же погода сейчас, если</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей</p> | <p>Почек много. И в почках прячутся листья, листочки. Вот и весна пришла во двор, Поет нам песни птичий хор. На ветках появились почки, В них прячутся пока листочки. Пусть в почках створки открываются, Пускай листочки распускаются. (Д. Ахметова)</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие,</i></p> | <p>одеваться тепло. А в жаркую погоду ветер помогает легче дышать. Педагог для закрепления понятия задает загадку: "Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер)".</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение</p> | <p>Ахметова) - Вот видите, дети, как птицы радуются весне. И мы тоже радуемся. Так ведь?</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте) <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать</p> | <p>небо чистое (в облаках, покрыто тучами)? - Если в небе тучи, то ветер их разгонит, и небо снова станет ясным, голубым и мы увидим солнце.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. Дети стоят в кругу. Педагог находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: "Мой веселый, звонкий мяч...". Педагог подзывает к себе детей и предлагает</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Карусели". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова</p> | <p>выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились</p> | <p>взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту. Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет</p> | <p>посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей Подвижная игра "Птички и кошка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Педагог кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, педагог говорит: "Догоню!". Дети убегают.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию</p> | <p>взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение.</p> <p>- Еле, еле, еле, еле, Тише, тише, не спешите, Завертелись карусели, Карусель остановите. А потом, потом Раз-два, раз-два, Все бегом, бегом, бегом!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с</p> | <p>(руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>птиц.</p> <p>По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование. Мячи</p> | <p>Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (сидят на стульчики).</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование.</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Мешочек с песком, игрушка.</p> <p>Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа:</p> <p>- Встанут детки друг за другом</p> <p>И по маленькому кругу</p> <p>Передадут мешочек, Словно цветочек.</p> <p>Пусть мешочек не падает,</p> <p>Кисоньку порадует.</p> <p>Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с</p> | <p>места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование.</p> <p>"Удочка" с колечком на конце.</p> <p>Ход. Педагог показывает "удочку" с колечком на конце, говорит детям:</p> <p>- Вот колечко красивое,</p> <p>Померимся силою:</p> <p>Подпрыгнем, руками дотянемся,</p> <p>На ногах стоять останемся.</p> <p>Педагог показывает исходное положение,</p> | <p><i>развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..</p> <p>Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:</p> <p>- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки.</p> <p>По пням, по кочкам, по камушкам,</p> <p>По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней</p> | <p>для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее.</p> <p>Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину.</p> <p>В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, побуждает детей, чтобы чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с</p> | <p>Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж.</p> <p>Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж.</p> <p>Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе.</p> <p>В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, побуждает, хвалит детей.</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p> | <p>выполняет подпрыгивание на двух ногах, вытягивает руки вверх, касается колечка так, чтобы колечко закрутилось. В процессе выполнения подпрыгиваний ребенком педагог следит за тем, чтобы никого рядом не было; поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети группировались, старались быть точными. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. <i>(соц-</i></p> | <p>строчке присесть. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p> | <p>выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба за ведущим по одному, ходьба парами. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p> | <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег врассыпную по сигналу. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | <p><i>эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p> | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кґн)</i></p> <p>Уличную одежду снимаем, Комнатную одеваем, О порядке в шкафу не забываем.</p> <p>---</p> <p>Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!</p> | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | <p>Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>— Кто хороший?</p> <p>— Я хороший!</p> <p>Я хороший!</p> <p>Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями.</p> <p>Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук?</p> <p>Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают</p> | <p>Играем с игрушками-грузовиками. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание.</p> <p>Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)</p> | <p>Игра-упражнение "Қайда?" <i>(казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать понимание речи на казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела.</p> <p>- Басың қайда? (Міне) (Где твоя голова? (Вот))</p> <p>- Қолың қайда? (Міне) (Где твоя рука? (Вот))</p> <p>- Аяғың қайда? (Міне) (Где твоя нога? (Вот))</p> | <p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Лошадка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>Упражнение "Ветер тихо клен качает". <i>(физическое</i></p> | <p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски</p> | <p>- Божья коровка, <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p> | <p>Настольная развивающая игра "Парные картинки".</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.</p> | <p><i>развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), За шумел листвою клен (вправо и влево). Игра-имитация. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Начинаем тренировку, Чтобы сильным стать и ловким (руки согнуть в локте, показать "мускулы"), Ждёт нас быстрая ракета</p> | <p>пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "дорожку". (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного и белого, Только не горелого.</p> | <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. В начале освоения игры можно подбирать</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | Для полёта на планету, Отправляемся на Марс, (подняться на носки, руки вверх), Звёзды, в гости ждите нас. | | | изображения предметов с простыми силуэтами, напоминающих ту или иную геометрическую фигуру. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. <i>(музыка, физическое развитие)</i> Рассматривание картинок к произведениям А. Барто, К. Чуковского "Путаница", С. Маршака "Веселый счет до десяти"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> | | | | |
| | Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы | Игра на внимание "Один - два сигнала". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Дети встают в шеренгу. Воспитатель дает один сигнал (свисток или хлопок), игроки поднимают одну руку вверх, при двух | Дидактическая игра "Низко, высоко". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять детей в правильном обозначении предметов по отношению к себе, развивать ориентировку в | Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес | Настольная развивающая игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии |

| | | | | | |
|--|---|---|----------------------|---|--|
| | <p>разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.</p> <p>Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям</p> | <p>сигналах — сразу обе руки. Подаются сигналы вразнобой: можно дать несколько раз по одному сигналу, а потом два. По окончании игры воспитатель отмечает самых внимательных детей.</p> | <p>пространстве.</p> | <p>к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".</p> | <p>различных картинок по паре одинаковых. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. В начале освоения игры можно подбирать изображения предметов с простыми силуэтами, напоминающих ту или иную геометрическую фигуру.</p> |
|--|---|---|----------------------|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| | предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить. | | | | |
| Уход детей домой | Беседа: "Важность ознакомления ребенка с произведениями устного народного творчества казахского народа". Консультации "Нужно ли прислушиваться к вопросам, потребностям ребенка?", "Что означают новые изменения в характере ребенка?". Акция "Украшаем приемную звездами". | | | | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) __при КГУ «ОСШ с.Узункуль»_____

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 08.04 - 12.04.2024г.

| Режим дня | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|--------------------|---|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) | | | | |
| Беседа с | Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова, о правилах безопасного поведения (не подбирать предметы, | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | не дотрагиваться до птиц, животных), об умении видеть направлениях действий ребенка. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | |
| | Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> |
| | Игра- | Дидактическая игра | Выразительное | Дидактическая игра | Дидактическая игра |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>имитация "Птички" . (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на</p> | <p>"Волшебный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления детей о предметах окружающего мира; развивать тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В "волшебный мешочек" можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу,</p> | <p>чтение стихотворения "Родная земля". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! Дидактическая игра "Собери на стол". (сенсорика, развитие</p> | <p>"Волшебные прищепки". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку - лучики, свекле - ботву и так далее. Дидактическая игра "Отзовись". (ознакомление с</p> | <p>"Кому что нужно для работы?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры: игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.</p> <p>Выразительное чтение наизусть стихотворения А. Барто "Котенок". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь; расширять представления о характере движений кошки; развивать интерес к декламации произведений. "Котенок". Котенок возится с клубком: То подползет к нему тайком, То на клубок начнет кидаться,</p> | <p>шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Два козленка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику</p> | <p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.</p> <p>Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красны, синий, желтый, зеленый).</p> <p>Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка. Раскладывают на столе силуэты чашек,</p> | <p><i>окружающим миром, название речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p> <p>Описание игры: педагог говорит: "Это коза". Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Она как кричит? Кто у нее детеныш? Как он кричит?". Говорит: "Это овца". Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она блеет? А ее детеныш – ягненок как кричит?". Картинки выставляются на фланелеграф. Педагог раздает детям картинки с</p> | <p>правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить. Дети берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю, половники, мясорубку, чайник, противень, дуршлаг. Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: "Что еще нужно врачу? Чем он измеряет температуру? Чем забинтовывает?", "Поищи внимательнее все предметы, которые нужны шоферу".</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>Толкнет его, отпрыгнет вбок... Никак не может догадаться, Что здесь не мышка, а клубок. А. Барто.</p> | <p>рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции. Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята. Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (держат кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он</p> | <p>блюдец и ложек всех четырех цветов вперемешку. Задание: собрать на стол по соответствующему карточке цвету. - Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдце и ложку того же цвета. Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "сервисы". По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета.</p> | <p>изображением домашних животных. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов), травку щиплют. Чья мама или чей папа позовет детеныша, тот должен покричать, ответить им и побежать, поставить картинку рядом с ними. Педагог произносит звуки, которые издает животное. Ребенок, у которого изображен детеныш произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф.</p> | <p>"Овечка и коза". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, побуждать подражать движениям животных. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пуцу тебя,</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|--|
| | | <p>домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размаха)</p> <p>Два рогатых глупых братца</p> <p>Стали на мосту бодаться,</p> <p>Не желая уступить</p> <p>И другого пропустить.</p> <p>Долго козлики сражались,</p> <p>Разбегались и толкались.</p> <p>Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопать в ладоши)</p> <p>И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени)</p> | | | <p>овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед)</p> <p>Не пройдешь ты через речку.</p> <p>(Пригрозить указательным пальцем)</p> <p>Лошадь мимо проходила</p> <p>(Пальцами "шагать" поочередно по столу)</p> <p>И овечку пропустила.</p> <p>(Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</p> <p>Д. Ахметова</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с платочками-17. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять платок вверх; 2- ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- ип; 3 - то же</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>упражнение (1) на левую ногу; 4 - ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ип; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1 - руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза. Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.</p> <p>Су, су, Қолды жу. (Вода, вода, умой руки)</p> <p>Развивать и поддерживать желание принимать пищу самостоятельно, держать ложку правильно, наклоняться над тарелкой.</p> <p>- Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятунки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Формирование у детей позитивного настроения.</p> <p>Включение в организованную деятельность через</p> | <p>Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | <p>Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать</p> | <p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не</p> | <p>Игра "Дружба начинается с улыбки..." <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | <p>музыку. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i></p> | <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)</p> | <p>у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p> | <p>лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i></p> | <p>Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.</p> |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Физкультура "Долетим до края космоса". Задачи: отработать технику умения подпрыгивать вверх, держа в руках баскетбольный мяч;</p> | <p>Музыка "Мать - Земля!". Задачи: развивать у детей умение понимать и различать характер музыки, внимательно слушать музыкальный</p> | <p>Физкультура "Мы ползаем, не ленимся!". Задачи: упражнять детей в умении подлезать на четвереньках под дугу; отбатывать</p> | <p>Физкультура "Кто старается, тому награда". Задачи: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Соберем бусы". Задачи: способствовать получению целостного образа "бус", научить детей</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | <p>бросать мяч вверх и вперед, бросать в цель; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Подвижная игра "Лети-лети". Упражнение на дыхание "Руки вверх, руки вниз".</p> | <p>фрагмент; прививать умение свободно выполнять музыкально-ритмические движения в группе, воспитывать музыкальный вкус и эстетическую культуру. Дидактическая игра "Волшебный кубик".</p> | <p>навыки выполнения упражнений с предметом; продолжать учить шагать, развивать чувство ритма, мышцы спины, ног и рук; развивать навыки соблюдения равновесия в положении стоя на четвереньках; развивать силу, терпение, уверенность в себе. Подвижная игра "Медведь". Упражнение на дыхание "Земля спокойна".</p> | <p>стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; упражнять в ползание на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу. Подвижная игра "Солнце и дождь". Упражнение на дыхание "Пузырики".</p> | <p>наклеивать кружочки одинакового размера вдоль дугообразной линии близко друг к другу. Художественное слово "Лягушка надевает бусы". Физкультминутка "Бусинки собираются". Рефлексивное упражнение на внимание "Бусинки, соберитесь!".</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Шкаф находим сами, Штаны надеваем сами, Обуваемся сами, Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. | Наблюдение за березой в середине весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления детей о деревьях, о березе; воспитывать устойчивый интерес к росту деревьев, вызывать чувство заботы. Осмотреть участок, предложить найти знакомую детям березу. - Посмотрите, дети, на это дерево. Как оно называется? Как вы узнали, что это береза? - Что есть у березы? - Да. Есть ствол, ветки. Какого цвета ствол березы? - А где же листья? | Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей рассматривать набухшие почки на деревьях и кустарнике; формировать бережное отношение к растениям; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной. Педагог указывает на деревья и кустарник на участке: - Посмотрите, дети, на деревья, на кустарник. Есть ли на ветках листья? - Листьев на ветках нет. Где же они прячутся? Кто знает? | Наблюдение за ручьем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: знакомить детей с таким явлением как ручей; обратить внимание на то, что ручей появился, потому что растаял снег; побуждать наблюдать за цветом воды, ее движением; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Обратить внимание на то, что снега почти нет, он растаял, показать проталины, воронки вокруг деревьев. - К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами. | Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: уточнить с детьми понятие "облако", объяснить зависимость погоды от наличия облаков; развивать внимание, восприятие, воображение, мышление, речь; воспитывать устойчивый интерес к объектам и явлениям природы. В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Обратить внимание на то, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро. - Ребята, какие облака по цвету? На |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи:</p> <p>поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью,</p> | <p>- Сейчас весна, и скоро на ветках березы появятся листья. Откуда появятся листья? Кто знает?</p> <p>- Тонкая березка, ростом невеличка, словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело!</p> <p>- А перед тем, как появятся листья, распустятся сережки. Если сережки уже появились, то можно рассмотреть и них, обратить на их форму, на то, что они качаются на ветру.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор</p> | <p>- Давайте посмотрим, где прячутся листья. Педагог наклоняет одну из веток (ясеня, тополя, их почки большие), показывает почки:</p> <p>- Дети, что это? Это почки. Почка одна? Почек много. И в почках прячутся листья, листочки. Вот и весна пришла во двор, Поет нам песни птичий хор. На ветках появились почки, В них прячутся пока листочки. Пусть в почках створки открываются, Пускай листочки распускаются. (Д. Ахметова)</p> <p>Подражание трудовым</p> | <p>Педагог задает вопросы:</p> <p>- Почему из под сугробов вытекает вода?</p> <p>- Снег тает, потому что стало тепло, солнце ярко светит. Как называется эта вода?</p> <p>- Это талая вода. Что она делает?</p> <p>- Да. Вода течет в ручейках.</p> <p>- Апрель, апрель! На дворе звенит капель. По полям бегут ручьи, На дорогах лужи.</p> <p>- Вода грязная или чистая?</p> <p>- Когда вода чистая, она как зеркало. Посмотрите в воду. Что, кого вы там увидели?</p> <p>Подражание</p> | <p>какие формы и образы похожи облака?</p> <p>"Облака".</p> <p>Облака летят куда-то, словно ветер дунул в вату.</p> <p>Белые совсем, но все же</p> <p>На зверят они похожи.</p> <p>То как будто скачут кони,</p> <p>То гуляет пышный слоник,</p> <p>То плывут по небу горы,</p> <p>То домишки, то ли город,</p> <p>Будто в небо, далеко убежало молоко. (Д. Ахметова)</p> <p>- Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко, а даже прохладно. И</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>предусмотреть особенности здоровья детей</p> <p>Ритмическое упражнение "Будем прыгать и скакать!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, физические навыки, умение соотносить движения с текстом; вызывать положительные эмоции.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте),</p> | <p>мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Пузырь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в переходе от ходьбы к бегу; развивать речь.</p> | <p>действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, ознакомление с</p> | <p>трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский</p> | <p>погоду, когда есть облака, мы называет "облачная погода".</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть), Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в коленях), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали. Головою покачали (движения головой), И все дружно вместе</p> | <p>Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок. Выполняют соответствующие движения. Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки, до тех пор пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь! " Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом "Хлоп! ". Можно также предложить детям после слов "Лопнул пузырь! " двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук "ш-ш-ш" -</p> | <p><i>окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Подвижная игра-упражнение "Перешагивание</p> | <p><i>язык, физическая культура)</i> Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до</p> | <p>трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. Дети стоят в кругу. Педагог находится в центре. Берет большой мяч и</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>встали (встать).</p> <p>Подвижная игра "Кто дальше бросит". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании предмета на дальность.</p> <p>Дети стоят в шеренге на одной стороне зала. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с</p> | <p>воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь – отходят назад, образуя большой круг.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки" ("Құлыншактар"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей двигаться друг за другом согласованно в одном направлении; не подталкивать впереди идущего ребенка, если он идет медленно. Детей делят на пары по их желанию – один ребенок лошадка, а другой – кучер. Кучер запрягает</p> | <p>через предметы". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж.</p> <p>Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж.</p> | <p>педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками".</p> <p>Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей.</p> <p>В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в</p> | <p>начинает отбивать его рукой о землю, говоря: "Мой веселый, звонкий мяч...". Педагог подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Педагог кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают.</p> <p>Закончив стихотворение, педагог говорит: "Догоню!". Дети убегают.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". <i>(физическая культура)</i></p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег врассыпную по сигналу. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p> | <p>лошадку, надевает на него вожжи. Они едут по комнате от одной стороны до другой и обратно. Взрослый произносит слова, и дети начинают двигаться: - Цок! Цок! Цок! Цок!</p> <p>Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, Если хочешь, прокачу.</p> <p>Подвижная игра "Передай мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить передавать мяч друг другу; развивать быстроту. Дети вместе с педагогом стоят в кругу. Педагог передаёт мяч рядом стоящему</p> | <p>Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе. В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба за ведущим по одному, ходьба парами. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура,</i></p> | <p>подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность. Оборудование. "Удочка" с колечком на конце. Ход. Педагог показывает "удочку" с колечком на конце, говорит детям: - Вот колечко красивое, Померимся силою: Подпрыгнем, руками дотянемся, На ногах стоять останемся. Педагог показывает</p> | <p>Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа: - Встанут детки друг за другом И по маленькому кругу Передадут мешочек, Словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>ребёнку, тот - своему соседу. Мяч нужно передавать быстро, можно под музыку. Педагог старается догнать мяч. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p> | <p>исходное положение, выполняет подпрыгивание на двух ногах, вытягивает руки вверх, касается колечка так, чтобы колечко закрутилось. В процессе выполнения подпрыгиваний ребенком педагог следит за тем, чтобы никого рядом не было; поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети группировались, старались быть точными. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями</p> | <p>Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|------------------------------------|--|--|------------------------------------|
| | | навыков; следить за безопасностью. | | через предметы. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | навыков; следить за безопасностью. |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)</p> <p>Наши ребятки</p> <p>Приучены к порядку:</p> <p>Одежду вешают, раскладывают,</p> <p>Как играли, рассказывают.</p> <p>---</p> <p>Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.</p> <p>Су, су,</p> | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Колды жу. (Вода, вода, умой руки) | | | | |
| Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки) | Игра-упражнение "Жеребенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, | Лошадка. А. Барто. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. | Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. | Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер. |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | <p>Грива плещет на ветру.</p> <p>А твои четыре ножки</p> <p>Так и скачут по дорожке.</p> <p>"Кто со мной?! - кричишь, - И-и!</p> <p>Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова)</p> | | <p>Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь.</p> <p>Загибают безымянный палец; большой палец.</p> <p>Загибают средний палец; мизинец.</p> <p>Загибают указательный палец.</p> | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Игры с прищепкой "Дерево".</p> <p><i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>Упражнение "Теленок". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев),</p> <p>Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину),</p> <p>Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка,</p> | <p>Пальчиковое упражнение "Про дождик". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь.</p> <p>Дождик, дождик, кап-кап (постукивание</p> | <p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Домашняя птица". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Зёрна курочка клюёт, (обе ладошки вместе отклонять от себя),</p> <p>И цыплятки тут как тут (дети "клюют"),</p> <p>В воду уточка</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться). | указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова. | | нырнёт (ладошки вместе "ныряют" вперёд), А цыплятки не нырнут (погрозить пальчиком). |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. <i>(музыка, физическое развитие)</i> Рассматривание картинок к произведениям Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь", К. Чуковского "Путаница", М. Заходера, к потешке "Наши уточки с утра"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> | | | | |
| | Артикуляционное упражнение "Как поет волк". | Игра "Соберем цыплят в птичник". <i>(развитие речи,</i> | Пальчиковая гимнастика "Два козленка". | Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. | Игра-упражнение "Жеребенок". (ознакомление с |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность.</p> <p>- Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу.</p> <p>Картинки: заяц (белый), волк, лиса.</p> <p>- Заяц одевает белую шубку.</p> <p>- Лиса ищет мышей.</p> | <p>ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</p> <p>Задачи: побуждать ребенка называть свою игрушку "цыпленок", (совместно с другим ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из лего-конструктора; формировать первоначальные социальные способности к общению.</p> <p>- Я сегодня не ребенок — Желтый, маленький цыпленок.</p> <p>Одеяло — скорлупа, В ней сижу тихонько</p> | <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята.</p> <p>Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами</p> | <p>Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".</p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спят у нас в хлеву телята,</p> <p>Спят на лавочке котят.</p> <p>Солнышко сидит за горкой,</p> <p>Звездочки мигают зорко.</p> | <p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади.</p> <p>Жеребенок, жеребенок,</p> <p>Ты, лошадка, не ребенок.</p> <p>У тебя звезда во лбу,</p> <p>Грива плещет на ветру.</p> <p>А твои четыре ножки</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|
| | <p>- Волк ищет добычу. Трудно найти добычу.</p> <p>- Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у".</p> <p>- Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у".</p> <p>- Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы.</p> <p>Педагог может опросить нескольких детей.</p> <p>- Ай да молодцы! Спели песенку волка.</p> | я. | <p>средние и безымянные)</p> <p>Шел козленок через мостик. (держат кисти горизонтально, сближать руки)</p> <p>А навстречу шел другой,</p> <p>Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размаха)</p> <p>Два рогатых глупых братца</p> <p>Стали на мосту бодаться,</p> <p>Не желая уступить И другого пропустить.</p> <p>Долго козлики сражались,</p> <p>Разбегались и толкались.</p> <p>Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопнуть в ладоши)</p> <p>И с моста в водичку –</p> | <p>Пусть мигают да поют,</p> <p>Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай,</p> <p>Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p> | <p>Так и скачут по дорожке.</p> <p>"Кто со мной?! - кричишь, - И-и!</p> <p>Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова)</p> |
|--|--|----|---|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | плюх! (уронить руки на колени) | | |
| Уход детей домой | Беседа: "Воспитание в семье и развитие ребенка". Консультация "С какого возраста ребенок может передавать свои мысли?". Фотоколлаж "Наша семья у памятного места". Анкетирование "Словарный запас ребенка". | | | | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) _при КГУ «ОСШ с.Узункуль»_____

