**Анализ реализации плана внутришкольного контроля**

**за 2023 – 2024 учебного года**

**КГУ «ОСШ села Узункуль»**

**Цель анализа:** определение степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом школы задач повышения качества знаний.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебного года являлись:

1. Контроль за выполнением нормативных документов и ведением школьной документации согласно требованиям;

2. Контроль за качеством учебного процесса;

3. Контроль за работой по восполнению пробелов в знаниях и за работой со слабоуспевающими;

4. Учебно-исследовательская деятельность;

5. Контроль за уровнем мастерства и состоянием методической готовности учителя;

6. Контроль за качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, завуче, заседаний МС, в справках.

В 2023-2024 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2022-2023 учебный год. В течение года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по ступеням обучения, анализ уровня входного, промежуточного контроля и аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Успешность работы коллектива школы напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования.

В течение первого полугодия администрация держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

* работа учителей со слабоуспевающими;
* адаптация обучающихся5 класса;
* контроль за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска»
* контроль состояния преподавания предметов химия, биология, физика, история
* преподавание казахского языка;
* качество преподавания предмета "Математика»;
* контроль деятельности педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
* учебно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов.

В ходе проверки работы учителей химии, биологии, физики и истории были посещены уроки, проведены собеседования с учителями и учащимися, проверены поурочные планы, календарно – тематическое планирование, тетради учащихся, журнал ЭС «КунделикКЗ».

Анализ посещенных уроков показал, что есть следующие **проблемы:**

* учащиеся не всегда готовы к урокам,
* у некоторых учащихся имеются пробелы в знаниях.
* на уроках учителями недостаточно уделяется внимания дифференцированному подходу к учащимся.

**Пути решения:**

* Вести учет учебных затруднений учащихся
* Использовать на уроках и отражать в КСП формы, методы и приемы обучения, направленные на создание ситуации успеха на уроках для слабоуспевающих учащихся с целью повышения учебной мотивации к изучению предмета,
* Доводить до сведения родителей информацию о невыполнении домашнего задания учащимися через классного руководителя
* Применять дифференцированный, индивидуальный подходы в обучении

Качество преподавания предмета "Казахский язык и литература". Формы контроля: Посещение уроков с последующим анализом, изучение документации, собеседование с учителями. Выявлены следующие **проблемы:**

* спад активности детей на уроках казахского языка;
* традиционность проводимых уроков
* слабая речевая деятельность, связанная с отсутствием среды общения

Консилиум с учителями казахского языка показал, что спад активности детей на уроках казахского языка связан с отсутствием внутренней мотивации в обучении, также повлияли возрастные особенности детей. Традиционность проводимых уроков объясняется низкой активностью учителей казахского языка в конкурсах, семинарах, воркшопах и другой результативной деяетельности.

**Пути решения**

* осуществлять повышение качества образования путем использования современных образовательных технологий и реализации компетентностного подхода в обучении через возрастные особенности учащихся;
* использовать и отражатьт в КСП продуктивные формы работы на уроке, уделять больше внимания работе со слабоуспевающими учащимися;
* привлекать учащихся к участию в мероприятиях, проводимых на государственном языке.
* через мониторинг отслеживать результативную деятельность учителей казахского языка.

Качество преподавания предмета "Математика"

Посещение уроков показало, что учителю необходимо работать над методикой построения уроков. В своей работе не всегда учитывает особенности обучающихся класса, не достаточно используя индивидуальные, дифференцированные формы и методы работы, ориентированные на повышение учебной мотивации, навыков учебной работы, формированию опорных знаний. На уроке не достаточно прослеживается работа со слабыми обучающимися. К обобщению материала привлекаются одни и те же обучающиеся.

Выявлены следующие **проблемы:**

* низкая мотивация к обучению;
* не делают домашних задания;
* низкий контроль родителей за посещаемостью уроков детьми.