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.04 - 19.04.2024г.

| Режим дня | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|---|--|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова) | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Беседы о безопасности на улице, в доме; беседа о правильном питании согласно возрастных особенностей, сезона. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> |
| | Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Учить детей | Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации. <i>(развитие речи, ознакомление с</i> | Настольная игра "Собери пазлы". Деревья. <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у | Дидактическая игра "Найди одинаковые игрушки". <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить находить пару | Пальчиковое упражнение "Про дождик". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты-широкая, узкая.</p> <p>Выразительное чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству. Во сыром бору елонька, Под елонькой – травонька, На травоньке –</p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать представления о первых представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину.</p> <p>- Улыбаются все люди Весна, весна, весна Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей</p> | <p>детей восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, умения собирать из частей целое; закреплять представления о деревьях. Оборудование: картинки с изображением образов и объектов, знакомых детям, а также их разрезные части. Педагог предлагает детям поиграть в пазлы. Дети собирают пазлы по парам (у каждой пары получаются разные картины). Примечание: дети могут положить образец, на нем собирать из частей то же изображение;</p> | <p>одинокowych игрушек среди идентивных; развивать восприятия, внимание, мышление, речь. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).</p> <p>Чтение потешки о домашней птице. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжатие и разжатие пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова.</p> <p>Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?"</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>цветики. По травоньке – тропонька, По тропоньке идет (имя ребенка).</p> | <p>погреться Зовет, зовет, зовет. Настольная развивающая игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям</p> | <p>усложнение - собирать по памяти, после сбора сравнить с образцом. Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" <i>(развитие речи, сенсорики, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?" (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котята; длинная дорожка,</p> | <p>Наши уточки с утра — Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! Наши гуси у пруда — Га-га-га! Га-га-га! А индюк среди двора — Бал-бал-бал! Балды-балда! Наши гуленьки вверху — Грру-угрру! Грру-угрру! Наши курочки в окно — Ко-ко-ко! Ко-ко-ко-ко! А как Петя-петушок Ранним-рано поутру Нам споёт ку-ка-ре-ку!</p> | <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|--|
| | | собрать пары одинаковых картинок, назвать их. В начале освоения игры можно подбирать изображения предметов с простыми силуэтами, напоминающих ту или иную геометрическую фигуру. | длинные дорожки; высокий тополь, высокие тополя; гладкая тарелка, гладкие тарелки)). | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с платочками-17. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять платок вверх; 2- ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- ип; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ип; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза. Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| Завтрак | <p>Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.</p> <p>Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.</p> <p>Поддерживать детей в проявлении умения принимать пищу самостоятельно, набирать пищу в ложку, есть последовательно, благодарить.</p> <p>Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Формирование у детей позитивного настроения.</p> <p>Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>Мы как деревца, Земли нашей краса. Мы растем, к солнышку тянемся, Вот как улыбаемся. <i>(ознакомление с</i></p> | <p>Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет.</p> <p>А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет .</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> | <p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу.</p> <p>Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое</i></p> | <p>Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> | <p>Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | <i>окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i> | | <i>развитие, музыка)</i> | Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. | эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) |
| ОД по расписанию организации образования | Физкультура "Потрудишься - станешь лучше". Задачи: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с платочками в руках; упражнять в ползание на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть | Музыка "Деревце". Задачи: научить детей различать высокие и низкие звуки при прослушивании музыки; умение начинать и заканчивать вместе, совмещая музыку и движение в группе; воспитание уважения друг к другу в игре. Игра "Найди похожие листья". | Физкультура "Мы сажаем деревца". Задачи: учить метать мешочки с песком вдаль из положения замаха рукой; развивать меткость, силу, положительные эмоции; отрабатывать умение метать двумя руками поочередно, навыки выполнения упражнений с предметами; воспитывать целеустремленность, устойчивый интерес к спортивным упражнениям. | Физкультура "Заслуга по труду". Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; совершенствовать технику метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Подвижная игра" Голуби и кот". Упражнение на дыхание "Какое дерево спокойнее?". | Игры-упражнения по музыке "Баю- баюшки-баю". Задачи: научить детей понимать природу и лексику, слушая песню; развивать певческие навыки, различая высокие и низкие звуки; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе. Игра "Байтерек". |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | дружными, помогать друг другу. Подвижная игра "Кто быстрее?". Упражнение на дыхание "Земля спокойна". | | Подвижная игра "Птицы в гнезде". Упражнение на дыхание "Какое дерево спокойнее?". | | |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за птицами весной. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, | Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. | Наблюдение за тополем в середине весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: вызывать интерес детей к наблюдению за соцветиями, сережками (либо | Наблюдение за березой весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления о березе весной; расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, | Наблюдение за проклюнувшимися почками деревьев. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать знакомить с деревьями. - Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>сорока), вызывать желание заботиться о них; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам.</p> <p>- Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам?</p> <p>- Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ...</p> <p>- Птицы похожи друг на друга? Что есть у них? (Голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.)</p> <p>Чем они покрыты?</p> <p>- Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.)</p> <p>- Как передвигаются</p> | <p>- Ребята, какая сегодня погода?</p> <p>- Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная?</p> <p>- Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко.</p> <p>- Кто знает, что такое "солнечные зайчики"?</p> <p>- Как можно получить солнечный зайчик?</p> <p>Используется зеркало.</p> <p>- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет.</p> <p>"Солнечные зайчики".</p> <p>Задрожали на окне,</p> | <p>почками) на ветках тополя весной; развивать умение различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог подводит детей к тополю:</p> <p>- Вы узнали это дерево?</p> <p>- Это тополь. Как вы его узнали?</p> <p>Предлагается погладить кору тополя, определяется цвет как серый, на ощупь кора гладкая, местами шершавая.</p> <p>- Тополь - это лиственное дерево. А где же листья?</p> <p>- Да. На ветках тополя весной из почек появляются листья. Почка тополя похожи на бутончики с острыми концами,</p> | <p>распускаются листья; развивать наблюдательность, устойчивый интерес к жизни растений.</p> <p>Загадка.</p> <p>Разбежались по опушке В белых платьицах подружки.</p> <p>- Кто это?</p> <p>- Да, это березы. Дети находят березу.</p> <p>- Как называется это дерево? Что есть у березы?</p> <p>- Да. У березы есть ствол, ветки. А где же листья?</p> <p>- Откуда появятся листья?</p> <p>- Листья и сережки появятся на ветках березы, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло и зелено.</p> <p>- Посмотрите, у</p> | <p>Движения полна, Зовут меня ... (весна).</p> <p>Педагог задает детям вопросы: "О каком времени года говорится в загадке?", "Перечислите признаки весны?", "Что это за дерево?", "Что произошло с почками?", "В каком состоянии находятся деревья весной?".</p> <p>Вот и весна пришла во двор, Поет нам песни птичий хор. На ветках появились почки, В них прячутся пока листочки. Пусть в почках створки открываются, Пускай листочки распускаются.</p> <p>Д. Ахметова</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| птицы? (Птицы прыгают, летают, сидят, ходят.) - Птицы поют, чирикают, потому что пришла весна. Птицы рады весне, выют гнезда. Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки. (Д. Ахметова) Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте) (навыки | Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! (К. Жанабаев) Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить | они большие. - Что еще может появиться из почек тополя? - Из почек могут появиться красивые сережки, они качаются на ветру. В сережках находится пух, а там спрятаны семена тополя. Тополь, тополь, тополек, Распуши свой стебелек, Раскрывай-ка почки, Выпусти листочки. (Д. Ахметова) Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое | березы ствол белого цвета с черными прожилками, ветки тонкие, но сильные, гибкие. Как у нашей у березки, Очень славные сережки, Как стройна, и как мила, Это вновь весна пришла. - По весне сок люди собирают сок березы, березовый сок. Он очень полезен для здоровья. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое | Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: упражнять в</p> | <p>порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у</p> | <p>развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Мышки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать</p> | <p>развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга;</p> | <p>предусмотреть особенности здоровья детей</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений.</p> <p>Дети встают друг за другом. Педагог говорит: "Вы будете вагончиками, а я – паровозом!" Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться – сначала медленно, затем быстрее.</p> <p>Движения</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>беге врассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробушки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!", автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетаю</p> | <p>т в деревя (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избегания столкновения детей друг с другом. Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина</p> | <p>подражание; поощрять самостоятельность, инициативу детей. Дети изображают мышеч-трусик. На слова взрослого (дети могут повторять) "Вышли мышки как-то рано, посмотреть, который час" мышки идут по группе. "Раз-два, три-четыре, мышки дернули за гири" - мышки имитируют движение руками. "Вдруг раздался страшный звон (можно позвонить в колокольчик, ударить в бубен), убежали мышки вон" - дети убегают. Дети должны стараться действовать в соответствии со словами взрослого.</p> | <p>воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать</p> | <p>сопровождаются звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: "Остановка! ". Затем паровоз вновь дает гудок – и поезд движется дальше. По ходу игры педагог регулирует скорость движения для того, чтобы убедиться, насколько каждый ребенок успевает беспрепятственно двигаться в заданном направлении. Подвижная игра "Кто дальше бросит?". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в бросании</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>гнезда (салятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробушки полетели. Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Педагог может начать либо</p> | <p>либо емкость, заменяющая ее. Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину. В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель. Самостоятельная свободная игра с выносными</p> | <p>Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной</p> | <p>развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Веревка, лента. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются</p> | <p>предмета на дальность. Дети стоят в шеренге на одной стороне участка. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. <i>(соц-</i></p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------------|---|
| | <p>закончить игру при участии игрушки-персонажа:</p> <p>- Встанут детки друг за другом</p> <p>И по маленькому кругу</p> <p>Передадут мешочек, Словно цветочек.</p> <p>Пусть мешочек не падает,</p> <p>Кисоньку порадует.</p> <p>Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку).</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, физическая культура,</i></p> | <p>игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p> | <p>линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж.</p> <p>Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе.</p> <p>В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег врассыпную по</p> | <p>ролями и игра продолжается.</p> | <p><i>эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p> |
|--|---|---|--|------------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p> | | <p>сигналу. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p> | | |
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)</p> <p>Поиграть успели, Покричали, пошумели. Сейчас пока улыбаемся, Молча раздеваемся. (Д. Ахметова)</p> <p>---</p> <p>Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.</p> | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.</p> | | | | |
| <p>Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют,</p> | <p>Игра-упражнение "Қайда?" <i>(казахский язык, развитие речи)</i> Задачи: формировать понимание речи на казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела. - Басың қайда? (Міне) (Где твоя голова? (Вот)) - Қолың қайда? (Міне) (Где твоя рука? (Вот)) - Аяғың қайда? (Міне) (Где твоя нога? (Вот))</p> | <p>Развивающая игра "Найди игрушку". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая</p> | <p>Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания. Водичка, водичка, Умой мою личико, Чтобы глазоньки</p> | <p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | Лепят, красят и стирают | | расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине". | блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок! | |
| Индивидуальная работа с детьми | Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". <i>(музыка, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. - По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут | Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "листки". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> | - Пусть птицы весело звенят, <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! | Упражнение "Ветер тихо клен качает". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), | - Мы на лодочке плывем, <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Мы на берег выйдем с лодки, И поскачем по лужайке, Будто зайки, будто зайки. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | <p>врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).</p> | | | <p>Зашумел листвою клен (вправо и влево).</p> | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг</p> | <p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. <i>(музыка, физическое развитие)</i> Рассматривание картинок к произведениям И. Токмаковой, Чарушина Е. "Про Томку и про всех", к песенке "Дождик, дождик, пуще"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|--|--|
| и другие) | Аппликация "Мяч"; помочь в освоении техники сминания, скатывания бумаги для салфеток в шар, получая "мяч"; способствовать развитию желая обыграть поделку, рассказать стихотворение С. Маршака "Мой веселый звонкий мяч". <i>(аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> | | | | |
| | Пальчиковое упражнение "Про дождик". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжатие и | Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания. Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, | Пальчиковая гимнастика-считалка "Куырмаш". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Пожарю зернышек в ладошке, Для цыплят насыплю крошки. Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка, Пошустрее чуточку. Палец средний - тополек, Самый длинный паренек. Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка. Пятый - маленький ребенок, Коротышка- | Настольная развивающая игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям | Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|------------------------------|--|--|
| | разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова. | Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок! | пастушонок. (Д. Ахметова) | собрать пары одинаковых картинок, назвать их. В начале освоения игры можно подбирать изображения предметов с простыми силуэтами, напоминающих ту или иную геометрическую фигуру. | которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить. |
| Уход детей домой | Консультации "Почему ребенок эгоистичен?", "Признаки гиперактивного поведения". Беседа о правильном питании согласно возрастных особенностей, сезона. Трудовой десант "Наш зеленый участок" (озеленение). | | | | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ____при КГУ «ОСШ с.Узункуль»_____

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 22.04 - 26.04.2024г.

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Беседы о безопасности на улице, в доме; беседа о предупреждении аллергических реакций; беседа о важности гигиены кожного покрова. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | |
| | Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в | Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять | Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. | Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; | Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | заботу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | заботы. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> |
| | Пальчиковая гимнастика "Цветы". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по | Развивающая игра "Геометрические фигуры". <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от | Дидактическая игра "Волшебный мешочек". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, | Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков". <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, | Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>одному), Считать ромашки лепестки. Словесно- ритмическое упражнение "Погремушка". Ахметова Д. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Задачи: побуждать детей читать стихотворение о погремушке, эмоционально отражая события; проговаривать слова "динь-динь". Дети подражают взрослому, повторяя также слова из строк. Погремушка, погремушка (фонарики руками) Очень громкая игрушка.</p> | <p>увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат. Музыкально- ритмические движения</p> | <p>твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик. Оборудование: мешочек с различными предметами, игрушками, удобные для ощупывания ребенком. Правила. Просунуть руку в мешочек, на ощупь выбрать игрушку; рассказать какая игрушка (мягкая, твердая, гладкая, шершавая, пищит); не вынимая руки попробовать назвать игрушку; после вынимания игрушки еще раз ее</p> | <p>зелёный, синий. Материал: домики, цветы, полянка. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята,</p> | <p>- Пусть птицы весело звонят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! Пальчиковая гимнастика "Мебель". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. - Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак,</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Покачаем, погремим, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим.(постукива ние кулачками по коленкам)</p> | <p>"Гуляем". <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения. Топ! Топ! Веселей! Топчите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки!</p> | <p>назвать, рассказать о цвете (форме). Если игра проводится впервые, то можно дать ребенку молча ощупать игрушку в мешке, затем вынуть и назвать, описать ее. Пальчиковая гимнастика "Посуда". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение. Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку"), Суп мы ложками</p> | <p>Спят на лавочке котятка. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди- ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова</p> | <p>сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том.</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | <p>Хлоп! Хлоп!</p> <p>Веселей! Ну еще немножко!</p> | <p>едим (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой),</p> <p>Вилкой кушаем котлеты,</p> <p>(указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку"),</p> <p>Ножик режет нам омлеты ("резать" прямой ладонью взад-вперёд).</p> | | |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс упражнений с ленточками -18. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках, внизу; 1 - поднять ленточки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4–5 раз.</p> <p>2. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в согнутых руках у плеч; 1 - присесть, постучать кулачками о пол; 2 - ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; 1- поворот туловища вправо, свести вытянутые руки в той же стороне, помахать поочередно; 2- ип; 3 - повторить упражнение (1) в левой стороне; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | 5. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - ип. Повторить 4–5 раз. Упражнение выполнять в медленном темпе. | | | | |
| Завтрак | <p>Развивать потребность мыть руки перед приемом пищи; отрабатывать умение намыливать руки, смывать мыло, отжимать воду, вытирать руки полотенцем.</p> <p>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умывает наше личико, Вымывает ладошки, Намочит нас немножко.</p> <p>Способствовать благоприятной среде, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи; поддерживать умение самостоятельно принимать пищу, благодарить.</p> <p>Ботқаны жейміз, "Рақмет" дейміз. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Формирование у детей позитивного настроения.</p> <p>Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>Собрались все дети в круг.</p> <p>Я — твой друг и ты — мой друг!</p> <p>Дружно за руки возьмёмся</p> | <p>Круг радости «Казахстан, земля моя!»</p> <p>Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край!</p> <p>Песней славлю я тебя,</p> <p>Казахстан, земля моя! <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>Встанем рядышком, по кругу,</p> <p>Скажем "Здравствуйте!" друг другу.</p> <p>Нам здороваться не лень:</p> <p>Всем "Привет !" и "Добрый день!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое)</i></p> | <p>Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную</p> | <p>Игра "Дружба начинается с улыбки..." <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.</p> <p>Стоящие в кругу</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | И друг другу улыбаемся. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка) | | развитие, музыка) | эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши) | дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку. |
| ОД по расписанию организации образования | Физкультура "Терпение и труд". Задачи: упражнять в умении выстраиваться в один ряд; закреплять навык метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве; воспитывать смелость, выдержку | Музыка "Колыбельная". Задачи: побуждать детей внимательно слушать песню, эмоционально реагировать на характер и смысл музыкального произведения; совершенствовать умения выполнять движения в соответствии с музыкальным | Физкультура "Круглый шанырак". Задачи: учить детей бросать мяч вперед; приучать принимать положение расставленных ног, держа мяч в руках над головой; развивать глазомер, мышцы ног, спины, рук; развивать умение включаться в игры-упражнения, | Физкультура "Техника бросания мяча". Задачи: развивать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике. Подвижная игра "Птичьи гнезда". | Игры-упражнения по лепке "Масляные лепешки". Задачи: научить лепить лепешку из глины, применяя приемы лепки: скатывание, сплющивание. Пальчиковая гимнастика "Наши ладошки гладеньки". Упражнение "Масляные |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | и внимание. Подвижная игра "Передай мешок другу". Упражнение "Погреем руки на солнышке". Дыхательные упражнения. Игра "Голубь". | ритмом. Сюжетно- дидактическая игра "Уложим куклу спать". | испытывать радость от физических упражнений. Подвижная игра "Птичка в гнездышке". Дыхание на упражнение "Какое дерево спокойнее?". | Дыхательные упражнения "Какое дерево спокойнее?". | лепешки". Рефлексивно-игровое упражнение "Поместится - не поместится". |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Кто у нас умница? Кто сам оденется, обуется? Правую ножку в правый ботинок, Левую ножку в левый ботинок. Рука в рукаве, Шапка на голове. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представление детей о труде взрослых; | Наблюдение за камнями на земле. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представление о камнях; показать | Наблюдение за дождем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать интерес к пасмурной погоде, дождю; | Наблюдение за воробьем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за воробьем, описывать | Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления поведении птиц |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>воспитывать интерес и уважение к труду. Обратить внимание детей на убранную территорию.</p> <p>- Что делает наш дворник?</p> <p>- Чистит дорожки от снега.</p> <p>- Что у него в руках?</p> <p>- Лопата.</p> <p>- Давайте внимательно понаблюдаем за работой дворника. Дети наблюдают за деятельностью дворника.</p> <p>- Чем ещё кроме лопаты пользуется дворник?</p> <p>- Метлой.</p> <p>- Чем отличается работа лопатой от работы метлой?</p> <p>- Лопатой убираем большой снег, метлой сметаем</p> | <p>разнообразие камней, их некоторые свойства;</p> <p>воспитывать живой интерес к объектам неживой природы, любознательность.</p> <p>Педагог подводит детей к месту, где сосредоточены камни как декоративные элементы двора детского сада, задает вопросы:</p> <p>- Ребята, что это? Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь?</p> <p>Камни на ощупь разные:</p> <p>Острые, шершавые, гладкие.</p> <p>Камни по форме тоже разные, Бесформенные, круглые, овальные.</p> <p>- Камни - это</p> | <p>развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на дождь.</p> <p>- Что это? Откуда идет дождь?</p> <p>Педагог указывает на тучи в небе.</p> <p>- Дождь – это природное явление. Там в небе, в облаках собираются капли воды. Когда облака становятся тяжелыми большими, они превращаются в серые тучи, из них льется дождь.</p> <p>К. Жанабаев "Дождик".</p> <p>Дождик, дождик, Что ты льёшь?</p> <p>Поиграть нам не даёшь?</p> <p>Ты не дождик — целый дождь! —</p> | <p>внешний образ, повадки; поддерживать интерес к птице весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться.</p> <p>- Ребята, слышите? Чьи это звуки?</p> <p>- Да. Это голос воробья. Воробей, это животное или птица?</p> <p>- Что есть у воробья?</p> <p>- Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги.</p> <p>- Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.)</p> <p>- Покажите, как машет крыльями</p> | <p>весной; закреплять знания о сороке; воспитывать наблюдательность, устойчивый интерес к жизни птиц.</p> <p>Обратить внимание на сороку, предложить рассказать, чем отличается сорока от других птиц.</p> <p>Дети при поддержке педагога описывают сороку: голова, клюв, шея, туловище, хвост, ноги.</p> <p>Оперение черное, грудка и крылья местами белые.</p> <p>Крылья и хвост у сороки очень длинные. Сорока больше воробья.</p> <p>- У сороки – белобоки</p> <p>Все костюмы очень строгие:</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>лёгкий снежок.</p> <p>- Трудная работа у дворника?</p> <p>- Да, трудная.</p> <p>- Как вы думаете, работа дворника нужна людям?</p> <p>- Да, нужна.</p> <p>- Почему?</p> <p>- Чтобы было чисто и красиво вокруг.</p> <p>- Наш дворник с метлой и лопатой, В мороз, листопад и пургу.</p> <p>Сгребает, дорожки песком посыпает, Детей приучает к труду.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания,</i></p> | <p>предметы неживой природы, они находятся в земле, у реки, у лесу, в степи. Люди заметили, как красивы камни, стали украшать свои дворы, улицы. Где вы еще видели камни?</p> <p>- Мы уже дотрагивались до камней. Они были теплые, холодные или горячие? Ответы детей.</p> <p>- Если камни лежат на горячем солнышке, то они станут горячими, если они будут лежать в тенечке - будут холодными. Вот, какие волшебные камни. Камни меняют температуру. Предлагается дотронуться до</p> | <p>Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань.</p> <p>- Скажите, откуда появляется дождь? Откуда льет дождь?</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную</p> | <p>воробей, как прыгает. Молодцы.</p> <p>"Воробей" А. Барто Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив!</p> <p>- Так как поет воробей?</p> <p>- Скажите, как мы называем звуки воробья?</p> <p>- Да. Это чирикание. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радует, что пришла весна.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец.</p> | <p>Чёрный верх и белый бок Цвет любимый у сорок!</p> <p>- Послушайте, как стрекочет сорока. Она, как и все птицы, тоже радуется весне, весело поет свою песенку.</p> <p>- Сорока чирикает? - Сорока стрекочет.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: поддерживать</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p><i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(казахский язык, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать</p> | <p>камней на солнце и тех, что находятся в тени.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы.</p> <p>Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы.</p> <p>Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтoб цвели сады. (Д. Ахметова)</p> | <p>отведенном месте) <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей</p> <p>Подвижная игра "Птички летают". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить</p> | <p>"Кошка и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать бег, влезание на предметы и сплезание с них. Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками. Побуждать к подражанию животным. Развивать воображение. На полянку выходят желтые цыплята (дети). На скамейке дремлет кошка (педагог). Цыплята разбегаются по</p> | <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу в рассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в</p> | <p>Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка сидят на скамейках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!". Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку: "Кошка спит". Кошка просыпается,</p> | <p>педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему залу. "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется. Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p> | <p>поляне, машут крылышками, клюют зерна. Дети действуют по своему усмотрению.</p> <p>- На скамейке у окошка, Кошка глазки открывает Улеглась и дремлет кошка.</p> <p>И цыпляток догоняет.</p> <p>На последние слова цыплята убегают от кошки, а кошка пытается их догнать.</p> <p>Когда дети хорошо освоят игру, роль курочки-хохлатки и кошки можно поручить наиболее активным из них.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическая</p> | <p>отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. "Удочка" с колечком на конце.</p> <p>Ход. Педагог</p> | <p>произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Вербка, лента.</p> | <p>вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж.</p> <p>Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж.</p> <p>Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе.</p> <p>В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее.</p> <p>Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину.</p> <p>В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель.</p> <p>Самостоятельная</p> | <p><i>культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование. Мешочек с песком, игрушка.</p> <p>Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа:</p> <p>- Встанут детки друг за другом</p> <p>И по маленькому кругу</p> <p>Передадут мешочек, Словно цветочек.</p> <p>Пусть мешочек не падает,</p> | <p>показывает "удочку" с колечком на конце, говорит детям:</p> <p>- Вот колечко красивое,</p> <p>Померимся силою: Подпрыгнем, руками дотянемся,</p> <p>На ногах стоять останемся.</p> <p>Педагог показывает исходное положение, выполняет подпрыгивание на двух ногах, вытягивает руки вверх, касается колечка так, чтобы колечко закрутилось.</p> <p>В процессе выполнения подпрыгиваний ребенком педагог следит за тем, чтобы никого рядом не было; поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому,</p> | <p>В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям.</p> <p>В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег</p> | <p>коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p> | <p>Кисоньку порадует. Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать</p> | <p>чтобы дети группировались, старались быть точными.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба за ведущим по одному, ходьба парами. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за</p> | <p>врассыпную по сигналу. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p> | <p>навыков; следить за безопасностью.</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | безопасностью. | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)</i></p> <p>Мы выросли, узнали мы, Как надевать сандалии. Мы не путаем стороны. Вот как здорово! (Д. Ахметова)</p> <p>---</p> <p>Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий; поощрять умение засучивать рукава, мыть руки аккуратно, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.</p> <p>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.</p> | | | | |
| | Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное | Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный | Пальчиковое упражнение "Про дождик". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, | Игра-упражнение "Зеркало". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, | Чтение потешки "Ладушки" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>— Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p> | <p>отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>мелкую моторику рук, артикуляцию, речь.</p> <p>Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова.</p> | <p>внимание, память, координацию движений.</p> <p>Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p> | <p>слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Игры с прищепкой "Ежик". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с</i></p> | <p>Упражнение "Спрячем куклу". <i>(физическое развитие, развитие</i></p> | <p>- Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку"),</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Цветы". - Ромашки белые цветки – (ладонь</p> | <p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.</p> | <p><i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Суп мы ложками едим (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой), Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку"), Ножик режет нам омлеты ("резать" прямой ладонью взад-вперед).</p> | <p>вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.</p> | <p>целого, раскатывать круговыми движениями, делать "планету Земля". <i>(физическое развитие, лепка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</p> | <p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. <i>(музыка, физическое развитие)</i></p> <p>Рассматривание картинок к казахской народной сказке "Коза и групый волк", к сказке "Как Коза избушку искала"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми</p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| изодеятельность, рассматривание книг и другие) | предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> | | | | |
| | Чтение потешки "Ладушки-ладушки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели! | Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты- широкая, узкая. | Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня | Пальчиковая гимнастика "Мебель". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, | Настольная развивающая игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | <p>есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".</p> | <p>кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том.</p> | |
| Уход детей домой | <p>Консультации "Как воспитать ребенка щедрым?", "Детские страхи". Анкетирование "Характер и темперамент ребенка". Выставка поделок из природного материала "Это наша Земля".</p> | | | | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ____ при КГУ «ОСШ с.Узункуль»_____

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 29.04 - 03.05.2024г.