**Пути решения:**

* применять индивидуальные, дифференцированные формы и методы работы, ориентированные на повышение учебной мотивации, навыков учебной работы, формированию опорных знаний
* разнообразить формы домашних заданий, предлагать задания на выбор, дифференцировать задания.
* привлечь родителей учащихся с целью контроля за посещаемостью уроков их детей, рассмотреть данный вопрос на родительских собраниях.

По плану ВШК осуществлена проверка уровня адаптации в 5 классе.

Были посещены уроки во всех 5 классе с целью преемственности обучения, проблемы адаптации и планом внутришкольного контроля предусматривающего классно-обобщающий контроль. Классный руководитель Смагтна И.С Были посещены уроки истории, математики, русского языка, литературы, казахского языка, английского языка, естествознание.

 Анализ посещенных уроков показал, что есть следующие проблемы

* Трудности в обучении по предметам: английский язык, история, математика
* Учителя не всегда обращают внимание на объем и сложность задаваемого домашнего задания,
* Предметники не обращают внимание на индивидуальные особенности учащихся, не прослеживается преемственность с начальной школы

Пути решения:

* Провести в классах родительские собрания с предметниками по вопросу адаптация с целью оказания помощи детям в преодолении трудностей.
* объем домашних заданий согласно нормативов, в случае необходимости дается дифференцированное задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей обучающихся. Рекомендуется, в некоторых случаях, по ряду предметов, творческий характер домашних заданий.
* Применять индивидуальный дифференцированный подходы в обучении, при работе с учащимися с учетом рекомендации учителей начальных классов.

Осуществлялся контроль проверки тетрадей учащихся начальной школы. Работа по ведению тетрадей обучающимися начальных классов ведётся с соблюдением всех требований.

Единый орфографический режим соблюдается всеми учителями. Прослеживается систематическая работа с обучающимися. У большинства учителей нет тетрадей для самостоятельных и творческих работ. Рекомендовано обратить внимание на пропуски ошибок учащихся учителями и своевременно их исправлять, отдельным учащимся индивидуально прописывать образцы букв для чистописания и улучшения каллиграфического навыка, завести тетради для самостоятельных и творческих работ.

Проанализировав мониторинг результативности педагогов школы, можно сделать **выводы**, что большая часть учителей имеют достижения за счет учащихся, получивших призовые места на олимпиадах и интеллектуальных конкурсах ( «Пони», «Ак бота» и др.) школьного, городского, областного уровней. Видно, что не все учителя активно включаются и принимают участие в профессиональных конкурсах. Есть педагоги с низким уровнем мотивации к участию в педагогических конкурсах различного уровня. Это связано с загруженностью учителей из-за нехватки педагогических кадров.

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

1. Информационные. Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре;

2. Методические. Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся».

Проведены индивидуальные консультации для аттестовавшийся учителей: по теме «Заявление аттестующего»

С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

3. Организационно-содержательные. Вопросы аттестации педагогических работников находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через:

• выступления на педагогических советах;

• открытые уроки, воспитательные мероприятия.

С целью контроля за деятельностью педагогов вмеж аттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

**Пути решения:**

1. Выполнение плана-графика прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2023-24 год взять на строгий контроль.
2. Провести информационную беседу по обновленным правилам аттестации с педагогическим коллективом и аттестуемыми учителями.
3. Педагогическим работникам загружать личное электронное Портфолио в платформу «Устаз».
4. В начале учебного года работа по инклюзивному образованию проводилась в соответствии с планом. По школе обучаются 36 учащихся,
5. В сентябре проводился мониторинг личных дел учащихся.

По результатам мониторинга замечаний не было.

Исходя из проведённого анализа результатов внутришкольного можно поставить на следующий учебный год следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по намеченным целям ВШК.

2. Продолжить контроль над уровнем сохранения здоровья обучающихся.

3. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

4. Запланировать работу с обучающимися, имеющими разную мотивацию к обучению.

5. Совершенствовать систему по повышению качества обучения у обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки, одну тройку и одну четверку;

6. Внедрять разноуровневое содержание образования

Зам.директора: Есенгельдин К.А