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота |
|--|---|---|-------|---|--|--|
| | | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова) | | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Беседа о важности соблюдения режима дня и питания ребенка в праздничные дни в условиях семьи. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, | Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | | |
| | Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно | Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; | | Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; | Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, | Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что |

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|---|--|
| другое) | <p>складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | | <p>поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> |
| | Музыкально-ритмическое упражнение | Пальчиковая гимнастика "Цветы". | | Малоподвижная игра "Зернышки". | Выразительное чтение стихотворения. | Дидактическая игра "Волшебный |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| | <p>"Ходим - бегаем". <i>(физическое развитие, развитие речи, музыка)</i> Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И несколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! Дидактическая</p> | <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки. Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". <i>(сенсорика, ознакомление с</i></p> | | <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей действовать по правилам, развивать выносливость. Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю". Дети садятся на пол, сжимаются в комок. "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки", - продолжает педагог. Дети</p> | <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о паровозе. "Едет-едет паровоз!". Мимо сада, мимо леса Прямо по железным рельсам, Громче грома, громче гроз Едет-едет паровоз!</p> | <p>мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку</p> |
|--|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|
| | <p>игра "Подберем куклам одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:</p> <p>побуждать детей называть предметы одежды (по сезону), развивать умение дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, закреплять умения последовательно одевать куклу.; воспитывать внимательность, усидчивость.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Куклы, виды кукольной одежды.</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.</p> <p>Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.</p> <p>Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи, ознакомление с окружающим</p> | | <p>медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки - "росточки" вверх, поворачиваясь к "солнышку".</p> <p>Пальчиковая гимнастика-считалка "Куырмаш". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Пожарю зернышек в ладошке, Для цыплят насыплю крошки. Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка, Пошустрее чуточку.</p> | <p>Он блестит от черной сажи, Он пытит, чихает даже.</p> <p>Неужели рельсы в луже?</p> <p>Неужели он простужен?</p> <p>Ту-ту-ту! - гудит гудок, Из трубы идет дымок, Слышен стук его колес, Едет-едет паровоз! (Д. Ахметова)</p> <p>Дидактическая игра "Сложи целое из частей". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать</p> | <p>предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!".</p> <p>Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими.</p> <p>Игровое упражнение "Цветы". (физическое развитие,</p> |
|--|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | <p><i>миром)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)</p> | | <p>Палец средний - тополек, Самый длинный паренек. Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка. Пятый - маленький ребенок, Коротышка-пастушонок. (Д. Ахметова)</p> | <p>умению детей складывать целую картинку из частей, добиваясь изображения целостного образа; развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление, речь. Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его. Оборудование: разрезные картинки.</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, двигательные навыки. Раз, два, три — выросли цветы! (Дети маршируют на месте) К солнцу потянулись высоко, высоко! (Тянут руки вверх) Цветам тепло и хорошо! (Качают поднятыми руками) Колокольчики, ромашки! (Загибают пальцы на двух руках) Незабудки!</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Васильки! Босиком и без рубашки (Шагают на месте) Ходим мы, плетём венки! (Шагают на месте, имитируют плетение руками)</p> <p>Чтение стихотворения "Одуванчик". О. Высотской.</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мышление, воображение.</p> <p>Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет. Он большого солнца Маленький</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | | портрет. О. Высотская. |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с ленточками -18. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках, внизу; 1 - поднять ленточки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4–5 раз.</p> <p>2. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в согнутых руках у плеч; 1 - присесть, постучать кулачками о пол; 2 - ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; 1 - поворот туловища вправо, свести вытянутые руки в той же стороне, помахать поочередно; 2- ип; 3 - повторить упражнение (1) в левой стороне; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>5. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - ип. Повторить 4–5 раз. Упражнение выполнять в медленном темпе.</p> | | | | | |
| Завтрак | <p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до донышка поедим,</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| | <p>Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i> Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!". Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх), Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой</p> | <p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> | | <p>Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д.</p> | <p>Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в</p> | <p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i></p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| | <p>круг), Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер), Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).</p> | | | Ахметова) | <p>ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)</p> | |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Физкультура "Запомни, как мы бросаем мяч". Задачи: совершенствовать у детей технику метания мяча двумя руками из- за головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из- за головы;</p> | <p>Музыка "Сияй, салют!". Задачи: научить детей понимать ритм слышаемой песни и уметь определять с ведущим простой и громкий характер звуков; развивать умение обращать внимание на элементы ритмических</p> | | <p>Физкультура "Как солдатики в строю". Задачи: учить детей ходить по по наклонной доске в направлении вверх, вниз; учить держаться равновесие, опираться на помощь взрослого; поддерживать у</p> | <p>Игры- упражнения по музыке "Нежные цветы". Задачи: научить детей ритмично двигаться под музыку; развить умение отличать характер веселой песни от темпа; обучение групповым и парным танцам в ритме</p> | <p>Физкультура "Мы похожие друг на друга солдатики". Задачи: учить детей строиться и идти друг за другом легкими, торжественными шагами; совершенствовать технику ходьбы вверх и вниз по наклонной доске; развивать</p> |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | расширять знания детей о празднике. Подвижная игра "Куры и цыплята". Упражнение на дыхание. | движений; обучение культуре группового исполнения на духовых инструментах. Дидактическая игра "Что изменилось?". | | желании шагать в марше, высоко поднимая колени; развивать внимание, вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины; воспитывать интерес к армейской службе, учить испытывать чувство радости от выполнения маршевых движений. Подвижная игра "Лети-лети". Упражнение "Космос". | музыкального спектакля. Дидактическая игра "Какого цвета цветок?". | ловкость, быстроту, реакцию в поддержании физического равновесия при ходьбе вверх и вниз по наклонной доске; развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. Подвижная игра "Лиса и птенцы". Упражнение на дыхание. |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они – сапожки. Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем калошки. Эта – с правой ножки, Эта – с левой ножки. Вот как хорошо! (Е.Благинина) | | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с объектом неживой природы, солнцем, как источником света, тепла; | Прогулка по площадке детского сада "Безопасность на участке". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать интерес детей к объектам участка, побуждать их рассматривать, | | Наблюдение за грузовиком. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать развивать у детей умение различать грузовик от других видов транспорта, | Наблюдение за одуванчиком днем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать знания детей об одуванчике, его внешних | Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать у |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>формировать правила безопасности, умения не смотреть на солнце напрямую, дать информацию о предметах защиты от прямых лучей солнца; показать примеры влияния солнца на живую и неживую природу; воспитывать любознательность .</p> <p>Обратить внимание детей на то, как кругом светло, тепло.</p> <p>- Ребята, откуда столько света, тепла? Почему на улице не темно, а светло?</p> <p>- Да. Это</p> | <p>узнавать об опасных ситуациях на участке; воспитывать навыки адаптации в окружающей среде.</p> <p>Педагог предлагает осмотреть участок, назвать его объекты: игровые, растительные.</p> <p>- Ребята, а какие изменения произошли на участке? Скажите, где снег? Где лужи? Где капель? Где лед?</p> <p>- Что мы надеваем на себя? Шубку? Валенки? Варежки? Шарф? (Побудить отвечать с</p> | | <p>определять его назначение, перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя.</p> <p>Педагог предлагает назвать проходящие виды транспорта, затем задает вопрос:</p> <p>- Ребята, а среди этих видов транспорта есть грузовик? Где он? Покажите.</p> <p>- Молодцы. Как вы узнали, что это грузовик? Что у него есть?</p> <p>- Да. Это кабина, кузов, колеса. Для чего нужен грузовик? Что он перевозит?</p> <p>- Грузовик сам ездит? Как он ездит?</p> | <p>особенностях, его лекарственных свойствах; воспитывать чуткость, любовь к природе.</p> <p>Педагог обращает внимание на одуванчик.</p> <p>- Ребята, посмотрите на это растение. Что это? Как называется это растение?</p> <p>- Это одуванчик. Одуванчик - это дерево? Это цветок?</p> <p>- Что есть у одуванчика?</p> <p>- У одуванчика есть стебли, листья, цветы. Какие они?</p> <p>- У одуванчика прямые гладкие стебли, большие листья. Какого</p> | <p>детей представления о цветущих деревьях весной; показать связи процессов цветения с весенними явлениями; развивать любознательность , интерес к труду человека.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть цветущую яблоню.</p> <p>- Ребята, что это? Как оно называется?</p> <p>- Это дерево называется яблоня. Правильно. Посмотрите, у нее есть ствол, ветки.</p> <p>- Что произошло с</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| солнышко наше ясное. Где находится солнце? - Ребята, хочу сказать вам сразу, что на солнце прямо глядеть нельзя. Солнце яркое, горячее, его свет может обжечь глаза. Поэтому люди надевают солнцезащитные очки. Если так хочется поглядеть на солнце, то можно воспользоваться фотопленкой. - Какое солнце по форме? Что делает солнце? Какое еще солнце? - Солнце появляется утром, | использованием "не", союза "а".) - Да. Снег растаял, земля подсохла, стало тепло, и так хочется побегать, попрыгать, поиграть в догонялки. В.Орлов Шепчет солнышко листочку: - Не робей, голубчик! И берёт его из почки За зелёный чубчик. Д. Ахметова. Качели, горка, беседка Ждут, ну когда же детки К ним на участок придут, Когда же песню | | - Да. Грузовик водит водитель, это человек, который управляет машиной. Водитель двигает рычаги, нажимает на кнопки, крутит руль, грузовик поднимает кузов, сбрасывает груз, едет, притормаживает, поворачивает, останавливается. Вот, какой умелый водитель, всем, кому нужен груз, быстро привозит и радует. - Грузовик такой же как и легковой автомобиль? Чем они отличаются? Педагог еще раз закрепляет с | они цвета? (Листья желтого цвета.) - Цветы, посмотрите, какие. Какого цвета цветы? - Желтая головушка, Розовая ножка. Одуванчик- солнышко. Подержу в ладонке. Появилось солнышко В мае на лугу, На него люблюсь, Очень берегу. В. Мирясова - Цветок у одуванчика желтого цвета. Если понюхать цветы одуванчика, что мы почувствуем? - Да. Цветы | яблоней? Что не ее ветках? - Да. Это белые цветочки. Цветы покрыли все дерево, и оно похоже на белый шар из цветов. - Слышите, какой аромат исходит от цветов яблони? Наклоняется одна из веток, чтобы дети могли услышать запах цветов. - Ребята, этот ароматный запах нравится не только нам, людям, но и насекомым. - Посмотрите, как подлетают к цветам пчелы. Для чего прилетают пчелы? - Да. Пчелы |
|---|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| и мы видим зарю. Затем солнце поднимается в небо высоко- высоко. И дни становятся длиннее. - Если солнышко светит, значит, какая погода на улице? - Да. Солнышко светит - погода ясная, солнечная. Солнце высоко - значит будет тепло и жарко. Эксперимент. Вытянуть руки вперед, протянуть к солнечному свету ладонью тыльной стороной вверх. Дети замечают, что ладони стали теплее, они нагреваются. | споют, Порезвятся они, покатаются, Когда наконец разыграются. - На участке у нас есть и деревья, и кусты, и игровые постройки, на которых мы играем. Однако, когда мы легко одеты, кругом много места, мы забываем о безопасности. Педагог с детьми определяют основные правила поведения на участке: - во время бега глядеть под ноги, вперед, чтобы не натолкнуться, не споткнуться; - нельзя подбирать из | детьми то, что грузовик перевозит грузы, автомобиль - людей. А. Барто "Грузовик". Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык Опрокинул грузовик. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживани я, физическое | одуванчика по запаху ароматные. - Ребята, одуванчик полезен для здоровья, его отваривают, используют как лекарство. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживани я, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание о необходимости наведения | собирают нектар, сок цветов, чтобы изготовить мед. И. Токмакова "Яблонька" Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платице С белой каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мною. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживани я, физическое |
|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | <p>Можно потрогать железные предметы, скамейки - они теплые, нагреты солнцем. Потешка. Пеки, пеки, солнышко, Красное ведрышко! Рано-рано играй, Своих деток согревай!</p> <p>Подвижная игра "Наседка и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге</p> | <p>земли палки, ветки другие предметы, играть с ними, опасно для товарищей и для себя; - нельзя близко подходить к птицам, животным, они дикие, могут испугаться, напасть; - нельзя подбирать предметы, лежащие на земле; лучше сказать об этом взрослому.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в</p> | | <p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообщая, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей</p> <p>Подвижная игра "Мы — шоферы". (физическая культура, ознакомление с окружающим</p> | <p>порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки.</p> <p>Упражнение "Одуванчик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Одуванчик, одуванчик! (приседать, медленно подниматься), Стебель тоненький, как пальчик. Если ветер быстрый-быстрый (разбегаться в</p> | <p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей быстро действовать по</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|
| | <p>в разных направлениях и в подлезании.</p> <p>Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке". (физическая культура)</p> <p>Задачи:</p> <p>упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении.</p> <p>Вызывать удовольствие от общения со взрослым.</p> <p>Вселять уверенность в своих возможностях.</p> <p>Педагог встает на расстоянии 1,5—2 м от детей. Затем расстояние можно увеличить. Он</p> | <p>песочнице от опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:</p> <p>побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообщать доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура,</p> | | <p>миром)</p> <p>Задачи:</p> <p>закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности, развивать быстроту и выносливость, формировать звукопроизношение. Побуждать двигаться по сигналу, двигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Макеты рулей по количеству детей.</p> <p>Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>разные стороны),</p> <p>На поляну налетит, Все вокруг зашелестит. (Говорить "Ш-ш-ш-ш-ш"),</p> <p>Одуванчика тычинки</p> <p>Разлетятся хороводом (взяться за руки и идти по кругу), И сольются с небосводом.</p> <p>Подвижная игра "Куры и кошка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть</p> | <p>сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки.</p> <p>"Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за</p> |
|--|---|---|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>ласково манит к себе детей со словами:</p> <p>- Зашагали наши ножки</p> <p>Ну-ка, веселее топ-топ,</p> <p>Прямо по дорожке, топ-топ.</p> <p>Это наши ножки, топ-топ,</p> <p>Вот мы как умеем, топ-топ,</p> <p>Шагают по дорожке.</p> <p>Подвижная игра "Брось и догони".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: обучение в игровой форме бросанию и ловле мяча, развитие ловкости и</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: знакомить детей с русскими народными подвижными играми; учить бегать по сигналу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Выбирается "медведь", который садится в стороне на стульчик.</p> <p>Остальные дети ходят вокруг него, "собирают грибы-ягоды" и приговаривают:</p> <p>- У медведя во бору Грибы, ягоды беру.</p> <p>А медведь сидит,</p> | | <p>умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..</p> <p>Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:</p> <p>- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки, шагают наши ножки.</p> <p>По пням, по кочкам, по камушкам,</p> | <p>внимательным и действовать по сигналу;</p> <p>поощрять самостоятельные действия;</p> <p>вызывать чувство радости от совместных действий. Дети изображают курочек. Роль кошки исполняет педагог.</p> <p>- Выходите, курочки, Жучков, паучков, Собирайте крошки,</p> <p>На зеленой дорожке.</p> <p>Дети-курочки выбегают на середину зала, машут крыльями, летают.</p> <p>- Куры крыльями махали:</p> | <p>безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Динамическое упражнение "Зайка да Петушок".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции.</p> <p>Педагог</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>быстроты реакции, умения играть в коллективе. На игровой площадке проводятся две параллельные линии на расстоянии 1,5—2 м (5—6 детских шагов). Играющие дети делятся на 3—4 команды с равным числом игроков. Команды выстраиваются в колонны на расстоянии 1 м друг от друга у первой линии. В руках у стоящего первым в колонне ребенка мяч. По сигналу педагога (хлопок в ладоши, свисток и т. п.) дети бросают</p> | <p>И на нас рычит. С последним словом медведь встаёт со стула, дети разбегаются, "медведь" их ловит. Далее выбирают нового "медведя".</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в</p> | <p>По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, умение соблюдать дистанцию в колонне. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут,</p> | <p>Куры клювиком стучали: Ко-ко-ко, ко-ко-ко! Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Дети-курочки присаживаются на корточки и стучат пальцами по полу, произнося: "Тук-тук-тук!". Вдруг появляется кошка (педагог): - Выйду, выйду на дорожку, Там, где куры ищут крошки, Мяу-мяу-мяу! Мяу-мяу-мяу! Куры громко кричат: "Ко-ко-ко, ко-ко-ко!", убегают в свои домики.</p> <p>Подвижная игра "Пройди через ручеек".</p> | <p>приглашает детей на открытую площадку. - Дети, кто остался жить в лубяной избушке? - Заяц да петух. - Сейчас мы покажем как ходит заяц и петух. Педагог показывает образец движений, дети подражают, передают эмоции героев сказки. "Зайка да Петушок". - Зайка прыгает по полю: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Хорошо ему на воле: Скок-поскок,</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>снизу мяч двумя руками вверх и вперед и бегут за ним. Дети догоняют и ловят мяч. Потом они становятся за вторую черту, снова также бросают и ловят мяч, но уже у первой черты. Поймав мяч, ребенок пере-дает его следующему в колонне, а сам становится по-следним. Второй ребенок повторяет то же самое и пере-дает мяч очередному ребенку. Так продолжается до тех пор, пока все дети не выполнят это упражнение. Самостоятельная</p> | <p>длину, в быстром беге. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических</p> | <p>бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные</p> | <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая</i></p> | <p>Скок-поскок. (Пауза). Петя-Петя-Петушок, Распушил свой гребешок, Ходит важно по двору, Забавляет детвору. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Ноги ты не промочи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути;</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p> | | <p>навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p> | <p>культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p> | <p>отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| | <p>интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.</p> <p><i>(физическое развитие, навыки самообслуживани я, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки</p> | | | | | <p>физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц- эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за</p> |
|--|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться. | | | | | безопасностью. |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.</p> <p>Вот они умелые ручки да ножки.</p> <p>Вот как снимают детки одежду.</p> <p>Снимают, складывают,</p> <p>Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Кран, откройся!</p> <p>Нос, умойся!</p> <p>Глаз, купайся!</p> <p>Грязь, сдавайся! <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | | |
| | Просмотр мультфильма "Учимся одеваться". <i>(ознакомление с</i> | Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i> | | Игра "Красивые коврики" (2-4 части). <i>(конструирование , ознакомление с</i> | Пальчиковая гимнастика "Уточка" <i>(развитие речи, ознакомление с</i> | Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи:</p> <p>побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания</p> | <p><i>речи)</i></p> <p>Задачи:</p> <p>формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>— Кто хороший?</p> <p>— Я хороший!</p> <p>Я хороший!</p> <p>Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p> | | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи:</p> <p>побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.</p> | <p><i>окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p> <p>Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя</p> | <p>руководителя. (музыка)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p> |
|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | <p>пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p> | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели</p> | <p>- Мы решили строить дом <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали.</p> | | <p>Упражнение "Теленок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели</p> | <p>Выразительное чтение (заучивание) потешки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать любовь к устному народному</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| | (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону). | Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали. | | два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться). | (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону). | творчеству. Во сыром бору елонька, Под елонькой – травонька, На травоньке – цветики. По травоньке – тропонька, По тропоньке идет (имя ребенка). |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. (музыка, физическое развитие)</p> <p>Рассматривание картинок к произведениям: Маршак С. "Сказка о глупом мышонке"; стихи А. Барто о транспорте, К. Чуковского "Бармалей", "Тараканище"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Конструирование "Башни"; побуждать в свободное время выполнять постройки с помощью лего "башни", обыгрывать их. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | | | | | |
| | Подвижная игра "Поезд". <i>(физическое)</i> | Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическое)</i> | | Дидактическая игра "Кто что делает?". | Чтение потешки "Травка-муравка". <i>(развитие речи,</i> | Выразительное чтение стихотворения |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|
| | <p>развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение передвигаться по площадке друг за другом, стараясь не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!". Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> | <p>развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой),</p> | | <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, побуждать читать наизусть образцы устного народного творчества. Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко.</p> | <p>"Родина". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции. Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина. Счастливые мы вырастаем На родине, в</p> |
|--|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|----------------------------------|
| | | <p>На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбери кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p> | | | | <p>Казахстане. (Д. Ахметова)</p> |
|--|--|---|--|--|--|----------------------------------|

| | |
|-------------------------|---|
| Уход детей домой | Консультации "Как приучать ребенка к правилам поведения за столом?", "Положительное влияние художественного слова при самостоятельном питании ребенка", "Важность похвалы ребенка при самообслуживании". Анкетирование "Какие игры ребенок ребенок?" |
|-------------------------|---|

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) __при КГУ «ОСШ с.Узункуль»_____

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 06.05 - 10.05.2024г.

| Режим дня | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|---|--|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова) | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Беседа о важности соблюдения детьми режима дня и своевременного сна, о соблюдении режима одевания ребенка по сезону, по погоде. | | | | |
| Самостоятельная | Детская библиотека "О весеннем оживлении". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| деятельность детей | энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | |
| (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | | | | Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> |
| | Игра-имитация "Птички". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; | | | | Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей составлять словосочетания, правильно |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>формировать умение произносить художественное слово, радоваться.</p> <p>Оборудование: шапочки-птички.</p> <p>Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик".</p> | | | | <p>употребляя существительные в единственном, во множественном числах, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, отвечая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?; развивать связную речь, обогащать словарь. Педагог подводит детей в составлению словосочетаниям (по картинкам, по наблюдаемым объектам, явлениям): солнышко круглое, птички веселые, дерево большое, кустик маленький, мячик гладкий, пластилин мягкий, трава зеленая, одуванчик желтый,</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|
| | <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям.</p> <p>Дождик, дождик, Что ты льёшь?</p> <p>Поиграть нам не даёшь?</p> <p>Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь?</p> <p>Дождик, Дождик, перестань.</p> <p>К. Жанабаев</p> | | | | <p>одуванчик пушистый.</p> <p>Настольная развивающая игра "Парные картинки".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.</p> <p>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, каждой по паре.</p> <p>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p> |
| Утренняя | Комплекс упражнений с цветами -19. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> | | | | |

| | |
|-------------------|---|
| гимнастика | <p>1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2 - ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1 - полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)</p> <p>5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)</p> |
| Завтрак | <p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятунки сели, Да всю кашу съели. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,</i></p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p> <p>Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.</p> <p>Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p> | | | | <p>Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.</p> <p>Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.</p> |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Физкультура "Мы защитники Отечества".</p> <p>Задачи: закрепление техники ходьбы детей вверх и вниз по наклонной доске; отработка учебной деятельности;</p> | | | | <p>Игры-упражнения по аппликации "Плывут облака".</p> <p>Задачи: формировать композиционные навыки в аппликации "облаков", развивать умение располагать силуэты,</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|---|
| | <p>воспитание у детей сообразительности, ловкости.</p> <p>Подвижная игра "Лети-лети".</p> <p>Упражнение на дыхание "Ракета".</p> | | | | <p>напоминающие круг и овал, на всей поверхности листа, наклеивать аккуратно, пользуясь клейстером и салфеткой.</p> <p>Художественное слово. "Облака".</p> <p>Физкультминутка "Облака, облака".</p> <p>Рефлексивное упражнение на восприятие "На что похоже".</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Застегнули первую – Пуговичку смелую, Застегнем вторую, А потом — другую. Застегнули целых пять — Можно нам идти гулять!</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за травой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: продолжать наблюдение за весенней травкой; развивать наблюдательность; активизировать словарь; воспитывать любовь к растениям. - Снег растаял, и на земле растёт молодая травка. Посмотрите, как красиво стало вокруг. Осторожно дотронуться до зеленых травинок, погладить, приговаривая: "Травушка зелёная всколыхнись, золотому солнышку</p> | | | | <p>Наблюдение за насекомыми на участке, бабочкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: учить распознавать насекомых по их отличительным особенностям; вызывать интерес к жизни насекомых; воспитывать бережное отношение к миру природы. Обращать внимание на насекомых, которых можно встретить на участке. Уточнить, что бабочки и божьи коровки, мухи летают, муравьи ползают по земле. Показать, как</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>покажись".</p> <p>- Травка, какая по цвету, на ощупь?</p> <p>- Трава по цветы зеленая, мягкая, пушистая.</p> <p>Потешка.</p> <p>Ты трава ли моя, травушка,</p> <p>Ты трава моя шелковая,</p> <p>Да кто же тебя, травушка,</p> <p>Кто тебя, зеленая, Примял, притоптал?</p> <p>- Ребята, отчего растет трава?</p> <p>- Да. Для травы нужна вода, дождь, траву нужно поливать.</p> <p>Объяснить детям, что первую, молодую, зелёную травку нужно беречь, её нельзя рвать и топтать.</p> <p>- К солнцу</p> | | | | <p>красивы бабочки на солнце, какие у них яркие и блестящие крылья.</p> <p>- У бабочки есть голова, тело, шесть ног, большие крылья.</p> <p>- Что есть на крыльях бабочки?</p> <p>- Посмотрите, у бабочки есть длинный хоботок. Для чего он?</p> <p>- Хоботком бабочка достает нектара, сок цветка, питается им.</p> <p>Е.Корюкин</p> <p>"Бабочка"</p> <p>Бабочка-красавица, Очень мне уж нравится</p> <p>Платьице твое!</p> <p>Ты ж такая недотрога!</p> <p>Мама говорит мне строго:</p> <p>«Пусть летит она, не трогай</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>пробивается Зелёная трава. Ах, весна - красавица, Ты как всегда права!</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость; воспитывать</p> | | | | <p>Крылышки ее!» Правила обращения с насекомыми. Ради забавы ловить насекомых нельзя: им от этого плохо. Маленькие существа хотят кушать, им нужно работать, кормить своих деток.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры,</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Цыплята и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки.</p> <p>Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота.</p> <p>Курочка и цыплятки идут гулять:</p> <p>- Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки,</p> <p>Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.</p> | | | | <p>вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого;</p> <p>воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Мотыльки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом. Дети изображают мотыльков.</p> <p>Взрослый поет или говорит:</p> <p>- На зеленом на лугу Мотыльки летают. И с цветочка на цветок</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Подвижная игра "Лови-лови!". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках. К палочке длиной примерно полметра на крепком шнуре прикрепляется лёгкий удобный для хватания предмет -</p> | | | | <p>Весело порхают (дети бегают, машут крылышками руками, порхают с кочки на кочку), Таня вышла на лужок, У нее в руках сачок. Берегись-ка, мотылек, Улетай скорей, дружок! (взрослый держит в руках яркий сачок и пытается поймать мотыльков, дети убегают).</p> <p>Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>мягкий поролоновый мячик, лоскуток и т.д. Перед началом игры педагог показывает эту палочку. Опуская и поднимая её, он предлагает некоторым детям поймать предмет на шнурке. Взрослый собирает вокруг себя ребят, заинтересовавшихся ловлей мяча, предлагает им встать в кружок. Сам становится в центре. "Лови-лови!" - говорит педагог и приближает подвешенный к палке предмет то к одному, то к другому ребёнку. Когда малыш пытается поймать мячик, палка чуть приподнимается</p> | | | | <p>удовольствие от общения со взрослым. Вселять уверенность в своих возможностях. Педагог встает на расстоянии 1,5—2 м от детей. Затем расстояние можно увеличить. Он ласково манит к себе детей со словами: - Зашагали наши ножки Ну-ка, веселее топ-топ, Прямо по дорожке, топ-топ. Это наши ножки, топ-топ, Вот мы как умеем, топ-топ, Шагают по дорожке. Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>и ребёнок подпрыгивает, чтобы схватить его.</p> <p>Поворачиваясь в разные стороны, взрослый старается вовлечь в эту забаву всех детей.</p> <p>Подвижная игра "Жук". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку.</p> <p>По дороге жук – жук, по дороге черный</p> | | | | <p>детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками,</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Посмотрите на него – вот какой проворный</p> <p>Посмотрите на него, вот какой проворный. (Дети стоя в кругу машут руками перед собой.)</p> <p>Он упал, лапками задвигал, (Дети присаживаются на корточки)</p> <p>Крылышками замахал, (Встают, делают махи руками)</p> <p>Весело запрыгал. (Прыгают на месте),</p> <p>Посмотрите на него – вот какой проворный. (Бегают на носочках врассыпную)</p> <p>Птичка! (Дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала.)</p> <p>Самостоятельная свободная игра с</p> | | | | <p>с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.</p> <p>Вот они умелые ручки да ножки.</p> <p>Вот как снимают детки одежду.</p> <p>Снимают, складывают,</p> <p>Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико,</p> <p>Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели,</p> <p>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | |
| | <p>Игра-упражнение "Обнимашки".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную</p> | | | <p>Динамическое упражнение "Косолапые мишутки".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движениям животных, пропевать</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p> | | | | <p>песенку о мишутках; развивать положительные эмоции.</p> <p>Косолапые мишутки</p> <p>Любят сладенький медок.</p> <p>Косолапые мишутки</p> <p>Ягод ели кузовок.</p> <p>Вперевалочку идут,</p> <p>Кузовки свои несут</p> <p>Да бочонки для детей,</p> <p>Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Разучивание потешки "Дождик-дождик". (физическое развитие, ознакомление с</p> | | | | <p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дождик, дождик, что ты льешь, Погулять нам не даешь?</p> <p>Подвижная игра "День и ночь".</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, играть по команде.</p> | | | | <p>прямыми движениями, сплющивать, изготавливать "листик". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг)</p> | <p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. <i>(музыка, физическое развитие)</i></p> <p>Рассматривание картинок к произведениям: Чуковский К. "Муха-Цокотуха", потешка "Радуга-дуга", стихи И. Токмаковой о растениях; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|---|
| и другие) | Лепка (по замыслу); отрабатывать в свободное время умения лепить: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, обыгрывать поделки. <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> | | | | |
| | <p>Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции. Наши нежные цветки (Руки в вертикальном положении) Распускают лепестки. (Развести пальцы рук) Ветерок чуть дышит, (Ритмичные движения пальцев рук) Лепестки колышет. (Наши нежные цветки.) Закрывают лепестки,</p> | | | | <p>Музыкальная игра "Платочки-цветочки". <i>(музыка, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать чувство ритма, музыкальных слух, умение подпевать строки песни, эмоционально отзываться. 1. У кого в руках платочек, Он платочек свой покажет, Тот пойдёт ко мне в кружочек, И всем весело помашет. Припев: Вот какой, вот какой, Спрячемся за свой платочек.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>(Соединить пальцы вместе) Тихо засыпают. (Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой)</p> | | | | <p>Вот какой платочек мой! Покружись надо мной Синий, красный, голубой! 2. Мы возьмём за уголочек Наши яркие платочки. И поднимем выше, выше, Выше наших ребятишек! Припев: Сядем тихо все в кружочек, А потом, а потом – Всех ребяток мы найдём! Припев: Как похожи на цветочки, Наши яркие платочки. И ребятки наши тоже На цветочки все похожи!</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | |
|-------------------------|---|
| Уход детей домой | Консультации "Значение осознания ребенком повседневного труда взрослых", "В каких случаях мы говорим ребенку "нет"?". Акция "Семена для посадок в цветники". |
|-------------------------|---|

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) _____ при КГУ «ОСШ с.Узункуль»_____

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 13.05 - 17.05.2024г.

| Режим дня | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|---|---|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Беседы о потребностях детей, умении прислушиваться к ним, о важности бесед во время общения с ребенком. | | | | |
| Самостоятельная | Детская библиотека "О труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | |
| | Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> |
| | Пальчиковая гимнастика "Здравствуй ладошки!" <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Здравствуй | Развивающая игра "Геометрические фигуры". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i> | Дидактическая игра "Волшебный мешочек". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i> | Игра-упражнение "Завернем конфету в фантик". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>ладошки!</p> <p>Хлоп – хлоп – хлоп</p> <p>Здравствуйте ножки</p> <p>Топ-топ-топ</p> <p>Здравствуйте щечки</p> <p>Плюх-плюх-плюх</p> <p>Пухленькие щечки</p> <p>Плюх-плюх-плюх</p> <p>Здравствуйте губки</p> <p>Чмок-чмок-чмок</p> <p>Здравствуйте зубки</p> <p>Щелк-щелк-щелк</p> <p>Здравствуй мой носик</p> <p>Бип-бип-бип</p> <p>Здравствуйте, малышки</p> <p>Всем привет!</p> <p>Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы</p> <p>"Кто (что) это?", "Кто</p> | <p>Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.</p> <p>- Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня.</p> <p>Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур:</p> <p>- Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник</p> | <p>окружающим миром, развитие речи, музыка)</p> <p>- Раз, два, раз!</p> <p>Раз, два, раз!</p> <p>Весело, весело мы идем!</p> <p>Раз, два, раз!</p> <p>Раз, два, раз!</p> <p>Песенку, песенку мы поем.</p> <p>А теперь бегом, бегом</p> <p>И по комнате кругом.</p> <p>Вот как быстро мы бежали</p> <p>И нисколько не устали!</p> <p>Вот как быстро мы бежали</p> <p>И устали — да, да, да!</p> <p>Дидактическая игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование: мешочек с различными предметами, игрушками, удобные для ощупывания ребенком.</p> <p>Если игра</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать точность движений рук, внимание.</p> <p>Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.</p> <p>Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарiku.</p> <p>Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>что делает?" по содержанию сюжетных картинок о труде взрослых весной.</p> | <p>+ зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.</p> <p>Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам.</p> <p>Педагог предлагает выбрать</p> | <p>Задачи: учить детей обобщать предметы по общему признаку, называть группу одним словом; развивать представления об окружающем мире, речь, мышление, восприятие.</p> <p>В начале освоения игры педагог раскладывает серию предметных картинок с изображением предметов (от трех до пяти) одной классификации.</p> <p>Предлагает назвать каждый предмет, затем обводит рукой вокруг всей серии картинок, называет одним словом.</p> <p>Просит повторить движение, повторить обобщающее слово.</p> | <p>проводится впервые, то можно дать ребенку молча ощупать игрушку в мешке, затем вынуть и назвать, описать ее.</p> <p>Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов либо игрушки, завязывает ребенку глаза либо предлагает при ощупывании игрушки смотреть на остальных детей.</p> <p>Ребенок пробует узнать этот предмет на ощупь. Педагог помогает играть ему по правилам:</p> <p>- Как ты думаешь, что там? Какое оно на ощупь? Гладкое? Твердое? Пищит?</p> <p>- Покажи, что прячется в мешочке.</p> | <p>положить на стол настоящие конфеты.</p> <p>Дидактическая игра "Выложи сказку "Репка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать память, мышление, речь, игровые навыки; воспитывать любовь к сказкам.</p> <p>Разложите карточки по порядку. Кто первым пришел тянуть репку? Кто пришел раньше — бабушка или внучка? Кто пришел потом? Кто пришел тянуть репку последним? Расскажите по картинкам, что было сначала, что потом? (Задание</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|---------------|
| | | <p>понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?"</p> <p>Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".</p> | <p>Второй этап игры. Педагог предлагает собрать картинки с изображением предметов одной классификации, например, игрушек, просит снова назвать эту группу одним словом.</p> <p>На третьем этапе идет закрепление этого понятия, при назывании каждого предмета на картинке подкрепляет слово общим свойством. Например, грузовик едет, автобус едет, мотоцикл едет - это транспорт; мячик, с ним играют, пирамида, с ней играют, матрешка, с ней играют - это игрушки.</p> | <p>Что это? Какого цвета? Покажи, как можно с ней поиграть? (Покажи, что можно сделать с этим предметом?)</p> <p>Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки).</p> <p>Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры.</p> <p>Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.</p> | повторяется.) |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с цветами -19. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять</p> | | | | |

| | |
|----------------|---|
| | <p>руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2 - ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1 - полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)</p> <p>5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)</p> |
| Завтрак | <p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Ай да каша, хороша!</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Игра "Дружба начинается с улыбки...". Цель: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в</p> | <p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i></p> | <p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> | <p>Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> | <p>Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | глаза и дарят молча самую добрую улыбку. | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Физкультура "Одуванчики". Задачи: продолжать учить детей бросать мяч вдаль; отрабатывать основы техники бросания мяча от груди, а также держа над головой, навыки выполнения упражнения с предметами; развивать внимание, глазомер, мышцы рук и спины; воспитывать усердие, внимательность, любовь к растительному миру. Подвижная игра "Баскетбол". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч". | Музыка "Чтобы веселиться – надо потрудиться". Задачи: познакомить детей с творчеством деда кюя Даулеткерей "Косалка"; расширение представления об особенностях исполнения состояния на домбре; воспитать любовь казахского народа к произведениям жанра кюй. Игра "Давайте собирем зерно". | Физкультура "В мире одуванчиков". Задачи: упражнять детей ходить колонной по одному, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; развивать умение бросать мяч вверх и вперед; совершенствовать ходьбу по наклонной доске, умение выстраиваться в шеренгу; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. Подвижная игра "Догони мяч". | Физкультура "Подуем на одуванчик". Задачи: закрепить навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой); совершенствовать умение бросать в цель; отработать учебную деятельность; стимулировать дыхательную гимнастику, дополняя знания о садово-огородном цветке укрепить навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой); совершенствовать умение бросать в цель; отработать учебную | Игры-упражнения по музыке "Вот какие мы большие". Задачи: научить навыкам правильного восприятия песни; улучшить умения совершать ритмичные движения под музыку; развивать у детей чувство особого настроения в соответствии с природой музыки; научить навыкам расширения вокального диапазона; обучить детей культурным отношениям и правилам добра; научить к культуре слушать друг друга в |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | Упражнение на дыхание. | деятельность; стимулировать дыхательную гимнастику, дополняя знания о садово-огородном цветке. Подвижная игра "Баскетбол". Упражнение на дыхание "Одуванчик". | образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности. Игра "Паровозик". |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные | Наблюдение за состоянием погоды, дождем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная</i> | Наблюдение за трудом дворника весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Наблюдение "Что делает дворник весной?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать | Наблюдение за дождем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать | Наблюдение за птицами "Воробьи-воробушки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|
| игры) | <p><i>литература)</i></p> <p>Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что в середины весны дождь теплый, лужи быстрее высыхают; показать связь явления с солнцем; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на процесс идущего дождя.</p> <p>- Посмотрите. Что это?</p> <p>- Что делает дождь?</p> <p>- Да. Дождь идет, капает, дождь льется.</p> <p>- Откуда идет дождь?</p> <p>- Если подставить руку под дождь, что мы почувствуем?</p> <p>- Да. Дождь - это вода. Дождя появляется в туче и льет на землю.</p> | <p>Задачи: продолжать вызывать устойчивый интерес к труду человека, развивать умение наблюдать за трудом дворника весной; закреплять представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать потребность в чистоте.</p> <p>- Ребята, что это?</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника.</p> <p>Двор убирает супер человек,</p> <p>Он сильнее, выносливей всех.</p> <p>В его руках работа спорится,</p> <p>Не закончив дело, не остановится.</p> <p>Не верите?</p> | <p>знакомить детей с работой дворника, показать работу в конце весны; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Педагог обращает внимание на то, как чисто на участке.</p> <p>- Ребята, почему так чисто вокруг? Кто это сделал?</p> <p>Поговорить с детьми о работе дворника в весеннее время года, о необходимости этой работы для людей.</p> <p>- Для чего он это делает? Какие орудия труда есть у дворника?</p> <p>- Дворник работает большой метлой, лопатой, у него есть ведро, а ещё у него есть большая лейка.</p> | <p>интерес к пасмурной погоде, дождю; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог обращает внимание на дождь.</p> <p>- Что это? Откуда идет дождь?</p> <p>Педагог указывает на тучи в небе.</p> <p>- Дождь – это природное явление. Там в небе, в облаках собираются капли воды. Когда облака становятся тяжелыми большими, они превращаются в серые тучи, из них льется дождь.</p> <p>К. Жанабаев "Дождик".</p> <p>Дождик, дождик, Что ты льёшь?</p> <p>Поиграть нам не даёшь?</p> | <p>Задачи: вызывать интерес к жизни птиц поздней весной, к их внешним особенностям, повадкам; знакомить с птицами родного края; расширить словарный запас детей; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Поговорить с детьми о птицах, которые обитают возле участка.</p> <p>- Это - воробьи. Их можно часто встретить на улице. Маленькие проворные воробьи звонко чирикают, перелетая с места на место.</p> <p>- Чем покрыт воробей?</p> <p>- Воробей покрыт</p> |
|-------|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>- А где же бывает солнце, когда льет дождь?</p> <p>- Да. Солнце прячется за тучки. Когда тучки угонит ветер - солнце засияет снова. Тучка с солнышком опять</p> <p>В прятки начали играть.</p> <p>Только солнце спрячется,</p> <p>Тучка вся расплчется.</p> <p>А как солнышко найдётся,</p> <p>Сразу радуга смеётся. (В. Берестов)</p> <p>Динамическое упражнение "Наши детки выше". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Посмотрите, чистый двор.</p> <p>На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ребята, что делает дворник?</p> <p>- Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.)</p> <p>- Для чего веник (метла)? Для чего лопата? Для чего контейнер?</p> <p>- Правильно, веником дворник выметает сор, лопатой собирает и сбрасывает в контейнер.</p> <p>- Посмотрите, какая чистота и порядок там, где поработал дворник. Вот, какой удалой дворник!</p> <p>- Люди говорят:</p> | <p>- Встанет дворник на заре, Всё очистит во дворе И кусты обрежет сам, Красота на радость нам!</p> <p>Педагог показывает то, как готовится почва для посадки семян цветов, выполняется посадка; побуждает детей говорить "капает лопатой", "равняет граблей", "делает лунки", "сажает семена". Затем обращается внимание на полив клумбы:</p> <p>- Посмотрите, как дворник берет лейку и начинает поливать клумбы.</p> <p>- Чем дворник поливает цветы? Зачем он это делает?</p> <p>- Да. Для роста цветов нужна вода.</p> | <p>Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань.</p> <p>- Скажите, откуда появляется дождь? Откуда льет дождь?</p> <p>- Что происходит с землей, растениями после дождя?</p> <p>- Да. Все кругом мокрое. На земле лужи. Правильно.</p> <p>- Ребята, растения, трава, деревья, цветы очень ждут дождь. Почему?</p> <p>- Потому что, чтобы расти, нужна вода и солнце.</p> <p>Потешка. Дождик, дождик, посылней - Будет травка зеленей, Вырастут цветочки</p> | <p>перьями, он птица. Какого цвета его оперение?</p> <p>- Да. Оперение серого, коричневого цвета.</p> <p>- Какие звуки издают воробьи?</p> <p>- Да. Они произносят "чив-чив"; воробьи чирикают.</p> <p>- Можно ли играть с воробьями?</p> <p>- Воробьи любят свободы, у них свои заботы, нельзя ловить воробьев, не поймашь.</p> <p>Воробьи-воробушки, Серенькие пёрышки! Клюйте, клюйте крошки У меня с ладошки! Нет, с ладошки не клюют И погладить не дают. Как бы нам поладить, Чтоб дались</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p> <p>- Посидим на грядке, (присесть на корточки), Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони), Спрятались на грядке. В небе светит солнышко, (подняться на ноги, подняться на носки, опуститься), Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так</p> | <p>"Землю красит солнце, а человека труд".</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки.</p> | <p>Будет вода, будут расти цветы. Дети вместе с дворником двигаются вдоль клумбы.</p> <p>- Как льется вода из лейки, быстро или медленно?</p> <p>- Какого цвета вода?</p> <p>- Вода прозрачная. Цветы умываются, пьют воду, поднимают головки к солнышку, улыбаются всем.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка площадки от растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие,</i></p> | <p>На нашем лужочке. Дождик, дождик, пуще, Расти, трава, гуще.</p> <p>Подвижная игра "Найди друга" (нахождение пары, кружение на месте). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать</p> | <p>погладить? (С. Егоров)</p> <p>- Так чем же питаются воробьи?</p> <p>- Да. Они клюют зерна, семечки, крошки, рассыпанные человеком. Воробьев можно кормить: сначала насыпать, затем отойти подальше. Воробьи пугливые. Затем посмотреть, как воробьи склюют корм.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте). <i>(навыки самообслуживания,</i></p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>(стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо), Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (встать на носки, вытянуть руки вверх), Выше нашей крыши. Вот как, вот как, (вытягиваться вверх), Выше нашей крыши. (Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "Наседка и цыплята". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в</p> | <p>Подвижная игра "Трамвай". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. Педагог следить за динамикой, безопасностью движения детей.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Цыплята и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам в роли курочки, а дети –</p> | <p>дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге". Если детям в парах сложно сориентироваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p> | <p><i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.</p> <p>Подвижная игра "Птички и кошка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог -</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>разных направлениях и в подлезании.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова</p> | <p>умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков). Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота. По сигналу: "Вылетают</p> | <p>цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: - Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серый</p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Педагог находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной – 1- 1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура – 50 см. Педагог обводит прут, "кружит комара", немного выше головы играющих. Когда комар летит над</p> | <p>"кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (салятся на стульчики).</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение действовать по</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять</p> | <p>воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки. По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный уводится в противоположную сторону, отведенное место.</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>умывается". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, играть по правилам; усовершенствовать умения выполнять поскоки на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Дети становятся в круг, выбирают Зайку. Дети говорят: - Зайка серый умывается, Видно в гости собирается. Вымыл хвостик, вымыл носик. Вымыл сухо, вытер</p> | <p>головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит "Я поймал!". Затем педагог снова обводит прутом круг.</p> <p>Подвижная игра "Мы топаем ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают ножками), Мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки</p> | <p>сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Динамическое упражнение "Зайка да Петушок". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции. "Зайка да Петушок". - Зайка прыгает по полю: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Хорошо ему на воле: Скок-поскок,</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них</p> | <p>Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p> <p>Трудовая деятельность: положить в кормушку корм.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц</i></p> | <p>сухо!</p> <p>"Зайка" имитирует движения из стихотворения. Затем "Зайка" скачет на двух ногах, двигается в сторону одного из детей в кругу. Тот возле которого остановился "Зайка", исполняет роль водящего.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на</p> | <p>головой)</p> <p>Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх)</p> <p>Мы руки опускаем (опускают ручки)</p> <p>Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.)</p> <p>И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).</p> <p>По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться.</p> <p>Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным</p> | <p>Скок-поскок. (Пауза).</p> <p>Петя-Петя-Петушок, Распушил свой гребешок, Ходит важно по двору, Забавляет детвору. (Д. Ахметова)</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться. | <p><i>развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p> | <p>трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p> | <p>инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.</p> | <p>двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться. | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежку. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | | | | |
| <p>Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и</p> | <p>Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в</p> | <p>Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)</p> | <p>Пальчиковое упражнение "Про дождик". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем),</p> | <p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | стирают | пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине". | | Капельки бросаешь, (сжатие и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова. | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игры с прищепкой "Цветы". <i>(физическое развитие, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> | Игра-имитация "Птички". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. | Пальчиковая гимнастика "Козленок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, работать пальцами; приучать к подражанию движениям козленка; | Упражнение "Теленок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый | Упражнение "Спрячем куклу". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>- Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.</p> | <p>развивать память, умение радоваться. Детям можно показать картинку или игрушку-козленок. "Два козленка" (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные), Как-то раз к кому-то в гости Шёл козлёнок через мостик (держат кисти горизонтально, сближать руки), А навстречу шёл другой, Возвращался он домой (на первый слог каждой строчки соединять руки с размаха), Два рогатых глупых братца Стали на мосту</p> | <p>(сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).</p> | <p>Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопать в ладоши), И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени).</p> | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. <i>(музыка, физическое развитие)</i></p> <p>Рассматривание картинок к произведениям: Чуковский К. "Айболит", казахская народная сказка "Девочка Макта и кошка", потешки "Петушок-петушок", "Привяжу я козлика"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | | | | |
| | <p>Пальчиковая гимнастика-считалка "Куырмаш". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Пожарю зернышек в</p> | <p>Игровая ситуация "Овощной магазин". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание,</p> | <p>Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кзн)</i></p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>Развивающая игра "Найди игрушку". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать сосредотачиваться,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>ладошке, Для цыплят насыплю крошки. Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка, Пошустрее чуточку. Палец средний - тополек, Самый длинный паренек. Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка. Пятый - маленький ребенок, Коротышка-пастушонок. (Д. Ахметова)</p> | <p>речь, коммуникативные навыки, создавать позитивный настрой на освоение предстоящей темы. Продавец: - Здравствуйте ребята, зачем пожаловали? Дети: - За овощами. Продавец: - У меня магазин волшебный, и овощи моно получить за правильные ответы. Готовы к разгадыванию загадок? Загадки. - Лето целое старалась-Одевалась, одевалась А как осень подошла, Нам одежки отдала. Сотню одежонок Сложили мы в</p> | <p>умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".</p> | <p>игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь</p> | <p>находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|--|
| | | <p>бочонок. (Капуста.)</p> <p>- Он никого не обижает, но все от него плачут. (Лук.)</p> <p>Бурая - не мишка,</p> <p>В норке - но не мышка. (Картошка.)</p> <p>- Что это за рысачок</p> <p>Завалился на бочок?</p> <p>Сам упитанный, салатный.</p> <p>Верно, детки...</p> <p>(Кабачок)</p> | | <p>то, что нужно для обеда. Поочередно дети находят нужные предметы". Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети находят все предметы: тарелки, вилку, ложку, хлебницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе, не забыв постелить скатерть и поставить салфетницу. Желают Кате "приятного аппетита", после обеда убирают посуду.</p> | |
| Уход детей домой | <p>Консультации "Особенности умственного развития 2-3-летнего ребенка", "Что должен знать и уметь рассказать о себе 2-3-летний ребенок?".</p> <p>Акция "Мы сажаем огород", "Мы сажаем саженцы". Фотоотчет с мероприятий.</p> | | | | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) __при КГУ «ОСШ с.Узункуль»_____

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 20.05 - 24.05.2024г.

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Беседы о соблюдении правил безопасности на улице, на прогулке, о предупреждении и способах избежания перегреваний, тепловых ударов. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, | Детская библиотека "О насекомых и лекарственных растениях". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | |
| | Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, | Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что | Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за | Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, | Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|---|--|--|
| поручения, другое) | <p>побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> |
| | <p>Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить находить</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание,</p> | <p>Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки) Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. Подвижная игра "На лужайке". Задачи: развивать умение подражать, выполнять движения согласно текста; развивать двигательные навыки. На лужайке по ромашкам (Можно менять название цветов) Жук летал в цветной рубашке.</p> | <p><i>развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции. Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята. Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (держат</p> | <p>память, воображение, речь. Потешка "Травка-муравка". Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко. Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство</p> | <p>Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник</p> | <p><i>развитие речи)</i> Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки. Выразительное чтение вместе с детьми стихотворения А. Барто "Солнышко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>Жу-жу-жу, жу-жу-жу, Я с ромашками дружу. Тихо по ветру качаюсь, Низко-низко наклоняюсь. (Действия выполняются по тексту)</p> <p>Чтение потешек о дожде, радуге. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей рассказывать потешки, развивать слуховое внимание, память, речь, кругозор. Дождик, дождик, пуще Будет травка гуще, Будут листья зеленей, Будут ягодки</p> | <p>кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размаха) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени)</p> <p>Чтение стихотворения</p> | <p>эмоциональной отзывчивости. Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью) Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью) Очень я её люблю (сдувать с ладони поцелуй) Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони)</p> | <p>+ зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат. Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (физическое развитие, музыка, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения.</p> | <p>в соответствии с текстом. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! Оценка, положительный настрой на целый день: - Молодцы, ребята! Мы по утрам всегда улыбаемся, как наше солнышко.</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>красней.</p> <p>Радуга-дуга, Не давай дождя. Давай солнышка, Колоколнышка!</p> | <p>"Жеребенок" (Д. Ахметова). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади.</p> <p>Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и!</p> | | <p>Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!</p> | |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|----------------------------|--|----------------------------|--|--|--|
| | | Ну, попробуй, догони!". | | | |
| Утренняя гимнастика | <p>Общеразвивающие упражнения с мячами. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, мяч в обеих руках, внизу; 1 - поднять мяч вверх над головой; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.)</p> <p>2. ИП: стоя, мяч в вытянутых руках перед собой; 1 - повернуться вправо вместе с мячом с руками в том же положении; 2 - ип; 3 - повторить упражнение 1 в левую сторону; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз.)</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в вытянутых руках над головой; 1 - наклониться вперед, стараться не сгибать ноги, опустить руки и коснуться мячом пола; 2 - ип. мяч над головой. (Повторить 4-6 раз.)</p> <p>4. ИП: лежа на спине, мяч держать перед собой в вытянутых руках на уровне бедер; 1 - поднять мяч вверх, положить его на голову, локти развести в стороны, руками придерживать мяч; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)</p> <p>5. ИП: стоя, держать мяч в согнутых руках перед собой; присесть, коснуться мячом пола; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.)</p> <p>6. Пскоки на месте, держа мяч в руках (20-30 сек). Ходьба друг за другом.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Потешка "Катя, умывайся"</p> <p>Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По-нем-ножку. Лейся, лейся, лейся По-сме-лей — Катя, умывайся веселей!</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Вкусная каша</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое</i></p> | <p>Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать</p> | <p>Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о</p> | <p>Круг приветствия <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую</p> | <p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|---|
| | <p><i>развитие, музыка)</i></p> <p>Чтение вместе с детьми стихотворения А. Барто "Солнышко" (выполнение движений в соответствии с текстом). Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! Оценка, положительный настрой на целый день. - Молодцы, ребята! Давайте сегодня мы будем друг другу улыбаться, играть вместе дружно!</p> | <p>благоприятную доверительную эмоциональную среду.</p> <p>Мы друг друга обнимаем, (Объятия)</p> <p>Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши)</p> <p>Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо)</p> <p>Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)</p> | <p>себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>— Кто хороший?</p> <p>— Я хороший!</p> <p>Я хороший!</p> <p>Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p> | <p>деятельность.</p> <p>Здравствуй солнце золотое!</p> <p>Здравствуй небо голубое!</p> <p>Здравствуй вольный ветерок!</p> <p>Здравствуй маленький дружок!</p> <p>(Дети выполняют движения, обнимают друг друга)</p> | <p><i>развитие речи, физическое развитие, музыка)</i></p> |
| ОД по расписанию организации | Физкультура "Синяя машина". | Музыка "Потанцуем с | Физкультура "Забьем мяч в | Физкультура "Станем меткими". | Игры-упражнения по музыке- |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|--|
| образования | Задачи: учить детей прокатывать мяч в воротца, друг другу; учить выполнять упражнения, следовать показу, инструкциям взрослого; развивать мышцы рук, ног, спины; развивать чувство радости от выполнения физических упражнений. Подвижная игра "Поезд". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч". | цветами". Задачи: побуждать детей различать характер веселой песни и выполнять движения в соответствии с ритмом; совершенствовать навыки танца в группе и в паре; развивать положительные эмоции. Игра "Красивые цветы". | ворота". Задачи: совершенствовать технику катания мячей друг другу; учить различать звуки машин, дополнять знания детей о транспорте; пробуждать интерес к учебной деятельности через загадки. Подвижная игра "Катятся яблочки". Упражнение на дыхание. | Задачи: закрепить технику катания мяча друг другу; развивать умения детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; воспитывать ловкость, сообразительность. Подвижная игра "Поезд". Упражнение "Спокойный мяч". | "Покружимся вместе с Айголек". Задачи: развивать у детей умение быть торжественным и эмоциональным при прослушивании гимна; научить совершать ритмичные движения в зависимости от характера музыки; формирование навыков сочетания музыкальных и ритмических движений с музыкой; дополнить знания о Казахстане. Дидактическая игра: "Выбираем платье". |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | Солнышко, солнышко, Напечет головушку, Слушай, детка, мамочку — Надевай панамочку! | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за первыми листьями на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев, природным изменениям весной; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреться кругом. - Посмотрите, ребята, как красиво кругом. Отчего же так? Какого цвета очень много кругом? | Наблюдение за ромашкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать первичные знания детей о цветах; побуждать участвовать в рассматривании, описании ромашки; вызывать интерес к внешним признакам растения; воспитывать чуткость, эмоциональную отзывчивость. Педагог указывает на ромашки: - Ребята, что это? - Это ромашка. Правильно. Что есть | Наблюдение за божьей коровкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления о божьей коровке; развивать наблюдательность, умения различать насекомое по внешним признакам, мотивировать к их называнию. Педагог показывает божью коровку, спрашивает у детей, что особенного в божьей коровке. Дети могут отметить красный окрас твердых крыльев, черные точки. | Наблюдение за деревьями и кустарниками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей различать деревья и кустарники, рассматривать первые листья, соцветия и цветы на ветках; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной. Педагог указывает на деревья и кустарник на участке: - Посмотрите, дети, на деревья, на кустарник. Педагог наклоняет по одной ветке растений | Наблюдение за свойствами песка. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать интерес детей к песку, его основным свойствам; побуждать отвечать на вопросы, выполнять простые игровые поручения, опыты по усвоению знаний о песке; воспитывать любознательность. Сравнить цвет сухого и сырого песка; побуждать называть цвет песка словами "желтый", "коричневый", его состояния словами |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>- Да. Кругом много зеленого цвета, много белого, желтого цветов. Педагог подводит детей к тополю (другому растению с распустившимися листьями), наклоняет одну из веток.</p> <p>- Посмотрите, что это?</p> <p>- Да, это ветка с почками. И вот, присмотритесь ... Что это на ветках?</p> <p>- Да. Это листья ... Какого цвета листья?</p> <p>- Обратите внимание, листья маленькие еще, блестят.</p> <p>Е. Трунева "Пришла весна!"</p> <p>Пришла весна!</p> <p>Весна – красна.</p> <p>С зеленой травкой у окна</p> <p>Развесила сережки</p> | <p>у ромашки?</p> <p>- У ромашки есть желтая, как пуговица, серединка, по краям лепестки, Цветок стоит на стебельке. И к нему прикреплены листья.</p> <p>- Сколько серединок на ромашке? Сколько лепестков?</p> <p>- Да. Есть одна серединка и много-много лепестков.</p> <p>- Какого они цвета?</p> <p>- Да. Серединка желтого цвета, лепестки белого цвета. Молодцы.</p> <p>"Ромашки".</p> <p>Маленькое солнце на моей ладошке, – Белая ромашка на зеленой ножке.</p> <p>С белым ободочком жёлтые сердечки...</p> <p>Сколько на лугу их, сколько их у речки!</p> | <p>Педагог рассказывает, что люди любят божью коровку, потому что она приносит пользу, поедает вредителей, тлю. Педагог указывает на то, что божья коровка ползает, а также показывает, как летает божья коровка, приговаривая потешку:</p> <p>- Божья коровка, Лети на небо, Там твои детки Кушают конфетки – Всем по одной, А тебе ни одной!</p> <p>Дидактическая игра "Путешествие божьей коровки".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, мелкую</p> | <p>(яблони, тополя, сирени) спрашивает:</p> <p>- Что есть на ветках? Дети могут говорить, что на ветках цветы, на ветках листья, на ветках сережки.</p> <p>- Вот, какие молодцы. Вот, как зазеленели, зацвели растения. Это весна пришла, много света и тепла принесла.</p> <p>- Скажите, а ведь растения у нас разные, одни деревья, другие кустарник.</p> <p>- Какие из них деревья? Дети могут указать, назвать яблоню, тополь и другие.</p> <p>- Молодцы. Видите, у деревьев один ствол и много веток.</p> <p>- А где у нас кустарник? Дети могут указать</p> | <p>"сухой", "мокрый", "сыпучий", "липкий".</p> <p>- Ребята, а что можно сделать с песком?</p> <p>- Да. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму.</p> <p>- С песком можно играть. Но нужно запомнить правила для того, чтобы нам было всегда удобно играть: не бросать в песок веточки, камешки, фантики от конфет; нужно, чтобы песок был всегда чистый; нельзя разбрасывать песок по участку, иначе песок в песочнице закончится; есть песок посыпался за бортики - соберем</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Березе — белоножке. - Солнышко стало греть землю сильнее. Оттого радостно не только нам, птицам, но и растениям. Растения распускают свои зеленые листья и выделяют для нас кислород. Кислородом мы дышим. Поэтому, когда мы находимся рядом с деревом, дышится легко. Вот какая радость.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать</p> | <p>Зацвели ромашки – наступило лето. Из ромашек белых вяжутся букеты.</p> <p>З. Александрова</p> <p>- Ребята, вам нравится ромашка? Почему нравится?</p> <p>- Да. Ромашка - красивый цветок. Из ромашек делают букеты, дарят на праздник. Вы дарили ромашки?</p> <p>- Ромашка радует глаз, украшает наш участок, вкусно пахнет.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживания,</p> | <p>моторику рук, представления о строении цветов, расширять знания о жизни насекомых. Дети берут нить с божьей коровкой и водят ей по цветку. Насекомое ползет по стеблю (дети показывают), по листку, цветку".</p> <p>Таким об-разом, закрепляются знания о строении растения. Потом дети подходят к настоящему растению. Педагог задает вопросы:</p> <p>- Какие части есть у цветка? Стебель высокий или низкий? Какого цвета листья? Их много? Есть ли цветочки? Какого они цвета? Как называется растение? Знаете ли вы, что</p> | <p>на сирень, акацию.</p> <p>- Да. Это сирень, кустарник. У кустарника - много стволов и много веток.</p> <p>- Вот их разница: один ствол, много стволов. Запомните. Д. Ахметова "Кустарник". Вы пройдите палисадник, Посмотрите на кустарник. Подойдите ближе, ближе, Он не дерево, Он ниже. У него стволов охапка, Крона круглая, как шапка. Много времени пройдет, Кустарник скоро зацветет.</p> <p>Подражание</p> | <p>лопаткой снова в песочницу. Предложить детям построить фигурки из песка и самим определить разницу между сухим и сырым песком. Поиграть в песочнице Мы с друзьями торопимся. По сухому песку как по дюнам Машинки водить мы будем. Едут машинки, в песке утопают, Колеса песком засыпает. Мокрый песок нам помог Построить вереницы дорог. Из мокрого песка Построим мы города. Песок волшебным стал,</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.</p> | <p><i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Игровое упражнение "Цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, двигательные навыки.</p> <p>Раз, два, три — выросли цветы! (Дети маршируют на</p> | <p>надо делать, чтобы растение не завяло и долго было таким красивым?</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к дереву". (физическая культура,</p> | <p>трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к дереву". (физическая культура,</p> | <p>Он - строительный материал. (Д. Ахметова)</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>Упражнять в подлезании, в беге. Дети – мыши сидят в норках, на скамеечках. На противоположной стороне площадки натянута веревка на высоте 50 см. Это кладовая. Сбоку от играющих сидит кошка – воспитатель. Кошка засыпает, мыши бегут в кладовую. Проникая в нее они нагибаются, чтобы не задеть веревку. Там они присаживаются и как будто грызут сухарики или другие продукты. Кошка просыпается, мяукает и бежит за мышами. Мыши убегают в норки. Возвратившись на место, кошка</p> | <p>месте) К солнцу потянулись высоко, высоко! (Тянут руки вверх) Цветам тепло и хорошо! (Качают поднятыми руками) Колокольчики, ромашки! (Загибают пальцы на двух руках) Незабудки! Васильки! Босиком и без рубашки (Шагают на месте) Ходим мы, плетём венки! (Шагают на месте, имитируют плетение руками) Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в</p> | <p>Динамическое упражнение "Наши детки выше". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. Посидим на грядке, (присесть на корточки), Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони), Спрятались на грядке. В небе светит</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей запоминать названия деревьев, различать их по внешним признакам; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к</p> | <p>Подвижная игра "Найди свой цвет". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра; побуждать детей не наталкиваться друг на друга, играть на всей площадке. Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>засыпает и игра возобновляется.</p> <p>Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>Мы топаем ногами (топают ножками), Мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой)</p> <p>Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх)</p> <p>Мы руки опускаем (опускают ручки)</p> | <p>пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки.</p> <p>"Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки.</p> <p>Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". (физическая</p> | <p>солнышко, (встать, подняться на носки, опуститься),</p> <p>Вырастайте, зернышки,</p> <p>Вот так, вот так (стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо),</p> <p>Вырастайте зернышки.</p> <p>Наши детки выше, (встать на носки, вытянуть руки вверх),</p> <p>Выше нашей крыши.</p> <p>Вот как, вот как, (вытягиваться вверх),</p> <p>Выше нашей крыши. (Д. Ахметова).</p> <p>Подвижная игра "Карусели". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>названному дереву.</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом.</p> <p>По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p> <p>Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p>Подвижная игра "Наседка и цыплята". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.</p> <p>Динамическое упражнение "Косолапые</p> | <p>ействовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура,</i></p> | <p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Педагог находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной – 1- 1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура – 50 см. Педагог обводит прутом, "кружит комара", немного выше головы</p> | <p>Задачи: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение. - Еле, еле, еле, еле Тише, тише, не спешите, Завертелись карусели, Карусель остановите. А потом, потом, потом Раз-два, раз-два, Все бегом, бегом, бегом! Вот и кончилась игра.</p> | <p>мишутки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движениям животных, пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции. - Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова) Самостоятельная</p> | <p>трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.</p> <p><i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять</p> | <p>играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит "Я поймал!". Затем педагог снова обводит прутом круг.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с</i></p> | <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|-----------------------|-------------|
| | <p>умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.</p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p> | <p>двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p> | <p>безопасностью.</p> | |
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.</p> <p>Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Потешка "Гуси-лебеди". Гуси-лебеди летели, В чисто поле залетели, В поле баньку отыскали, Лебеденка искупали. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| | Игра "Красивые | Чтение потешки | Лошадка. А. Барто. | Настольная | Пальчиковое |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | коврики" (2-4 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость. | "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, | (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. | развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. | упражнение "Про дождик". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идёшь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжатие и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | На головку сели! | | | (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова. |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Раз, два, раз!</p> <p>Раз, два, раз!</p> <p>Весело, весело мы идем!</p> <p>Раз, два, раз!</p> <p>Раз, два, раз!</p> <p>Песенку, песенку мы поем.</p> <p>А теперь бегом, бегом</p> <p>И по комнате кругом.</p> <p>Вот как быстро мы бежали</p> <p>И нисколько не устали!</p> <p>Вот как быстро мы бежали</p> <p>И устали — да, да, да! <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | <p>Дидактическая игра "Собери картинку". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие, внимание, умения собирать из частей целое.</p> | <p>"Жеребенок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади.</p> <p>- Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок.</p> <p>У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру.</p> <p>А твои четыре ножки</p> | <p>Выразительное чтение потешки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь.</p> <p>Потешка "Травка-муравка".</p> <p>Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Цветы". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Ромашки белые цветки — (ладонь вперед, пальцы раздвинуть — это "ромашка"),</p> <p>Как пальцы маленькой руки.</p> <p>И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному),</p> <p>Считать ромашки лепестки.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | | Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова). | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. <i>(музыка, физическое развитие)</i> Рассматривание картинок к произведениям: потешки "Травка-муравка", "Петушок-петушок", сказка "Три медведя" (в обр. А. Толстого), "Мы по ягоды пойдем"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Лепка по замыслу; отрабатывать (в свободное время в т.ч.) умения лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), обыгрывать поделки. <i>(лепка)</i> | | | | |
| | Выразительное чтение (заучивание) потешки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать любовь к устному народному творчеству. | Настольная развивающая игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: | Игра "Соберем цыплят в птичник". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</i> Задачи: побуждать ребенка называть свою игрушку "цыпленок", (совместно с другим | Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к | Чтение стихотворения "Жеребенок" (Д. Ахметова). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|---|
| | <p>Во сыром бору елонька, Под елонькой – травонька, На травоньке – цветики. По травоньке – тропонька, По тропоньке идет (имя ребенка).</p> | <p>большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p> | <p>ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из лего-конструктора; формировать первоначальные социальные способности к общению. Я сегодня не ребенок — Желтый, маленький цыпленок. Одеяло — скорлупа, В ней сажу тихонько я.</p> | <p>сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p> | <p>эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!"</p> |
| Уход детей домой | <p>Консультации "Создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей о режиме, о здоровье ребенка в детском саду". Выставка поделок из природного материала "А у нас на лужайке".</p> | | | | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) _____ при КГУ «ОСШ с.Узункуль»_____

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 27.05 - 31.05.2024г.

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова) | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Ответы на вопросы родителей о режиме, о здоровье ребенка в детском саду; беседы о летнем отдыхе, нормах контроля в процессе свободных игр на свежем воздухе. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | |
| (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые | Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, | Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать | Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, | Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>действия по протиранию полок. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>называть их, протирать листья, опрыскивать. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>одежду на кукол. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> |
| | <p>Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает</p> | <p>Дидактическая игра "Кто позвал?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе. Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д.</p> | <p>Чтение стихотворения "Здравствуй, Лето!" (отрывок). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд. Сколько солнца!</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Мяч" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Мой весёлый круглый мяч, Щёки круглые не прячь! Я тебя поймаю, В ручках покатаю! Логоритмическое упражнение "Колобок". (развитие речи,</p> | <p>Дидактическая игра "Красивые коврики" (2 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость. Игра-упражнение "Завернем конфету</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?"</p> <p>Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире.</p> <p>- Загибаем пальцы на</p> | <p>Ахметова. (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: побуждать детей к внимательному слушанию, повторению стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения, слова вслед за педагогом.</p> <p>Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом)</p> <p>Все течет да течет От камушка до камушка, (Прыжки с продвижением</p> | <p>Сколько света! Сколько зелени кругом!</p> <p>Что же это?</p> <p>Это лето Наконец спешит к нам в дом. (Татьяна Бокова)</p> <p>Игра-упражнение "Зеркало". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Педагог либо ребенок, хорошо освоивший игру встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки, память, мышление.</p> <p>Я Колобок, Колобок!</p> <p>Я по коробу скребен,</p> <p>По сусеку метен,</p> <p>На сметане мешон,</p> <p>Да в масле пряжон,</p> <p>На окошке стужон;</p> <p>Я от дедушки ушел,</p> <p>Я от бабушки ушел,</p> <p>И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро</p> | <p>в фантик". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать точность движений рук, внимание.</p> <p>Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.</p> <p>Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарiku.</p> <p>Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|-------|--|
| | каждую строчку: Это — море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Пляж и быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног! | вперед (руки на поясе, ноги вместе)) От камушка до камушка, Бежит, бежит, (Бег на носках) Шлеп, шлеп, (Прыжки на месте) Плюх, плюх! (Ходьба) Ух! (Остановиться, развести руки в стороны) | внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Вариант. Показ движений для подражания организуется по цепочке, где каждый играющий получает возможность показать свое одно, по желанию серию движений. | уйти! | проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты. |
| Утренняя гимнастика | <p>Общеразвивающие упражнения с мячами. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, мяч в обеих руках, внизу; 1 - поднять мяч вверх над головой; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.)</p> <p>2. ИП: стоя, мяч в вытянутых руках перед собой; 1 - повернуться вправо вместе с мячом с руками в том же положении; 2 - ип; 3 - повторить упражнение 1 в левую сторону; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз.)</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в вытянутых руках над головой; 1 - наклониться вперед, стараться не сгибать ноги, опустить руки и коснуться мячом пола; 2 - ип. мяч над головой. (Повторить 4-6 раз.)</p> <p>4. ИП: лежа на спине, мяч держать перед собой в вытянутых руках на уровне бедер; 1 - поднять мяч вверх, положить его на голову, локти развести в стороны, руками придерживать мяч; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)</p> <p>5. ИП: стоя, держать мяч в согнутых руках перед собой; присесть, коснуться мячом пола; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.)</p> <p>6. Пскоки на месте, держа мяч в руках (20-30 сек). Ходьба друг за другом.</p> | | | | |
| Завтрак | Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". И. Токмакова "Каша" Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p> | <p>Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . <i>(ознакомление с</i></p> | <p>Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения,</p> | <p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!".</p> | <p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную среду</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p><i>развитие речи, физическое развитие, музыка)</i></p> <p>Круг приветствия.</p> <p>Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость.</p> <p>Здравствуй, ладошки!</p> <p>(Вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх-вниз)</p> <p>Хлоп-хлоп-хлоп!</p> <p>(Три хлопка в ладоши)</p> <p>Здравствуй, ножки!</p> <p>(Топают ногами)</p> <p>Топ-топ-топ!</p> <p>Здравствуй, глазки!</p> <p>(Моргают глазами)</p> <p>Миг-миг-миг!</p> <p>Здравствуй, мой носик! (Пальчиком дотрагиваются до носика)</p> <p>Бип-бип-бип!</p> | <p><i>окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> | <p>развивать дружелюбие.</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем</p> <p>Наши теплые ладони.</p> | <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i></p> | <p>для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.</p> <p>Улыбнитесь всем вокруг</p> <p>И скорей вставайте в круг.</p> <p>Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | Здравствуйте, гости! (Машут рукой над головой) Здравствуйте! | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Физкультура "Упражняемся летом". Задачи: продолжать учить детей передвигаться полесенке лесенку, расположенной на полу; развивать мышцы ног, туловища; развивать внимательность, ловкость. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". Упражнение на дыхание "Кто тише?". | Музыка "Чудеса лета". Задачи: прослушивание и повторение любимых детских песен прошлого года; развитие умения двигаться в гармонии с ритмом песни; обучение навыкам группового пения. Дидактическая игра "Что интересного летом?". | Физкультура "Веселая лесенка". Задачи: совершенствовать умение детей выстраиваться в шеренгу, аккуратно идти друг за другом, совершенствовать умение передвигаться по лестнице, расположенной на полу, развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Игра "Давайте | Физкультура "Летом быстро подрастает". Задачи: совершенствовать умение детей выстраиваться в шеренгу, аккуратно идти друг за другом, формировать умение передвигаться по лестнице, расположенной на полу, развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, отработать технику метания мяча вдалеку из-за головы. Подвижная игра "Вот такие мячики!". Упражнение на | Игры-упражнения по музыке "Лето красное пришло". Задачи: воспитывать у детей желание понимать характер знакомых песен и эмоционально реагировать; гармонично двигаться в соответствии с ритмом песни, совершенствовать умение петь в группе. Дидактическая игра "Три цветка". |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | дружить с другом". Упражнение на дыхание "Кто тише?" | дыхание "Кто тише?". | |
| Подготовка к прогулке | <p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Мы одеваемся сами, Не просимся к маме. Солнышко нас встречает, На всех ли панамы, проверяет. (Д. Ахметова)</p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <p>Наблюдение за солнечным зайчиком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать представления детей о солнечном свете; вызывать интерес к правилам безопасности при наблюдении за солнечным светом;</p> | <p>Наблюдение за самокатом, велосипедом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: знакомить детей с самокатом, с велосипедом; убеждать в том, что самокат и велосипед - это виды транспорта; побуждать</p> | <p>Наблюдение за камнями на земле. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать представление о камнях; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать живой интерес к объектам неживой природы,</p> | <p>Наблюдение за свойствами песка. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей познавать о свойствах песка посредством наблюдения; помочь определить их сходства и отличия; воспитывать наблюдательность.</p> | <p>Наблюдение за воробьем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за воробьем, описывать внешний образ, повадки; поддерживать интерес к птице весной; воспитывать эмоциональную</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>воспитывать чувство осторожности, любознательность. Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегают" по стене и по ладошкам солнечный зайчик.</p> <p>- Дети, что это?</p> <p>- Это солнечный зайчик.</p> <p>Солнечные зайчики Играют на стене.</p> <p>Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левей, левей! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Откуда появился солнечный зайчик?</p> <p>- Да. Солнечный</p> | <p>участвовать в рассматривании предметов; развивать любознательность. Педагог показывает самокат, рассказывает о его строении:</p> <p>- Ребята, это самокат. Самокат - это вид транспорта. Почему, интересно?</p> <p>- Посмотрите на его строение: руль самоката с двумя концами; подножка, на которой можно стоять, ставить одну ногу; и два колеса.</p> <p>- Как же катаются на самокате?</p> <p>- На подножку ставят одну ногу, второй ногой отталкиваются от земли, затем встают двумя ногами, катятся.</p> <p>- Очень важно</p> | <p>любознательность. Педагог подводит детей к месту, где сосредоточены камни как декоративные элементы двора детского сада, задает вопросы:</p> <p>- Ребята, что это? Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь? Камни на ощупь разные: Острые, шершавые, гладкие. Камни по форме тоже разные, Бесформенные, круглые, овальные.</p> <p>- Камни - это предметы неживой природы, они находятся в земле, у реки, у лесу, в степи. Люди заметили, как красивы камни, стали</p> | <p>Дать возможность сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. Предложить детям построить фигурки из песка и самим определить разницу между сухим и сырым песком. Пусть не сердятся родители, Что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, Тот чего-нибудь да стоит! Предложить показать то, что песок может принимать форму. Дети пробуют засыпать сухой песок</p> | <p>отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться.</p> <p>- Ребята, слышите? Чьи это звуки?</p> <p>- Да. Это голос воробья. Воробей, это животное или птица?</p> <p>- Что есть у воробья?</p> <p>- Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги.</p> <p>- Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.)</p> <p>- Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы.</p> <p>"Воробей" А. Барто Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>зайчик появился из зеркальца.</p> <p>- А как он в зеркальце попал?</p> <p>- Солнечный зайчик появился от солнышка.</p> <p>- Заглянуло солнышко в зеркальце, а мы зеркальцем этот лучик поймали. И вот мы показываем этот свет, направляем этот свет за травку.</p> <p>- Видите, лучик послушно скачет лучик. Где он?</p> <p>- Да. Лучик скачет по траве. А теперь где лучик?</p> <p>- Да. Он ползет по земле, переходит на стену.</p> <p>- Солнечным зайчиком мы называем лучик, потому что, когда вы</p> | <p>держат равновесие.</p> <p>- А вот есть у велосипеда?</p> <p>- Есть руль? Есть колеса? Есть подножка?</p> <p>- Да. У велосипеда есть руль, есть колеса. А подножки на велосипеде нет. Есть сидение.</p> <p>Почему?</p> <p>- На самокате стоят, на велосипеде сидят. Но оба ездят.</p> <p>Поэтому это виды транспорта. При езде на них нужно соблюдать правила безопасности на дороге.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от</p> | <p>украшать свои дворы, улицы. Где вы еще видели камни?</p> <p>- Мы уже дотрагивались до камней. Они были теплые, холодные или горячие?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Если камни лежат на горячем солнышке, то они станут горячими, если они будут лежать в тенечке - будут холодными.</p> <p>Вот, какие волшебные камни. Камни меняют температуру.</p> <p>Предлагается дотронуться до камней на солнце и тех, что находятся в тени.</p> <p>Подражание трудовым действиям</p> | <p>в форму, затем закладывают в них мокрый песок.</p> <p>Дать возможность сказать, что мокрый песок принимает форму.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям</p> | <p>он,</p> <p>Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив!</p> <p>- Так как поет воробей?</p> <p>- Скажите, как мы называем звуки воробья?</p> <p>- Да. Это чирикание. Воробей чирикает "чив-чив-чив".</p> <p>Радует, что пришла весна.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте) <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с</i></p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>быстро водим зеркальцем, лучик похож на зайчик. Объяснить детям то, что смотреть в зеркало, чтобы увидеть солнце нельзя, это опасно для зрения. Показать солнцезащитные очки, фотопленку, синее стекло - как защитные инструменты для глаз. Если дети еще не имеют терпения точно выполнять инструкции при опыте, то рассматривание и даже через специальные предметы пока не стоит.</p> <p>Подражание трудовым</p> | <p>опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообщать доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу; развивать внимание,</p> | <p>взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообщать, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>взрослого; воспитывать желание сообщать доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: знакомить детей с русскими народными подвижными играми; учить бегать по сигналу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Выбирается "медведь", который садится в стороне на стульчик. Остальные дети ходят вокруг него, "собирают грибы-ягоды" и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды беру.</p> | <p><i>окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серый умывается". (физическая культура,</p> | <p>цветовосприятие, двигательные навыки в ходьбе и беге.</p> <p>Педагог устанавливает по сторонам площадки несколько флажков разного цвета, дети находятся в середине площадки. При назывании флажка того или иного цвета, дети зрительно ориентируются на названный цветы, бегут к флажку.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга.</p> <p>Необходимо следить за динамикой смены сигналов.</p> <p>Динамическое упражнение "Наши детки выше". (физическая культура,</p> | <p>внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p> <p>Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение согласовывать</p> | <p>А медведь сидит, И на нас рычит. С последним словом медведь встаёт со стула, дети разбегаются, "медведь" их ловит. Далее выбирают нового "медведя".</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят</p> | <p>задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка сидят на скамейках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог.</p> <p>"Воробушки полетели!". Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку: "Кошка спит". Кошка просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, играть по правилам; усовершенствовать умения выполнять поскоки на двух ногах; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети становятся в круг, выбирают Зайку.</p> <p>Дети говорят: - Зайка серый умывается, Видно в гости собирается.</p> <p>Вымыл хвостик, вымыл носик.</p> <p>Вымыл сухо, вытер сухо!</p> <p>"Зайка" имитирует движения из</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p> <p>Посидим на грядке, (присесть на корточки), Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони), Спрятались на грядке.</p> <p>В небе светит солнышко, (встать, подняться на носки, опуститься), Вырастайте, зернышки,</p> | <p>движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру.</p> <p>Педагог находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной – 1- 1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура – 50 см.</p> <p>Педагог обводит прутом, "кружит комара", немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать.</p> <p>Тот, кто схватит</p> | <p>петушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением</p> | <p>воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p>Подвижная игра "Попади в воротца". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: способствовать проявлению у детей умения прокатывать мяч по прямой в цель; развивать ловкость, глазомер.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег врассыпную по сигналу. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура,</i></p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| стихотворения. Затем "Зайка" скачет на двух ногах, двигается в сторону одного из детей в кругу. Тот возле которого остановился "Зайка", исполняет роль водящего. Игра повторяется несколько раз. | Вот так, вот так (стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо), Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (встать на носки, вытянуть руки вверх), Выше нашей крыши. Вот как, вот как, (вытягиваться вверх), Выше нашей крыши. (Д. Ахметова) | комара, говорит "Я поймал!". Затем педагог снова обводит прутом круг. | педагога. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | ознакомление с окружающим миром) |
| Подвижная игра "Наседка и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. | Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. | Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. |
| Подвижная игра "Ноги ты не промочи". | Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Задачи: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, умение соблюдать дистанцию в колонне. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно</p> | <p>игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p> | <p>всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом</p> | | <p>включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|
| | включаться в совместные игры; следить за безопасностью. | | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.</p> <p>Вот они умелые ручки да ножки.</p> <p>Вот как снимают детки одежду.</p> <p>Снимают, складывают,</p> <p>Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Потешка.</p> <p>Водичка-подружка</p> <p>Всем вымыла ручки:</p> <p>Маринке, Иринке,</p> <p>Кирюшке, Андрюшке.</p> <p>И ручки красивыми, чистыми стали.</p> <p>Ребята водичке спасибо сказали. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| | Настольная развивающая игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, | Игра-упражнение "Назовите, куда залез котенок?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать | Музыкально-ритмические движения "Гуляем". <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> Задачи: развивать | Чтение стихотворения "Одуванчик". О. Высотской. <i>(художественная литература, ознакомление с</i> | Пальчиковая гимнастика "Уточка" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.</p> <p>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре.</p> <p>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p> | <p>слуховое, зрительное внимание, мышление, речь; упражнять в употреблении словосочетаниях приставки "предлога".</p> <p>Художественное слово "Рыжий Котенок".</p> <p>- Рыжий Котенок, Ох, постреленок! Прыгал по стульям: Ох, было шумно! На шкафчик, На столик, На тапок, На коврик - Не хочет на руки Грязный Мяука. (Д. Ахметова).</p> | <p>слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения.</p> <p>Топ! Топ! Веселей! Топчите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мышление, воображение, положительные эмоции.</p> <p>Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет. Он большого солнца Маленький портрет. (О. Высотская)</p> | <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p> <p>Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | указательный палец. |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Упражнение "Мы ногами топ-топ". Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Раз — сюда, два -туда, Повернись вокруг себя. Раз — присели, два — привстали, Руки вверх все подняли. Сели - встали, сели - встали, Ванькой-встанькой словно стали. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Дидактическая игра "Форма и цвет". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знание о геометрических фигурах, формах предметов.</p> | <p>Игра "Спрячемся от солнышка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение реагировать на сигнал, садиться на корточки, прикрывая голову руками; развивать вестябулярный аппарат.</p> | <p>Чтение потешки "Травка-муравка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, побуждать читать наизусть образцы устного народного творчества. Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко.</p> | <p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p> |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой | <p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. (музыка, физическое развитие)</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Аппликация "Наша улица" (коллективная); в свободное время поспособствовать развитию желания детей составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) из геометрических фигур силуэтов, например, машин, домов, цветов, казахского национального орнамента. <i>(аппликация, казахский язык)</i> | | | | |
| | Чтение потешки "Травка-муравка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, побуждать читать наизусть образцы устного народного творчества. Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко. | Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими | Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i> Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Ход. Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: "Ах ты, девочка чумазая, где | Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая. | Слушание стихотворения, рассматривание картинок с изображением сюжетов из жизни детей в детском саду, о летних забавах. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: закреплять представления детей о детском саде, побуждать называть знакомые образы, объекты в картинка, составлять ответы в виде фраз, простых предложений; развивать интерес к окружающему миру, рассматриванию |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|---|
| | | <p>ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".</p> | <p>ты руки так измазала? Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, желающих играть, а также тем, которым нужна помощь в развитии игровых умений и навыков.</p> | | <p>иллюстраций к произведениям. Детки в садике живут, Здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, На прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, Незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, Как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, Самый добрый дом на свете! (Г. Шалаева)</p> |
| Уход детей домой | <p>Консультации медицинского работника "О правилах организации жизни и сохранения здоровья ребенка в летний период".</p> <p>Анкетирование о достижениях ребенка, ожиданиях родителей."</p> | | | | |

